


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чуфаровский детский сад «Сказка»
с приоритетным осуществлением социально – личностного
и познавательно – речевого развития детей

Принята решением
Педагогического совета
№ 1 от 28.08.2018 г.

Утверждена
Заведующим МДОУ
Чуфаровский детский сад «Сказка»
 М.Ф. Большакова
Приказ № 76/О от 28.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
средней группы (4-5 лет)

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.)
Срок реализации программы 2018 – 2019 г.

Воспитатели: Золина Лариса Александровна,
Бигдай Светлана Владимировна

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.	3
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	4
1.4 Система мониторинга освоения программы.	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы.	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Особенности осуществления образовательного процесса.	13
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	17
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.	17
2.2.2 Познавательное развитие.	19
2.2.3 Речевое развитие.	23
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.	25
2.2.5 Физическое развитие.	29
2.2.6 Тематическое планирование по образовательным областям.	33
2.3 Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть).	121
2.3.1 Перспективное планирование кружка по художественно - эстетическому развитию для детей 4-5 лет «Волшебная бумага»	121
3. Организационный раздел	
3.1 Организация жизни и воспитания детей.	130
3.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).	136
3.3 Условия реализации программы.	139
3.4 Методическое обеспечение по направлениям развития по ФГОС ДО.	143
3.5 Работа с родителями.	145

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО для детей среднего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа средней группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: - физическому; - социально – коммуникативному; - познавательному; - речевому; - художественно – эстетическому.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Ведущие цели программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель: построение работы МДОУ Чуфаровский детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи работы на 2018/19 учебный год:

- 1.Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий.
- 2.Оптимизировать предметно – развивающую среду учреждения с учетом образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3.Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- 4.Повышать эффективность работы МДОУ по развитию речи дошкольников.

Срок реализации Программы – 1 год (2018 - 2019 год).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13.
4. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
5. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

Регионального уровня:

1. Устав ДОУ.
2. План работы дошкольного учреждения на 2018 - 2019 год.
3. Основная образовательная программа МДОУ на 2018 – 2019 год.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать

лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика группы

№ п.п.	Список группы (ФИ детей)	Дата рождения
1	Агапов Михаил Александрович	22.03.2014 г.
2	Гришина Варвара Александровна	15.01.2014 г.
3	Евсеев Константин Дмитриевич	25.08.2015 г.
4	Зиновьев Василий Михайлович	30.04.2014 г.
5	Золина Алёна Сергеевна	28.03.2014 г.
6	Кошелева Вероника Ивановна	17.01.2014 г.
7	Лепешкин Владимир Сергеевич	16.08.2014 г.
8	Матвеев Денис Максимович	11.02.2014 г.
9	Матиевский Артем Маратович	06.01.2014 г.
10	Мерчина Анастасия Николаевна	20.06.2015 г.
11	Погодина Анна Сергеевна	21.11.2014 г.
12	Рябова Екатерина Александровна	28.07.2014 г.
13	Савельев Дмитрий Николаевич	27.07.2014 г.
14	Сидоров Иван Геннадьевич	07.02.2014 г.
15	Смывалов Михаил	04.08.2015 г.
16	Филиппова Александра Михайловна	22.05.2014 г.
17	Шонина Дарья Сергеевна	04.08.2015 г.
18	Ширшов Александр Алексеевич	04.07.2014 г.

19	Мухина Кристина Ивановна	24.06.2015 г.
20	Судариков Евгений Андреевич	19.07.2014 г.

В группе 11 мальчиков, 9 девочек.

В летний период в группу поступил 1 ребенок Евсеев Константин, 1 ребенок поступил осенью - Судариков Евгений
Из второй группы раннего возраста перевели на 1 сентября 4 ребенка (Мерчину Анастасию, Шонину Дарью,
Смывалова Михаила, Мухину Кристину).

С группой здоровья Д1 (основная) – 9 детей,
Д2 (основная) – 7 детей,
Д2 (подготовительная) – 2 ребёнка (Сидоров Ваня, Погодина Аня) ,
Д3 (подготовительная) - 1 ребёнок (Золина Алёна)

Маркировка мебели: 1 полугодие: 2 полугодие:
№ 0 – 3 детей № 0 - детей
№ 1 – 15 детей № 1 - детей
№ 2 - детей

1.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Формы мониторинга обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (общие по ФГОС)

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы. К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Игровые компетенции.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместную деятельность, включающую в себя:
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
 - Индивидуальную работу с детьми.
2. Самостоятельную деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность

- игры:

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,

- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю).
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, 126 127 нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение

выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». 136 137 Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые,

вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).^{152 153} Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. ^{160 161} Расширять представления

детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям

доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. 170 171 Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать

вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).^{186 187} Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево

высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп,

пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в

пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы,

пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Тематическое планирование
по образовательной области
«Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

в средней группе

на 2018 - 2019 год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	4	Март	4
Октябрь	5	Январь	4	Апрель	4
Ноябрь	4	Февраль	4	Май	4
Итого:	13	Итого:	12	Итого:	12
Количество в год 37					

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
I квартал						
СЕНТЯБРЬ						
05.09.2018г.		Ознакомительное занятие	Подготовить детей к организационным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т.п.)	Игрушки	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. стр. 19	
12.09.2018г.		Сравнение предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	Демонстрационный: корзинка, грибы, дорожка из бумаги, макет поляны. Раздаточный: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. Стр.12	

19.09.2018г.		Сравнение предметов.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	Демонстрационный: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток. Раздаточный: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. на ребёнка).	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр. 13-14	
26.09.2018г.		Круг, квадрат, треугольник.	Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.	Демонстрационный: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, 5-7 кругов разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины. Раздаточный карточки двухполосные, красные и синие шары (круги).	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр. 14-15	
ОКТАБРЬ						
03.10.2018г.		Сравнение двух групп предметов	Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая	Демонстрационный: игрушки, геометрические фигуры одинакового цвета (по 5 шт.). Раздаточный: круги и квадраты, разделённые на 2 части, кирпичики (по 10 шт.)	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с.	

			результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>		тр. 15-16	
10.10.2018г.		Число 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Демонстрационный: счетная лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, « волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр. 17-18.	
17.10.2018г.		Счет в пределах 3.	Учить детей считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	Демонстрационный: игрушки « три поросёнка», предметы по 3 штуки, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт.), ёлочки разной высоты (по 2 шт.).	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с тр. 18-19.	

24.10.2018г.		Счет в пределах 3.	<p>Продолжать учить детей считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>Демонстрационный: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре для ребёнка).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.19-20.</p>	
31.10.2018г.		<p>Счет в пределах 3. (Закрепление).</p> <p>Порядковое значение числа 3</p>	<p>Закреплять умение детей считать в пределах 3.</p> <p>Познакомить детей с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «<i>сколько, который по счёту?</i>»</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Демонстрационный: игрушки, счетная линейка, карточки с изображением трех бантиков разного цвета; квадрат, прямоугольник, « чудесный мешочек» с предметами разной ширины, длины, высоты, мяч.</p> <p>Раздаточный: плоскостные изображ. бантиков (по 3 шт.)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.21-22</p>	
НОЯБРЬ						
07.11.2018г.		Число 4.	Показать детям образование числа 4 на основе сравнения двух групп	Демонстрационный: игрушки, 4 блюдца, 4	Помораева И.А., Позина В. А.	

			предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски – модели контрастные по длине. Раздаточный: двухполосные карточки, ленточки и цветочки (по 4 шт.), конверты, предметы посуды, разрезанные на части.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.23-24	
14.11.2018г.		Счет в пределах «4»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы « <i>сколько?</i> », « <i>который по счету?</i> », « <i>на каком месте?</i> ». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Демонстрационный: пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки. Раздаточный: геометрические фигуры, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр. 24-25	
21.11.2018г.		Число 5	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> » Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>)	Демонстрационный: петух, картинки с частями суток; пять курочек, пять цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный: двухполосные карточки, плоскостные изображения, блюдец и зернышек (по пять штук), карточки с изображением частей суток.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр. 25-27	

28.11.2018г.		Счет в пределах 5.	<p>Продолжать учить детей считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы « сколько?», « <i>который по счету?</i>».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>длине и ширине</i>), обозначать результаты сравнения выражениями, например: « <i>Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки.</i></p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>Демонстрационный: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры.</p> <p>Раздаточный: игрушки по числу детей.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.28-29.</p>	
--------------	--	--------------------	--	--	--	--

II квартал

ДЕКАБРЬ

05.12.2018г.		Сравнение предметов по длине и ширине.	<p>Закреплять умение детей считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>длине и ширине</i>); обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: "<i>Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка.</i>"</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (<i>куб, шар, квадрат, круг</i>).</p>	<p>Демонстрационный: машины, куклы (по 5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 – с кубиками, кол-во шаров и кубов равно кол-ву детей).</p> <p>Раздаточный: круги (по 5 шт.), квадраты (по 5 шт.), «ледяные дорожки» разной длины и ширины (по 2 шт.), «снежки» разного размера (по 2 шт.).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр. 29-30.</p>	
--------------	--	--	--	---	---	--

12.12.2018г		Порядковый счет в пределах 5. Цилиндр.	Продолжать формировать у детей представление о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы « сколько?», « <i>который по счету?</i> », « <i>на котором месте?</i> ». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мячи.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. тр.30-32.	
19.12.2018г.		Счет в пределах 5. Цилиндр.	Упражнять детей в счете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i> . Закреплять представления детей о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Демонстрационный: мишка, картинки с частями суток, 3 коробки, лесенка, наборы игрушек. Раздаточный: наборы фигур (шар, куб, цилиндр по 1 шт.).	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. тр.32-33	
26.12.2018г.		Счет и отсчет в пределах 5.	Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Демонстрационный: 2 корзины. Раздаточный: карточки с двумя полосками, на верхней полосе предметы, нижняя пустая.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. . стр.33-34	
ЯНВАРЬ						
09.01.2019г.		Сравнение трех предметов по величине.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о назначении слов <i>далеко – близко</i> .	Демонстрационный: 3 матрешки разной величины, музыкальные	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование	

			Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короткий, самый короткий, короче, длиннее, самый длинный.</i>	инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный: круги (по 6-7 шт.).	элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.34-35	
16.01.2019г.		Счет звуков в пределах 5. Сравнение предметов по длине.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	Демонстрационный: металлофон, мешочек, геометрические фигуры разного цвета и величины, веревки, физкультурные палки. Раздаточный: прямоугольники (по 10 шт.), трехполосные карточки, геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. тр. 35-36.	
23.01.2019г.		Счет предметов на ощупь. Значение слов: вчера, сегодня, завтра	Упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо.</i>	Демонстрационный: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный: карандаши.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.36-37	

30.01.2019г.		Сравнение предметов по ширине.	Продолжать упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Демонстрационный: 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный: карточки с пуговицами, с кругами.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. р.37-39	
ФЕВРАЛЬ						
06.02.2019г.		Счет движений в пределах 5. Сравнение предметов по ширине.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Демонстрационный: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины, 4 мяча разной величины. Раздаточный: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт.), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. тр.39-40	
13.02.2019г.		Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности:	Демонстрационный: числовые карточки, геометрические фигуры, картинки с частями суток Раздаточный: круги,	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-	

			<i>утро, день, вечер, ночь</i>	квадраты, прямоугольники	Синтез, 2017. - 64 с. тр.40-41	
20.02.2019г.		Ориентировка в пространстве (вперед, назад, налево, направо)	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>) Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Демонстрационный: игрушки и корзинки Раздаточный: набор игрушек, набор геометрических фигур	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр. 42	
27.02.2019г.		Сравнение предметов по величине	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (<i>в пределах 5</i>) Учить сравнивать предметы по величине (<i>в пределах 5</i>), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	Демонстрационный: конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы: елочки, мяч, ворота, домик, большие и маленькие мячи. Раздаточный: кольца разного цвета и размера	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр. 43-44	
III квартал						
МАРТ						
06.03.2019г.		Сравнение предметов по высоте	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	Демонстрационный: стол и куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 штуки)	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. –	

			<p>словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине</p>		<p>М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.44-45</p>	
13.03.2019г.		Сравнение предметов по высоте	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>Демонстрационный: 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Раздаточный: елочки разной высоты (по 4 штуки) домики разной высоты (по 5 штук), геометрические фигуры.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.45-46</p>	
20.03.2019г.		Цилиндр	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Демонстрационный: игрушки (3-4 штуки), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, стакан, коробка в форме цилиндра)</p> <p>Раздаточный: двухполосные карточки с наклеенными на большом расстоянии друг от друга предметами (4-5 предметов), поднос, игрушки(по 4-5 штук)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.46-47</p>	
27.03.2019г.		Цилиндр	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p>	<p>Демонстрационный: строительный материал, шары, цилиндры, кубы</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование</p>	

			Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко, близко</i> .	разного цвета и величины (по 7 штук), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков	элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.48-49	
АПРЕЛЬ						
03.04.2019г		Количественный и порядковый счет в пределах 5 (закрепление)	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Демонстрационный: игрушки, круги (желтый-утро, красный-день, голубой-вечер, черный-ночь) Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.49-50	
10.04.2019г.		Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный: письмо, дудочка, предметы в форме шара и куба, открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный: шарики (от 3 до 5), числовые карточки (по 4 штуки), карточки с геометрическими фигурами.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.50-51	

17.04.2019г.		Ориентировка в пространстве	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения, словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>налево, направо, вверх, вниз, вперед, назад.</i>	Демонстрационный: игрушки (5 штук), кружки (5 красных, 5 синих) Раздаточный: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 штук одного цвета, по 5 штук другого цвета)	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.51-52	
24.04.2019г.		Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом (закрепление).	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный: письмо, дудочка, предметы в форме шара и куба, открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный: шарики (от 3 до 5), числовые карточки (по 4 штуки), карточки с геометрическими фигурами.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.50-51	
МАЙ						
08.05.2019г.		Количество и счет (закрепление)	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.	Демонстрационный: числовая лесенка, игрушки, молоточек. Раздаточный: карточки,	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических	

				игрушки.	представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. - 64 с. стр. 28, 35, 37, 39	
15.05.2019г.		Величина	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте: умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.	Демонстрационный: матрешки разной высоты, полоски разной длины, ширины. Раздаточный: полоски разной величины, круги разной величины.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. средняя группа.-Волгоград: Учитель, 2010, стр 23	
22.05.2019г.		Цилиндр (закрепление).	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный: игрушки (3-4 штуки), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, стакан, коробка в форме цилиндра) Раздаточный: двухполосные карточки с наклеенными на большом расстоянии друг от друга предметами (4-5 предметов), поднос, игрушки(по 4-5 штук)	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. стр.46-47	

29.05.2019г.		Ориентировка в пространстве (закрепление)	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения, словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: налево, направо, вверх, вниз, вперед, назад.</p>	<p>Демонстрационный: игрушки (5 штук), кружки (5 красных, 5 синих)</p> <p>Раздаточный: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 штук одного цвета, по 5 штук другого цвета)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64 с. тр.51-52</p>	
--------------	--	---	--	--	--	--

Тематическое планирование
по образовательной области
«Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)
в средней группе
на 2018 - 2019 год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	4	Март	4
Октябрь	4	Январь	4	Апрель	4
Ноябрь	5	Февраль	4	Май	3
Итого:	13	Итого:	12	Итого:	11
Количество в год 36					

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
І квартал						
СЕНТЯБРЬ						
06.09.2018г.		«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Предметы природного или рукотворного мира (камешки, шишки, игрушки)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.18	
13.09.2018г.		Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	Уголок природы в группе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с. стр. 43-45	
20.09.2018г.		«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Помещения детского сада. Фотографии помещений и детей занимающихся разными видами деятельности, фотографии работников детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.27-28	
27.09.2018г.		«Знакомство с кошкой и собакой»	Уточнить и расширить представления детей о кошке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих	Игрушки, картинки с изображением собаки, кошки.	С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском	

			помощников, заботится о них - кормит, ухаживает, ласкает)		саду» стр.39-41	
ОКТАБРЬ						
04.10.2018г.		«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Незнайка, муляжи овощей, фруктов. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с. стр. 28-30	
11.10.2018г.		«Петрушка идёт трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.21-24	
18.10.2018г.		Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Экологическая тропа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с. стр. 33-36	

25.10.2018г.		«Узнай всё о себе, воздушный шарик».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары, резиновые перчатки, резинки для волос	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.33-34	
НОЯБРЬ						
01.11.2018г.		«У медведя во бору грибы, ягоды беру..»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Картинки осеннего леса, игрушки: еж, белка, медведь. Муляжи грибов и ягод (картинки).	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с. стр. 30-33	
08.11.2018г.		«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к близким людям – членам семьи.	Матрёшка с шестью матрёшками-вкладышами, мяч, корзиночка, комплект картинок с изображением семьи, животных, птиц, рыб, фото членов семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.19-21	
15.11.2018г.		«Петрушка идёт рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Предметы для рисования, игрушка «Петрушка».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.26-27	

22.11.2018г.		«Мой посёлок (город)»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка (города), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок (город), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок (город).	Фото города Ульяновска, посёлка Чуфарова	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.46-48	
29.11.2018г.		Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных . в зимнее время. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Картинки с домашними животными	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с. стр. 38-41	

II квартал

ДЕКАБРЬ

06.12.2018г.		"Мои друзья"	Формировать понятия "друг", "дружба". Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Картинки сказочных героев - друзей, две небольшие дощечки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.24-25	
13.12.2018г.		«Скоро елка в гости к нам придет!»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветки покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, книзу становятся все	Картинки деревьев (береза, дуб, клен, ель).	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н.Николаева. 4-е изд. –	

			длиннее).		М.: Просвещение, 2002. Стр.39	
20.12.2018г.		«Знакомство с лошадью и овцой»	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, кошке, собаке; познакомить с новыми – овцой, лошадью. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	Набор картинок «Домашние животные», игрушки.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н.Николаева. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. Стр.36-37	
27.12.2018г.		«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы, стеклянные елочные шары, палочки для проверки звонкости стекла, стакан.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.36-37	
ЯНВАРЬ						
10.01.2019г.		Беседа о жизни диких животных в лесу зимой.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Картинки зимнего леса, диких животных в зимнем лесу, игрушки животных или картинки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с. стр.41-43	
17.01.2019г.		«Здравствуй, зимушка-зима!»	Учить различать смену времён года: выпал снежок, появился лёд на лужах, деревья покрыты инеем. Закрепить знания свойств снега и льда: снег белый, холодный, рассыпчатый, покрывает весь участок, вода на морозе замерзает и становится льдом, лёд	Картинки и иллюстрации о зиме, снеге, льде.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада /	

			твёрдый, не льётся, холодит, скользкий, хрупкий - его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым.		С.Н.Николаева. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. Стр.47,51	
24.01.2019г.		«Подкормка зимующих птиц»	Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Углубить знания детей о жизни птиц в зимний период, вызвать сочувствие к птицам, развивать умение и желание помогать им.	Картинки с зимующими птицами.	«Экологическое образование детей дошкольного возраста» (вып. 1) стр.46-47 Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. Стр.46-47	
31.01.2019г.		«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Пластмассовые предметы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.40-41	
ФЕВРАЛЬ						
07.02.2019г.		Физкультура и здоровье	Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. Дать понятие детям, что все мужчины сильные, смелые, они защитники	Сюжетные картинки о физкультуре и спорте, фотографии спортсменов.	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. М.6 Мозаика-Синтез,	

			Отечества.		2009. Стр.54	
15.02.2018г.		«Наша армия»	<p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	Иллюстрации по теме, фотографии пап в армии, головные уборы: бескозырка, пилотка, фуражка (если найдутся).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.37-40	
28.02.2019г.		«Моя мама лучше всех»	<p>Расширить представление детей о семье. Учить читать стихи о мамах, проявлять заботу и внимание к маме.</p>	Фотографии мам, бабушек, иллюстрации.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Грейлинг, ЦГЛ, 2003. Стр.78	
III квартал						
МАРТ						
07.03.2019г.		Рисуем подарки бабушкам и мамам.	<p>Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его. Расширить представления о Е.И.Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных. Учить обводить контур трафарета, закрашивать красками</p>	Трафареты нескольких животных, детские книги с иллюстрациями Е.И. Чарушина, краски, кисти, бумага, простые	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н.Николаева. 4-е изд. –	

			методом тычка.	карандаши.	М.: Просвещение, 2002. Стр.68-69	
14.03.2019г.		Сравнение стекла и пластмассы.	Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	Стеклянные и пластмассовые предметы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.61-62	
21.03.2019г.		«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Бревно или пенёк, табурет, стул, кресло, картинки с изображением этих предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.43-46	
28.03.2019г.		«Знакомство с птичьим двором» (домашние птицы)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как они выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детёнышей).	Картинки птичьего двора и домашних птиц.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н.Николаева. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. Стр.49	
АПРЕЛЬ						
04.04.2019г.		Дерево умеет плавать.	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Деревянные предметы, железная и деревянная пластины, бумажная салфетка, ткань, емкость с	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	

				водой.	2017. стр.61	
11.04.2019г.		«Весна, весна, поди сюда»	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях, слушать песенки капли, называть растущие на участке деревья.	Картины о весне.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. стр.29	
18.04.2019г.		«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Мини-музей «Ткань» (экспонаты); кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.48-49	
25.04.2019г.		Весна в лесу	Познакомить с особенностями жизни леса в весенний период: становится теплее, снег тает, образует много воды. которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках. появляется трава. крапива. мать – и – мачеха; формировать реалистические представления о жизни лесных животных: от спячки просыпается медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц – серым, белка – рыжей);	Картинки с дикими животными в весеннем лесу	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н.Николаева. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. Стр.87-90	

			<p>все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят). Птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, свежо, красиво, пахнет молодой зеленью. Учить детей поддерживать воображаемую ситуацию.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

МАЙ

16.05.2019г.		«9 мая – День Победы»	<p>Дать детям знания о празднике «День Победы». Обратить внимание на то, что весь народ будет отмечать этот праздник, потому что народ не забывает и всегда помнит тех, кто защищает Родину. Воспитывать в детях уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Альбом «Детям о войне», иллюстрации, книги о войне.</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Грейлинг, ЦГЛ, 2003. Стр.105</p>	
23.05.2019г.		Знакомство с обитателями водоемов.	<p>Познакомить детей с водоемом и его обитателями – утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми. Дать понять, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обойтись без воды. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. Познакомить с правилами поведения возле водоема.</p>	<p>Картины с обитателями водоемов, реки, озера, пруда.</p>	<p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н.Николаева. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. Стр.92-93</p>	
30.05.2018г.		Экологическая тропа весной.	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Объекты экологической тропы детского сада</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с. стр.66-69</p>	

**Тематическое планирование
по образовательной области**

«Речевое развитие»

(Развитие речи, чтение художественной литературы)

в средней группе

на 2018 - 2019 год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	5	Март	4
Октябрь	5	Январь	3	Апрель	5
Ноябрь	3	Февраль	4	Май	4
Итого:	12	Итого:	12	Итого:	13
Количество в год 37					

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
І квартал						
СЕНТЯБРЬ						
03.09.2018г.		Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр. 27	
10.09.2018г.		Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; короткий рассказ на тему из личного опыта; соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.	Картина «Кошка с котятами»	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. стр.38	
17.09.2018г.		Звуковая культура речи. Звуки с и сь	Объяснять детям артикуляцию звука с , упражнять в правильном, отчетливом его произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Картинки, игрушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 28-29.	

24.09.2018г.		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр. 29-30	
--------------	--	---	---	-------------------	---	--

ОКТЯБРЬ

01.10.2018г.		Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке, игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр. 35-36	
08.10.2018г.		Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	Игрушки, картинки со звуками з и зь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр. 32-33	
15.10.2018г.		Пересказ сказки «Волк и козлята»	Учить детей пересказывать знакомую сказку самостоятельно, выразительно передавать разговор действующих лиц, драматизировать сказку.	Настольный театр «Волк и козлята»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Просвещение 1983, стр 92	

22.10.2018г.		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Иллюстрации с изображением осени, кукла.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр. 30-31	
29.10.2018г.		Рассказывания по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр. 38	

НОЯБРЬ

12.11.2018г.		Звуковая культура речи. Звук ц .	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Игрушки, картинки со звуком ц	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 36-37	
19.11.2018г.		Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер: Ты могуч...»	Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы, поэзии.	Иллюстрации к стихотворению	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.	

					Комаровой. средняя группа.-Волгоград: Учитель, 2010, стр 14	
26.11.2018г.		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрации к сказке, сказка, маски героев.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр.31	
II квартал						
ДЕКАБРЬ						
03.12.2018г.		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 39	
10.12.2018г.		Звуковая культура речи. Звук ш .	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (в словах, в слогах, изолированно); различать слова со звуком ш	Игрушки, картинки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 46-48	
17.12.2018г.		Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей.	Игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-	

					СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр	
24.12.2018г.		Чтение русской народной сказки «Лисичка –сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Иллюстрации к сказке, сказка, маски волка и лисы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл.стр.43-44	
29.12.2018г.		Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина "Вот это снеговик!"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 45 - 46	

ЯНВАРЬ

14.01.2019г.		Чтение и заучивание стихотворений о зиме (З. Александровой «Елочка»)	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Картинки о зиме, елочка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 44-45	
21.01.2019г.		Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	Иллюстрации к сказке	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл.стр.53	

28.01.2019г.		Звуковая культура речи. звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж изолированного, в звукоподражательных словах; в умении определять слова со звуком ж.	Игрушки, картинки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл., стр 49-50	
--------------	--	--------------------------------	---	-------------------	---	--

ФЕВРАЛЬ

04.02.2019г.		Чтение русской народной сказки«Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Иллюстрации к сказкам, игрушки-звери	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл., стр 48-49	
11.02.2019г.		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Картина, кукла	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 50-51	
18.02.2019г.		Звуковая культура речи. Звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Картинки, игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл., стр 53-55	

25.02.2019г.		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихи знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	Картинка медведя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 52	
--------------	--	---	--	------------------	---	--

III квартал

МАРТ

04.03.2019г.		Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 56-57	
11.03.2019г.		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрации, игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл., стр 59-60	
18.03.2019г.		Звуковая культура речи. Звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Картинки, игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 60-61	

25.03 2019г.		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Игрушки и иллюстрации к сказкам	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл., стр 61-62	
--------------	--	---	---	---------------------------------	---	--

АПРЕЛЬ

01.04.2019г.		Звуковая культура речи. Звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать в фонематической восприятие - учить определять слова со звуками л, ль	Картинки, игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл., стр 63-64	
08.04.2019г.		Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закреплять умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с	Детская посуда, игрушки	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.: Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. стр. 105-106	

			определенными звуками (с, ш).			
15.04.2019г.		Заучивание стихотворений Е. Серовой «Одуванчик»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи, творческое воображение, запоминать стихотворение и читать его выразительно.	Иллюстрации с цветами, одуванчик	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2010, стр 15	
22.04.2019г.		Рассказывание по картине «Куры»	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры», сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха, курицу. цыплят. Закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове чередуются друг за другом.	Картина «Куры»	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.: Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. стр. 108-109	
29.04.2019г.		Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	Продолжать учить детей описывать предметы. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (хочу – хочет, хотим – хотят). Закреплять правильное произношение звуков л, ль в изолированном виде, в словах и фразах. Учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и	Картинки или игрушки: лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка мама и дочка, елка и игрушки к ней	Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.: Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Гербова В.В.	

			утвердительно интонациями, выделять голосом определенные слова. Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	(шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; мелкие игрушки.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл.стр. 34-35	
МАЙ						
06.05.2019г.		Беседа «День победы».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова "Праздник Победы"	Иллюстрации, фотографии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 68-69	
13.05.2019г.		Звуковая культура речи. Звуки р, рь	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звуков р, рь (в чистоговорках, в словах, изолированно).	Игрушки, картинки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл. стр 69-70	
20.05.2019г.		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Игрушки, картинки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл., стр 33-34	

27.05.2019г.		Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации к сказке	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл., стр 63	
--------------	--	---	---	----------------------	--	--

Тематическое планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

(Рисование)

в средней группе

на 2018 - 2019 год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	4	Март	4
Октябрь	5	Январь	3	Апрель	5
Ноябрь	4	Февраль	4	Май	4
Итого:	13	Итого:	11	Итого:	13
Количество в год 37					

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
І квартал						
СЕНТЯБРЬ						
04.09.2018г.		«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов, ½ альбомного листа, баночки для воды, кисти, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.23-24	
11.09.2018г.		«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа, картинки с изображениями яблони с яблоками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.25-26	
18.09.2018г.		«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	Гуашь разных цветов(3-4 цвета), альбомный лист, кисти, банки, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.27-28	

			Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.			
25.09.2018г.		«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление, добиваться хорошего результата.	Воздушные шары круглой и овальной формы, цветные карандаши, альбомный лист.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.30-31	

ОКТАБРЬ

02.10.2018г.		«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа бумаги	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.33	
09.10.2018г.		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)	Альбомные листы, краска гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.31-32	

			и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.			
16.10.2018г.		Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Фартуки, краски гуашь, кисти, банки, салфетки, силуэты фартуков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.34-35	
23.10.2018г.		Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Проводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Гуашь красная, зеленая, желтая, муляжи овощей, кисти, банки с водой, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.36-37	
30.10.2018г.		По замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Бумага ½ листа, цветные карандаши.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.38-39	

НОЯБРЬ

06.11.2018г.		Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными	Вырезанные из бумаги силуэты свитеров, краски гуашь, кисти,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя	
--------------	--	--	--	---	---	--

			полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	салфетки, банки.	группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.40-41	
13.11.2018г.		«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью, подводить к образной оценке готовых работ.	Гномик-игрушка, бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, банки, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.42-43	
20.11.2018г.		«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игрушечные рыбки, альбомные листы овальной формы (аквариум); гуашь, кисти, банки, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.43-44	
27.11.2018г..		«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Иллюстрации, цветные карандаши, бумага ½ альбомного листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.45-46	

**II квартал
ДЕКАБРЬ**

04.12.2018г.		«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Игрушка или картинка Снегурочки, гуашь, кисти, банки, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.47-48	
11.12.2018г.		«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Открытки о зиме, елке, новогодние поздравления, краски гуашь, кисти.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.48-49	
18.12.2018г.		«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать эмоциональную оценку.	Бумага белая, гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая, кисти, банки, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.51	
25.12.2018г.		"Празднично украшенный дом"	Учить детей передавать впечатления от праздничного города, поселка в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его цветными огнями.	Бумага, гуашь разных цветов, кисти, банки,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в	

			Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	салфетки.	детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.78	
ЯНВАРЬ						
15.01.2019г.		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Бумага, гуашь разных цветов, кисти, банки, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.50	
22.01.2019г.		«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Картинка дерева, бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.52 - 53	
29.01.2019г.		Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить передавать элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни, гуашь. квадратные листы бумаги 18x18 см., кисти, банки. салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.57	

ФЕВРАЛЬ

05.02.2019г.		«Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.62-63	
12.02.2019г.		«Украшим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Альбомный лист разрезанный пополам по горизонтали, цветные карандаши	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.58 -59	
19.02.2019г.		«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши, игрушка самолет или картинка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.80	

26.02.2019г.		По замыслу	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о собственном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Альбомные листы бумаги, гуашь, кисти, банки, салфетки, разные игрушки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.60	
--------------	--	------------	--	--	---	--

III квартал

МАРТ

05.03.2019г.		«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); Чувства ритма, представления о красоте.	Тонированная бумага желтого или зеленоватого тона 1/2 листа, гуашь, кисти, банки, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.64 - 65	
12.03.2019г.		Декоративное рисование «Украшим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Силуэты платьев, гуашь, кисти, банки, салфетки, куклы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.68-69	
19.03.2019г.		«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по	Иллюстрации с танцующей	Комарова Т.С. Изобразительная	

			величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	девочкой, бумага ½ листа, кисти, фломастеры, цветные карандаши, банки, салфетки, цветные восковые мелки	деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.60	
26.03.2019г.		"Моё любимое солнышко"	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадраты (20*20см)листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.74	
АПРЕЛЬ						
02.04.2019г.		«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Бумага ½ альбомного листа, игрушка птичка, цветные восковые мелки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.61-62	
09.04.2019г.		«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	Бумага, цветные карандаши или восковые мелки, сказочные домики, теремки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.72-73	

16.04.2019г.		«Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные листы бумаги 20х 20 см., гуашь, кисти, банки, салфетки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.74-75	
23.04.2019г.		«Скворцы прилетели»	Знакомит детей с богатым миром птиц средней полосы России, напомнить их названия. Учить рисовать скворцов у скворечника. Закрепить умение рисовать скворечник, птиц на ветках деревьев. Развивать умение дополнять рисунок необходимыми элементами (тучка, солнышко, дождик, почки)	Картинки с изображением птиц, скворечника, альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетки, восковые мелки.	А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика – Синтез, 2004. Стр. 30	
30.04.2019г.		Городецкий узор	Знакомить детей с изделиями городецких мастеров, их цветовой гаммой, названиями элементов, приемами росписи. Познакомить с последовательностью росписи. Учить смешивать на палитре краски (для получения розового и голубого цветов). Закрепить умение рисовать красками. Воспитывать интерес и уважение к народным мастерам.	Изделия городецких мастеров, образцы последовательности рисования «ромашки» и «купавки», ½ альбомного листа, тонированные под светлое дерево, гуашь, белила, палитры, кисти, банки с водой, салфетки.	А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика – Синтез, 2004. Стр. 28	
МАЙ						
07.05.2019г.		«Дом, в котором ты	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен,	Светло- серая бумага, гуашь	Комарова Т.С. Изобразительная	

		живёшь»	ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	мягких оттенков, коричневая, зеленая, желтая; кисти, банки, салфетки, макеты домов или картинки.	деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.77	
14.05.2019г.		«Цветущий сад»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая характерные особенности времени года; рисовать раскидистое дерево в цвету (ствол, сучки, ветки). Учить располагать изображения по всему листу (ближе – крупнее, дальше – меньше); рисовать разными материалами. Развивать творческую активность, эстетическое восприятие.	Репродукции картины с изображением цветущего сада, альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, восковые мелки.	А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика – Синтез, 2004. Стр. 31	
21.05.2019г.		«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками)	Бумажные перья (длина 15 см.) с обозначенной средней линией, гуашь, кисти, банки для воды, салфетки, фломастеры, цветные восковые мелки, картинки сказочных птиц.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.83	
28.05.2019г.		"Нарисуй картинку про весну"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности)	Лист бумаги формата А4, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр. 81	

Тематическое планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/ Аппликация)
в средней группе на 2018 - 2019 год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	4	Март	4
Октябрь	4	Январь	3	Апрель	4
Ноябрь	5	Февраль	4	Май	3
Итого:	13	Итого:	11	Итого:	11
Количество в год 35					

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
І квартал						
СЕНТЯБРЬ						
07.09.2018г.		Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Пластилин, дощечки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.35	
14.09.2018г.		Аппликация "Красивые флажки".	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага ½ альбомного листа, разрезанного по горизонтали, по 4 бумажных полоски 2-х цветов, ножницы, клей, кисти.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.25	
21.09.2018г.		Лепка «Ягоды и яблоки»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей	Пластилин, дощечки, картинки с фруктами и ягодами	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –	

			деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам		СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.23	
28.09.2018г.		Аппликация «Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (прим. 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага ¼ альбомного листа для наклеивания (3-4 листа) ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.27	

ОКТАБРЬ

05.10.2018г.		Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, дощечки, зайчики, морковь.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.24	
12.10.2018г.		Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Бумага размером 16х16 см., полоски разных цветов 6х3 см., ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.30	
19.10.2018г.		Лепка	Познакомить детей с приёмами лепки	Пластилин,	Комарова Т.С.	

		«Огурец и свекла»	предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	дощечки, муляжи овощей	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.26	
26.10.2018г.		Аппликация «Корзина грибов» (коллективная работа)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепить умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Наклеенная корзина, цветные прямоугольнички-шляпки, белые и светло-серые прямоугольнички для ножек, клей, ножницы, кисти, салфетки, клеенка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.41	

НОЯБРЬ

02.11.2018г.		Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Пластилин, дощечки, грибы на картинке	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.32	
09.11.2018г.		Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы. Составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы	Бумага ½ альбомного листа, прямоугольнички цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –	

			аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	бумаги для окон, дверей, крыши; ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.39	
16.11.2018г.		Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Пластилин, дощечки, стеки, рыбка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.36	
23.11.2018г.		Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Кружки и квадраты, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.34	
30.11.2018г.		Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы	Пластилин, дощечки, дымковские игрушки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.	

			примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).		цв. вкл. стр.43	
II квартал						
ДЕКАБРЬ						
07.12.2019г		Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению) Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Пластилин, дощечки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.28	
14.12.2018г.		Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, прямоугольники и квадратики разных цветов, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.49	
21.12.2018г.		Лепка «Разные рыбки для украшения елки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	Пластилин, дощечки, разные рыбки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.42	
28.12.2018г.		Аппликация «В магазин привезли	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов	Квадраты разных цветов и размеров,	Комарова Т.С. Изобразительная	

		большие и маленькие новогодние шарики-фонарики»	(прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	бумага ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенка	деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.56	
ЯНВАРЬ						
11.01.2019г.		Лепка «Игрушечные животные»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	пластилин, игрушки-животные	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.53	
18.01.2019г.		Аппликация «Снеговик»	Продолжать учить детей вырезать округлые формы из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому, украшать снеговика дополнительными деталями.	Бумага голубого или серого цвета, квадраты разного размера, клей, кисти, салфетки, клеенки, дополнительные детали, игрушечный снеговик.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.	
25.01.2019г.		Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Пластилин, дощечки, снеговик.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.62	

ФЕВРАЛЬ

01.02.2019г.		Аппликация «Автобус»	Закрепить умение детей вырезать круглые части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Бумага цветная 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см – окна, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см – колеса, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.54 - 55	
08.02.2019г.		Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Пластилин, дощечки, иллюстрации, где дети водят хоровод.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр. 59 - 60	
15.02.2019г.		Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная работа)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной вместе картины.	Самолет, прямоугольники, большой лист бумаги голубого цвета, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.60-61	
22.02.2019г.		Лепка по замыслу	Продолжать развивать у детей самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать	Пластилин, дощечки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –	

			материал.		М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл стр.63	
--	--	--	-----------	--	---	--

III квартал

МАРТ

01.03.2019г.		Аппликация «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой). Составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с цветами, белая и цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.63	
15.03.2019г.		Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливание и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами.	Пластелин, дощечки, миска.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.66	
22.03.2019г.		Аппликация «Красивая чашка в горошек для мамы»	Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту. Продолжать упражнять в вырезывании круглых форм из квадратов. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать желание сделать родному человеку приятное.	Силуэты чашек разных цветов, квадраты из белой бумаги (3х3 см.), клей, ножницы, кисти, салфетки, клеенки.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей дет. сада. – М.:	

					Просвещение, 1985 стр. 80	
29.03.2019г.		Лепка «Козлёночек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт.	Пластилин, дощечки, козлёночек	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.73	

АПРЕЛЬ

05.04.2019г.		Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги (овалы) от самого большого к самому маленькому	Квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа,, ножницы. клей, кисти, салфетки, кленки, образец.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл.стр.52	
12.04.2019г.		Лепка «Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивания краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры - драматизации по сказке.	Пластилин, дощечки, игрушки медведей разного размера.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл.стр.73	
19.04.2019г.		Аппликация	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с	Готовые детали, из которых можно	Комарова Т.С. Изобразительная	

		«Загадки»	формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	составить изображения знакомых предметов, полоски бумаги разных цветов, клей, кисти, салфетки, клеенка	деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.73-74	
26.04.2019г.		Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Пластилин, дощечки, филимоновские игрушки или картинки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр. 74	

МАЙ

17.05.2019г.		Аппликация «Цыплята гуляют»	Продолжать учить вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы; учить передавать разные позы цыплят (стоит, клюет, смотрит вверх), составлять несложный сюжет из двух фигурок.	По 2 квадрата 6х6 см и 4х4 см желтого цвета, 1 коричневый квадрат 3х3 см (для подставок) узкая полоска коричневого цвета, зеленые листья.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа»- М.:ВЛАДОС,2003, стр. 131	
24.05.2019г.		Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей,	Пластилин, дощечки, птички, блюдце.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –	

			прижимая и сглаживая места скрепления).		М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл стр. 78-79	
31.05.2019г.		Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Цветная бумага, большой лист белой бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. цв. вкл. стр.85	

Тематическое планирование
по образовательной области
«Физическое развитие»
(Физическая культура)
в средней группе
на 2018 - 2019 год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	8	Декабрь	8	Март	8
Октябрь	9	Январь	8	Апрель	8
Ноябрь	9	Февраль	8	Май	7
Итого:	26	Итого:	24	Итого:	23
Количество в год 73					

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
І квартал						
СЕНТЯБРЬ						
05.09.2018г.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Кубики, шнуры, ленточки двух цветов по кол-ву детей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 1стр.19-20	
06.09.2018г.		Занятие № 2	Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями (ширина 20см); в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика, на расстояние 3-4 м.	Кубики, шнуры	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 2 стр.20	
12.09.2018г.		Занятие № 3	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Погремушка, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 4 стр.21-22	
13.09.2018г.		Занятие № 4	Упражнять детей в подпрыгивании вверх на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать умение в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 5м).	Погремушка, кубик, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 5 стр.23	
19.09.2018г.		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя	Мячи, шнур	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:	

			руками.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 3 стр.21	
20.09.2018г.		Занятие № 6	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; в лазанье под дугу; в прыжках на двух ногах между кубиками.	Мячи, дуга, кегли.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 8 стр.26	
26.09.2018г.		Занятие № 7	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стойка, шнур, доска	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 10 стр.26-28	
27.09.2018г.		Занятие № 8	Упражнять сохранять равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча); продолжать учить подлезать под дугу с опорой на ладони и колени; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд (дистанция 3м).	Кубики, дуги, кубик.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 11 стр.28-29	

ОКТАБРЬ

03.10.2018г.		Занятие № 1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.	Шнуры, гимнастическая скамейка, кегли	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 13 стр.30-32	
04.10.2018г.		Занятие № 2	Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд	Мешочки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, косички	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	

					2016.-112с. занятие № 14 стр.32	
10.10.2018г.		Занятие № 3	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Обручи, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 16 стр.33- 34	
11.10.2018г.		Занятие № 4	Упражнять детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; совершенствовать умение в прокатывании мяча между 4-5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.	Обручи, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 17 стр.34	
17.10.2018г.		Занятие № 5	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении; в лазанье под дугу.	Бруски, дуги.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 19 стр.35	
18.10.2018г		Занятие № 6	Продолжать упражнять в лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом; совершенствовать прыжки на двух ногах через 4-5 линий; упражнять в подбрасывании мяча двумя руками и его ловле.	Дуги, мячи, обручи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 20 стр.36-37	
24.10.2018г.		Занятие № 7	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу ,не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Дуги высота 50см., доска ширина 15см, кубики	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие №22 стр.36-37	

25.10.2018г.		Занятие № 8	Продолжать учить подлезать под шнур, натянутый на высоте 40см, с мячом в руках; упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке (ширина 25см) в прямом направлении.	Шнур, стойки, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 23 стр.37-38
01.10.2018г.		Занятие № 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кегли, гимнастическая скамейка, кубики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 25 стр.39 - 40

НОЯБРЬ

01.11.2018г.		Занятие № 1	Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре с мешочком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров; продолжать учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, 5 шнуров, мячи диаметром 20-25см.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 26 стр.40
07.11.2018г.		Занятие № 2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	5 шнуров, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 28 стр.41-42
08.11.2018г.		Занятие № 3	Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу.	Кубики, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 29 стр.42
14.11.2018г.		Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в	Мячи, гимнастическая	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

			бросках мяча о пол и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	скамейка.	детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 31 стр.43-44	
15.11.2018г.		Занятие № 5	Упражнять в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками после отскока; продолжать учить ползать в шеренге в прямом направлении с опорой на ладони и ступни; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд.	Мячи, кубики	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 32 стр.44	
21.11.2018г.		Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 34 стр.45-46	
22.11.2018г.		Занятие № 7	Учить детей ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, сохраняя равновесие; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в прыжках на двух ногах до кубика на расстояние 3м.	Гимнастическая скамейка, кубики	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 35 стр.46	
28.11.2018г.		Занятие № 8	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	2 шнура ,5 брусков	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 1 стр.48-49	
29.11.2018г.		Занятие № 9	Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие; в прыжки на двух ногах через 5- 6 шнуров.	5 шнуров, мячи, кубики, кегли	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:	

			Продолжать учить прокатывать мяч между предметами, подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 2 стр.49	
--	--	--	---	--	---	--

II квартал

ДЕКАБРЬ

05.12.2018г.		Занятие № 1	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Скамейка (высота 20см), 2 гимнастические скамейки, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 4 стр.50	
06.12.2018г.		Занятие № 2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; продолжать развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в беге по дорожке (ширина 20см)	Скамейка (высота 25см), мячи, кубики	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 5 стр.51	
12.12.2018г.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Мячи, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 7 стр.52-53	
13.12.2018г.		Занятие № 4	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу с расстояния 2м; упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Совершенствовать ходьбу с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.	Мячи, набивные мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 8 стр.54	
19.12.2018г.		Занятие № 5	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить	Гимнастическая	Пензулаева Л.И. Физическая культура в	

			правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	скамейка	детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 10 стр.54-56	
20.12.2017г.		Занятие № 6	Упражнять в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; совершенствовать умение в ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Гимнастическая скамейка, обруч	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 11 стр.56	
26.12.2018г.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Канат, кегли	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 13 стр.57-58	
27.12.2018г.		Занятие № 8	Совершенствовать устойчивое равновесие при ходьбе по канату; упражнять в прыжках на двух ногах с перепрыгиванием через канат, справа и слева, продвигаясь вперед; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками.	Канат, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 14 стр.58-59	

ЯНВАРЬ

09.01.2019г.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи, гимнастическая скамейка, мат.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 16 стр.59-60	
10.01.2019г.		Занятие № 2	Учить отбиванию малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловле его двумя руками; совершенствовать умение в прыжках	Малые мячи, кегли.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя	

			на двух ногах, продвигаясь вперёд,- прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Упражнять в ходьбе на носках между предметами, соблюдая равновесие.		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 17 стр.60	
16.01.2019г.		Занятие № 3	Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, кегли, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 19 стр.61 - 62	
17.01.2019г.		Занятие № 4	Упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах, с расстояния 2,5м; в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни на расстояние 3м; повторить прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперёд.	Мячи, шнур	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 20 стр.62	
23.01.2019г.		Занятие № 5	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Гимнастическая скамейка, шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 22 стр.63-64	
24.01.2019г.		Занятие № 6	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в прыжках на двух ногах между 4-5 предметами. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Гимнастическая скамейка, шнур, кегли	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 23 стр.64	
30.01.2019г.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках.	Бруски, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 25 стр.65-66	

31.01.2019г.		Занятие № 8	Упражнять в ходьбе, с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. Повторить прыжки через шнур. Закреплять умение перебрасывать мячи друг другу, стоя в шеренгах.	Набивные мячи, мячи, шнур (длина 3м)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 26 стр.66	
ФЕВРАЛЬ						
06.02.2019г.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	5 обручей, мячи, кубики, кегли.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 28 стр.67-68	
07.02.2019г.		Занятие № 2	Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мячей друг другу в шеренгах (стойка на коленях). Закрепить ходьбу на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.	5 коротких шнуров, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 29 стр.68	
13.02.2019г.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 31 стр.69-70	
14.02.2019г.		Занятие № 4	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.	Мешочки, щит диаметром 50см, гимнастическая скамейка, кубики, кегли.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 32 стр.70	

20.02.2019г.		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	Стойка, палки, скамейка, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 34 стр.70-71	
21.02.2019г.		Занятие № 6	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в прыжках на правой и левой ноге.	Скамейка, кубики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 35 стр.71-72	
27.02.2019г.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Кубики, шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 1 стр.72 - 73	
28.02.2019г.		Занятие № 8	Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, сохраняя равновесие. Закрепить прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Наклонная доска, короткие скакалки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 2 стр.73	
III квартал						
МАРТ						
06.03.2019г.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Мячи, шнур, обручи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 4 стр.74-75	

07.03.2019г.		Занятие № 2	Упражнять детей в прыжках в длину с места; учить перебрасывать мяч через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2м) и ловить мяч после отскока об пол; совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу (расстояние 2м)	Шнур, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 5 стр.75-76	
13.03.2019г.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Мяч, гимнастическая скамейка, кубики	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 7 стр.76 - 77	
14.03.2019г.		Занятие № 4	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, соблюдая равновесие.	Мяч, гимнастическая скамейка, мешочки, кубики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 8 стр.77	
20.03.2019г.		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	2 гимнастические скамейки, 5 шнуров, 2 доски.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 10 стр.78	
21.03.2019г.		Занятие № 6	Учить лазать по гимнастической стенке и передвигаться по третьей рейке, спускаться вниз; упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс; в прыжках на двух ногах через шнуры.	Гимнастическая стенка, шнуры, доска.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 11 стр.79	
27.03.2019г.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне	Бруски, доска,	Пензулаева Л.И. Физическая культура в	

			по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.		детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 13 стр.80-81	
28.03.2019г.		Занятие № 8	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу; совершенствовать умение в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м)	Гимнастическая скамейка, 5-6 шнуров, мешочки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 14 стр.81-82	

АПРЕЛЬ

04.04.2019г.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Мешочки, горизонтальная цель	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 16 стр. 82-83	
05.04.2019г.		Занятие № 2	Упражнять в прыжках в длину с места. Закреплять умение в метании мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5м способом от плеча. Упражнять в отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	Мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 17 стр.83	
10.04.2019г.		Занятие № 3	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Мешочки, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 19 стр.84-85	

11.04.2019г.		Занятие № 4	Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков правой и левой рукой на дальность; упражнять в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Повторить прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	Мешочки, гимнастическая скамейка.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 20 стр.85	
17.04.2019г.		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Доска, 5 обручей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 22 стр.86	
18.04.2019г.		Занятие № 6	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс, соблюдая равновесие; в прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40см один от другого.	Гимнастическая скамейка, кубики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 23 стр.87	
24.04.2019г.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.	Доска ширина 15см, 5 шнуров.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 25 стр.88-89	
25.04.2019г.		Занятие № 8	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс, соблюдая равновесие. Закрепить прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50см. Совершенствовать умение в прокатывании мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой».	Гимнастическая скамейка, кубики большие мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 26 стр.89	

МАЙ

08.05.2019г.		Занятие № 1	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте; в перебрасывании мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Развивать ловкость и глазомер в метании мешочков на дальность (правой и левой рукой).	Мячи, мешочки, короткие скакалки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 29 стр.90	
15.05.2019г.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель.	Гимнастическая скамейка, мешочки, щит с круговой мишенью.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 31 стр.91-92	
16.05.2019г.		Занятие № 3	Повторить метание в вертикальную цель. Закрепить ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему»). Повторить прыжки через короткую скакалку.	Мешочки, короткая скакалка, вертикальная цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 32 стр.92	
22.05.2019г.		Занятие № 4	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастическая скамейка, мешочек, шнур.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 34 стр.92-93	
23.05.2019г.		Занятие № 5	Продолжать учить лазать по гимнастической стенке и спускаться вниз. Закрепить ходьбу по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой, соблюдая равновесие.	Гимнастическая стенка, доска	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 35 стр.93	
29.05.2019г.		Занятие № 6	Повторить ходьбу со сменой ведущего;	Мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в	

			упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 28 стр.89	
30.05.2019г.		Занятие № 7	Закрепить умение детей лазать по гимнастической стенке и спускаться вниз. Закрепить умение метать в вертикальную цель.	Гимнастическая стенка, доска	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 35, 32 стр.92, 93	

Тематическое планирование
по образовательной области
«Физическое развитие»
(Физическая культура на воздухе)
в средней группе
на 2017 - 2018 год

I квартал		II квартал		III квартал	
Сентябрь	4	Декабрь	5	Март	4
Октябрь	5	Январь	3	Апрель	5
Ноябрь	3	Февраль	4	Май	4
Итого:	12	Итого:	12	Итого:	13
Количество в год (на улице) 37					

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
І квартал						
СЕНТЯБРЬ						
03.09.2018г.		Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному и беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи, шнур, оборудование участка.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 7 стр. 24.	
10.09.2018г.		Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках. Учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	Обручи, кубики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. занятие № 6 стр.23	
17.09.2018г.		Занятие №3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание мяча и ловля его двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Кегли, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с., занятие № 9 стр.26	
24.09.2018г.		Занятие №4	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие №12 , стр.29	

ОКТЯБРЬ

01.10.2018г.		Занятие №1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Шнур, кубики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 15, стр. 32	
08.10.2018г.		Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Мячи, кубики, кегли.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 18, стр.34.	
15.10.2018г.		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей в прыжках с продвижением вперед.	Обручи, кубики, кегли, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 21, стр. 36	
22.10.2018г.		Занятие №4	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Мячи, корзина.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 24, стр.38	
29.10.2018г.		Занятие №5	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге змейкой между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед.	Шнуры, мячи	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 27, стр. 40	

НОЯБРЬ

12.11.2018г.		Занятие№1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи, кирпичики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 30, стр.43	
19.11.2018г.		Занятие№2	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и беге с ускорением.	Кубики.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 33, стр.45	
26.11.2018г.		Занятие№3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании мешочков с песком на дальность, упражнять в прыжках.	Мешочки с песком.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 36, стр 46-47	
II квартал						
ДЕКАБРЬ						
03.12.2018г.		Занятие№1	Упражнять детей в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Мячи, кубики, кегли.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 3, стр. 49	

10.12.2018г.		Занятие №2	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. Упражнять ходить на лыжах ступающим шагом.	Лыжи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 6, стр. 51	
17.12.2018г.		Занятие №3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Лыжи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 9, стр. 54	
24.12.2018г.		Занятие №4	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Лыжи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 12, стр.56	
29.12.2018г.		Занятие №5	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Лыжи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 15, стр.59	
ЯНВАРЬ						
14.01.2019г.		Занятие №1	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежных построек.	Лыжи, снежные постройки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 18, стр.60-61	

21.01.2019г.		Занятие №2	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежные постройки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 21, стр.62	
28.01.2019г.		Занятие №3	Продолжать упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежные постройки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 24, стр.64	
ФЕВРАЛЬ						
04.02.2019г.		Занятие №1	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	Кегли, санки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 27, стр.67	
11.02.2019г.		Занятие №2	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках друг друга, развивая силу и выносливость.	Санки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 33, стр.70	
18.02.2019г.		Занятие №3	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения.	Кубики, кегли.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 36, стр.72	
25.02.2019г.		Занятие №4	Повторить игровые упражнения с бегом,	Санки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура	

			прыжками, катание на санках друг друга.		в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 30, стр.68	
III квартал						
МАРТ						
04.03.2019г.		Занятие№1	Продолжать упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки, развивая силу и выносливость.	Санки.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 33, стр.70	
11.03.2019г.		Занятие№2	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Кегли, мячи.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 3, стр. 73-74	
18.03.2019г.		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Шнуры, мячи.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 6, стр. 76	
25.03.2019г.		Занятие №4	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Кубики, шнур.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-	

					СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 9, стр. 77-78	
АПРЕЛЬ						
01.04.2019г.		Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Шнуры, мячи.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 12, стр.79	
08.04.2019г.		Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Обручи, мячи.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 15, стр.82	
15.04.2019г.		Занятие №3	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и ползании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Шнуры, дуга.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 18, стр.84	
22.04.2019г.		Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи.	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 21, стр 86-87	

29.04.2019г.		Занятие №5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Кегли, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 27, стр 89	
--------------	--	------------	---	--------------	--	--

МАЙ

06.05.2019г.		Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии, в перебрасывании мяча друг другу.	Шнуры, мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 24, стр. 87	
13.05.2019г.		Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Мячи, корзина, скакалка.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 30, стр. 90-91	
20.05.2019г.		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Мячи, скакалки	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 33, стр. 92	
27.05.2019г.		Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Мячи, шнуры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Занятие № 36, стр. 93	

2.3 СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

2.3.1. Кружковая работа

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ

Чуфаровский детский сад «Сказка»

_____ **М.Ф. Большакова**

Приказ №76/О от 28.08.2018г.

**Перспективное планирование кружка
по Художественно - эстетическому развитию
детей 4-5 лет**

«Волшебная бумага»

Руководитель кружка:

Золина Лариса Александровна,

воспитатель Муниципального дошкольного

образовательного учреждения

Чуфаровский детский сад «Сказка»

2018 год

Пояснительная записка.

Оригами – традиционная техника складывания бумажных фигурок. Интерес к этой технике связан с уникальными возможностями влияния оригами на развитие детей. Складывание фигурок благотворно действует на развитие движений пальцев и кистей рук, внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей. Занятия оригами способствуют воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности, целеустремленности.

Оригами знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами.

Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

Оригами совершенствует трудовые умения ребенка. Формирует культуру труда.

Оригами способствует созданию игровых ситуаций. Создаются сюжетно-тематические композиции, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами. Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненные в технике аппликации.

И это еще далеко не все достоинства, которые заключает в себе волшебное искусство оригами.

Цель программы – направлена на всестороннее интеллектуальное, эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческих способностей детей средствами оригами.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с новым видом искусства.
- Развивать мелкую моторику.
- Обогащать словарь детей за счет введения терминов, принятых в оригами.
- Формировать связную речь.
- Закреплять знание геометрических фигур.
- Развитие глазомера.

- Развитие умения координировано работать и правой и левой рукой.
- Развитие конструктивного мышления.
- Выбатывать умение слушать, понимать и выполнять инструкции.
- Активизация мыслительных процессов.
- Развивать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.
- Способствовать концентрации внимания.
- Стабилизировать психоэмоциональное состояние.
- Развивать воображение и фантазию.
- Создавать положительный эмоциональный настрой.

Ожидаемые результаты:

- Научить различным приемам работы с бумагой.
- Познакомить с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Научить следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами
- Развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение.
- Мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- Познакомить с искусством оригами.
- Помочь овладеть навыками культуры труда.

Формы подведения итогов работы кружка «Волшебная бумага».

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок детских работ.

Продолжительность занятия: 20 минут

Общее количество учебных занятий в год – 37.

Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Литература	Используемый материал
05.09. 2018 г.		Знакомство с историей искусства оригами	Продолжать знакомить с историей искусства оригами; развивать воображение, воспитывать усидчивость	Мини - музей "Бумага"	Экспонаты музея
12.09. 2018 г.		Сказка квадратика	Познакомить детей с поделками из бумаги. Формировать у детей навыки сгибания, умение находить линию сгиба, угол, сторону. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать воображение, находчивость.	Т.И. Тарабарина, Оригами и развитие ребёнка стр. 29	Квадраты разного цвета и размера.
19.09. 2018г.		Открытка	Продолжать формировать у детей умение складывать квадрат пополам, находить линию сгиба, проглаживать её. Развивать умение аппликационного оформления открытки. Развитие фантазии и творчества	С.В.Соколова Праздник оригами.	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления открытки, образец поделки
26.09. 2018 г.		Сказочный домик	Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу. Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления домика, образец поделки
03.10. 2018 г.		Весёлый треугольник	Научить детей складывать из квадрата треугольник: совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Развивать фантазию.	Е. Черенкова, Оригами для малышей, стр.23	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления косынки, шапки (на выбор ребенка), образец поделки
10.10. 2018г.		Цветок	Формировать навыки складывания квадрата разными способами, учить отгибать углы. Способствовать формированию добрых чувств к близким людям и радовать их поделками, сделанными своими руками в технике оригами. Развивать память, внимание.	С.В.Соколова Праздник оригами.	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали цветка стебли, листья, образец поделки

17.10. 2018г.		Гусеница	Научить детей мастерить гусеницу из пяти квадратов, склеенных между собой, загибать уголки к центру. Развивать внимание, мелкую моторику рук, умение аккуратно работать с клеем	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр.11	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления головы гусеницы, ½ альбомного листа зеленого цвета, образец поделки
24.10. 2018г.		Листья	Создать эмоционально творческую обстановку. Научить детей сгибать маленькие и большие углы, создавая образ листика, красиво располагать на листе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство коллективизма	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр.14	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, ½ альбомного листа, образец поделки
31.10. 2018г.		Гриб (Мухомор)	Закрепить знания о геометрических фигурах, умение детей складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко проглаживать линии сгиба, учить правилам безопасного пользования ножницами. Развивать умение самостоятельно выполнять поделку – грибочка.	Т. И. Тарабарина «Оригами для начинающих», стр. 33	Квадраты красного и белого или серого цвета, клей, клеенка, салфетка, полоска бумаги – трава, ½ альбомного листа, образец поделки
07.11. 2018г.		Осенний ковёр коллективная работа	Создать эмоционально творческую обстановку. Продолжать учить детей сгибать маленькие и большие углы., создавая образ листика, красиво располагать на листе. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство коллективизма.	С. В. Соколова, Оригами для самых маленьких, стр. 14	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, ½ альбомного листа, образец поделки
14.11. 2018г.		Груша	Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ прямоугольника-груши. Развивать мелкую моторику рук	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр.14	Квадрат желтого или зеленого цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
21.11. 2018г.		Закладка из "Конфеток"	Закрепить умение складывать квадрат «конфеткой». Продолжать учить аккуратно работать с клеем. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр.18	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления конфеты, образец поделки
28.11.		Резная снежинка	Познакомить детей с базовой формой «воздушный змей». Продолжать формировать умение хорошо совмещать	С. В. Соколова, Оригами для	Квадраты белого цвета, клей, клеенка, салфетка, образец

2018г.			противоположные стороны и углы. Развивать творчество и фантазию, собирая снежинку из частей. Аккуратно пользоваться клеем.	дошкольников, стр. 54	поделки
05.12. 2018г		Нарядная ёлочка	Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество.	Т.И. Тарабарина, Оригами и развитие ребёнка стр. 33	Квадраты разного размера зеленого цвета, клей, клеенка, салфетка, цветные салфетки для скручивания огней, образец поделки
12.12. 2018г.		"Снегурочка"	Учить детей из базовой формы "воздушный змей" складывать фигурку Снегурочки. Закреплять умение хорошо проглаживать линию сгиба. Продолжать учить приклеивать отдельные детали. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	С.В.Соколова Праздник оригами стр.295	Квадраты голубого цвета цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
19.12. 2018г.		Ёлочная игрушка	Продолжать учить детей складывать круг пополам, проглаживать линию сгиба, находить половину круга, которую нужно смазывать клеем и склеивать с половиной другого круга. Развивать чувство ритма.	И. М. Петрова Объёмная аппликация, стр.9	Круги разного цвета, клей, клеенка, салфетка, образец поделки
26.12. 2018г.		"Дед Мороз"	Продолжать учить детей из базовой формы "воздушный змей" складывать фигурку Деда Мороза. Формировать самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	С.В.Соколова Праздник оригами стр. 293	Квадраты красного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
09.01. 2019г.		Зимние впечатления	Формировать навыки выполнения поделок из полосок бумаги. Соединять края белых полосок и преобразовывать из них два шара - снеговик, из зелёных сделать «капельки» - ветки ёлочки. Развивать умение находить равные по длине полоски. Воспитывать терпение и усидчивость.	И. М. Петрова, Волшебные полоски стр.13	Полоски бумаги белого и зеленого цвета, клеенка, клей, салфетка, образец поделки
16.01. 2019г		Снежинка	Учить детей соединять детали попарно, заправляя угол одной внутрь другой детали. Продолжать учить аккуратно работать с клеем. Улучшать навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к	С.В.Соколова Праздник оригами.	Квадраты белого цвета, клей, клеенка, салфетка, образец поделки

			занятиям по оригами.		
23.01. 2019г.		Аквариумные рыбки	Закрепить умение детей складывать базовую форму треугольник, совмещать острые углы, аккуратно проглаживать линии сгиба . Вспомнить правила безопасного пользования ножницами. Украсить поделку аппликацией. Развивать внимание, творчество.	Т.И. Тарабарина, Оригами и развитие ребёнка стр.39	Квадраты разного цвета, клей , клеенка, салфетка, детали для оформления открытки, образец поделки
30.01. 2019г.		Пирамидка	Продолжать учить детей загибать уголки разного размера, фиксировать линию сгиба. Развивать умение находить большее колечко из данных. Аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность.	С. В. Соколова, Оригами для самых маленьких, стр. 51	Квадраты разного цвета и размера, клей, клеенка, салфетка, ½ альбомного листа, образец поделки
06.02. 2019г.		Зайчик	Закрепить умение перегибать квадрат "книжкой" и дважды " косынкой", опускать противоположные углы к центру квадрата, получая "конфетку". Продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность и внимание.	И. Агапова, М. Давыдова Поделки из бумаги	Квадраты белого или серого цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
13.02. 2019г.		Сердечко	Продолжать учить складывать складки, хорошо проглаживая линии сгиба, внимательно слушая инструкции воспитателя. Воспитывать добрые чувства к близким, желание порадовать их.	С.В.Соколова Праздник оригами.	Квадрат красного цвета, клей, клеенка, салфетка, образец поделки
20.02. 2019г.		Парусники в море	Научить детей отрывать длинные полоски и формировать их в волны, аккуратно пользоваться клеем. Из квадрата мастерить парусник способом сложения квадрата по диагоналям, с помощью ножниц разрезать половину диагонали и загнуть получившийся треугольник.	З. А. Богатеева, Занятия аппликацией в детском саду,стр.179,226	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, синяя бумага для волн, ½ альбомного листа, образец поделки
27.02. 2019г.		Самолётик	Совершенствовать навыки аккуратного сложения квадрата в треугольник, чётко проглаживать линии сгиба. Учить отгибать углы в противоположные стороны.	Т.И. Тарабарина, Оригами и развитие ребёнка, стр . 43	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
06.03.		Цветы из снежинок в	Научить детей делать снежинку и составлять композицию цветов, которые выполняются из двух снежинок соединённых	И. М. Петрова, Волшебные	Квадраты белого цвета, клей, клеенка, салфетка, детали

2019г.		подарок для мамы	попарно и листьев - соединённых в капельки. Развивать художественный вкус, чувство цвета. Вызвать желание трудиться самостоятельно.	полоски стр.15	для оформления, образец поделки
13.03. 2019г.		Цветик - семицветик	Вспомнить последовательность выполнения базовой формы конфетка, стремится к самостоятельному выполнению. Закрепить название частей цветущего растения. Вызвать желание самостоятельно выполнить работу. Развивать целеустремлённость, воображение, художественный вкус.	И. Агапова, М. Давыдова Поделки из бумаги стр 132	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, 1/2 альбомного листа, образец поделки
20.03. 2019г.		Тюльпан	Учить выполнять базовую форму "птица", оформлять цветок. Воспитывать интерес к результатам своего труда	Интернет ресурсы и мини – музея «Бумага»	Квадраты красного и зеленого цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, 1/2 альбомного листа светлого тона, образец поделки
27.03. 2019г.		Матрешка	Закрепить умение сгибать прямоугольник пополам "книжкой". Научить детей совершать последовательность действия. Развивать творческие способности.	Интернет ресурсы	Прямоугольники разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
03.04. 2019г.		"Ёжик"	Продолжать учить детей складывать квадрат пополам "книжкой". Понимать термины: "верхний угол", "нижний угол". Развивать глазомер детей. Воспитывать бережное отношение к бумаге, усидчивость	Интернет ресурсы	Квадраты темно серого или черного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
10.04. 2019г.		Воздушный змей	Закрепить знания детей о базовой форме «воздушный змей», умение загибать углы к линии сгиба. Развивать внимание, усидчивость. Оформить поделку аппликацией.	Т.И. Тарабарина, Оригами и развитие ребёнка, стр . 66	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
17.04. 2019г.		Мышка - норушка	Продолжать учить из квадрата большего размера складывать базовую форму "воздушный змей", перегибать нижнюю часть, отгибать уголки кверху. Закрепить умение дорисовать	Интернет ресурсы	Квадраты серого цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец

			недостающие детали. Воспитывать уверенность в себе.		поделки
24.04. 2019г.		Весёлый лягушонок	Научить детей складывать лягушонка: сложить из квадрата треугольник, загнуть острые углы навстречу друг другу, чтобы концы пересекались и эти же иголки отогнуть в противоположные стороны. Развивать внимание, усидчивость. Оформить поделку аппликацией.	Т.И. Тарабарина, Оригами и развитие ребёнка, стр . 41	Квадраты зеленого цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
08.05. 2019г.		Вертушка - радуга	Научить детей делать игрушку с помощью взрослого, продолжать формировать умение складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, и делать базовую форму «двойной треугольник», соединять игрушку на палочке.	И. Агапова, М. Давыдова Поделки из бумаги стр 158	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления трубочки из бумаги, гвоздики – болтики, образец поделки
15.05. 2019г.		Собачка	Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали, продолжать учить загибать углы в разных направлениях, внимательно слушать указания воспитателя	Интернет ресурсы	Квадраты коричневого, серого, черного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
22.05. 2019г.		Весенние букеты	На основе базовой формы треугольник научить изготавливать бутоны тюльпанов и ирисов, листья. Учить составлять композиции. Развивать художественный вкус, воображение, внимание.	Е. Черенкова, Оригами для малышей, стр.28, 30,31	Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления, образец поделки
29.05. 2019г.		Вот что мы умеем	Закрепить полученные навыки в течении года. Формировать интерес к изготовлению поделки своими руками, умение доводить начатое дело до конца, радоваться полученному результату.		Квадраты разного цвета, клей, клеенка, салфетка, детали для оформления

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 17.30 ч. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 2 часа 20 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

1. • Физическое развитие
2. • Познавательное развитие
3. • Речевое развитие
4. • Художественно-эстетическое развитие
5. • Социально-коммуникативное развитие
6. Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности

позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих **формах**:

7. -Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.
8. -Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
9. -Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа (дети 4-5 лет)	2	10	20 минут	Не менее 10 минут

Утверждаю:
Заведующая МДОУ

М.Ф. Большакова
Приказ № 76/О от 28.08.2018 г.

График проведения непрерывной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>
Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)
Вторник	1. 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Четверг	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира и расширение кругозора) 2. Физическое развитие (Физическая культура в помещении)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/лепка)

Утверждаю:

Заведующая МДОУ

М.Ф. Большакова

Приказ № 76/О от 28.08.2018 г.

Сетка режимных моментов в средней группе

	<i>Утренний отрезок времени</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вечерний отрезок времени</i>	<i>Вечерняя прогулка</i>
Средняя группа				
Понедельник	1.Познавательное развитие Дидактические игры (восприятие, внимание, память) 2. Художественно-эстетическое развитие Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 3. Речевое развитие Звуковая культура речи	1. Познавательное развитие Наблюдение за неживой природой 2. Социально-коммуникативное развитие Трудовая деятельность 3.Физическое развитие Подвижные игры 4. Физическое развитие Упражнения в основных видах движений 5.Самостоятельная деятельность детей	1. Социально-коммуникативное развитие Гражданско - правовое воспитание 2.Социально-коммуникативное развитие Трудовые поручения	1. Познавательное развитие Наблюдение за неживой природой 2. Физическое развитие Подвижная игра
Вторник	1. Социально-коммуникативное развитие Нравственное воспитание (беседы, игровые ситуации) 2.Художественно-эстетическое развитие Театрализованная игра 1.Физическое развитие Воспитание к.г.н.	1. Познавательное развитие Наблюдение за растительным миром 2. Социально-коммуникативное развитие Трудовая деятельность 3.Физическое развитие Подвижные игры 4. Физическое развитие Упражнения в основных видах движений 5.Самостоятельная деятельность детей	1. Познавательное развитие Экология, мир природы 2. Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра 3.Музейная педагогика	1. Познавательное развитие Наблюдение за растительным миром 3.Физическое развитие Подвижные игры

Среда	<p>1. Познавательное развитие Дидактические, словесные, настольные игры</p> <p>2. Физическое развитие Индивидуальная работа по физ. воспитанию, ЗОЖ</p>	<p>1. Познавательное развитие Наблюдение за животным миром</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие Трудовая деятельность</p> <p>3. Физическое развитие Подвижные игры</p> <p>4. Физическое развитие Упражнения в основных видах движений</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Знакомство с искусством</p> <p>2. Познавательное развитие Индивидуальная работа по ФЭМП (сенсорное воспитание)</p> <p><u>Кружок "Волшебная бумага" (1 раз в неделю)</u></p>	<p>1. Познавательное развитие Наблюдение за животным миром</p> <p>2. Физическое развитие Подвижные игры</p>
Четверг	<p>1. Познавательное развитие. Наблюдение в уголке природы</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие Развитие эмоционального мира</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию</p>	<p>1. Познавательное развитие Наблюдение за окружающим миром</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие Трудовая деятельность</p> <p>3. Физическое развитие Подвижные игры</p> <p>4. Физическое развитие Упражнения в основных видах движений</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>1. Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие ОБЖ, ПДД, пожарная безопасность</p>	<p>1. Познавательное развитие Наблюдение за окружающим миром</p> <p>2. Физическое развитие Подвижные игры</p>
Пятница	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Конструирование, ручной труд</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие Трудовое воспитание (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>1. Познавательное развитие Целевая прогулка</p> <p>2. Физическое развитие Подвижные, народные игры.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>1. Познавательное развитие Игры-экспериментирования</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>1. Познавательное развитие Наблюдение за погодой</p> <p>2. Физическое развитие Подвижные игры</p>

Режим дня на холодный период

	часы
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7-00 до 8-13
Ежедневная утренняя гимнастика	8-13 до 8-23
Подготовка к завтраку, завтрак	8-23 до 8-55
Самостоятельная деятельность детей	8-55 до 9-00
Непрерывная образовательная деятельность	9-00 до 9-20 9-30 до 9-50
Второй завтрак	10-00 до 10-10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9-50 до 11-50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11-50 до 12-15
Подготовка к обеду, обед	12-15 до 12-50
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12-50 до 15-00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 до 15-20
Подготовка к полднику, полдник	15-20 до 15-30

Непрерывная образовательная деятельность	Кружок «Волшебная бумага»
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15-30 до 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 до 17-30
Уход домой	17-30

3.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Детский сад. Игрушки
3 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
4 неделя	Золотая осень.
Октябрь	
1 неделя	Домашние животные.

2 неделя	Дикие животные.
3 неделя	Чудо - овощи и фрукты
4 неделя	Животные осенью.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.
2 неделя	Я человек. Мы девочки и мальчики.
3 неделя	Мой дом, мой город.
4 неделя	Моя семья.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	Зимние забавы.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Зимние праздники.
2 неделя	
3 неделя	У кого какие шубки.
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка.

Февраль	
1 неделя	Покормите птиц зимой.
2 неделя	Здоровье.
3 неделя	День защитника отечества.
4 неделя	Профессии.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы.
2 неделя	У кого какая мама.
3 неделя	Наступила весна.
4 неделя	Наша безопасность.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	День Космонавтики.
3 неделя	Живая природа весной.
4 неделя	Чудеса. Фокусы. Эксперименты.
Май	
1 неделя	Моя страна. День Победы.
2 неделя	Цветы небывалой красоты.

3 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
4 неделя	Скоро лето.

3.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

1. **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
2. **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
3. **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
4. **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
5. **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

6. **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

✓ ***Центр сюжетно-ролевой игры.***

- ✓ Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.
- ✓ Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, инструменты и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.
- ✓ Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

✓ ***Центр физической культуры***

- ✓ Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.
- ✓ Оборудование и материалы центра физкультуры: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, в том числе самодельные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.
- ✓ Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды

✓ ***Центр изобразительного искусства:***

- ✓ Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

- ✓ Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, акварель, цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани.

✓ *Музыкально – театральный центр*

- ✓ Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.
- ✓ Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

✓ *Книжный центр*

- ✓ Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.
- ✓ Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

✓ *Центр строительных игр*

- ✓ Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
- ✓ Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др)., машинки, для обыгрывания.

✓ *Центр природы*

- ✓ Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- ✓ Оборудование и материалы: в группе находится комнатные растения: кливия, хлорофитум, бегония, фиалка, эухарис, нефролепис; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; жёлуди; скорлупа грецких орехов; сухие листочки; оборудование для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки.

✓ *Центр сенсорного развития*

- ✓ Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинку; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.
- ✓ Оборудование и материалы:
- ✓ - Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- ✓ - Наборное полотно, магнитная доска.
- ✓ - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- ✓ - Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- ✓ - Палочки Кюизенера.
- ✓ - Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) .
- ✓ - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- ✓ - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
- ✓ Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.
- ✓ - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- ✓ -Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .
- ✓ -Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) .
- ✓ - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) .
- ✓ - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) .
- ✓ -Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).
- ✓ Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ФГОС ДО

Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

- ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
- ❖ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 96 с

- ❖ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- ❖ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.6 Мозаика - Синтез, 2009.
- ❖ Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. Волгоград: Учитель, 2011. – 247 с.
- ❖ Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Средняя группа. (автор – составитель Н.А. Атарщикова и др.) – Волгоград: Учитель, 2010
- ❖ С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». – М: «Просвещение», 2002.
- ❖ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Грейлинг, ЦГЛ, 2003 год

Образовательная область *«Речевое развитие»*:

- ❖ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.:цв.вкл.
- ❖ Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Средняя группа (автор – составитель Н.А. Атарщикова и др.) – Волгоград: Учитель, 2010

- ❖ Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др. : под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 г

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*:

- ❖ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 96с. цв. вкл.
- ❖ А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2004 г.
- ❖ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
- ❖ «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
- ❖ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа» - М.: ВЛАДОС, 2003 г.

Образовательная область *«Физическое развитие»*:

❖ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»:

❖ Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г. -164 с.

3.5 СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «*Физическое развитие*»:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»:

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область *«Речевое развитие»*:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*:

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкальными произведениями и композиторами, фестивали, литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

План взаимодействия с семьями воспитанников