

# Конспект НОД в старшей группе детского сада на тему: «Песок, глина, земля»

Автор разработки – воспитатель  
МДОУ «Детский сад «АБВГДейка»  
Казанцева Т.А.

**Цель:** Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с песком, глиной, которые добываются в карьере города Новоульяновска и землей.

## **Задачи:**

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о песке, глине, земле; способах добычи песка и глины.

- Обеспечить развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи в неживой природе.

- Подводить детей к ответу полными предложениями.

- Формировать навыки проведения лабораторных опытов.

- Обогащать словарный запас новыми понятиями.

Развивающие:

развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, умение выражать свои мысли, делать умозаключения

Воспитательные:

- Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.

- Прививать любовь к природе.

**В интеграции:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, здоровьесберегающее развитие.

**Предпосылки ОД:** умение слушать и слышать друг друга и воспитателя, умение взаимодействовать с другими детьми и с воспитателем.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Словарная работа:** рыхлость, сыпучесть, песчинки, мягкость, пластичность, плотность.

**Формы работы:** дидактическая игра, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры; исследование объектов окружающего мира и

экспериментирование с ними. Эксперименты с песком, глиной на выявление свойств и качеств; здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование для воспитателя/детей:** песок, глина, земля, тарелочки, трубочки, салфетки, ложки, стаканы с водой, формочки.

**Методы и приёмы:**

Наглядный: показ воспитателя.

Словесный: загадывание загадок, вопросы к детям, ответы, указания, пояснения.

Практический: экспериментирование - элементарные опыты.

Игровой: сюрпризный момент, игра путешествие.

**Самостоятельная деятельность:**

Дидактические игры (лото, домино)

Просмотр книг и иллюстраций кто живёт в почве.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, фотографий (камней, песка, глины), картинки, на которых изображены разные уголки планеты Земля( пустыня, дорога после дождя, лес, сад, берег моря, горы).

Беседы о том, как человек использует почву, камни, песок и глину.

Рассматривание Детской Энциклопедии.

Рассматривание альбома « Карьер»

Разучивание физкультурной минутки

Обсуждение правил проведения в группе, во время эксперимента.

**Ход занятия:**

Дети становятся в круг, вместе с воспитателем проговаривают:

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Раздается стук. Незнайка вносит коробку.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я опять к Вам в гости пришел, да не с пустыми руками.

Воспитатель: А что это ты нам принес?

Незнайка: А вы угадайте загадки! (загадывает)

Он и жёлтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать

И играть (песок)

Ответы детей.

Незнайка: Правильно!

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

Чтоб сделать миску или вазу —

Она понадобится сразу (глина)

Ответы детей.

Незнайка: Правильно!

Дождик льет – она все пьет.

Все остальное – зеленеет и растет (земля)

Ответы детей.

Незнайка: Правильно!

Незнайка: Открывает коробку в ней стакан с песком, глиной, землёй. Незнайка рассказывает и показывает небольшую презентацию ( 6 слайдов) о том, что песок и глину добывают в карьере нашего города города Новоульяновска.

Воспитатель: Ребята, так вот мы сегодня и будем исследовать песок, глину и землю. Итак, давайте войдем в нашу лабораторию и начнем исследование (отодвигается ширма, на столе подносы на них стакан с песком, ложечка, формочка для песка, стакан с водой, трубочка, салфетки).

- Вначале нашей работы давайте вспомним правила поведения в нашей лаборатории:

Не пробовать то, с чем экспериментируете!

Не сыпать песок в глаза, делать опыты аккуратно!

Слушать внимательно воспитателя!

Работать дружно!

Мыть руки после экспериментирования!

- Свои исследования мы начнем с изучения песка. Это песок привез папа Олега. Он работает на экскаваторе в нашем Новоульяновском карьере( подробная беседа о добыче глины и песка в карьере была проведена ранее)

1 опыт:

Рассмотрите песок внимательно .

- Из чего состоит песок? (из песчинок) Какого цвета? (светло-коричневый) Возьмите песок ложкой и насыпьте в тарелочку. Хорошо ли он сыплется? Что можно сказать о песке, если его можно сыпать? Он какой?

(Сыпучий) А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет, если в песок налить немного воды? Как вы думаете? (Ответы детей) Куда девалась вода?

Ответы детей.

Воспитатель: Можно так сказать, что песок впитал в себя воду и стал мокрым? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий? (Нет, сыпучий только сухой) Из какого песка легче построить что то - из мокрого или сухого? (Ответы детей) Давайте попробуем!

Вывод: Ребята, что мы узнали о песке: песок состоит из множества маленьких песчинок, как правило, разных. Песок (сухой) сыпучий, поэтому ветер легко может передвигать песчинки. Если его намочить, песчинки склеиваются, прилипают к рукам и друг к другу.

А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? (пустыни). Просто целое море песка. Там очень жарко, мало растительности – растут кактусы, колючки, живут ящерицы, верблюды..... (Пустыни)

- А теперь перейдём к другому столу (на столе тарелочки закрыты салфетками).

2 опыт: Поднимите салфетки! Что мы видим? Как вы догадались, что это глина? Да, это глина нашего новоульяновского месторождения? (Ответы детей.)

- Внимательно рассмотрите ее. Какого она цвета? (коричневого) Возьмите в руки, помните! Легко мять? (ответы детей)

- Давайте нальем в мисочку с глиной немного воды и посмотрим, что получится. Куда делась вода? (Она плохо проходит сквозь глину) Как изменилась глина? (Стала пластичной, мягкой, из нее можно лепить.)

-Давным – давно, люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из неё посуду. Посуду лепили на огне, и она становилась твёрдой и водонепроницаемой.

Вывод: Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твёрдая, но если её намочить, она становится мягкой, пластичной. После дождя по глине тяжело ходить – она прилипает к обуви, на

ней легко поскользнуться. Из глины лепят посуду, используют в строительстве. Дымковская, Филимоновская игрушки сделаны из глины.

Незнайка: Какие вы молодцы! Я предлагаю вам поиграть в игру, и я с вами тоже поиграю.

Физминутка.

РАЗ- и стану я землей,

Мягкой , теплой и живой!

Очень сильной , очень крепкой ,

Очень доброй и большой.

ДВА- и в миг я глиной стану ,

Может, к обуви пристану,

Если дождик на дворе

Не - ходите вы по мне !

ТРИ – сейчас я холм зыбучий,

Очень желтый и сыпучий .

Осторожней , люди , будьте ,

Если вы не на верблюде!

А ЧЕТЫРЕ- камни мы , крепкие ребята.

И бросать в окошко нас никому не надо.

ПЯТЬ – я почва – верхний слой ,

Дружат травы все со мной ,

И деревья и кусты,

Червяки , жуки , кроты.

Всем живущим говорю :

« Чтите матушку свою !»

Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ ,

Все живущие под солнцем

Братья нам. И мы - друзья !

Незнайка: Молодцы! А теперь перейдём к другому столу (на столе стакан с водой, стакан с землёй и ложка).

3 опыт:

- Ребята, а что это? (ответы детей почва)

- Рассмотрите её внимательно, что вы видите, из чего состоит почва?

(частички тёмного цвета, сухие листочки, веточки и т.д.)

- Почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. В ней много еды для растений, именно она и вода, находящаяся в земле. Видите, как интересно!

- Налейте в мисочку немного воды. Что получилось? (вода впиталась, почва стала влажной).

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов. А вы знаете, какие это жильцы?

Ответы детей (дождевые черви, кроты, жуки и др.).

- Ребята, а чем они дышат?

Ответы детей (как и все животные, воздухом).

Воспитатель: А теперь давайте проверим, есть ли в почве воздух. (показывает опыт) Опустим в банку с водой землю, и понаблюдаем, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Самостоятельная работа детей.

- А теперь вы попробуйте сделать тоже самое.

Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

Вывод: Почва – самая плодотворная часть земли, образуется из погибших растений и животных. В почве, если внимательно присмотреться, можно увидеть семена растений. Располагается сверху земной поверхности.

Незнайка: Молодцы, ребята! Ой, я забыл, а сейчас какое время года? (Ответы детей). За окном снег, а я купил семена лука и предлагаю вам сделать огород на окне. Вы мне не поможете посадить лук?

Отправляются к другому столу.

4 опыт:

На столе 3 тарелки в них: песок мокрый, глина, и земля.

Незнайка раздаёт семена.

- Дети, а куда вы будете сеять мой лук? Где быстрее вырастет лук? (Ответы детей)

Незнайка: Какие вы молодцы! Спасибо вам, вы очень много мне сегодня рассказали. И я хочу вас наградить.

Незнайка даёт, воспитателю волшебную коробочку с сюрпризом. Прощается.

Воспитатель: До свидания, Незнайка, приходи к нам ещё.

Рефлексия:

- Вы сегодня молодцы, хорошо занимались. Теперь, выходя на улицу и видя землю у себя под ногами, вы может быть, посмотрите на неё по-другому.

Сегодня мы узнали много нового о земле, о её свойствах.

Вы были настоящими учёными. Вам понравилось?

- Занятие окончено.

**Используемая литература:**

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб, «Детство-ПРЕСС», 2009.
2. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2011.
3. Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников).