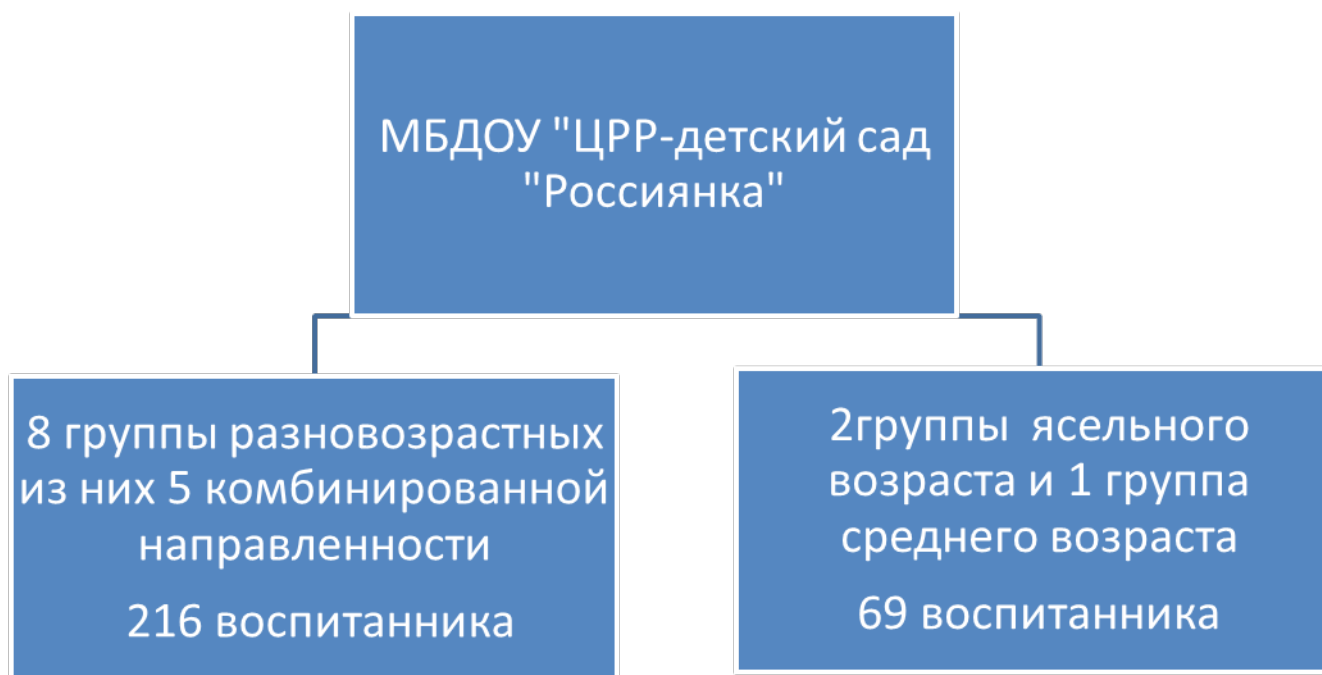


**САМОАНАЛИЗ**  
**РАБОТЫ МБДОУ «ЦРР-детский сад «Россиянка»**  
**ЗА 2015-2016 учебный год**

*Общая характеристика*

Полное и сокращенное наименование ДОУ Ввод в эксплуатацию	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Центр Развития ребенка- детский сад «Россиянка» города Обнинска (МБДОУ «ЦРР- детский сад «Россиянка») Ввод в эксплуатацию – 1978; На балансе Учредителя –с 1995г.
Статус Детского сада :	Тип - дошкольное образовательное учреждение Вид – Центр Развития ребенка
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной Налоговой Службы № 6 по Калужской области Едином государственном реестре юридических лиц по Калужской области 11.01.2016г. № ЮЭ9965-1661560 ИНН/КПП 4025074210/402501001 ОГРН 1024000959366
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№ 58,от 16.03.2015г, Министерства Образования и Науки Калужской Области. Плановая, предельная численность контингента воспитанников – 230 человек,фактическая-306
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Россия 239038, Обнинск, Калужской области, ул. Королева, 25 Тел./факс (848439) 3-47-47 detsad-rossiyanka@yandex.ru Скиртач Татьяна Владимировна
Учредитель	Администрация города Обнинска Калужской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет: - Управление Общего Образования администрация города Обнинска;
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12-часовой рабочий день с 7.00 до 19.00
Правила приема воспитанников	Прием в Детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами Обнинска. Правила приема граждан в Детский сад определяются

МБДОУ «ЦРР-детский сад «Россиянка» (далее - ДОУ) рассчитан на 11 групп. В 2015 - 2016 учебном году в ДОУ функционировало : 2 группы ясельного возраста; 1 группа – среднего возраста; 8 разновозрастных групп из них – 5 групп комбинированной направленности. 1 группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой»



На 2016/17 учебный год планируем набрать 40 детей

## Нормативно-правовое обеспечение управления

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом ДОУ;

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между ДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Детского сада;

- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **Формы и структура управления**

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- Совет ДООУ ;
- педагогический совет;
- общее собрание;
- родительский комитет.
- попечительский совет

В структуру управляющей системы ДООУ входят: Учредитель и заведующий Детским садом.

Между ними существует разделение полномочий , которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Детского сада в области управления подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

**Структура управления МБДОУ «ЦРР- детского сада «Россиянка»**



Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В ДОО создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **Результативность системы управления Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДОО, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В нашем Детском саду внутренний контроль осуществляют заведующий, зам.зав.по УВР, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОО, Положением о внутреннем контроле, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОО проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года.

В ДОО используем следующие виды контроля:

- оперативный,;
- тематический /1-2 р ( к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый ;
- мониторинг, экспресс-диагностика.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на Совете МОУ детского сада, родительских собраниях, размещаются на информационных

стендах, на сайте Детского сада. Четко организованная система контроля позволила достичь положительных результатов в повышении качества образования.

### **Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий, так и от подготовки его в области ИКТ.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОО;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве Детского сада , создании различных баз данных.
- создание электронной почты, ведение сайта ДОО.

В 2016-2017г. планируем расширение фонда медиатеки, приобретение дополнительных лицензионных программ.



## Социальная активность и партнерство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:



В 2016-2017 году планируем заключить договор о сотрудничестве с межрегиональным спортивно-профессиональным клубом ТЭКВАНДО «Эридиан», с целью приобщения детей к физкультуре и спорту, привития навыков здорового образа жизни.

**Взаимодействие Детского сада и семьи**  
**Работа с неблагополучными семьями**

В ДОУ сложилась система работы с неблагополучными семьями. В 2015-2016 году были выявлены 1 неблагополучная семья. С ней была проведена следующая работа

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. Было отмечено распад семьи (развод родителей).

2-й этап: Воспитателями было проведено первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи, знакомство с членами семьи со стороны отца и со стороны матери. её окружением, бесед с обоими родителями, оценка условий их жизни;

Были составлены характеристики на семью и направлены по месту требования.

3 этап: С неблагополучными семьями разработан план работы. Особое внимание уделялось привлечению родителей к активной жизни в детском саду. Мамы приглашались на открытые мероприятия, участвовали в конкурсах поделок. Специалистами детского сада проводились консультации на тему « Эмоциональное самочувствие ребенка. Активно использовались в работе печатный информационный материал о роли отца и матери после развода.

Систематически проводились контрольные посещения семьи. В результате планомерной работы семья была признана благополучной, ребенок воспитывается мамой и папой поочередно.

По состоянию на 01.04.2016

<b>К о л и ч е с т в о детей по возрастам</b>					
2-3г	3-4г. -	4-5л	, 5-6л	6-7л	7-8 л
19	61	4	56	60	24

Национальный состав детей:

- Русские - 290 -
- узбеков - 1,
- армяне – 12,
- татарка - 3

<b>П №</b>	<b>показатели</b>	<b>количество</b>
1	воспитателей	32
2	Малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	4
3	Многодетных семей (3 и более ребенка)	38
4	Семей беженцев	1
5	Семей из ближнего зарубежья	6
6	Детей инвалидов	1
7	Детей с ЗПР, прошедших ПМПК	18
8	Полных семей	285
9	Неполных семей и детей в них	25 / 9
10	Матери-одиночки детей у них	3 / 4
11	Семья, где оба родителя не работают	22
12	Семья, где работает один родитель	32
13	Кружков в ДОУ и детей в них. Из них спортивных и детей в них	5 / 81    3 / 43
14	Платных кружков и детей в них	2 / 25
15	Бесплатных кружков и детей в них	3 / 38

### **Формы работы с семьей**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ одним из ключевых направлений, является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей,

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа

Возраст	От 18-25	От 25-30	От 30-40	От 40 и выше
		22	55	185
образование	среднее		Средне-специальное	высшее
	37		165	108
Статус	Индивид.предпринем.	служащий		домохозяйка
Состав семьи	полная		Не полная (один родитель)	Мать одиночка
	285		25	3
малообеспеченные				4
многодетные				38
Семьи беженцев				1
Семьи из ближнего зарубежья				6

- 59% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

53% родителей имеют средне-специальное образование, 34% - высшее, 4% не имеют специального образования. В основном, это семьи рабочих (23%), ИТР (65%), служащих(12%). В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 88% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (12% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОО систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Функционирует сайт дошкольного учреждения детсад Россиянка. Обнинск. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков). Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОО. Были проведены:

<b>П №</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>
1	Форд-Бояр (городское)	сентябрь
2	Осенние старты (городское ) спорткомплекс «Олимп»	октябрь
3	Конкурс «Осенние фантазии из овощей»	октябрь
4	Благотворительная ярмарка	ноябрь
5	День матери	ноябрь
6	«Рождественская сказка	декабрь
7	Колядки	январь

8	Конкурс «Танцевальная карусель» (городской)	январь
9	Масленица	февраль
10	«Папа и я –спортивная семья»	Февраль
11	«В гостях у сказки»	Март
12	Шахматно-шашечный турнир (городской)	март
13	Конкурс «Хочу все знать» (городской)	март
14	«Конкурс чтецов»	апрель
15	«День космонавтики»	Апрель
16	«Конкурс «Театральные встречи» (городской)	Апрель
17	«Мой друг-дорожный знак»	апрель
18	«Весна-Победа»	Май
19	«До свиданья детский сад»	май
20	День здоровья	ежемесячно

Были организованы выставки семейных рисунков, поделок, изготовления семейных газет, доброй традицией стало проведение фестивалей сотворчества взрослых и детей, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

Также действенной и востребованной формой работы с семьей явился открытый в 2010 на базе ДОУ консультационный пункт, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты Детского сада. Были проведены плановые консультации для родителей детей, как не посещающих детский сад, так и для посещающих образовательные учреждения. В течение года по следующим месяцам:

<b>П№</b>	<b>тема</b>	<b>месяц</b>	<b>Кто проводил</b>	<b>Кол-во участников</b>
1	«Наказание за неприемлемое поведение»	сентябрь	Педагог-психолог	12
2	«Что значит здоровый образ жизни»	октябрь	Казеко П.М	8
3	«Что значит –поддержка детей с нарушением речи?2	ноябрь	Климанова Г.Б	6
4	«закаливание детского организма»	декабрь	Королева О.С	7
5	«Особенности питания детей в весенний период»	март	Каменская Т.Я	9

6	«Как определить готов ли ребенок к школе»	апрель	Добрякова	13
---	---	--------	-----------	----

Каждую среду проводились внеплановые индивидуальные консультации специалистов ДООУ по интересующим родителей вопросам.

За прошедший период была оказана помощь 31 родителю в индивидуальных консультациях.

Большой популярностью и часто запрашиваемыми темами для консультаций являются вопросы обследования состояния речи детей 6-летнего возраста для дальнейшего поступления в школу, а также соответствие психического развития ребенка возрастной норме.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Основной целью образовательной деятельности ДООУ является формирование личности воспитанника с разносторонними способностями и усвоение детьми обязательного минимума содержания ООПДО, реализуемой в образовательном учреждении, создание условий для полноценного физического и психического развития воспитанников,

В 2015-2016 учебном году образовательная деятельность строилась на основе сочетания примерных комплексных и парциальных программ.

В общеобразовательных группах реализовывалась программа «Марии Монтессори» Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

Для оптимизации образовательной деятельности в детском саду в 2015-2016 учебном году разработаны перспективные планы ( по организации прогулок с повышенной двигательной активностью, по организации опытно-экспериментальной деятельности, по ОБЖ, логоритмических занятий, вечеров развлечений, по работе с родителями).

Анализ программно-методического обеспечения показал наличие полного комплекта пособий по всем разделам программы.

Развивающая среда открытая, создается совместно с педагогом, с учетом требования программы. Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств. Педагог создает условия для совместной деятельности, родители принимают участие в образовании своих детей, обеспечивают социальную среду для общения и взаимодействия.

Детский сад имеет оснащенные физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, библиотеку, изостудию, бассейн, зал сухого плавания, спортивный зал. Набор помещений групповых ячеек соответствует санитарным нормам.

Во всех группах создана развивающая среда в соответствии с заявленной программой в условиях ФГОС. В каждой группе имеются оснащенные игровые уголки в соответствии с образовательными областями:

<b>Образовательная область</b>	<b>Игровой уголок</b>
Физическое	-физкультурный уголок -уголок дорожного движения
Познавательное	-мокрая зона (для навыков самообслуживания) -сухая зона(для навыков самообслуживания) -уголок живой природы -лаборатория -сенсорный материал -зона с математическим материалом - космическая зона -
Речевое	- языковая зона - книжный уголок -театрализованная деятельность
Художественно-эстетическое	-уголок изобразительной деятельности -уголок музыкально-театральной деятельности
Социально-коммуникативное	-уголок сюжетно-ролевой игры -уголок дидактических игр -уголок эмоциональной разгрузки -уголок отдыха -родительский уголок

Территория Детского сада благоустроена, имеется газон, разбиты цветники, оборудование отремонтировано и покрашено, ограждение в хорошем состоянии. Оборудованы прогулочные площадки, площадка ПДД, спортивная площадка. Имеется эколого-развивающий комплекс (уголок огорода, уголок поля, цветники, мини-водоем).



### Информация о дополнительных образовательных услугах.

Анализ социально – экономических условий расположения ДООУ свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста в микрорайоне. По результатам анкетирования родителей мы констатируем, что 73% родителей хотели бы получать услуги дополнительного образования в стенах ДООУ. На протяжении последних лет традиционно в ДООУ организуются бесплатные и платные кружки с арендой помещения. В 2016-2017 году планируем следующие кружки и студии:

Название кружка, студии	Направленность	Условия, необходимые для реализации программы			Количество воспитанников
		Материально-технические	Программно-методические	Кадровые	
<b>Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и ПБ</b>					
<b>Платные</b>					
Театральная студия «Кукляндия»	художественно-эстетическое	Ширма, кукольный театр, театральные костюмы, магнитофон	М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия»	Руководитель: музыкальный руководитель первой категории Войтова М.Т.	<b>20</b>
Кружок изобразительности «Веселый Карандашкин»	художественно-эстетическое	Мольберты, столы, канцелярские принадлежности ( гуашь, краски бумага, кисточки и т.д.)	Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Руководитель: воспитатель Хапилова С.А.	<b>10</b>
Кружок « Веселый мяч»	физкультурно-оздоровительное	Мячи, сетки, корзины скамейки, магнитофон	К.К.Утробина «Занимательная физкультура для детей 5-7 лет»	Руководитель: инструктор ФИЗО первой категории Казеко П.М.	<b>10</b>
Кружок шахматно-шашечный	Физкультурно-оздоровительный	Стол, шахматы, шашки, магнитофон		Руководители: воспитатель первой категории Прокопенко Ю.В. инструктор ФИЗО первой категории Казеко П.М.	<b>20</b>

Кружок «Дельфиненок»	Физкультурно-оздоровительный	Бассейн, доски, круги, желеты, магнитофон		Руководитель: инструктор ФИЗО первой категории Королева О.С.	<b>20</b>
Кружок «Фольклор»	художественно-эстетическое	Костюмы, магнитофон		Руководитель: музыкальный Высшей категории Бурова Е.Н..	

**Оценка организации учебно-образовательного процесса,  
анализ и оценка качества подготовки воспитанников,**

В 2015-2016 году учебно-образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в течении переходного периода). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В детском саду функционирует 11 групп. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: игры с базовым материалом по программе Монтессори, дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др. Продолжительность учебного года с 25 сентября по май для групп общеразвивающей направленности и с сентября по 15 июня для групп компенсирующей направленности

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 2731-10).

С детьми младшего возраста (2,5-4года) продолжительность НОД – 15минут. Средний возраст (4-5лет) продолжительность НОД – 20минут. Старший возраст (5-6лет) продолжительность НОД – 25 минут.. Подготовительный возраст (6-7лет) продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД

проводятся не менее 10 минут. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

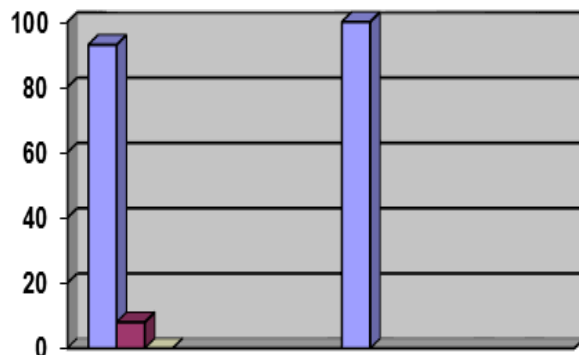
В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
- Технологии лично-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

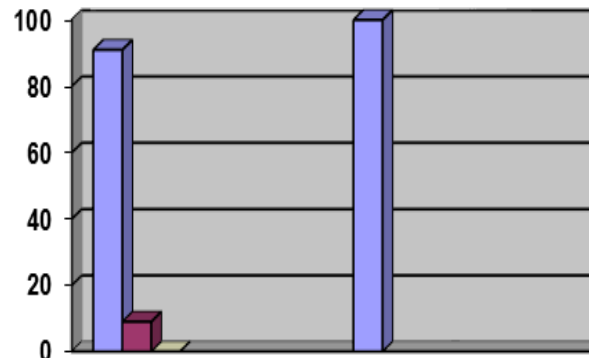
Одним из разделов ООП ДОУ является мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы, в 8 группах общеразвивающей и комбинированной направленности был проведен мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы, в основу которого положены интегративные характеристики, отражающие ведущие сферы психического развития дошкольника.

Результат

2015 год



2016 год



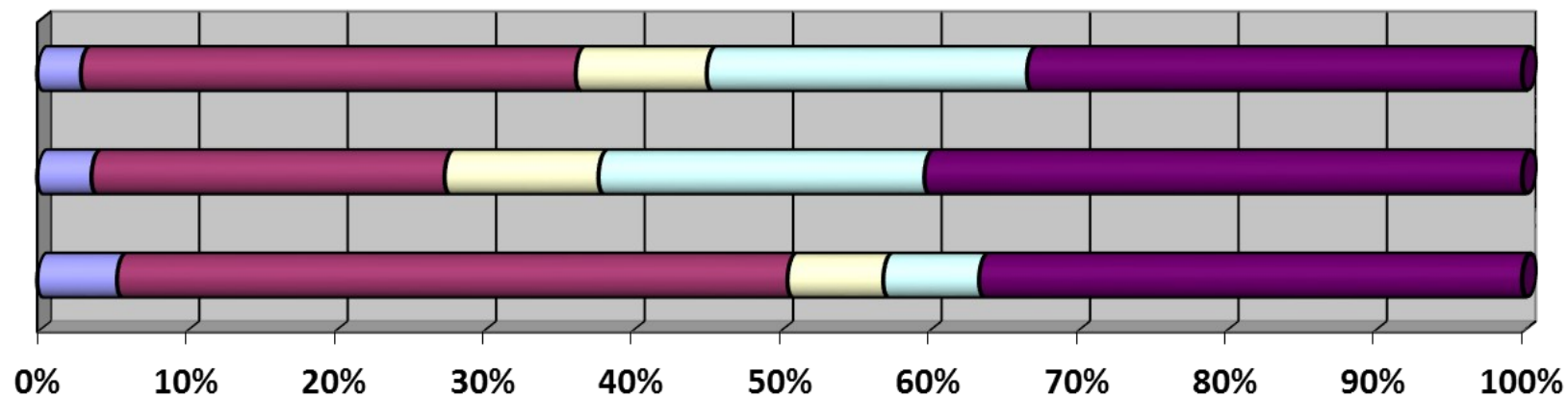
Сравнительный анализ итогов мониторинга показывает, что на протяжении 2-х лет более 90% воспитанников имеют высокий уровень сформированности интегративных качеств, что говорит об успешном освоении основной общеобразовательной программы. Однако в группе комбинированной направленности наблюдается и наличие среднего уровня сформированности интегративных качеств который обусловлен тем, что у детей присутствуют индивидуальные нарушения физического и психического развития.

Анализ достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы показал, педагоги ДОО обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно. Режим проведения НОД воспитателями не нарушался. Наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели группы № 2, №5, № 3, № 7, № 11, № 8

### **Анализ коррекционной работы**

В дошкольном учреждении имеется 5 комбинированных групп, где есть дети с общим недоразвитием речи.

На протяжении последних лет в группы поступали дети, у которых речевой дефект осложнен сопутствующими вторичными отклонениями физического и психологического развития: стертой дизартрией, расстройством психологического развития, задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.



Коррекционное обучение и воспитание ведется по программам и технологиям:

### Компенсирующая программа

- Т.Б.Филичевой, Т.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;
- Н.В.Нищеева «Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи» и «Комплексная образовательная программа для детей с ТНР»

### Педагогические технологии

- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
- В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».
- О.С. Гамзяк «Говорим правильно»
- Л.Е. Кыласова «Развитие речи»

Эти технологии обеспечивают целостность педагогического процесса и оптимальную нагрузку для детей.

В основе коррекционной работы лежит индивидуально - дифференцированный личностный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка

Для успешной реализации программы мы используем разнообразные формы работы: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Одним из условий эффективной коррекции речевого недоразвития у дошкольников является активное взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное перспективное и тематическое планирование
- обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка
- взаимопосещение занятий

- проведение практикумов для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастики)
- консультации на различные темы, такие как: «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР».
- совместное оформление наглядно-текстовой информации для родителей
- изготовление методических пособий

Для успешного освоения программы особое внимание в своей работе уделяем тесному контакту с родителями. Работа с родителями носит разноплановый характер:

- родительские собрания,
- групповые и индивидуальные консультации по интересующим их вопросам: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Развитие речи через игры с песком»
- открытые занятия.
- размещение наглядно-текстовой информации о развитии речи ребёнка в норме, и характеристика детей с общим недоразвитием речи, условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.

Коррекционный процесс предполагает тесное сотрудничество узких специалистов: логопеда, старшего воспитателя, психолога, музыкального руководителя, совместное перспективное и тематическое планирование

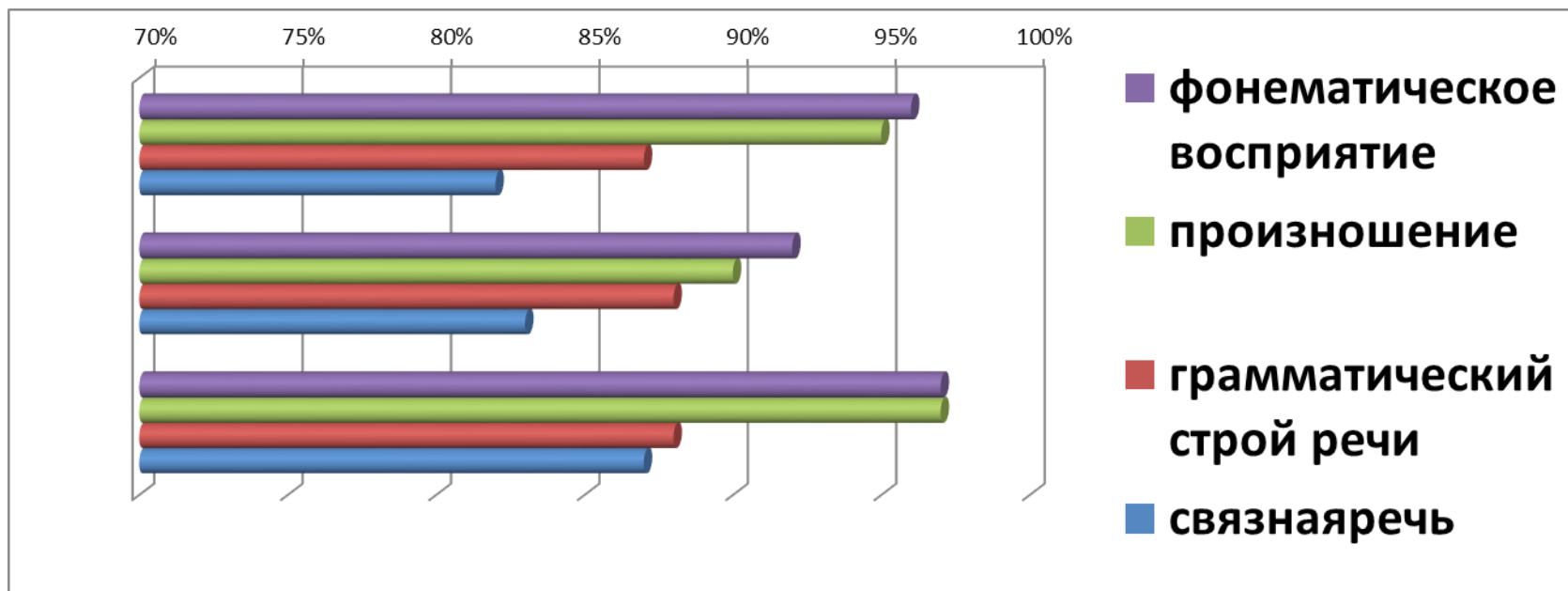
- обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка
- взаимопосещение занятий
- проведение практикумов для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастики)
- консультации на различные темы, такие как: «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР».
- совместное оформление наглядно-текстовой информации для родителей
- изготовление методических пособий

Создание разнообразной, эстетически правильно оформленной предметно-развивающая среда также играет большую роль в коррекционно-логопедической работе с детьми по устранению речевых недостатков.

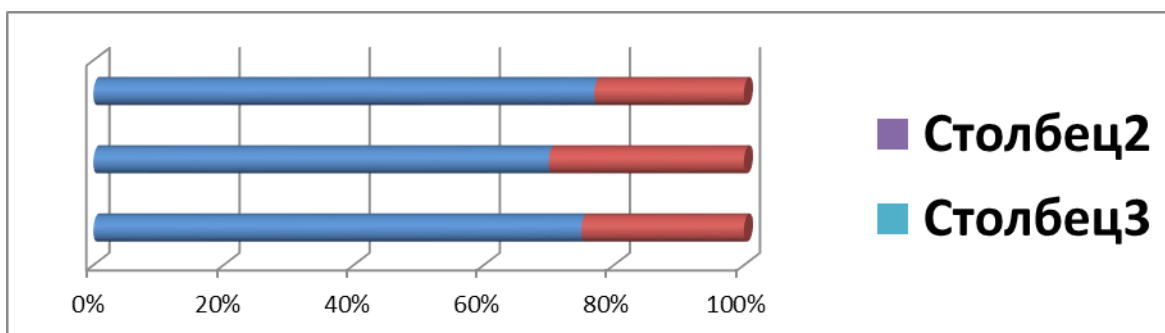
В наших группах созданы все условия для полноценной коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопедический кабинет оборудован в соответствии с требованиями коррекционной программы. Имеется необходимый дидактический материал для успешного проведения работы с детьми

Подводя итоги, можно сказать, что созданные в группах условия: соответствующая предметно-развивающая среда, естественная речевая среда, сочетание групповых и индивидуальных форм работы, профессионализм педагогов, интеграция усилий логопеда, воспитателей и родителей, используемый системный поэтапный подход в обучении на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Н.В.Нищевой дали положительные результаты.

## Сводная таблица освоения детьми программного материала

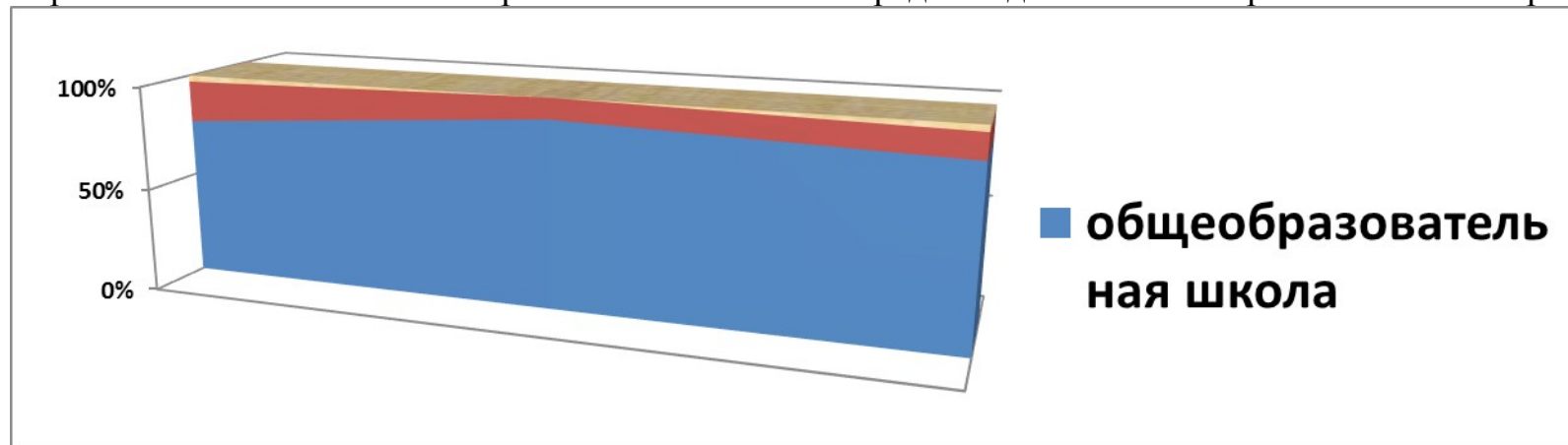


Это также подтверждается решением психолого – медико - педагогической комиссии по выводу детей из детского сада:



Однако следует отметить, что на момент окончания года в группах у детей не выявлено высокого уровня речевого развития, что объясняется сложной структурой дефекта – общее недоразвитие речи, осложненное некоторыми отклонениями физического и психологического развития.

В конце учебного года после проведения психолого-педагогической диагностики по методике Е.А Стребелевой и основываясь на решение ПМПК был определен дальнейший образовательный маршрут для детей



### Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. 84% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Уровень квалификации педагогических работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. в 2015- 2016 учебном году повысили квалификацию -3 педагога; в 2015- 2016 учебном году аттестовано на первую квалификационную категорию -3 педагога;

Категория			Образование		Стаж работы		Возраст	
Высшая	Первая	Отсутствует	Высшее	Среднее профессиональное	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	От 55 лет



7 /18,4%	19/50%	7/ 18,4%	20/68%	20/ 32%	2/15%	14/85%	24/60%	16/40%
----------	--------	----------	--------	---------	-------	--------	--------	--------

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.

уровень	мероприятие	участник
Городской	Организация физкультурно-интеллектуальной игры «Форд-Бояр», в рамках городского методического объединения инструкторов по физической культуре	Инструктор по физической культуре Казеко П.М.
Городской	Конкурс «Я в педагогике нашел свое призвание» Выступление с докладом в рамках городского конкурса «Воспитатель 2016г»	Воспитатель: Бойко И.В.
Городской	фестиваль детского творчества «Танцевальная планета детства 2016»	Музыкальный руководитель Войтова М.Т.
Городской	Семинар «Жонглирование как средство развития физических качеств на занятиях »	Инструктор по ФИЗО Казеко П.М.
Всероссийский	Педагогический марафон учебных предметов, коррекционной педагогики, инклюзивного образования, логопедов	Учитель-логопед Климанова Г.Б..
Всероссийский	Участие в семинаре Н.В.Нищевой «Организация коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в ДООУ в условиях внедрения ФГОС	Учитель-логопед Климанова Г.Б..
Всероссийский	Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Осень, поздняя осень»»	Воспитатель первой квалификационной категории Хапилова С.А.
Всероссийский	конкурс «профессионального творчества работников образовательных организаций «Я – педагог» в номинации «Педагогический досуг»	Зам.зав по УВР Федорова С.О.
Всероссийский	Марафон учебных предметов. Мастер –класс	Воспитатель первой

	«Предметно-пространственная среда –Фиолетовый лес» и «Мозаичный парк»	квалификационной категории Прокопенко Ю.В
Международный	Методическая разработка «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»( из опыта работы); Мастер класс ; составление коллажа «Зимняя картина»; Конкурс лучшей методической разработки «Закрепление изучаемого материала и развития	Воспитатель высшей квалификационной категории Никитаева Е.Н
Международный	Конкурс составление сценария досуга «Под шумок самовара»	Воспитатель первой категории Турнаева Л.А.
Международный	олимпиада для дошкольников «Смышленок»	Коллектив воспитателей:
международный	Весна 2016 Монтессори	Ст. воспитатель И.о.заведующего воспитатель

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

В 2015 - 2016 уч. г. награждены:

*Благодарственным письмом – 3 человек почетными грамотами УОО - 5  
грамотами Министерства Калужской области -4  
грамотами ДОУ 5.*

*Объявлена благодарность по ДОУ - 2 чел.*

### **Оценка уровня методической работы в учреждении.**

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

Анализ соответствия оборудования и оснащения заявленной программе показал, что во всех группах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. пособия полностью соответствуют требованиям программы Марии Монтессори.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОО оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, , принтер, фотоаппарат, мультимедийный проектор, интерактивные доски). Имеется выход в Интернет, электронная почта. Имеется картинная галерея.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

**Целью методической работы в ДОО является:**

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в ДОО.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,

- консультации,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Однако анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что только 68% принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно–образовательного процесса.

Вся методическая работа в 2015-2016 году была направлена на решение поставленных задач.

1. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к физической культуре и спорту, используя проектную деятельность с привлечением родительского потенциала, что способствует укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств и обогащения физического опыта.:
2. Совершенствовать работу по развитию у детей связной речи, используя эффективные методы и приемы по обучению детей рассказыванию по картине и пересказыванию текстов.
3. Повышение эффективности деятельности ДОУ:
  - 3.1. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего дошкольного возраста;
  - 3.2. Повышение категорийного уровня педагогических работников дошкольных образовательных учреждений через различные формы повышения профессионального мастерства.
  - 3.3. Оптимизировать внутренние расходы бюджета учреждения.
  - 3.4. Обеспечить нормативные требования к созданию условий и организации жизнедеятельности детей.

Был в 2015-2016 году разработан и реализован план мероприятий по вопросам физического воспитания и оздоровления детей

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	Изучение опыта работы инструктора физкультуры по обучению детей плаванию	Ст.воспитатель
	Заседание творческой группы по планированию тематик проектной деятельности пропаганды двигательной активности	Творческая группа педагогов
октябрь	Работа творческой группы «День здоровья и проектная деятельность» «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-группы Монтессори
	Консультация «Воспитание здорового образа жизни»	Ст.воспитатель
	Открытые просмотры «День здоровья» гр 5 и 10	Ст.воспитатель
	Конференция для родителей «Счастье родителей-здоровый ребенок»	Врач Каменская Т.Я
ноябрь	Педсовет: «Использование проектного метода в воспитании у дошкольника устойчивого интереса к физической культуре и спорту»	Малахова К.В.
	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Подготовка и проведение Дня здоровья (открытый просмотр в гр № 11)	Инструктор по физической культуре Воспитатель Тимохина О.В.
	Спортивный досуг к дню матери «Я и мама – самые спортивные»	Инструктора по физкультуре, педагоги
декабрь	Оформление информационного стенда «Олимпийские надежды»	Инструктор по физической культуре
	Изучение опыта работы «Интегрированные занятия с воспитателями»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
январь	Подготовка к участию в шахматно-шашечном турнире	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель
	Подготовка и проведение Дня здоровья	Инструктор по физической культуре
	Круглый стол « Оценка физической подготовленности детей в условиях ДОУ»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Консультация «использование подвижных игр в коррекции поведения ребенка»	Инструктор по физической культуре

	«Как организовать зимние игры и забавы»	
февраль	Реализация проекта «Олимпийский калейдоскоп»	воспитатели Ст.воспитатель
	Спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья» Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Инструктор физкультуры, Ст.воспитатель
	Анкетирование педагогов «Здоровьесбережение в ДОУ»	Ст.воспитатель
март	Разработка буклетов для родителей «Быть здоровым- это модно»	Ст.воспитатель
	День здоровья «Мой веселый звонкий мяч»	Педагоги, Ст.воспитатель
	Выставка и экспертная оценка игр, изготовленных своими руками «Дидактическая игра, один из эффективных способов формирования ЗОЖ»	Ст.воспитатель
	Консультация « Игры на развитие мелкой моторики, способствующие межполушарному взаимодействию и развитию тактильной чувствительности»	Учитель-логопед Климанова Г.Б. .
	Педагогический совет «Организация оптимальной двигательной активности —одно из главных условий здоровьесбережения дошкольников»	Заведующий Ст.воспитатель
апрель	Досуг к всемирному дню здоровья «Веселая физкультура»	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель
	Пополнение физкультурных уголков нетрадиционным оборудованием	воспитатели
	Изучение опыта работы по теме «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».	Воспитатель Старосельская В.В.
май	Консультация для воспитателей «Организация подвижных и спортивных игр на прогулке»	Ст.воспитатель

В процессе педагогического совета дана оценка кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации ООП ДО. По итогам принято решение активно посещать методические объединения «ФГОС дошкольного образования: инновационные методы воспитания детей

дошкольного возраста»», пересмотреть предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями программы М.онтессори.

В 2015-2016 году велась целенаправленная работа по обеспечению психоэмоционального комфорта. В рамках реализации программы был проведен комплекс мероприятий, направленный на все стороны профессионального здоровья педагогов ДОУ, а именно физического, психического, социального: тесты, семинары, тренинги. спортивные мероприятия.

Улучшился психологический климат в коллективе.

### **Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельные просторные, светлые помещения ( игровые, спальни, учебные комнаты, раздевалки, столовые, умывальные комнаты) , в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- кабинет завхоза;
- методический кабинет;
- 2 кабинета инструкторов физкультуры;
- кабинеты музыкальных руководителей;
- 2 кабинета логопеда;
- спортивный зал;
- зал сухого плавания;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- медицинский блок.
- кабинет по изодеятельности;
- библиотека»;
- костюмерная;
- прачечная

Обучение детей как таковое не является для Монтессори делом принципиальным. Она считала, что для обучения образования достаточно создать такую среду, где дидактический материал выбирал бы не учитель, а сами дети.. В образовательной программе «Детский сад по системе Монтессори» написано: « Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в тех или иных уголках развивающей среды.

**Пространство с материалами для развития для развития социальных навыков и навыков самообслуживания:**

- рамки со шнурками, кнопками, бантами, петлями и т.д.
- стирка и глажка белья;
- чистка ботинок.
- мытье посуды;
- взбивание пены;
- переливание воды из сосуда в сосуд;
- подметание пола;
- ношение стула;
- вытирание пыли.

**Материалы для развития тактильных чувств:**

- доски для ощупывания;
- лоскутки;
- сортировка орехов ракушек, камешек;

**Материалы для развития стереогностических чувств:**

- геометрические тела;
- геометрические тела и проекция;
- мешочек с геометрическими телами;
- геометрический комод;
- ящики с конструктивными треугольниками;
- накладывающиеся геометрические фигуры.

**Материалы для развития математического мышления:**

- блоки с цилиндрами;
- розовая башня;
- Коричневая лестница;
- цветные таблички;



- шумовые цилиндры;
- числовые красно-синие штанги;
- рожденбие понятия числа;
- веретена;
- цифры и чипсы;
- игра на сопоставление цифры и количества предметов;
- введение в десятичную систему;
- «золотой материал».

**Речевое развитие:**

- металлические рамки-вкладыши;
- упражнения в механическом письме;
- шероховатые буквы;
- Игра «Начало-середина-конец»
- подвижной алфавит;
- упражнение 3 корзиночки;
- игра на классификацию;
- игра «розовая, голубая серия;
- малый подвижной алфавит
- космическое воспитание:
- первый глобус «Вода-суша»;
- карта континенты;
- ботанический комод;
- классификация животного мира;
- календарь;

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Произведен ремонт пищеблока( замена электропроводки)
2. Произведен косметический ремонт в группах и на лестничных пролетах
3. Произведен ремонт гладильной
4. произведен ремонт бассейна
5. Установлена дверь с домофоном.
6. Приобретены: принтер, музыкальный центр, интерактивные доски.
7. Заменены оконные блоки
8. Заменены дверные полотна
9. Заменены кровати, матрасы, стулья

Большое внимание администрация уделяет привлечению внебюджетных средств, за счет пожертвований родителей.

Территория Детского сада благоустроена. Имеется яблоневый сад, газон, разбиты цветники, оборудование отремонтировано и покрашено. Оборудованы прогулочные площадки, площадка ПДД, спортивная площадка. Имеется эколого-развивающий комплекс ( уголок огорода, цветники, мини-водоемы). Ограждение территории в хорошем состоянии. На территории имеется хозяйственная площадка, на которой размещен мусоросборник с крышкой в отличном состоянии (приобретен в феврале 2016г). Оценка при проверки Санэпиднадзора города Обнинска показала её соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная), оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами, в ДООУ работает старшая медицинская сестра высшей категории на 2 ставки.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

## Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: УВО МВД России по Калужской области.
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.  
Обслуживающая организация:
4. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
5. Радиопередающие оборудование системы передачи извещения о пожаре .
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
11. Пост охраны: в штате детского сада 1.5 вахтера.

Систематически проводится проверка ДООУ соблюдение требований ПБ государственным инспектором г.Обнинска по пожарному надзору старшим инспектором ОНД Калужской области- **нарушений требований ППР не выявлено.**

15.10.2015г и 28.04.2016 года были проведены учебно-тренировочные мероприятия по отработке планов эвакуации. Эвакуация прошла удовлетворительно.

## Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-40-01-000903 от 22.09.2014г. Ответственным за медицинскую деятельность является старшая медицинская сестра . Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников выполняет МСЧ № 8 детская поликлиника по договору.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующим отделением организации медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях, администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, и другими контролирующими органами. Сотрудники ДООУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада. Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс. Педагогами создана и апробирована система физкультурно - оздоровительной работы.

Направление	Мероприятия
<p><b><u>Оздоровительные мероприятия:</u></b></p> <p>-</p>	<p>Благоприятный психологический. климат;</p> <p>-Дифференциация и индивидуализация режима дня;</p> <p>-Оздоровительный бег;</p> <p>-Закаливание: воздухом, водой, солнцем</p> <p>-Гимнастика-«пробуждение» -</p> <p>-Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой.</p> <p>-Психогимнастика</p>
<p><b><u>Профилактические мероприятия:</u></b></p>	<p>-Корригирующая гимнастика по профилактики плоскостопия, сколиоза, сутулости;</p> <p>-Фитонциды (лук, чеснок)</p> <p>-Игровой массаж по методике А. Уманской и К. Динейки;</p> <p>-«Босохождение» - Рижский метод закаливания.</p>
<p><b><u>Оптимальная модель двигательного режима:</u></b></p> <p>-</p>	<p>-НОД 3 раза в неделю;</p> <p>-Прогулка с повышенной двигательной активностью 1 раз в неделю;</p> <p>-Физкультурно-оздоровительная деятельность: гигиеническая разминка, физ.минутка, подвижные, спортивные игры на прогулке, индивид. работа по развитию движений;</p> <p>- Обливание водой и обучение плаванию;</p> <p>-Самостоятельная двигательная деятельность детей: между занятиями, прогулка;</p> <p>-Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, каникулы, физкультурные досуги, спортивные праздники, Спартакиады;</p> <p>-Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями: консультативные встречи родителями, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях д/с</p>

Весь комплекс мероприятий был направлен на укрепление физического и поддержание положительного психологического состояния ребенка в детском саду, однако несмотря на созданные в ДОО условия, сотрудники учреждения обеспокоены увеличением число случаев заболеваемости. В основном это связано с тем, что дети имеют различные функциональные расстройства здоровья (наследственность, предрасположенность). В 2013 году прибыло 48 детей, из них с 1 группой здоровья- 2% , с 2 группой здоровья- 91%, с 3 группой здоровья- 7%. Однако были выявлены и часто болеющие дети. Всего по детскому саду определена общая картина.

Год	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2014	136	138	11	
2015	152	120	12	1
2016	143	134	8	1

Проведя мониторинг состояния здоровья детей, было установлено:

1. Не выстроена четкая система индивидуальной работы персонала с часто болеющими детьми. В дальнейшем планируется разработать и реализовать индивидуальные планы оздоровления часто болеющих детей. Активно привлекать медицинский персонал детской поликлиникой

2. В результате недостаточной компетенции родителей в вопросах здоровьесбережения, дети помимо НОД в детском саду посещают дополнительные курсы подготовки к школе, кружки, где не всегда выполняются требования СанПиН. В связи с этим планируется расширить спектр дополнительных образовательных услуг в детском саду, с целью удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

3. Недостаточное включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности.

В дальнейшем несмотря на то, что в ДОО активно ведётся физкультурно-оздоровительная работа, коллектив детского сада будет продолжать эту работу, активно привлекая семью. Было проведено анкетирование родителей по теме «Условия здорового образа жизни в семье», с целью выявить наличие условий в семье способствующих формированию ЗОЖ, наметить основные направления в работе с родителями по вопросу приобщения к здоровому образу жизни. Анкетирование провела и.о старший воспитатель Добрякова Е.А.

В анкетирование приняли участие 95 человек. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей уделяют большое внимание формированию ЗОЖ. 88% родителей считают образ жизни в семье здоровым. Одним из главных факторов формирования здорового образа жизни родители считают занятие

спортом и правильное питание. В ходе анкетирования было установлено, что 63% родителей занимаются физической культурой и играми со своими детьми, 67% читают детям литературу о ЗОЖ, 54% родителей занимаются закаливанием детей. Все это способствует тому, что 70% детей редко болеет. Причинами болезни детей родители считают 68% предрасположенность, 8% наследственность, 4% недостаточное физическое воспитание в семье и только 3% недостаточное физическое воспитание в детском саду. Таким образом можно сделать вывод, что 97% родителей удовлетворены работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и в 70% семей созданы условия для формирования ЗОЖ.

На базе ДОУ детского создан и ведет работу ПМПк, руководствуясь уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями ( законными представителями ) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК. Перечень и образцы документации сопровождения регламентируются Письмом Министерства образования РФ « О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», рекомендациями районного психологического центра.

За 2015 -2016 уч.год в ДОУ было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседание ПМПк., содержанием которых являлось:

I. Подготовка первичных документов ПМПк. Итоги адаптации детей общеобразовательных групп.

II. Диагностика вновь зачисленных детей в комбинированные группы и комплексное их изучение специалистами. Утверждение перечня программ и методик, используемых в коррекционной работе специалистов.

Итоги адаптации вновь зачисленных детей коррекционных групп.

III. Динамическая оценка речевого развития детей комбинированных групп.

Работа по развитию эмоциональной сферы детей, профилактика психо-эмоциональных нарушений.

Консультация психолога «Понятие «импульсивность». Портрет импульсивного ребенка дошкольного возраста»

IV. Психологическая готовность к школьному обучению детей подготовительного возраста.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми логопункта. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Также было проведено 1 внеплановое заседание по вопросам определения дальнейшего образовательного маршрута детей .

### **Оценка качества организации питания**

Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в нашем Детском саду особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности.

Пищеблок детского сада состоит из трех цехов, находится в хорошем санитарном состоянии, обеспечен в достаточном количестве посудой, оснащен необходимым холодильным и технологическим оборудованием:

- бытовые холодильники - 6
- электромясорубки - 2
- пароконвектомат - 1
- электроплита с жарочным шкафом ЭП-4ЖШ- 1 и электросковорода (приобретена и установлена в 1987году)
- Картофелечистка -1
- электрокипятильник (титан)
- протирочная машина

Работники пищеблока четко и неукоснительно соблюдают правила техники безопасности.

Питание детей 5-ти разовое полдником и вторым завтраком, осуществляется на основании примерного 10 - дневного меню. Калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента, объем порций соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Хранение проб- 48 часов.

В 2015-2016 году были заключены контракты с поставщиками на поставку продуктов питания: ООО «Обнинский продовольственный комбинат»-, бакалейные товары; И.П.Заренков П.А -мясная продукция, маргарин;.-овощи, напитки; ООО «Торговый Дом Меркурий »- молочная продукция; И.П «Удодова М.В»-, рыба, фрукты. ООО «Мегалекс» -сосиски. Вся продукция сертифицирована, качество удовлетворительное.

19.02.2016г была проведена проверка Комитетом Ветеринарии при правительстве Калужской области главным специалистом отдела противоэпизодических мероприятий инспектором Головкин Андреем Владимировичем. Было вынесено замечание, что вместо оригиналов ветеринарных сопроводительных документов (справки) представлены копии за 11.01, 13.01, 14.01, и 18.01. по которым осуществлялся прием животноводческой продукции.

Это было результатом недоработки ДОУ совместно с УОО. С февраля месяца идет строгий контроль по сопроводительным документам. За данный факт было вынесен штраф в размере 3000 рублей на и.о.заведующего и оплачен.

Систематический контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией в составе 4-х человек (и.о заведующего, старшая медицинская сестра, повар, зам.зав по УВР). На поставку продуктов с поставщиками заключены договора, выполнение которых осуществляется на основании месячных и недельных заявок по накладным с предоставлением сертификатов соответствия на каждый продукт.

В ДОУ имеется в наличии вся необходимая документация для организации питания: Примерное 10-ти дневное меню, технологические карты, график получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, таблица норм питания.

В детском саду систематически осуществляется санитарно - просветительская работа с родителями :

- В группах оформлены уголки ЗОЖ, где размещаются рекомендации по организации рационального питания, меню, ;
- Медицинские работники проводят индивидуальные консультации в соответствии с особенностями развития ребенка.

Вопросы организации питания регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, педагогических советах, заседаниях Совета ДОУ.

94% родителей считают детское питание в детском саду полноценным. На вопрос получаете ли вы достаточную информацию о питании ребенка в детском саду, 98% родителей ответили положительно. Отметив, что информацию получают из разных источников: беседы с воспитателями, сайт детского сада, наглядно-текстовая информация.

67% родители отметили, что самым предпочтительными блюдами для детей явились блюда из картофеля, рыбы. Негативное отношение у 6% детей к творожной запеканке. В то же время 19% родителей при организации питания не придают особого значения таким блюдам как каши, молочные блюда. В процессе анкетирования осуществлялся сбор предложений и замечаний. 6% родителей высказали пожелание увеличить количество овощей, фруктов, разнообразить соки.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании Закона «Образования в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,



- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
  - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
  - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДООУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ. Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДООУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ.

3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.