

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса во 2-й младшей подгруппе МБДОУ д/с с.Б-Попово

День недели	Задачи	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Временной отрезок		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
Утро	- гармонизация настроения детей; - включить детей в общий режим жизни ДОУ; - создать бодрое жизнерадостное настроение; - определение круга интересов детей; -создать условия для содержательной деятельности	1. Индивидуальная беседа (тема беседы, имя ребенка, с кем будет работать) по предложенной теме 2. Дидактические игры с предметами 3. Рассматривание иллюстраций (работа в центре книги) 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1.Беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого ( <i>общепринятые нормы и правила взаимоотношений</i> ) 2. Индивидуальная работа (речевое развитие – звуковая культура речи/ связная речь). 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Наблюдение и труд в уголке природы.	1. Индивидуальная беседа по теме выбранной ребенком 2. Индивидуальная работа по ф.э.м.п. 3. Словесные игры 4. Игровые воспитывающие ситуации по формированию основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1.Беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого 2. Игры-забавы 3. Наблюдение за объектами природы 4. Индивидуальная работа ( развитие речи – формирование словаря/грамматический строй речи).	1. Индивидуальная работа (продуктивная деятельность-лепка/рисование) 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок (по изучаемым темам). 3. Строительные игры 4. Игры в познавательно-исследовательском центре (опытно-экспериментальная деятельность)
<b>Утренняя гимнастика</b>						
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>						
Прогулка №1 (все компоненты прогулки подчинены одной цели, по смыслу или по содержанию связаны между собой)	- дать детям разрядку; - снять напряжение после НОД; - обеспечить тонус для физического и психического развития; - создание условий для содержательной деятельности	1. Наблюдение за неживой природой (ветром, дождем и т.д.) Указать цель. 2. Художественное слово (тематику связывать с запланированным наблюдением) 3. Трудовая деятельность: на участке, в огороде, цветнике, в зависимости от сезона (имена детей, содержание труд.действий) 4. Индивидуальная работа по образоват. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра 6. П/и (бег)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образ. областям 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра(прыжки) 7. Спортивные упражнения (по сезону)	1. Наблюдения, объектом которых является человек (за трудом взрослых, за играми старших детей и др.) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Строительная игра. 6. Подвижная игра (с подлезанием и лазаньем) 7. Опытнo-экспериментальная деятельность	1. Целевая прогулка 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность – трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) 7. Спортивные упражнения (по сезону)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образ. областям: «Физическая культура», «Коммуникация». 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра (бросание и ловля)
2-я половина дня	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания					
	- включить детей в общий режим после сна; - создать бодрое жизнерадостное настроение; - создание условий для содержательной деятельности	1. Чтение художественной литературы (с последующей беседой) 2. Игры малой подвижности	1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы (заучивание наизусть)	1. Игры на развитие мелкой моторики 2. Чтение художественной литературы, с последующей беседой	1. Сюжетно-ролевые 2. Чтение художественной литературы	1. Развлечение 2. Чтение художественной литературы (с последующей беседой) 3. Дидактические игры (настольно-печатные)
Предварительная работа к новой разучиваемой творческой игре (строительно-конструктивные, театрализованные, сюжетно-ролевые)						
Коррекционный час: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.						
Прогулка №2	- организовать двигательную активность; - использование естественных факторов природы для закаливания детского организма; - создание условий для содержательной деятельности	1. Творческая игра (предварительная работа) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа 4. Игры-экспериментирования	1. Творческая игра (предварительная работа) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа. 4. Игры-экспериментирования	1. Творческая игра (предварительная работа) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа 4. Игры-экспериментирования	1. Творческая игра (предварительная работа) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа 4. Игры-экспериментирования	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по развитию ОВД 4. Игры-экспериментирования
Вечер	- создание условий для содержательной деятельности; - подведение итогов дня	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа (по ф.ц.к.мира) 3. Работа в познавательно-исследовательском центре - опытно-экспериментальная деятельность	1. Слушание музыкальных произведений/муз.-дидактические игры 2. Рассматривание иллюстраций, беседы по ним (работа в центре книги) 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Театрализованная деятельность 2. Индивидуальная работа (конструирование) 3. Наблюдения за комнатными растениями 4. Игры малой подвижности (хороводные)	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций беседы по ним (работа в центре книги)	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа (аппликация) 3. Хозяйственно-бытовой труд репродукций беседы по ним (работа с родителями) 5. Работа с родителями

Ежедневно: работа в центрах активности – создание условий для содержательной деятельности (по выбору педагога, детей, с учетом реализуемой темы)

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в 1-й младшей подгруппе МБДОУ д/с с.Б-Попово

День недели	Задачи	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Временной отрезок		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
Утро	- гармонизация настроения детей; - включить детей в общий режим жизни ДОУ; - создать бодрое жизнерадостное настроение; - определение круга интересов детей; -создать условия для содержательной деятельности	1. Индивидуальная беседа (тема беседы, имя ребенка, с кем будет работать) по предложенной теме 2. Дидактические игры с предметами 3. Рассматривание иллюстраций (работа в центре книги) 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1.Беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого ( <i>общепринятые нормы и правила взаимоотношений</i> ) 2. Индивидуальная работа (развитие речи – звуковая культура речи/ связная речь). 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Наблюдение и труд в уголке природы.	1. Индивидуальная беседа по теме выбранной ребенком 2. Индивидуальная работа по ф.э.м.п. 3. Словесные игры 4. Игровые воспитывающие ситуации по формированию основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1.Беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого 2. Игры-забавы 3. Наблюдение за объектами природы 4. Индивидуальная работа (развитие речи – формирование словаря/грамматический строй речи).	1. Индивидуальная работа (продуктивная деятельность-лепка/рисование) 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок (по изучаемым темам). 3. Строительные игры 4. Игры в познавательно-исследовательском центре (опытно-экспериментальная деятельность)

**Утренняя гимнастика**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Прогулка №1 (все компоненты прогулки подчинены одной цели, по смыслу или по содержанию связаны между собой)	- дать детям разрядку; - снять напряжение после НОД; - обеспечить тонус для физического и психического развития; - создание условий для содержательной деятельности	1. Наблюдение за неживой природой (ветром, дождем и т.д.) Указать цель. 2. Художественное слово (тематику связывать с запланированным наблюдением) 3. Трудовая деятельность: на участке, в огороде, цветнике, в зависимости от сезона (имена детей, содержание труд. Действий) 4. Индивидуальная работа по образоват. областям. 5. Игровая ситуация 6. П/и (ходьба и бег)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность – родовые поручения 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Игровая ситуация 6. Подвижная игра (бросание и ловля мяча) 7. Опытнo-экспериментальная деятельность	1. Наблюдения, объектом которых является человек (за трудом взрослых, за играми старших детей и др.) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность – трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Строительная игра. 6. Подвижная игра (с подпрыгиванием)	1. Целевая прогулка 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность – трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Игровая ситуация 6. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность – трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Игровая ситуация 6. Подвижная игра (бер)
---	--	---	---	---	--	--

2-я половина дня	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания					
- включить детей в общий режим после сна; - создать бодрое жизнерадостное настроение; - создание условий для содержательной деятельности	1. Чтение художественной литературы (с последующей беседой) 2. Игры малой подвижности	1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы (заучивание наизусть)	1. Игры на развитие мелкой моторики 2. Чтение художественной литературы, с последующей беседой	1. Игровая ситуация 2. Чтение художественной литературы	1. Развлечение 2. Чтение художественной литературы (с последующей беседой) 3. Дидактические игры (сенсорное развитие)	
	Предварительная работа к новой разучиваемой творческой игре (театрализованные, строительно-конструктивные, игровые ситуации)					

Коррекционный час: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (название комплекса).

Прогулка №2	- организовать двигательную активность; - использование естественных факторов природы для закаливания детского организма; - создание условий для содержательной деятельности	1. Наблюдения 2. Игровая ситуация 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа	1. Игровая ситуация 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа 4. Игры-экспериментирования	1. Наблюдения 2. Игровая ситуация 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа	1. Строительно-конструктивная игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа 4. Игры-экспериментирования	1. Игровая ситуация 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа 4. Игры-экспериментирования
Вечер	- создание условий для содержательной деятельности	1. Логические игры 2. Индивидуальная работа (по ф.ц.к.мира) 3. Работа в познавательно-исследовательском центре - опытно-экспериментальная деятельность	1. Слушание музыкальных произведений/муз.-дидактические игры 2. Рассматривание иллюстраций, беседы по ним (работа в центре книги) 3. Игровая ситуация 4. Игры на развитие мелкой моторики	1. Театрализованная деятельность 2. Индивидуальная работа (конструирование) 3. Наблюдения за комнатными растениями 4. Игры малой подвижности (хороводные)	1. Игровая ситуация 2. Индивидуальная работа 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций беседы по ним (работа в центре книги)	1. Театрализованная деятельность 2. Индивидуальная работа (аппликация) 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Игровые воспитывающие ситуации 5. Работа с родителями

Ежедневно: работа в центрах активности – создание условий для содержательной деятельности (по выбору педагога, детей, с учетом реализуемой темы)

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в средней подгруппе МБДОУ д/с с.Б-Попово

День недели	Задачи	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Временной отрезок		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
Утро	- гармонизация настроения детей; - включить детей в общий режим жизни ДОУ; - определение круга интересов детей; - учить детей делать выбор и принимать решение; - создать бодрое жизнерадостное настроение; -создать условия для содержательной деятельности	<b>Групповой сбор</b> 1. Утро «Большого секрета» 2. Индивидуальная беседа (тема беседы, имя ребенка, с кем будет работать) по предложенной теме 3. Дидактические игры с предметами 4. Рассматривание иллюстраций (работа в центре книги) 5. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	<b>Групповой сбор</b> 1.Беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого ( <i>общепринятые нормы и правила взаимоотношений</i> ) 2. Индивидуальная работа (развитие речи – звуковая культура речи/ связанная речь). 3. Игры на развитие мелкой моторики. 4. Наблюдение и труд в уголке природы.	<b>Групповой сбор</b> 1. Утро «Розовой мечты» 2. Индивидуальная беседа по теме выбранной ребенком 3. Индивидуальная работа по ф.э.м.п. 4. Словесные игры 5. Игровые воспитывающие ситуации по формированию основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	<b>Групповой сбор</b> 1.Беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого 2. Дидактические игры (настольно-печатные) 3. Наблюдение за объектами природы 4. Индивидуальная работа (развитие речи – формирование словаря/грамматический строй речи).	<b>Групповой сбор</b> 1. Беседы по теме проекта 2. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок (по изучаемым темам). 3. Индивидуальная работа (продуктивная деятельность-лепка/рисование) 4. Игры в познавательно-исследовательском центре (опытно-экспериментальная деятельность)

**Утренняя гимнастика**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Прогулка №1 (все компоненты прогулки подчинены одной цели, по смыслу или по содержанию связаны между собой)	- дать детям разрядку; - снять напряжение после НОД; - обеспечить тонус для физического и психического развития; - создание условий для содержательной деятельности	1. Наблюдение за неживой природой (ветром, дождем и т.д.) Указать цель. 2. Художественное слово (тематику связывать с запланированным наблюдением) 3. Трудовая деятельность: на участке, в огороде, цветнике, в зависимости от сезона (имена детей, содержание труд.действий) 4. Индивидуальная работа по образоват. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Народная п/и (бег)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра(прыжки) 7. Спортивные упражнения (по сезону)	1. Наблюдения, объектом которых является человек (за трудом взрослых, за играми старших детей и др.) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Строительно-конструктивная игра 6. Подвижная игра (с лазаньем подлазаньем) 7. Опытнo-экспериментальная деятельность	1. Целевая прогулка 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность – трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) 7. Спортивные упражнения (по сезону)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образ. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра (бросание и ловля)
--	--	--	--	---	---	---

Самостоятельная игровая деятельность (по интересам, с выносным материалом), под контролем воспитателя

2-я половина дня	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания					
	- включить детей в общий режим после сна; - создать бодрое жизнерадостное настроение; - создание условий для содержательной деятельности	1. Чтение художественной литературы (с последующей беседой) 2. Театрализованная деятельность Предварительная работа к новой разучиваемой творческой игре (строительно-конструктивные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские)	1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы (заучивание наизусть)	1. Игры на развитие мелкой моторики 2. Чтение художественной литературы, с последующей беседой	1. Режиссерская игра 2. Чтение художественной литературы	1. Развлечение 2. Чтение художественной литературы (с последующей беседой) 3. Дидактические игры (настольно-печатные)

Коррекционный час: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (название комплекса).

Прогулка №2	- организовать двигательную активность; - использование естественных факторов природы для закаливания детского организма; - создание условий для содержательной деятельности	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа . 4. Игры-экспериментирования	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа . 4. Игры-экспериментирования	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа . 4. Игры-экспериментирования	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа . 4. Игры-экспериментирования	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа . 4. Игры-экспериментирования
Вечер	- создание условий для содержательной деятельности; - подведение итогов дня	1. Режиссерская игра 2. Индивидуальная работа (по ф.ц.к.мира) 3. Работа в познавательно-исследовательском центре - опытно-экспериментальная деятельность	1. Слушание музыкальных произведений/муз.-дидактические игры 2. Рассматривание иллюстраций, беседы по ним (работа в центре книги) 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Театрализованная деятельность 2. Индивидуальная работа (конструирование) 3. Наблюдения за комнатными растениями 4. Игры малой подвижности (хороводные)	1. Строительно-конструктивная игра 2. Индивидуальная работа . 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций беседы по ним (работа в центре книги)	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа (аппликация) 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Игровые воспитывающие ситуации 5. Работа с родителями

Ежедневно: работа в центрах активности – создание условий для содержательной деятельности (по выбору педагога, детей, с учетом реализуемой темы)

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в старшей подгруппе МБДОУ д/с с.Б-Попово

День недели	Задачи	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	
Временной отрезок		<b>Групповой сбор</b>		<b>Групповой сбор</b>		<b>Групповой сбор</b>		<b>Групповой сбор</b>		<b>Групповой сбор</b>	
Утро	- гармонизация настроения детей; - включить детей в общий режим жизни ДОУ; - создать бодрое жизнерадостное настроение; - активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности; - создать условия для содержательной деятельности	1. Беседа об интересных событиях выходного дня 2. Дидактическая игра (на закрепление социальных понятий) 3. Рассматривание иллюстраций, картин, оформление выставок (работа в центре книги) 4. Индивидуальная работа (ф.ц.к.м) 5. Работа над проектом (планирование, отбор материала)		1. Ситуативный разговор 2. Индивидуальная работа (развитие речи – звуковая культура речи/ связная речь). 3. Дидактические, развивающие игры (на развитие мышления, памяти, воображения, мышления) 4. Наблюдение, опыты и труд в уголке природы. 5. Самостоятельная деятельность (в центре изобразительной деятельности)		1. Беседы-диалоги по тематике 2. Индивидуальная работа по ф.э.м.п. 3. Социально- коммуникативные игры 4. Моделирование проблемных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности		1. Проблемная беседа 2. Дидактические игры (настольно-печатные) 3. Наблюдение за объектами природы 4. Индивидуальная работа (развитие речи– формирование словаря/грамматический строй речи). 5. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения		1. Беседы по теме, предложенной или выбранной (ребенком) детьми 2. Интеллектуальные игры 3. Индивидуальная работа (продуктивная деятельность-лепка/рисование) 4. Игры в познавательно-исследовательском центре (опытно-экспериментальная деятельность) 5. Рассматривание иллюстраций, картин, оформление выставок (работа в центре книги)	

**Утренняя гимнастика**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Прогулка №1 (все компоненты прогулки подчинены одной цели, по смыслу или по содержанию связаны между собой)	- дать детям разрядку; - снять напряжение после НОУ; - обеспечить тонус для физического и психического развития; - создание условий для содержательной избирательной деятельности в соответствии с их интересами	1. Наблюдение за неживой природой (ветром, дождем и т.д.) Указать цель. 2. Художественное слово (тематику связывать с запланированным наблюдением) 3. Трудовая деятельность: на участке, в огороде, цветнике, в зависимости от сезона (имена детей, содержание труд.действий) 4. Индивидуальная работа по образоват. областям. 5. Строительно-конструктивная игра 6. Народная п/и (бер) 7. Соревнования, эстафеты	1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образов. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра (прыжки) 7. Спортивные упражнения (по сезону)	1. Наблюдения, объектом которых является человек (за трудом взрослых, за играми старших детей и др.) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образов. областям. 5. Строительно-конструктивн. игра. 6. Подвижная игра (с лазаньем) 7. Опытнo-экспериментальная деятельность 8. Спортивные игры (по сезону)	1. Целевая прогулка 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность – трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по образов. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра (с метанием) 7. Спортивные упражнения (по сезону)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образов. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. П/и (бер) 7. Спортивные игры (по сезону)
--	---	--	---	---	---	---

Самостоятельная игровая деятельность по интересам (с указанием цели наблюдений за детьми)

2-я половина дня	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания					
- включить детей в общий режим после сна; - создать бодрое жизнерадостное настроение; - создание условий для содержательной деятельности	1. Чтение художественной литературы с обсуждением нравственной стороны произведения 2. Игры-придумывания (игры-фантазирования)	1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы (заучивание наизусть)	1. Беседы нравственно-патриотического содержания 2. Дидактические игры, игровые упражнения, ситуации ( <i>гендерное воспитание</i> ) 3. Чтение	1. Режиссерская игра 2. Чтение художественной литературы с обсуждением познавательной стороны произведения	1. Развлечение 2. Чтение художественной литературы (с последующей беседой) 3. Дидактические игры, игровые упражнения, ситуации (на формирование правового сознания)	

Коррекционный час: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (название комплекса).

Прогулка №2	- организовать двигательную активность; - использование естественных факторов природы для закаливания детского организма; - создание условий для содержательной деятельности	1. Наблюдения 2. Творческая игра 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа .	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа . 4. Игры-экспериментирования	1. Наблюдения 2. Творческая игра 3. Индивидуальная игра 4. Индивидуальная работа .	1. Наблюдения 2. Творческая игра 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по развитию ОВД 4. Игры-экспериментирования
Вечер	- создание условий для содержательной деятельности; - подведение итогов дня; - рефлексия	1. Режиссерская игра 2. Индивидуальная работа 3. Работа в познавательно-исследовательском центре - опытно-экспериментальная деятельность 4. «Мастерилка» - изготовление совместно с детьми пособий (по теме проекта) 5. «Мастерская Деда Мороза» (декабрь месяц)	1. Слушание музыкальных произведений/муз.-дидактические игры 2. Рассматривание иллюстраций, картин, оформление выставок (работа в центре книги) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Интеллектуальные игры 5. Индивидуальная работа (подготовка к обучению грамоте; работа в тетрадь)	1. Театрализованная деятельность 2. Индивидуальная работа (конструирование) 3. Работа в уголке природы 4. Игры малой подвижности (хороводные) 5. Ручной труд из природного, бросового материала (изготовление подарков, игровых атрибутов, пособий, ремонт книг и др.)	1. Строительно-конструктивная игра 2. Индивидуальная работа 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций беседы по ним (работа в центре книги) 4. Викторины, КВН, конкурсы	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа (апликация) 3. Хозяйственно-бытовой труд репродукций 4. Игры по ПДД 5. Работа над приобщением к изобразительному искусству 5. Работа с родителями

**Ежедневно:** - работа в центрах активности – создание условий для содержательной деятельности (по выбору педагога, детей, с учетом реализуемой темы);

- наблюдения в уголке природы;

Экскурсия 1 раз месяц

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в подготовительной подгруппе МБДОУ д/с с.Б-Попово

День недели	Задачи	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
		Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Образовательные области по ФГОС в течение дня (Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)			
Временной отрезок		<b>Групповой сбор</b> 1. Беседа об интересных событиях выходного дня 2. Дидактическая игра (на закрепление социальных понятий) 3. Рассматривание иллюстраций, картин, оформление выставок (работа в центре книги) 4. Индивидуальная работа (ф.ц.к.м) 5. Работа над проектом (планирование, отбор материала)	<b>Групповой сбор</b> 1. Ситуативный разговор 2. Индивидуальная работа (речевое развитие – звуковая культура речи/ связанная речь). 3. Дидактические, развивающие игры (на развитие мышления, памяти, воображения, мышления) 4. Наблюдение, опыты и труд в уголке природы. 5. Самостоятельная деятельность (в центре изобразительной деятельности)	<b>Групповой сбор</b> 1. Беседы-диалоги по тематике 2. Индивидуальная работа по ф.э.м.п. 3. Социально - коммуникативные игры 4. Моделирование проблемных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности	<b>Групповой сбор</b> 1. Проблемная беседа 2. Дидактические игры (настольно-печатные) 3. Наблюдение за объектами природы 4. Индивидуальная работа (речевое развитие – формирование словаря/грамматической строй речи). 5. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения	<b>Групповой сбор</b> 1. Беседы по теме, предложенной или выбранной (ребенком) детьми 2. Интеллектуальные игры 3. Индивидуальная работа (продуктивная деятельность-лепка/рисование) 4. Игры в познавательно-исследовательском центре (опытно-экспериментальная деятельность) 5. Рассматривание иллюстраций, картин, оформление выставок (работа в центре книги)					
<b>Утренняя гимнастика</b>											
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>											
Прогулка №1 (все компоненты прогулки подчинены одной цели, по смыслу или по содержанию связаны между собой)	- дать детям разрядку; - снять напряжение после НОУ; - обеспечить тонус для физического и психического развития; - создание условий для содержательной избирательной деятельности в соответствии с их интересами	1. Наблюдение за неживой природой (ветром, дождем и т.д.) Указать цель. 2. Художественное слово (тематику связывать с запланированным наблюдением) 3. Трудовая деятельность: на участке, в огороде, цветнике, в зависимости от сезона (имена детей, содержание труд. действий) 4. Индивидуальная работа по образоват. областям. 5. Строительно-конструктивная игра 6. Народная п/и (бер) 7. Соревнования, эстафеты	1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образов. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра (прыжки) 7. Спортивные упражнения (по сезону)	1. Наблюдения, объектом которых является человек (за трудом взрослых, за играми старших детей и др.) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образов. областям. 5. Строительно-конструктивн. игра. 6. Подвижная игра (с лезаньем) 7. Опытнo-экспериментальная деятельность 8. Спортивные игры (по сезону)	1. Целевая прогулка 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность – трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по образов. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. Подвижная игра (с метанием) 7. Спортивные упражнения (по сезону)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Художественное слово 3. Трудовая деятельность 4. Индивидуальная работа по образов. областям. 5. Сюжетно-ролевая игра. 6. П/и (бер) 7. Спортивные игры (по сезону)					
Самостоятельная игровая деятельность по интересам (с указанием цели наблюдений за детьми)											
2-я половина дня	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания										
	- включить детей в общий режим после сна; - создать бодрое жизнерадостное настроение; - создание условий для содержательной деятельности	1. Чтение художественной литературы с обсуждением нравственной стороны произведения 2. Игры-придумывания (игры-фантазирования)	1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы (заучивание наизусть)	1. Беседы нравственно-патриотического содержания 2. Дидактические игры, игровые упражнения, ситуации ( <i>гендерное воспитание</i> ) 3. Чтение	1. Режиссерская игра 2. Чтение художественной литературы с обсуждением познавательной стороны произведения	1. Развлечение 2. Чтение художественной литературы (с последующей беседой) 3. Дидактические игры, игровые упражнения, ситуации (правовое воспитание)					
Коррекционный час: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (название комплекса).											
Прогулка №2	- организовать двигательную активность; - использование естественных факторов природы для закаливания детского организма; - создание условий для содержательной деятельности	1. Наблюдения 2. Творческая игра 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа 4. Игры-экспериментирования	1. Наблюдения 2. Творческая игра 3. Индивидуальная игра 4. Индивидуальная работа	1. Наблюдения 2. Творческая игра 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа	1. Творческая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по развитию ОВД 4. Игры-экспериментирования					
Вечер	- создание условий для содержательной деятельности; - подведение итогов дня; - рефлексия	1. Режиссерская игра 2. Индивидуальная работа 3. Работа в познавательно-исследовательском центре - опытно-экспериментальная деятельность 4. «Мастерилка» - изготовление совместно с детьми пособий (по теме проекта) 5. «Мастерская Деда Мазая»	1. Слушание музыкальных произведений/муз.-дидактические игры 2. Рассматривание иллюстраций, картин, оформление выставок (работа в центре книги) 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Интеллектуальные игры 5. Индивидуальная работа (подготовка к обучению грамоте; работа в тетрадах)	1. Театрализованная деятельность 2. Индивидуальная работа (конструирование) 3. Работа в уголке природы 4. Игры малой подвижности (хороводные) 5. Ручной труд из природного, бросового материала (изготовление подарков, игровых атрибутов, пособий, ремонт книг и др.)	1. Строительно-конструктивная игра 2. Индивидуальная работа (конструирование) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций беседы по ним (работа в центре книги) 4. Викторины, КВН, конкурсы	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа (аппликация) 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Игры по ПДД 5. Работа над приобщением к изобразительному искусству 5. Работа с родителями					

**Ежедневно: - работа в центрах активности – создание условий для содержательной деятельности (по выбору педагога, детей, с учетом реализуемой темы);  
- наблюдения в уголке природы; Экскурсия 1 раз месяц**