

**Опыт работы по разделу программы «Безопасность»
Выступление на педсовете 2017г. Леонова Елена Александровна, воспитатель**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В нашем ДОО мы работаем по основной образовательной программе воспитания и обучения дошкольников. Программа предусматривает кроме всестороннего развития психических и физических качеств ребенка дошкольника – подготовку его к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Данная задача решается через реализацию образовательной области «Безопасность».

Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (в частности - безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Область «Безопасность» разделена на следующие разделы:

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребёнок и природа.
3. Ребёнок дома.
4. Здоровье ребёнка (формирование здорового образа жизни, приобретение ребёнком валеологических знаний)
5. Эмоциональное благополучие ребёнка
6. Ребёнок на улице.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямое требование, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной нашей задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа определяет основное содержание и направление развития детей, при этом основными ориентирами становится учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Чтобы научить детей умению вести себя в ситуациях по сохранению здоровья, использую различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации в данном районе. Поэтому использую и традиционные формы образовательной деятельности, и нетрадиционные виды деятельности, направленные на приобретение детьми определенных навыков поведения, опыта.

Я постараюсь рассказать о наиболее интересном опыте по организации воспитательно-образовательной работы в направлении «Безопасность», который прохожу совместно с моими воспитанниками.

Основной деятельностью в дошкольном возрасте, как общеизвестно, является игра. И создание условий для разнообразных игр, в которых дети познают правила безопасного поведения в обществе, является главной моей задачей. В группе организовала библиотеку сказок. Казалось бы, что общего у сказки и безопасности жизнедеятельности. Оказывается, в сказках можно найти сюжеты, где герои действуют осознанно, не теряясь в самых сложных ситуациях. Вспомним козленка из сказки «Волк и семеро козлят», который спрятался и тем самым спас себе жизнь. В сказке «Кощей дом» говорить о том, что необходимо прежде выйти из горящего здания самому, а потом уже думать о вещах. А в сказке Сергея Михалкова «Дядя Стёпа» герой спасает то голубей с горящей крыши, то мальчика, тонущего в реке. Используя такие примеры из книг с иллюстрациями, провожу разнообразные беседы с детьми. И таких примеров достаточно много для организации и использования иллюстрирования в беседах с детьми. В группе детского сада при организации пространственно-развивающей среды по разделу «Безопасность», продумала интерьер групповой так, чтобы любая мелочь могла быть использована. Совместно с детьми и родителями сделали импровизированную дорогу с указателями перехода для закрепления правил поведения на дорогах, которые затем используем в играх.

Правилам поведения на дорогах очень большое внимание уделяем в летний оздоровительный период. В это время часть детей поступают в школу, и зачастую становятся полностью самостоятельными при переходе дороги, прогулках. И если дошкольники постоянно находятся под присмотром взрослых (педагогов или родителей), то первоклассники сразу переходят в разряд «самостоятельных» - у родителей нет возможности отследить, как ребёнок идёт из школы, как он переходит оживленную проезжую часть или как ведёт себя дома. Соблюдает ли режим отдыха и занятий, режим приёма пищи. Помня об этом, в летний период усиливаю работу по формированию правил поведения на улице, дополнительно проводим экскурсии на дорогу, учу как вести себя на улице.

С этой целью организую праздники «Мой друг Светофор» или «Незнайка один дома». В игровой форме дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и поведения на проезжей части, на улице. С этой же целью, детский сад сотрудничает со службой ГИБДД, проводим совместные праздники, организуя тематические представления. В ненавязчивой и понятной форме детям напоминают о правилах обращения с электроприборами, о номерах экстренных телефонов. Запоминающееся, эмоционально положительно окрашенное представление становится красочным уроком безопасности.

Стараюсь не ограничиваться стенами детского сада при проведении работы по безопасности. Участок детского сада многофункционален. Поэтому использую дорогу вокруг детского сада, нанеся на неё разметку – разделительную полосу. Пешеходный переход – «зебра». Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения, переходя на свой участок. В прошлом году мы решили дополнительно установить некоторые дорожные знаки на участке детского сада «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Въезд запрещен», «Движение по кругу». Эти знаки позволили разнообразить игровые ситуации в летний период, когда дети почти всё время находятся вне стен детского сада. Это помогает использовать территорию как площадку для закрепления некоторых знаний: перехода улицы по пешеходному переходу, двустороннее движение, закрепление знание знаков: «пешеходный переход», «указатель движения».

Покидая стены ДОО дети знают не только свои имя и фамилию, но и домашний адрес, обращают внимание на то, что каждый дом имеет свой номер, а улицы – своё название.

Работа по освоению детьми правил безопасной жизнедеятельности невозможно без участия родителей – они являются основными примерами, эталонами безопасного поведения. Поведение родителей – один из основных факторов успешности воспитания у детей навыков безопасного поведения. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребёнка может перечеркнуть все словесные предостережения. Об этом приходится напоминать и подкачивать родителям: как правильно организовать беседы, наблюдения, путешествия без ущерба для здоровья ребёнка и окружающих людей, а порой и природы. Ведь уже с дошкольного возраста ребёнок усваивает, что в природе всё взаимосвязано: невозможно остаться здоровым в экологически неблагоприятных условиях. С целью закрепления знания о том, что человек – активный участник экосистемы проводим путешествия и экскурсии. Эти пешие прогулки обычно наполнены незабываемыми впечатлениями и новыми познаниями. Смеем надеяться, в сознании детей закреплено, что необходимо соблюдать определённые правила поведения в лесных зонах. И это необходимо не только из-за возможности нанесения вреда окружающей природе, но, зачастую, для сохранения собственного здоровья.

Раздел Здоровье ребёнка (формирование здорового образа жизни, приобретение ребёнком валеологических знаний) осуществляется по авторской программе «Здоровье». Основным методом формирования здорового образа жизни и понимания нужд своего тела стало элементарное экспериментирование и моделирование. Развитие элементарных валеологических понятий, основанных на реальных фактах о строении и работе

организма, знания о гигиенических нормах и правилах, способствуют формированию осознанного, бережного отношения к своему здоровью, воспитанию безопасного сосуществования с окружающим миром.

Это в очень краткой форме о том, какую педагогическую работу веду по разделу «Безопасность».

Спасибо за внимание!