

Публичный доклад

Расположение: Учреждение находится в центральном районе в благоприятном социально-культурном окружении вдали от проезжей части, в экологически чистом районе зеленого массива. В микрорайоне детского сада нет промышленных предприятий, но имеется ряд предприятий сферы услуг, учреждения культуры и образования. На основе договоров социального партнерства, детский сад успешно сотрудничает с целым рядом учреждений и предприятий города и микрорайона.

Состояние здания детского сада: Здание построено по специальному проекту, двухэтажное. Реконструкция здания не проводилась.

Капитальные ремонтные работы проводились в разные годы. Ремонтировалась кровля, бассейн, пищеблок, прачечная, медицинский блок, хозяйственный блок. Заменяются оконные блоки. Косметический ремонт проводится ежегодно для поддержания в пригодном состоянии здания детского сада. Ремонтируются поочередно группы, туалетные комнаты, прихожие, холлы, коридоры, кабинеты, асфальтовое покрытие, крыльца, музыкальный и спортивный залы. В ремонтных работах большую спонсорскую помощь оказывают родители. Они участвуют в строительстве игровых сооружений на игровых площадках: домики, машинки, лодки и кораблики. Устройстве цветников, посадке кустарников и цветов. Строительстве веранд, спортивной площадки. Помощь в замене кухонной мебели и многое другое.

Специализированные многофункциональные кабинеты и помещения:

- **Методический кабинет** располагает наглядными, дидактическими и методическими материалами развивающего характера по всем разделам программ, реализуемых в ДОУ. Оснащен тремя ноутбуками, ксероксом, сканером, цветным принтером, ламинатором и брошюровщиком, что позволяет грамотно и эстетично оформлять документацию.
- **Библиотека «Книжкин дом»** расположена на первом этаже. Для детей оформлены формуляры, создан уголок для просмотра видео по лексическим темам. Имеется большое пособие игрового и демонстрационного характера по изучению правил дорожного движения. Большая содержательная коллекция картин для рассматривания, составления рассказов, знакомства с иллюстрациями. Имеется периодическая подписка педагогической литературы.
- **Медицинский блок:** - медицинский кабинет - кабинет для медицинских манипуляций, который оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи, профилактической иммунизации, проведения антропометрии.

Приема родителей с детьми по расписанию детского врача и медицинской сестры.

- **Кухня-пищеблок** обеспечены: - бытовыми холодильниками в количестве 4 штук для мяса, яиц, сливочного масла и сыра, для хранения выданной продукции от кладовщика на сутки. Двухкамерными холодильными установками в количестве 2 штук. Один из них для овощей и второй для молочной продукции. Электроплиты в количестве 2 штук, электрическая сковорода — 1 штука, электрическая мясорубка, - овощерезка, - электрический кипятильник, - электрическая привод, пароконвектомат электрокипятильник.
- **Прачечная оборудована:** 2-мя бытовыми стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной камерой, гладильной комнатой; кладовой для белья.
- **Костюмерная,** где хранятся: детские фольклорные костюмы, русские народные костюмы, костюмы сказочных персонажей для детей, костюмы персонажей для взрослых; головные уборы и шапочки персонажей, атрибуты для оформления музыкального зала и т.д.

Развивающая среда:

- Детская лаборатория имеется в каждой группе. Дети самостоятельно проводят

экспериментально-исследовательские элементарные опыты, познавая окружающий мир. Оснащена лаборатория всеми необходимыми для опытнической деятельности приборами и оборудованием;

- Приборами-помощниками: микроскопы, увеличительные стекла, чашечные весы, безмены, разнообразные магниты, компас;
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: стаканы, бутылочки, воронки, ковши, кувшины.
- Природные материалы: камешки, минералы. Разная по составу земля, птичьи перышки, ракушки, скорлупа орехов, семена фруктов и овощей;
- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, поролон, пробки, пластмассовые предметы...
- Технические материалы: болтики, гвозди, винты, гайки.
- Разные виды бумаги: фольга, калька, наждачная, креповая, цветная;
- Красители: акварельные краски, кофе, ягодный сироп, гуашь, мелки, фломастеры, маркеры, зубная паста;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мерные ложечки;
- Прочие материалы: зеркала, мука, соль, подносы, салфетки, спички, пуговицы.

Дидактическое оборудование: макеты природных зон, коллекция семян, коллекция стекла и изделий из него, коллекция образцов коры и древесины, коллекция видов промышленного сырья, коллекция образцов текстильного производства, коллекция тканей растительного происхождения, коллекция продукции и переработки из льна и т. д.

Помещение для водно-оздоровительных процедур «Дельфиненок».

Оно снабжено душем, и плавательным бассейном. Стены помещения выложены кафелем голубого оттенка, что создает эффект открытого пространства не ограниченного стенами, а наполненного светом и водой. Дети, посещающие бассейн не только оздоравливаются, но и получают позитивный психоэмоциональный заряд.

В зале сухого плавания имеется люстра Чижевского.

Физкультурный зал и зал сухого плавания. Он используется для проведения физкультурных занятий и имеет следующее **оборудование:**

- Гимнастический комплекс с кольцами, лестницей, перекладиной, канатом;
- Гимнастические мячи разного диаметра;
- Массажные мячи и валики разного размера;
- Детские тренажеры: «Диск здоровья», «Степ», «Велотренажер», «Силовой тренажер», «Батут», «Бегущая по волнам», «Балансир»
- Дорожки со следами;
- Ребристые дорожки, массажные змейки;
- Гимнастические палки;
- Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки;
- Обручи;
- Гантели детские со съёмными дисками
- Кегли, колебросы
- Тренажер «Дорожка со следами»;
- Мягкие модули;
- Гимнастические обручи, скамейки;
- Маты малые;
- Мячи для метания;
- Скакалки;
- Мишени навесные.

Музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные занятия, утренники, конкурсы, вечера

развлечений, мероприятия с родителями, собрания и педагогические Советы. Его

оборудование:

- зеркальная стена , удобные детские стульчики.
- Два музыкальных центра;
- Три ноутбука;
- магнитофон;
- Рояль;
- Детские музыкальные инструменты; , костюмерная, атрибуты для занятий.

Логопедический кабинет, где проводятся подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с логопедом. Этот кабинет оснащен следующим оборудованием:

- столы детские и стульчики;
- зеркало для работы с детьми ;
- Компьютер педагога;
- Магнитная доска; Стеллаж для пособий;
- Мультимедийная установка.

Кабинет для самых маленьких «Вместе с мамой», наполнен дидактическими пособиями и материалами развивающего характера, методические пособия для занятий с детьми до 3-х лет и с 3-х лет для детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Здесь проходят дополнительные занятия для детей от 1,2 до 3 –х лет, не посещающих детский сад, и группа разновозрастная КП. В группе «Растем вместе с мамой» дети занимаются вместе с мамами.

Групповые комнаты. Имеют свое название: «Ромашка», «Фантазеры», и т.д.. На шкафчиках каждого ребенка имеется визитка с фотографией малыша и инициалами родителей. Групповые комнаты не имеют стационарных спален, чтоб не занимать из-за 2-х часового дневного сна помещение, как мертвую зону, спальня имеет назначение игровой комнаты, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, самостоятельная или совместная деятельность ребенка и взрослого. Первая комната функционально предназначена для приема пищи. Эта комната служит как игровая, комната для развития навыков самообслуживания, зона настольно-печатных игр, экспериментальной лабораторией, зоной для ИЗОдеятельности. зоной для размещения сюжетных игр. Визуально комната делится на «мокрую» и «сухую» зоны. «Мокрая» это значит зона для игр, экспериментов с водой, а «сухая» - значит для всего остального из выше перечисленного.

Территории участка. С большим количеством зеленых насаждений и деревьев, которые в летний период создают благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света. На территории имеется оригинальная беседка, игровые площадки с песочницами, качелями и другими малыми формами. Территория детского сада огорожена забором и в темное время суток освещается мощными декоративными фонарями дневного света.

Центральный вход на территорию детского сада украшен декоративными вазонами и растущими елями. Вход украшают окультуренные газоны с большим количеством цветов . Чуть поодаль от входа расположен один из любимых уголков детей - огород. С самых первых дней весны дети с удовольствием наблюдают за таянием снега на грядках и ждут благоприятных деньков, пригодных для первых посадок. До поздней осени дети во время приема пищи отмечают, что кушают они блюда, приготовленные из овощей, выращенных ими самостоятельно.

Программное обеспечение:

Основная общеобразовательная программа МБДОУ разработана на основе

- «Программы воспитания, обучения и развития в детском саду» М. Васильевой
- «Образовательной программа для детей 3-6 лет по методу Монтессори» под редакцией Е.Хилтунен.

Парциальные программы:

- по Монтессори-методу» под руководством Е.Хилтунен

□ «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева
Файзулаева

□ «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей, И. А. Лыкова

Бесплатные дополнительные образовательные и оздоровительные услуги:

- Логопед - Психолог - Совместная деятельность по здоровьесбережению - Опытническая деятельность для детей старшего возраста — Плавательный бассейн-прогулки, физкультурные занятия, утренние гимнастики, дыхательные упражнения

Платные дополнительно-образовательные услуги:

- фольклорный кружок «Живая старина», кружок «Шаловливый язычок», кружок: «Разноцветный мир», «Дельфиненок» спортивная секция «Тыхквандо»

Цели, задачи деятельности детского сада на 2017/18 учебный год:

- Создание благоприятных условий для всестороннего и эффективного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе здоровьесбережения и психоэмоционального благополучия.

Задачи:

- Совершенствовать формы работы с детьми по художественно- эстетическому воспитанию путем внедрения современных технологий с учетом разновозрастной группы и индивидуальных способностей детей.
- Обогащать содержание работы по оздоровлению и физическому развитию детей через поиск новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.
- Способствовать социальному развитию ребенка через обогащение русской культуры, патриотического воспитания любви к дому (семье), городу, стране и т.д.

Основные направления развития:

- познавательное – речевое;
- социально – личностное;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие детей.

Миссия учреждения: Повышение показателей здоровья воспитанников, развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей и подготовке их к школе посредством расширения образовательных услуг сверх государственного стандарта по индивидуальным запросам путем повышения качества профессионализма педагогов ДОУ.

Педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

- Заместитель заведующего по воспитательной работе
- воспитатели
- музыкальные руководители
- учитель-логопед
- психолог
- инструктора по физкультуре

Образовательный уровень педагогов:

- удостоверение о повышении квалификации, профессиональной переподготовки работников образования по теме «Монтессори-педагогика для детей 3-6 лет. 6 человек; Здоровьесберегающие технологии» имеют 4 педагога высшее педагогическое – 18 педагогов , высшее не педагогическое – 3 педагога , среднее специальное – 9 педагогов

Стаж педагогической работы:

- 0-3 года – 2 педагога
- 4-10 лет – 5 педагога

- 11-20 лет – 8 педагогов
- 30 лет – 12 педагога
- Более 30 лет – 1 человек

Квалификационные категории педагогов:

- Высшая категория – 4 человека
- I категория – 14 человека
- Без категории – (соответствие) 10

Сведения о повышении квалификации работников: VI Международный Педагогический марафон (24 часа) – Добрякова Е.А. Здоровьесберегающие технологии. г. Калуга (72 часа) – инструктора по физкультуре Работа с детьми 3-6 лет по системе М. Монтессори. г. Москва (144 часа) – воспитатель Горвард Ю.В. Содержание и условия реализации платных дополнительных услуг – и.о. заведующего ДООУ Т.В.Скиртач. Курсы для контрактных управляющих 144 часа. заместитель заведующей по ВР Федорова С.О. Участие в городских мероприятиях: спортивные соревнования, шахматно-шашечный турнир, фольклорный фестиваль, конкурс «Планета танцев», городской конкурс чтецов «Пою мое отечество», семинарах и вебинарах.

Контингент воспитанников: Социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей предпринимателей и служащих. Благополучно выстраиваются отношения дошкольного учреждения и основной части родителей, неучастие в жизни детского сада оставшихся родителей объясняется большой занятостью на работе.

- Общее количество воспитанников 310 детей от 2 до 8 лет.
- Численность детей по возрасту составляет 2-3 года 46 детей ; 3-4 года 54 ребенка; 4-5 лет 99 детей ; 5-6 лет 37 детей ; 6-8 лет 63 ребенок . От 1.5 лет до 2-х 10 детей. Среди воспитанников 40% девочки и 60% мальчики.

Структура внутреннего управления.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» осуществляется в соответствии с Законом РФ от 10.07.92 №3266-1 «Об образовании», Уставом ДООУ , строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический Совет,
- общий Совет родителей, Совет ДООУ. Фонд поддержки.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами детского сада. Непосредственное управление осуществляет заведующий детским садом. Руководители структурных подразделений:

- Заместитель заведующей по воспитательной работе ;
- Заведующей хозяйственной части;
- Старшая медсестра (по договору с МСЧ — 8).

Структурные подразделения:

- Творческие группы различных направлений
- Комиссия по охране труда
- Профсоюзный комитет
- Брокеражная комиссия
- Комиссия по предупреждению и борьбе с коррупцией
- Комиссия по разрешению конфликтов и споров
- Аттестационная комиссия
- Комиссия по постановке на учет и списанию материальных ценностей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстраивается на основе основной общеобразовательной программы, разработанной по принципу интеграции здоровьесберегающей технологии Монтессори и программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, парциальных программ:

- «Программа обучения английскому языку»
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева,
- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей, И. А. Лыкова,
- «Путь к здоровью» Файзулаевой.
- программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании «Формирование модели духовно-нравственного воспитания на основе социокультурного опыта» реализации содержательного блока с учетом интегративных процессов в целях обеспечения двигательной активности и максимальной нагрузки на основе здоровьесбережения. в режим детского сада включены такие дни как «День здоровья» (последний день месяца) .

Планирование. В учреждении осуществляются все виды планирования – годовое, перспективное, календарное. Педагогическим коллективом завершена работа по апробации блочного планирования. Такое планирование позволяет более четко конкретизировать содержание реализуемых программ. В детском саду проводятся нетрадиционные формы развивающей направленности (индивидуальные, групповые, подгрупповые), которые сочетаются с кружковой и секционной работой и сбалансированы по видам деятельности (регламентированной, совместной и свободной).

Развивающая деятельность. Основным видом образовательной деятельности является свободная работа с игровыми материалами. Все группы условно разделены на рабочие зоны в соответствии с требованиями и укомплектованы специальным дидактическим материалом. Осуществление образовательного процесса в разновозрастной группе требует рациональной организации предметно- пространственной среды, которая у нас отличается функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью, что очень важно для самостоятельной деятельности дошколят. В групповом помещении имеются следующие зоны:

- **Зона практической жизни**, где малыши учатся обслуживать себя и других, получают возможность приобрести социальный опыт, соответствующий развитию ребенка на данный момент. В этой зоне дети осваивают разного вида застежки, пересыпают, переливают, переключают. Имея такой опыт, дети обретают уверенность даже в тех ситуациях, с которыми они еще не встречались, ведь как важно почувствовать себя самостоятельным! А, если у кого-то возникает желание, можно, в отведенном для этого месте, порезать овощи и фрукты для салатов настоящим ножом, погладить белье настоящим электрическим утюгом, постирать, помыть стеклянную посуду и освоить много других полезных вещей и действий, так необходимых в нашей повседневности.

- **Зона сенсорного развития.** Здесь дети получают все представления об органах чувств, учатся различать предметы по определенным признакам. Получив доступ к материалу, малыши 3-х лет в первую очередь интересуются сортировкой различных предметов по форме, цвету, величине, затем деревянными брусками с сериями деревянных цилиндров, которые вставлены в соответствующие гнезда различного диаметра, высоты. Материал воспитывает глаз, учит замечать разницу размера. В основе воспитательного процесса лежит тот факт, что контроль над ошибками и поправка есть в самом материале, и ребенок видит это очень конкретно. С этого момента начинается самовоспитание!

- **Сенсорная зона**, где дети получают представление об объеме (деревянные бруски), размере (розовые кубы), длине (красные штанги) и цвете (набор цветных табличек) является

подготовительным этапом знакомства с математикой, следующей учебной зоной.

- **В зоне математики**, сосредоточены материалы для развития математических представлений: знакомство с количеством, введение в десятичную систему, получение знаний об арифметических действиях, дидактический материал, дающий возможность ознакомиться с числом не только в пределах первого десятка, но и дальше, в зависимости от возможностей и стремления отдельных детей. Материал построен применительно к десятичной системе. Счетные штанги дают понятие о длине и служат для знакомства со счетом от одного до десяти; ящики с веретенами дают представление о нуле, об обратном счете; с помощью золотого материала дети знакомятся с многозначными числами; банк «золотого материала» учит выполнять простые арифметические действия и т.д.
- **В зоне русского языка и развития речи** происходит обучение письму и чтению. Дети, пройдя все тот же дидактический материал в зоне сенсорики, незаметно подготавливаются косвенным путем к процессу письма. Руки привыкают ощупывать предметы. Глаза получают способность находить сходство материалов, узнавать тождество предметов с их изображениями. Ухо воспитывается в восприятии ясно и точно произносимых слов – названий предметов и их качеств. Таким образом, и возникает естественное желание приложить полученные ими навыки к последующему действию – письму. Весь материал тщательно продуман, вплоть до расцветок карандашей, соответствующих рамкам-вкладышам; звуковые коробочки с многочисленными фигурами, правильно рассортированными по признакам. Наряду с письмом идет и чтение. Ребенок, умеющий самостоятельно составлять слова из подвижного алфавита, уже начинает читать. Карточки с написанными отчетливым курсивом словами (далее фразами) для чтения – незаменимая вещь. -
Исследовательская зона, где ребенок может получить первые естественно- научные познания и представления о культуре других народов, о взаимосвязи и взаимодействии всего в мире. С помощью разнообразных дидактических пособий и наглядного материала дети учатся понимать различия между живым и неживым, а затем и классифицировать материал по различным признакам; получают первые географические понятия. Выбрав материал по своему усмотрению, дети могут изучить карту солнечной системы, познакомиться с пазлами, пособиями и книгами по строению растений, развитию животных, человека. Есть возможность узнать, как образовалась наша Планета, и что произошло 65 миллионов лет назад, когда исчезли динозавры. Во время свободной работы можно выяснить о строении вулкана и даже провести самостоятельный опыт – извержение вулкана. Воспользовавшись необходимыми приборами- помощниками, различными материалами для экспериментирования, дети осваивают причинно-следственные связи, получают первый опыт экспериментирования, проводят опыты и исследования. -
- **Игровая зона**. Целенаправленно организованная, с учетом пересекающихся сфер активности, игровая зона объективно через свое содержание и свойства создает условия для творческой деятельности каждого ребенка. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры- драматизации, развешивать сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. Стеллажи, располагающиеся в игровой зоне, наполнены удобными контейнерами. Их маркировка позволяет детям без труда найти материалы к интересующей их сюжетно- ролевой игре.

Работа по реализации годовых задач осуществлялась по четырем направлениям в соответствии с основными направлениями развития:

1. Работа с детьми.
2. Повышение квалификации педагогов

3. Повышение педагогической компетенции родителей

4. Организация и совершенствование предметно-развивающей среды

Физическое развитие В силу влияния различных социальных факторов (нестабильность экологической обстановки, рост аллергических заболеваний, снижение уровня физической активности детей), которые в последнее время приобретают все большее значение, оздоровительная задача продолжает быть одной из приоритетных в деятельности нашего дошкольного учреждения. С целью сохранения и повышения уровня физического и психического здоровья детей, работа за отчетный год была ориентирована на реализацию следующих аспектов.

1. Психофизическое оздоровление детей:

- организация развивающей деятельности детей через использование здоровьесберегающей технологии
- организация индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми
- организация коррекционных индивидуальных занятий со специалистами: педагогом-психологом, учителем логопедом - заполнение паспорта здоровья каждого ребенка, на основании которого разрабатывался индивидуальный маршрут здоровья
- оздоровительные и реабилитационные мероприятия
- организация точечного самомассажа детьми во время свободной деятельности
- проведение комплексной диагностики физического и психического развития детей - организация детской деятельности, способствующей формированию культурно-гигиенических навыков
- использование приемов релаксации - использование дифференцированного подхода к детям с учетом индивидуальных особенностей их физического и психического развития.

2. Организация двигательной деятельности детей

- прогулки
- утренняя гимнастика
- бодрящая гимнастика после сна
- динамические паузы во время занятий и в свободной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика су-Джок, гимнастика для языка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)
- монтессори-круги
- подвижные игры
- организация развивающих занятий по хореографии, физкультуре
- организация музыкальных занятий с акцентом на формирование эмоционально-музыкальной доминанты
- физкультурные мероприятия

Основой нашей работы является обеспечение режима двигательной активности. Это обеспечивается во время свободной работы, где дети самостоятельно передвигаются по помещению, тем самым имеют возможность не находиться длительное время в статической позе. Такая двигательная активность детей является профилактикой нарушений осанки и сколиоза, одним из самых распространенных заболеваний дошкольников. Перед работой на «Круге», дети снимают обувь и 15 - 30 минут ходят в носках по коврику и по полу.

Стимулируется подошвенная рефлексогенная зона, очень важная для реализации адаптации организма к факторам внешней среды. Хожение по линии на занятиях благотворно влияет на развитие вестибулярного аппарата, правильной постановки стопы, исправлению осанки, позволяет избежать досадных перегрузок, неврозов и предотвратить стрессы.

➤ **3. Организация закаливающих мероприятий и профилактической работы** с учетом состояния здоровья детей. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливание осуществлялось на фоне двигательной активности и проводилось на положительном эмоциональном фоне при тепловом комфорте организма ребенка. Комплекс закаливающих процедур включает:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- прогулки на воздухе;
- хождение по полу в носочках, босиком;
- хождение босиком по «Тропе здоровья»;
- воздушные и солнечные ванны;
- организация занятий в плескательном бассейне;
- соблюдение системы закаливающих процедур с учётом индивидуального состояния здоровья (обливание стоп и голеней водой с постепенным снижением t_o , аэризация помещений люстрой Чижевского, общеукрепляющие настои, ароматизация помещений аромамаслами во время занятий);
- профилактические процедуры прием противовирусных средств – гриппферон, оксалиновая мазь, йодиол, арбидол). Водные процедуры (бассейн,). В дошкольном учреждении высокое качество приготовления детского питания, оно предусматривает в рационе набор основных ингредиентов на основе перспективного 10- дневного меню, которое разрабатывается с учётом потребностей детского организма в основных пищевых веществах. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых, овощных блюд. Сравнительный анализ статистики заболеваемости воспитанников учреждения показал, что возросло количество случаев заболеваний (на 12 случаев больше), что связано с увеличением списочного состава детей.
- Досуговые мероприятия для детей «День знаний»
- «День пожилого человека» (Е. В. Соколова)
- Благотворительный концерт;
- Новогодняя сказка;
- Рождественские встречи ;
- Колядки;
- «Папа и я — спортивная семья»
- «Ух ты, Масленица, да широкая!» (Ж. Ф. Рахманова)
- «Светлая пасха» (Ж. Ф. Рахманова)
- :В гостях у сказки»
- фольклорный фестиваль
- Конкурс чтецов
- «Неделя Памяти».
- Организованы фотовыставки «Ах, лето!» «Улыбка моей семьи»
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»

Речевое развитие

Для решения задачи по речевому развитию детей в ДООУ были созданы условия и организованы следующие мероприятия.

- Совершенствовалась речевая среда в зонах русского языка в соответствии с требованиями Монтессори педагогики;
- В рамках образовательной деятельности в режиме здоровьесбережения детям была предложена следующая занимательная деятельность:

свободная работа с -материалами в зонах русского языка, круги по развитию речи, обучающие занятия детей дошкольного возраста, чтение художественной литературы.

- Регулярно перед свободной работой с материалами проводилась артикуляционная гимнастика
- Постоянно в группах пополнялись уголки художественной литературы
- Для детей старшего возраста организована библиотека «Книжкин дом» в

- дополнительном кабинете
- Разучивание стихов к праздникам и развлечениям
- Конкурс чтецов, посвященный Дню поэзии;
- Много времени уделялось драматизациям на группах, в подготовке подарка мамам спектакля
- Проводились коррекционные занятия учителем- логопедом Г.Б.Климановой
- Проведено анкетирование родителей «Ребенок и книга» (Е. С. Мартынова)
- Оформлены информационные листки для родителей «Как организовать домашнее чтение» (С. А. Иванова);

«Что сделать для того, чтобы ребенок полюбил книгу?»

- Разработаны буклеты для родителей «Составление домашней библиотеки» (С.А.Хапилова) .

Развитие самостоятельной активной речи детей через предоставление ребенку повода для общения, при необходимости подкрепленного речевым образом на «Утренних беседах», «Утренних приветствиях», «Сообщениях на кругах».

- Для коррекции речевых нарушений у детей функционирует логопункт (учитель-логопед Г.Б.Климанова) Социально-коммуникативное развитие Созданная в учреждении специально организованная среда, отвечающая требованиям технологии Монтессори, является мощным стимулом индивидуального развития ребенка, так как обучение в ней построено на принципах самостоятельности, предоставления свободы выбора дидактических пособий и товарища по совместной деятельности, стимулирования к планированию собственных действий. Большое влияние на развитие социальной компетентности оказывает разновозрастный состав детей, особенный микроклимат группы, в котором младшие учатся устанавливать контакты со старшими детьми, а старшие, в свою очередь, пытаются взаимодействовать с малышами, выбирая роль наставников, не лидеров. Для решения задачи по социально-коммуникативному развитию детей в ДООУ были созданы условия и организованы следующие мероприятия:
- Формирование детского коллектива группы на основе разновозрастности детей, демократический стиль общения взрослых с детьми
- Постоянно обновляется предметная среда игровых зон (обновлялись и дополнялись дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).
- Свободная работа детей с монтессори-материалами парами и по договоренности в соответствии с желанием и возрастом ребенка
- Приобретение социального опыта в зоне «Упражнений в практической жизни», где они самостоятельно стирают, моют посуду, гладят настоящим утюгом, чистят обувь и т.д., что воспитывает у них индивидуальные способности и самостоятельность.
- Формирование правил поведения, которых придерживаются дети в разновозрастной группе, и самое главное из них «Помоги мне это сделать самому».
- Участие детей старшего возраста в жизни младших детей (помощь, презентации, вовлечение в игру)
- Трудовая и продуктивная деятельность детей
- Познавательные занятия по истоковедению (по формированию духовности у детей)
- Развитие умений преодолевать трудности - во время свободной работы доводить начатую работу с материалом до конца
- Педагогический совет «Сюжетно-ролевая игра – приоритетное средство социального развития дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие Знакомство с прекрасным, воспитание способности творчески отражать свои впечатления, становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности - задачи художественно- эстетического развития детей. Для успешного освоения этих задачи

использовались следующие методы и формы работы:

В рамках образовательной деятельности проводилась совместная деятельность взрослых и детей:

- лепка, аппликация, рисование, музыкальные занятия, хореография, интегрированные занятия по развитию речи, включающие знакомство с произведениями искусства, иллюстраций, картин
- В режиме свободной деятельности с детьми была организована театрализованная деятельность, художественное конструирование, ручной художественный труд, практические занятия по истоковедению (по формированию духовности у детей)
- Педагогический совет «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников»
- Тематический контроль «Эффективность методов и приемов развития творческих изобразительных способностей детей в соответствии с возрастными возможностями»
- Семинар «Новые подходы и современные технологии в развитии художественно-творческих способностей детей»
- Методическое объединение для заместителей заведующих по теме «Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей в разновозрастной группе детского сада»
- Консультации для педагогов «Воспитание интереса у детей к изобразительному творчеству»
- Открытый показ совместной деятельности «Использование нетрадиционной техники рисования при создании художественного образа» Совместная продуктивная деятельность по художественному творчеству
- Информационные листки для родителей «Развиваем творческие способности детей»
- Организованы конкурсы и выставки в учреждении выставка семейных работ «Осень золотая» выставка рисунков «Зимние узоры» выставка семейных работ «Светлая радость»
- Экскурсии к памятным местам города
- Организованы праздничные и досуговые мероприятия для детей Неделя, посвященная «Волшебница осень» «Новогодняя сказка» «Сюрприз для мамы» «В гостях у сказки»
- Организованы кружковые занятия для детей: Фольклорный кружок «Живая старина» (Е.Н.Бурова) Творческий салон «Разноцветный мир» (воспитатель С.А Хапилова)
- Участие в городских конкурсах и выставках
- Городские конкурсы: «шахматно-шашечный турнир», Конкурс детского творчества, посвященного патриотическому воспитанию фольклорный фестиваль «Живая старина»; Конкурс чтецов «Пою свое отечество», «Планета танцев», Спортивные соревнования, Номинация «Рисунок»
- Городской выставка- конкурс «Овощной хоровод» Диплом за I место С. А. Хапилова
- Городской конкурс экологическая акция Помогите птицам «Скворечник» Диплом за I место С.Е.Кусачева
- Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения» Диплом победителя МБДОУ «ЦРР-детский сад «Россиянка» .

Сотрудничество с родителями воспитанников, Сотрудничество семьи и детского сада носит ярко выраженный характер, представляющий собой способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции и с помощью общения. Одна из главных задач ДОУ: активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями. - Родительские собрания «Приглашает детский сад», «Забота о здоровье ребенка», «Скоро в школу» - Встречи в клубе доброта - Анкетирование родителей изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ Ребенок и книга. Отношение родителей к своему здоровью ЗОЖ ребенка. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ - Детско-

родительские гостиные, посвященные Дню Матери - Участие в проектной деятельности - Рекомендации по профилактике болезней - Совместные выставки, конкурсы - Индивидуальные беседы - Наглядные формы работы (папки-передвижки, фотовыставки, уголки для родителей) - Участие в традиции «Гость месяца» - родители воспитанников, хорошие знакомые и друзья - Участие в досуговых мероприятиях для детей. Таким образом, работа с родителями является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Партнерство ДОО и родителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнерства - новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом: не потреблять, а создавать, и, между собой и родителями: не отдавать ребенка на хранение и воспитание - а действовать сообща, вместе. Финансовое обеспечение Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Россиянка» получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: - заработная плата сотрудников; - организация детского питания; - расходы на коммунальные платежи и содержание здания; - услуги связи и транспорта; - приобретение материальных запасов. В 2016-2017 учебном году за счет бюджетных средств были приобретены лекарственные препараты и хоз. товары. В рамках благотворительности приобретены: - уличные веранды на две группы, спортивные мячи, скакалки, обручи. Разделочные доски для пищеблока, ножи, ведра для отпуска овощей, сковороды, заменены чайники, кастрюли. Заменены оконные блоки и отремонтирован туалет в гр № 10, заменены светильники в группе № 3, приобретены покрышки для песочниц.

- Система участия граждан Социальное партнерство в рамках дошкольного учреждения - это особый вид взаимодействия образовательного учреждения с различными общественными организациями, отдельными физическими лицами. Основная цель социального партнерства – это содействие процессу образования и воспитания детей, педагогического совершенствования квалифицированных работников, привлечение ресурсов для воспитательно-образовательной деятельности ДОО.
- Сотрудничество с учреждениями культуры и образования. Возможности ребенка для знакомства с социальными ролями и теми организациями, членами которых они являются или будут в ближайшем будущем являться, очень ограничены и поверхностны. Развитие способности дошкольника нормально формировать отношения со сверстниками и взрослыми отражается на умении встраиваться в социум, активно действовать и успешно функционировать, как того и требует заказ общества и государства от педагогов. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанники в общественную жизнь - «Социум». - Сотрудничество с МОУ «школой №11»

- Сотрудничество с городским дворцом культуры в рамках проекта патриотического воспитания с МУК «Городской музей» - Партнерство с МОУ «Эврика» - Партнерство с Музыкальной школой - Сотрудничество с дошкольными учреждениями Обнинска .

Результативность работы. Профессиональные достижения педагогов.

- Грамоты управления образования Администрации города Обнинска воспитателям за добросовестный труд и успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения
- Музыкальному руководителю по духовно-нравственному воспитанию Елене Николаевне Буровой за добросовестный труд и успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и с профессиональным праздником Днем учителя Благодарности
- Коллективу МБДОУ «ЦРР-Детский сад «Россиянка» за активное участие в

организации мероприятий городской значимости.

Иные достижения:

- МБДОУ «ЦРР-Детский сад «Россиянка» вошел в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2016 год.
- МБДОУ «ЦРР-Детский сад «Россиянка» вошел в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2013 год.

Заключение Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что 2016/17 учебный год благодаря сотрудничеству педагогического коллектива, родителей и социальных партнеров детского сада, показал высокую эффективность работы по воспитанию и развитию дошкольников. Педагогический коллектив имеет возможность находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомиться с парциальными программами обучения, дает и получает консультативную помощь по различным аспектам жизнедеятельности образовательного учреждения, способствует повышению уровня воспитательно-образовательной деятельности. Работа всего коллектива отличается инновационными подходами, меняются стереотипы взаимоотношений с детьми, а также широко внедряются нетрадиционные и здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС.

Если Ваш ребенок мал,
Дома он сидеть устал,
Приходите в детский сад
Он всегда вас видеть рад,
Тут малыш Ваш будет счастлив,
Весел, ловок и удачлив,
И умен не по годам,
И всегда он будет рад
Посещать наш детский сад!

Наш детский сад – это милые, добрые умные, веселые, шумные, замечательные дети. Всё что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

Наш детский сад – это родители. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны.

Наш детский сад – это сотрудники. Самые трудолюбивые и заботливые.

Наш детский сад – это семья. И как в любой дружной семье у нас есть свои традиции. Детский сад – это уникальная система, которая обеспечивает уход, присмотр, питание, воспитание и оздоровление и как ни одна другая система не выполняет столько функций одновременно. Мы стараемся проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нем радость, любовь, доброту .