

«Роль семьи в развитии речи детей»

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в **семье**, в том числе и навык правильной **речи**. Речь ребенка формируется на примере **речи** родных и близких ему людей. Очень важно, чтобы ребенок слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. К сожалению, во многих **семьях** дети испытывают недостаток **родительского общения**. Дефицит общения в **семья** приводит к отставанию в речевом **развитии**, к его педагогической запущенности.

Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят за компьютером, телевизором. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Все это ведет к проблеме словаря, проблеме произношения, проблеме выразительности **речи**.

Поэтому крайне важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением (а именно не искажать слова, четко проговаривать каждый звук, не торопиться, не *«съедать»* слогов и окончаний слов). Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые слова для ребенка и длинные слова.

Учить ребенка правильно общаться можно ведь не только сидя за столом с книжкой в руках. Существует множество игр и игровых упражнений, направленных на **развитие речи детей**., в которых можно играть с ребенком не отвлекаясь от основных дел. Например, *«игры на кухне»*

«Помогаю маме» Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку, пшено. Тем самым он окажет Вам помощь и потренирует свои пальчики.

«Приготовим сок» Из яблок-яблочный, из апельсин-апельсиновый и т. д.

«Давай искать слова на кухне»

«Давай вспомним вкусные, соленые, сладкие слова»

Можно играть по дороге в детский сад или возвращаясь из детского сада.

«Доскажи словечко» Например, ворона каркает, а воробей чирикает

Сова летает, а заяц прыгает, бегаёт. У коровы- теленок, а у лошади жеребенок.

«Кто внимательнее» Будем называть предметы мимо, которых проходим и говорить, какие они.

Обогащение словаря **детей** происходит в трудовой и творческой деятельности (например, беседа после прочитанной сказки или просмотра кинофильма, спектакля, или при совместной уборки квартиры).

Всё вышеперечисленное стимулируют речевую активность **детей**.

Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.