

**МБДОУ д/с № 1 г.Вязьмы Смоленской области**

**Конспект занятия в старшей группе по  
экологии «Богатство нашей планеты Земля»  
(эксперимент с воздухом)**

**Рыбакова Ю.В.,**

**Воспитатель**

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программное содержание: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

Программные задачи:

Развивающие: Развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей, существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Образовательные: систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха.

Воспитательные: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение.

Материал: ёмкости для воды, вода, целлофановые пакеты, простые карандаши, апельсины, трубочки, воздушные шарики.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (*Приветствие детей*)

В: Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(*Игра на общение*)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!

В: Теперь присаживайтесь на стульчики.

В: Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь,

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

Ты без него не сможешь жить

Ни есть, ни пить, ни говорить.

И даже, честно говоря,

Разжечь не сможешь ты огня.

В: Молодцы ребята!

Про воздух есть много пословиц, а кто-нибудь знает пословицу  
про воздух.

Д: Рыбам вода, птицам воздух, а человеку вся земля.

Воздух словами не наполнишь.

Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.

В: какие вы молодцы!

В: А теперь ребята, скажите, что нас с вами окружает? (*дома, деревья, птицы, животные*)

В: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (*пища, вода, воздух*)

В: Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (*Дышать*) Сделайте глубокий вдох, выдох.

В: Вы знаете, сколько человек может прожить без еды, А без воды? (*несколько дней*) А без воздуха? (*не больше 5 минут*).

В: Я предлагаю вам посмотреть видео ролик «*Зачем нужен воздух*» (*Просмотр.*)

В: Понравился вам фильм? О чём говорится в этом фильме?

Дети: О воздухе.

В: Ребята, а вы знаете, что воздух состоит из частичек, при комнатной температуре частички двигаются по всему пространству. А когда частичкам холодно, воздух сжимается и частички замерзают, и тогда они прижимаются друг к другу.

Игра

Воспитатель: А давайте поиграем в игру, игра называется «*Частички воздуха*» А теперь превращаемся в частички воздуха. При комнатной температуре частичкам хорошо, они двигаются по всему пространству (*дети двигаются*). Вдруг стало холодно, воздух сжимается, и частички замёрзли, стали прижиматься друг к другу. Снова стало тепло, частичкам жарко, и они располагаются по всему пространству.

В: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

В: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (*шагают по кругу, затем идут до столов*)

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

В: Ребята в лабораторий без спецодежды нельзя находиться. Оденьте белые халаты

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы. (*дети садятся*)

В: Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает

Постарайтесь все понять

Много нужно здесь узнать

В: Итак, начнем наши опыты:

В: Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (*Ответы детей*)

**Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»**

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

В: Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

В: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

В: А вы знаете, как можно увидеть воздух? (*ответы детей*)

**Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»**

**В:** Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

**В:** Что вы увидели? (*Пузырьки воздуха*) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (*Нет*) Почему?

**Вывод:** когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

**В:** Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (*ответы детей*)

**Эксперимент № 3 «Слышим воздух»**

**В:** Возьми те по пробирке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

**В:** Мы слышим звук, который издает воздух, двигаясь в пробирке.

С помощью чего мы слышали воздух? (*Нам помогли баночки, бутылочки и шарик*).

**Вывод:** воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (*свист, вой*)

**Эксперимент № 4 «Имеет ли воздух вес?»**

**В:** Это мы сейчас проверим.

**В:** На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

**В:** Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? (воздух)

**Вывод:** воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

В: Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? (*ответы детей*) Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. Берем трубочку, аккуратно погружаем кончик трубочки в краску, и набираем на его кончик немного краски. Теперь эту капельку раздуваем осторожно, не торопясь на бумаге.

В: На сегодня ребята наша работа в лабораторий закончилось.

Снимайте белые халаты и повесьте обратно.

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты (*ответы детей*)

В: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.