

ПРОЕКТ

«ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ КНИГ А. БАРТО

ПОДГОТОВИЛА: Махрова А.Ю.

ВЯЗЬМА

2017 г.

**"Она всегда идет навстречу
одному поколению,
провожая другое"**

Р.Гамзатов.

АГНИЯ ЛЬВОВНА БАРТО



Тема проекта:

«Любимые игрушки». Путешествие по страницам книг А.Барто

Актуальность проекта:

Давно известно, что читательский опыт начинается закладываться в детстве. Этот возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям. Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения. Круг детского чтения направлен на формирование у дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение их багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

Стихи для детей - один из самых первых и простых опытов знакомства с книгами. Часто ещё до того, как он сможет прочитать их самостоятельно, малыш слышит эти стихи от взрослых и выучивает их наизусть. Они формируют представления маленького человека, о мире начиная с самых простых вещей и явлений: игрушек, домашних животных, времён года, отношений между ребёнком и родителями.

Тип проекта:

- по содержанию исследовательско-творческий
- по времени краткосрочный (две недели)

Цель проекта:

Знакомство детей со стихотворениями А. Барто через организацию разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, восприятие смысла стихов.

Задачи проекта:

| Направления развития | Задачи | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | Воспитательные | Развивающие | Обучающие |
| Речевое | Воспитывать любовь к книгам; | Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах; развивать умение слушать чтение; | Обогащать и активизировать словарь детей; расширять их кругозор; учить называть игрушку по картинке; |
| Художественно-эстетическое | Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности; | Развитие мелкой моторики детей через создание работ разными приёмами; развивать творческие способности; | Учить детей коллективной работе; ознакомить с различными приемами создания работ; |
| Социально-коммуникативное | Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Развивать умение играть и трудиться вместе со сверстниками; радоваться успехам, новым игрушкам; | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников |
| Познавательное | Воспитывать интерес к произведениям А.Барто | Развивать знания и представления детей об игрушках, способах взаимодействия с ними | Познакомить детей с поэзией Агнии Барто цикл «Игрушки» |
| Физическое | Воспитывать любовь к подвижным играм, зарядке | Развивать ловкость, координацию движений в подвижных играх | Приучать к выполнению действий по сигналу |

Ожидаемый результат:

- Дети познакомятся с творчеством Агнии Барто
- Устойчивый интерес детей к художественному слову
- Пополнение книжного уголка книгами А.Л. Барто
- Формирование у детей интереса к совместной деятельности, к коллективной работе

- Партнёрские взаимоотношения с семьями в рамках совместной работы над проектом
- Разработка конспектов занятий по теме «Любимые игрушки»
- Продуктом данного проекта является новая книга, изготовленная детьми совместно с воспитателем

Итоговое событие: создание совместно с воспитателем новой книги из коллективных работ, выполненных ранее на занятиях проекта

Сроки проведения: 13 марта 2017 г. - 24 марта 2017 г.

Участники: дети второй группы раннего возраста, воспитатель, родители

Взаимодействие с родителями:

- Подобрать дома картинки с изображением игрушек
- Ремонт книг вместе с детьми
- Беседа: «Зачем детям нужны книжки»
- Консультации для родителей «Читаем ребенку перед сном», «Учите вместе с нами»
- Анкетирование родителей «Ребенок и книга» (Приложение 2)

Предпосылки к определению цели детьми:

В группе воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации сломанных и грустных игрушек. Вместе они принимают решение помочь игрушкам

Цель детей:

Помочь сломанным и грустным игрушкам

Этапы проекта

1 этап. Организационно-подготовительный

- Знакомство детей с предметами (игрушками) и действиями с ними в игровой и учебной деятельности
- Подобрать книги А. Барто
- Рассматривание иллюстраций к произведениям А.Барто
- Чтение детям стихов А.Барто
- Подготовить иллюстрации к стихам из серии «Игрушки»
- Выполнить подборку материала по данной теме
- Изучить методическую литературу по теме
- Пополнить игровые уголки атрибутами.
- Организовать разные виды игр для детей.

2 этап. Практический (Приложение 1)

| СРО К | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | ООД | ДИД. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ |
|--|----------------------------|---|---|
| Оформление книжного уголка по творчеству А.Барто | | | |
| 1 день | Познавательное развитие | <i>Утро</i> Беседа: «Знакомство с писателем А.Барто» | Портрет писателя, книги из цикла «Игрушки», иллюстрации к стихам |
| | | С/ р. игра “Купание куклы Насти” | Кукла, ванночка, лейка, мыло в мыльнице, шампунь, полотенце |
| | Речевое развитие | <i>Вечер</i> Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» Физ. Минутка «Самолет» | Текст с иллюстрацией, игрушечный самолет |

| | Физическое развитие | Подв.игра «Бумажные самолетики» | Листы бумаги |
|--------|---|--|---|
| 2 день | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p><i>Утро</i></p> <p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>«Зайка» (коллективная аппликация из салфеток)</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>Чтение “Догони зайчика”, Ю.Островский</p> <p>Физ. Минутка «Зайка серенький сидит...»</p> | <p>Картина «Дети играют в кубики», строительный набор</p> <p>Текст стихотворения А.Барто «Зайка», лист картона с силуэтом зайца, белые салфетки, клей, игрушка – заяц</p> <p>Текст</p> <p>Игрушка-заяц</p> |
| 3 день | <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p><i>Утро</i></p> <p>Чтение стихотворений А.Барто «Мяч», «Кораблик»</p> <p>Игры с водой</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем Мяч»</p> <p>Подв. игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p> | <p>Текст, иллюстрации</p> <p>Резиновые игрушки, бумажные кораблики</p> <p>Картина Е.Батуриной «Мяч»</p> <p>Мячи</p> |
| 4 день | <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Утро</i></p> <p>Беседа: «Почему надо беречь игрушки»</p> <p>«Лошадка» (коллективная лепка)</p> | <p>игрушки - заяка, мишка, мячик, бычок, лошадка, слон, грузовик, кораблик</p> <p>Текст стихотворения А.Барто «Лошадка», игрушка лошадка, лист картона с силуэтом лошадки (не раскрашен хвост), пластилин</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><i>Вечер</i></p> <p>Дид. игра «Разрезные картинки»</p> <p>Сюж.- р. игра «Угостим игрушек чаем»</p> | <p>Разрезные картинки «Игрушки»</p> <p>Игрушки - гости, набор посуды</p> |
| 5 день | <p>Познавательное развитие, физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие, физическое развитие</p> | <p><i>Утро</i></p> <p>Слушание стихотворений А.Барто «Бычок», «Грузовик» с выполнением подражающих действий</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>«Книжка больница» - ремонт книг совместно с воспитателем</p> <p>Дид. игра «Узнай игрушку по описанию»</p> | <p>Тексты стихотворений, иллюстрации, доска, игрушка-грузовик, игрушка - кот</p> <p>Книги, клейкая лента, ножницы</p> <p>Игрушки: заяц, лошадка, мишка, самолет, мяч, машина, кот, бычок</p> |
| 6 день | <p>Познавательное развитие, развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p><i>Утро</i></p> <p>Беседа: «В гости к нам пришли игрушки»</p> <p>«Мишка» (коллективное занятие с использованием нетрадиционной техники «закрашивание крупой»)</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>Подв. игра «Мишка косолапый»</p> <p>Сюж.-рол. Игра «Больница»</p> | <p>Игрушки - куклы, машинки, мячи, конструктор, музыкальные игрушки, матрешка, паровоз и т. п.</p> <p>Игрушка – мишка с оторванной лапой, шишки по количеству детей, корзинка, лист картона с контурным изображением медведя, рис, гречка, клей, салфетки.</p> <p>Шишки, корзина</p> <p>Игрушки-пациенты, атрибуты для игры в доктора</p> |
| 3 этап. Итоговый | | | |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------|-------------------------------|--|
| 7 день | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие | Итоговое книжка» | <i>Утро</i> занятие «Новая | Изготовленные совместно с воспитателем листы для новой книжки с пробитыми отверстиями, шнурок. |
| | Социально – коммуникативное развитие | Рассматривание книжки | <i>Вечер</i> изготовленной | Новая книжка |
| | Речевое развитие | Чтение стихов А.Барто | | Книги А.Барто |

Результат совместной деятельности (педагог, родители, дети)

В ходе работы над проектом дети получили возможность расширить кругозор о стихах, их героях, сопереживать героям. Находить пути выхода из трудных ситуаций. Книжный уголок пополнился новыми книгами.

Кроме этого, в ходе работы над проектом дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.

Анализируя проделанную работу, мы можем сделать вывод, что дети

- Познакомились с произведениями А.Барто.
- Большинство детей научились выражать образы мимикой и интонациями.
- Проект способствовал развитию у детей инициативной речи
- Дети усвоили существительное с обобщающим значением «игрушки».
- В ходе реализации проекта, дети познакомились с различными видами конструктивной деятельности: различными способами действия с бумагой, пластилином, аппликацией.

Приложение 1.

Примерные конспекты занятий

Рассматривание картины «Дети играют в кубики»

Программное содержание: Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи слова - названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.

Материалы и оборудование: сюжетная картина; строительные наборы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель.

Ребята вы хотите играть в кубики? (ответы детей) Сначала мы будем учиться строить фигурки из кубиков, а когда вы вырастите, то сможете строить дома.

2. Основная часть. Рассматривание и сравнение строительного материала.

На столе воспитателя лежат строительные формы: кубы, ворота (арка, кирпичики, длинные и короткие дощечки и палочки).

Воспитатель, вызывая к себе детей, просит найти короткую (длинную) дощечку, короткую (длинную) палочку, предлагает назвать. Потом педагог убирает дощечки и палочки, отодвигает стол.

3. Рассматривание сюжетной картины.

Воспитатель (обращает детей на картину «Дети играют в кубики»). Девочка сделала большие ворота. (*Просит показать ворота, которые сделала девочка.*) Нравятся ли вам ворота? (*Вызывает ребенка построить такие же на столе.*) Сверху ворота красные, а внизу желтые. Мальчик построил красные ворота. Мальчик в полосатой рубашке везет кубики. Он тоже будет строить или отдаст ребятам. Что еще вы видите на картине? (*Ответы детей.*) Хорошо играть в кубики, интересно! Мальчик в черных штанишках построил высокую башню. Красивая получилась башня! Снизу желтая а вершина – острая, красная. Девочка помогает ему. Она сделала ворота. Мальчик в полосатой рубашке – шофер. «Бип-бип! – сигналит он детям. - Я вам еще кубик привез».

Закончив рассказ, воспитатель приглашает детей подойти к картине и рассмотреть ее. Поощряет попытки построить такие же башню и ворота, как на картине.

Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем Мяч»

Программное содержание: помочь детям понять содержание картины. Учить отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторять за воспитателем отдельные слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А. Барто «Мячик», вызвать сочувствие к девочке Тане.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину. Они перечисляют то, что изображено: девочка, мальчик, мяч и т. п.

Воспитатель читает стихотворение А.Барто «Мяч».

Педагог рассказывает детям содержание картины. Спрашивает: «Почему плачет Таня? (индивидуальные ответы). Таня боится, что мяч утонет! Скажите ей: «Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в речке мяч!» (Хоровое и индивидуальные повторения.)

Мальчик (показывает) помогает Тани достать мяч. Покажите (приглашает детей к картине) мальчика, который достает мяч. Он его веточкой достаёт. А теперь покажите, как мальчик веточкой достает мяч дети, сидя на стульчиках, имитируют движение. А что делает девочка с куклой? («Смотрит, как мальчик достает мяч».) Она присела (покажите как) и смотрит».

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ про Таню и ее друзей:
«Дети играли в мяч и уронили его в большую лужу. «Ой!» — испугалась девочка с куклой и присела около лужи. «А-а-а! — заплакала Танюшка,— бедный мой мяч! Он утонет, утонет в луже!» — «Не плачь, не плачь! Мяч я достану»,— успокоил Танечку мальчик в полосатой рубашке. Он взял веточку и стал толкать мяч к краю лужи. Еще, еще немножко, и мяч будет спасен. Хорошие у Танюши друзья. Находчивые!»

Педагог повторяет рассказ.

Беседа «Знакомство с писателем А.Барто»

Цели и задачи: Познакомить детей с портретом А.Барто, с ее книгами, воспитывать интерес к творчеству поэта, развивать интерес к чтению книг.

Материалы: портрет поэтессы, ее книги

Ход занятия:

В группе воспитатель обращает внимание детей на книжный уголок, в котором заранее выставил книги и портрет поэтессы А. Барто:

- Ребята, посмотрите, сколько новых интересных книг в нашей группе. Все эти книги написала А.Барто, вот ее портрет.

Далее воспитатель предлагает детям взять понравившуюся книгу и рассмотреть картинки.

- Посмотрите, сколько стихов для вас она написала. Давайте прочитаем.

Воспитатель читает детям стихи, они вместе рассматривают и обсуждают иллюстрации.

Беседа «Почему надо беречь игрушки»

Программное содержание: Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность.

Материалы: игрушки - зайка, мишка, мячик, бычок, лошадка, слон, грузовик, кораблик.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости...

(На скамейке - зайка, мишка, мячик, бычок, лошадка, слон, грузовик, кораблик).

- А как мы можем назвать одним словом? Правильно, игрушки.

- Ребята, скажите, можно рвать игрушки? *(нельзя)*. Почему нельзя? *(Им больно.*

Они тоже обижаются)

- Ребята, можно оставлять игрушки на улице? *(Нет. Игрушки пропадут)*

- Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? *(Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку)*

- Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? *(Мыть, расчёсывать)*

- Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? *(Могут сломаться, разбиться, испачкаться).*

Вот мы и помогли игрушкам. Они радуются. Но им всё равно грустновато: ведь у каждой игрушки есть своё место. После игр мы все игрушки ставим на свои места.

А чтобы нам веселее было, мы с вами проведем физминутку:

*А теперь, ребята, встать
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево.
И беритесь вновь за дело.*

- Вот они – полки для игрушек. Расставьте свои игрушки по полкам *(Дети расставляют игрушки).*

- Ребята, у каждой игрушки есть своё место. Игрушки надо беречь: их нельзя ломать, кидать, оставлять. Игрушки очень радуются: вы молодцы –

расставили игрушки по местам. Теперь вы знаете, что играть нужно осторожно и беречь игрушки. Игрушки говорят вам Спасибо.

Беседа «В гости к нам пришли игрушки»

Программное содержание: активизировать и расширять словарный запас по теме.

Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материалы: игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); музыкальные игрушки, ширма.

Ход занятия:

-Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости?

-Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их.

(Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами).

- Ребята, как нужно приветствовать гостей? Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите пожалуйста!

Дидактическое упражнение «Давай познакомимся»

-Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя. А теперь вы представьтесь нашим гостям.

Дидактическое упражнение «Назови игрушку»

Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли.

Физминутка «Заводные игрушки»

-Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.

Посмотрите, в магазине все игрушки на витрине:

(Широко развести руки в стороны)

Заводные зайчики, Куколки и мячики,

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят,

(Присесть)

С нами поиграть хотят.

(Прыжки)

-Вы знаете, ребята, что бывают игрушки музыкальные. Вот они наши музыкальные игрушки. Давайте немного с ними поиграем...

-Мы ведь с вами знаем, как они звучат? А давайте послушаем?

- А сейчас вы можете поиграть с игрушками, которые пришли к нам в гости. Эти игрушки будут огорчены, если мы не будем к ним бережно относиться.

-Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.

-Молодцы.

Сюжетно – ролевые игры

«Купание куклы Насти»

Цели и задачи: Помочь детям создать игровую обстановку. Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий: ванночка, мыло, мочалка, полотенце, намыливать, смывать, вытирать. Закрепить знания детей о чайной посуде. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активность, дружелюбие.

Материалы: кукла, ванночка, полотенце, мыло в мыльнице, лейка, детский столик, чайная посуда, кроватка.

Ход игры:

(Дети играют самостоятельно в игровом уголке, кукла заранее немножко испачкана – носик, ручки). Кукла плачет а-а-а-а.

Воспитатель:

- Посмотрите, что случилось с нашей Настей? *(Воспитатель берет куклу в руки и читает отрывок из стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»):*

- Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? - Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала?

Воспитатель:

- Какие руки у Насти? Носик?

Дети:

- Она грязная, чумазенькая.

Воспитатель:

- Что нужно сделать, чтобы кукла стала чистой? Как ей помочь?

Дети:

- Куклу нужно помыть.

Воспитатель:

- Давайте поможем ей. Настя, хочешь купаться?

Воспитатель:

- Ну, давай. А что нам для этого нужно?

Воспитатель ставит на стол ванночку с водой.

- Нужно попробовать водичку, она должна быть теплая. Проверьте, какая водичка?

Дети трогают воду.

Воспитатель:

- Нужно Настю раздеть. Аня, помоги раздеть Настю. (*Аня снимает с куклы одежду*). Садись Настя в ванночку (*усаживает куклу в ванночку*).

Воспитатель поливает куклу водичкой и читает потешку «Водичка»:

*Водичка, водичка
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.*

Воспитатель:

-А чем мыть – то? Мыло забыла взять и мочалку. Егор, принеси мыло, а Кира мочалку.

Воспитатель:

- Давай, Настя, я тебе помою головку, ручки, носик, ушки.

(*Дети по очереди помогают воспитателю купать куклу*).

Воспитатель: Все, помыли Настю. Василиса, налей нам, пожалуйста, воды в лейку. Воспитатель ставит куклу на ноги, обливает куклу водой из лейки, приговаривая слова из стихотворения Е. Благиной «Аленушка»:
«Теплую водичку. Льем на нашу птичку». «Вот и вымыли Настю».

Воспитатель:

- Настю нужно вытереть. Чем мы будем ее вытирать?

Воспитатель:

-А где у нас полотенце? Матвей, принеси мне полотенце, Настю вытереть.

Воспитатель вытирает куклу. Какая наша Настя чистая стала. Теперь мы оденем ее и спать уложим.

Воспитатель:

- Кира, положи куклу на кровать. Чтобы кукла быстрее заснула, давайте споем ей колыбельную песенку:

*Баю – баю, баиньки,
В огороде зайчики!
Зайки травоньку едят
Насте спатеньки велят.*

«Угостим игрушек чаем»

Цели и задачи: Формировать у детей понятия посуды: чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница, заварной чайник, поднос. Уметь различать цвет посуды: желтый, зеленый, красный, синий. Активизировать их речь: чай, кипяток, заварка, наливаю, завариваю, горячий, вкусный. Обогащать игровые действия. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам.

Материалы: игрушечный чайный сервиз (чашки, блюдца, заварочный чайник, ложки), заварка, игрушки.

Ход игры:

Воспитатель:

- Ребята, а давайте пригласим к нам на чаепитие гостей.

Воспитатель вносит игрушки:

- «Здравствуйте ребята».

Воспитатель:

- Проходите, присаживайтесь, будем пить чай. Дети, а какую посуду надо поставить для чая? (Ответы детей) Нужна чайная посуда для чая. Воспитатель ставит на стол кружки с блюдцами, чайные ложки, заварной чайник, показывает детям красивую коробку, где лежит заварка:

- Тут хранится заварка. Давайте заварим чай.

Воспитатель как будто наливает воду и заваривает чай.

Воспитатель:

- Наверное, наш чай горячий, давайте подуем на него, чтобы он остыл.

Посмотрите, как я буду делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, выдох ртом.

Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель:

- Пока заваривается заварка, давайте расставим посуду по цвету: чашки, блюдца, ложки. Костя, какого цвета чашка, поставь на блюдце и положи чайную ложку. Дети расставляют посуду по цветам.

Физ. минутка

Вот большой стеклянный чайник, *(надули животик, одна рука на поясе,*
Очень важный, как начальник. *другая изогнутая, как носик).*

Вот фарфоровые чашки, *(присели, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *(кружатся, круг руками рисуют)*

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, *(потянулись, руки вверх)*

Головка на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, *(в разную сторону раздвигаю руки)*

Он посуду нам принес.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, а теперь садитесь за столы и давайте попьем чаю.

Разливают чай по чашкам.

Воспитатель:

- Ребята, а я забыла. Надо в чашку положить сахар. Тут лежит сахарный песок (показывает на сахарницу), это домик для сахарного песка. Кладем ложечкой сахар, размешиваем и пробуем.

Игрушки благодарят ребят за угощение, прощаются и уходят.

«Больница»

Цели и задачи: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница», формировать умение последовательно выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.); развивать способность брать на себя роль (врача, медсестры, пациента).

Оборудование и материалы: игрушка Заяц с завязанным горлом, сюжетно-ролевой уголок «Больница», стулья для пациентов, шапочка для доктора, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».

Ход игры:

Появляется игрушка Зайка с перевязанной шеей. Зайчик плачет.

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему Зайка плачет?
- Что у Зайки болит?
- А можем мы с вами помочь Зайке?
- Что для этого нужно сделать?

(Ответы детей.)

Воспитатель:

- Давайте поможем Зайке и отведем его в больницу.

Воспитатель:

- Сейчас врачом буду я. Чтобы быстрее вылечить Зайку, помогать доктору принимать больных будет медсестра. Кто будет медсестрой?

Врач (воспитатель):

- Открыта больница для всех, приходите лечиться поскорее. Приходите на прием к врачу. Чтобы не толкаться, не мешать друг другу пациенты могут присесть на стульчики и ждать своей очереди.
- Кто ходит на прием с Зайкой?

Врач (воспитатель):

- Здравствуйте, давайте посмотрим, что у вашего Зайки с горлышком? Какое красное горло! Сейчас я вам брызну в горлышко настойкой календулы, вот так. Пройдите, пожалуйста, к медсестре, она сделает укол Зайке (медсестра делает шприцом укол). Выздоровливайте, до свидания.

Пациент (ребенок):

- Здравствуйте!

Врач (воспитатель):

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

Пациент (ребенок):

- У меня болит живот.

Врач (воспитатель):

- Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом: «Дышите, не Дышите» (врач осматривает больного). Пройдите к медсестре, возьмите таблетки от боли

(таблетки – предметы-заместители пробки от напитков). Выздоровливайте, до свидания.

Пациент (ребенок)

-Здравствуйте!

Врач (воспитатель):

- Здравствуйте, расскажи, девочка, что с тобой случилось?

Пациент (ребенок):

- У меня болит горлышко.

Врач (воспитатель):

- Пройдите к медицинской сестре, она вам даст градусник, и вы измерите температуру. Температуры нет. Давайте посмотрим горло, о-о! Горло красное. Чтобы вылечить горло пройдите к медсестре, и она вам брызнет настойкой календулы в горлышко (распыляет круглой палочкой).

Далее воспитатель предлагает роль врача ребенку. Для поддержания и развития игры воспитатель использует следующие приемы:

- введение новой игровой ситуации: «Мамы приводят дочек-кукол в больницу».

Для формирования взаимоотношений в игре педагог использует приемы: напоминания о доброжелательном отношении друг к другу, поощрения вежливости. Взрослый руководит игрой, наталкивая на взаимодействия.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Внимательная медсестра, со всеми здоровалась, добра, внимательная, хорошо делала уколы, измеряла температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми, не капризничали.

И за это, я вас угощу витаминами. Спасибо!

Дидактические игры

«Разрезные картинки»

Цели и задачи: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями "часть" и "целое"; развитие зрительного восприятия и внимания.

Материалы: разрезные картинки

Ход игры: дети стараются составить из частей цельное изображение.

«Узнай игрушку по описанию»

Цели и задачи: воспитывать у детей память, наблюдательность, внимание, уметь различать признаки предмета.

Материалы: игрушки (заяц, бычок, лошадка, мишка, и т.д.)

Ход игры:

Воспитатель описывает игрушку словесно или при помощи показа, если это необходимо, а дети пытаются угадать задуманное. Когда игрушка угадана, можно ее показать.

Например:

- игрушка, которая промокла под дождём (Зайка)
- игрушка, которая идёт, качается (Бычок)
- игрушка, на которой можно поехать в гости (Лошадка)
- игрушка, которой оторвали лапу (Мишка)....

Подвижные игры и физкультминутки

«Бумажные самолетики»

Цель: развивать координацию и чувство дистанции

Материалы: самолетики, сделанные из бумаги

Ход игры:

Воспитатель изготавливает самолетики из бумаги и предлагает детям запустить их в полет по команде или в свободном виде.

«Мой веселый, звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Материалы: мяч

Ход игры:

Дети сидят на стульях в одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:

*Мой Веселый Звонкий Мяч,
Ты куда Помчался Вскачь?
Красный, Желтый, Голубой,
Не угнаться За тобой!*

Затем воспитатель вызывает 2-3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: "Сейчас догоню!" Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.

При повторении игры воспитатель вызывает других детей и в большем количестве. Последний раз можно предложить быть мячиками всем детям одновременно. Воспитатель должен производить движения и произносить текст в быстром темпе, соответствующем прыжкам детей, прыжки же довольно часты. Если дети не могут воспроизвести движения мяча, им еще раз надо показать, как прыгает мяч.

«Мишка косолапый»

Цели и задачи: формировать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу; развитие общей моторики, речи, ориентации в пространстве, коммуникативных способностей; массаж ладошек.

Материалы: шишки

Ход игры:

Воспитатель рассыпает на полу шишки и приглашает детей поиграть в игру. Воспитатель проговаривает слова, сопровождая их показом, а дети повторяют. Игра повторяется несколько раз.

*Мишка косолапый, по лесу идет,
Шишки собирает и в карман кладет.
Шишка отскочила прямо Мишке в лоб,
Мишка рассердился и ногою топ!*

«Самолеты»

Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры:

Воспитатель называет имена 3-4 детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать.

Названные дети выходят и становятся произвольно на одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель говорит: "К полету подготовиться. Завести моторы!" Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "р-р-р". После сигнала воспитателя "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя "На посадку!" они направляются к своим стульчикам и садятся на них. Затем играет другая группа детей. Воспитатель должен показать детям все игровые движения. При проведении игры в первый раз он выполняет движения вместе с детьми.

При повторном проведении игры можно вызывать большее число детей, а после многократных повторений можно предложить всем детям полетать на самолетах.

«Зайка беленький сидит»

Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

Материалы: игрушка - мишка

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.

Кто-то (или мишка) зайку испугал,

Зайка прыг... и ускакал.

Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места.

Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто

Цель: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.

Материалы: тексты стихотворений, иллюстрации, игрушки – самолет, мяч, кораблик, бычок, доска, грузовик, кот.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихи А. Барто «Самолет», «Мяч», «Кораблик», «Бычок», «Грузовик». Чтение сопровождается демонстрацией игрушек, картинок, инсценировкой некоторых стихотворений. Так, перед чтением стихотворения про бычка, дети наблюдают, как игрушечный бычок передвигается по наклонной доске, и т. п. «Давайте покатаем кота в машине»,— предлагает педагог. Как только машина трогается, кот начинает мяукать, выпрыгивает, опрокинув грузовик. Затем воспитатель читает стихотворение.

По выбору детей воспитатель читает то или иное стихотворение во второй, а иногда и в третий раз. Поощряет их попытки договаривать отдельные слова и фразы.

После того как все предложенные для повторного прослушивания стихи будут прочитаны, педагог спрашивает, кому какое стихотворение особенно понравилось (про кого понравилось стихотворение). И тотчас же читает его. Если ребенок не может назвать стихотворение, целесообразно предложить ему показать игрушку (они по-прежнему стоят на столе), про которую он хотел бы послушать еще раз.

После того как 3—5 заявок будут удовлетворены, дети самостоятельно играют с игрушками (по собственному выбору).

«Зайка» (коллективная аппликация из салфеток)

Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Зайка». Развивать активную речь детей: побуждать четко произносить фразы. Воспитывать способность переживать и сочувствовать. Развивать мелкую моторику

пальцев рук: раскатывать круговыми движениями бумагу. Усвоение и повторение различных танцевальных движений

Материал: лист картона с контуром зайца, белые салфетки, клей, игрушка – заяц.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и видят сидящего на скамейке мокрого зайца.

Воспитатель рассказывает:

Жила – была девочка. И был у нее зайка. Однажды, пошла девочка гулять, и вдруг закапал дождик. Кап-кап-кап. Покажите, как закапал дождик (постукивание пальчиками по ладошке). Скажите, как капает дождик (хоровые и индивидуальные ответы). Затем воспитатель грустным голосом рассказывает стихотворение А.Л.Барто:

Зайку бросила хозяйка. Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог. Весь до ниточки промок.

Посмотрите, ребята, какой зайка мокрый, грустный, одинокий. Давайте его пожалеем.

Воспитатель помогает подобрать ласковые, утешительные слова: не плачь, зайка, мы тебя любим, какой ты хороший. Посмотрите, Зайка заулыбался, стал веселым.

Вот бы Зайке поиграть. Воспитатель предлагает сделать Зайке друга из салфеток.

Воспитатель кладет перед детьми салфетки, показывает силуэт зайца:

- Посмотрите, вот зайка, нужно сделать ему красивую шерстку.

Педагог отрывает кусочек салфетки, скатывает его в ладонях, полученный шарик прикладывает к силуэту зайца, затем предлагает детям сделать много таких шариков.

Воспитатель наклеивает сделанные детьми шарики на лист картона. Воспитатель поощряет детей. Какой замечательный Зайка у нас получился!

Воспитатель предлагает детям потанцевать, повеселится с зайцами.

Зайка, Зайка, попляши

Свои лапки покажи

Стал наш зайка плясать

Малых деток забавлять

Дети выполняют движения под музыку.

Дети прощаются с Зайцем.

«Лошадка» (коллективная лепка)

Программное содержание: Учить отчетливо произносить звукоподражание «иго-го». Активизировать словарный запас детей. Закрепить названия частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта. Развивать имитационные навыки. Формировать интерес к работе с пластилином. Учить детей раскатывать пластилин в длину между ладонями, приему надавливания.

Материал: игрушки - лошадка, лист картона с силуэтом лошадки (не раскрашен хвост), пластилин, тряпочки для рук.

Ход занятия:

Воспитатель просит детей угадать, кто спешит к ним в гости, при этом, цокая. Да, это к нам прискакала лошадка. Как «говорит» лошадка? Как цокает? Что вы видите у лошадки?

Дети рассматривают лошадку и отмечают хвост, гриву, копыта, глаза и т.д. Затем воспитатель предлагает послушать стихотворение про лошадку:

*Я люблю свою лошадку
Причешу ей шерстку гладко
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.*

Воспитатель вместе с детьми (3-4 человека) читает стихотворение, предлагает детям причесать лошадку. Затем воспитатель произносит звукоподражание «иго-го» и говорит, что это лошадка благодарит детей за стихотворение. Предлагает повторить звукоподражание. Дети выполняют задание вместе и по одному.

Затем воспитатель говорит, что у нее тоже есть лошадка. Но она не хочет показаться детям, потому что, у нее нет хвостика, и предлагает детям сделать лошадке хвостик.

Вносит силуэт лошадки. Показывает детям, как раскатывать пластилин между ладонями в «колбаски» и приемом надавливания сделать лошадке хвост.

В заключении педагог хвалит детей за то, что они хорошо встретили лошадку, поиграли с ней, прочитали стихотворение.

«Мишка» (коллективное занятие с использованием нетрадиционной техники «закрашивание крупой»)

Программное содержание: познакомить детей со стихотворением А. Барто «Мишка». Учить эмоционально проговаривать фразы. Воспитывать способность переживать и сочувствовать. Помочь детям найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонации. Развивать мелкую моторику рук, координировать движения.

Материал: игрушка – мишка с оторванной лапой, шишки по количеству детей, корзинка, гречка, рис, лист картона с контурным изображением медведя, клей, салфетки.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и видят лежащего на полу медведя. Воспитатель поднимает игрушку и предлагает детям послушать про Мишку. Дети рассаживаются вокруг воспитателя. Воспитатель читает стихотворение:

*Уронили Мишку на пол
Оторвали Мишке лапу
Все равно его не брошу
Потому что, он хороший!*

Воспитатель предлагает детям пожалеть Мишку, покачать, погладить, проговаривая фразы: «Ты хороший, я тебя не брошу».

Затем воспитатель спрашивает детей, как можно помочь Мишке. Полечить. Воспитатель пришивает Мишке лапу. (К оторванной заранее пришивается две тесемочки, которые можно легко завязать – лапа «пришита»). Теперь наш Мишка здоров.

Чтобы Мишку развеселить, давайте поиграем с ним.

Игра «Мишка косолапый»

После игры воспитатель предлагает детям сделать Мишке друга, чтобы он мог с ним играть, когда детей не будет.

Дети идут к столам, на которых в тарелках лежит гречка, рис и лист картона с контуром медведя. Воспитатель наносит клей на контуры медведя, и показывает детям, как нужно посыпать крупу на клей. Когда мишка из крупы готов, воспитатель хвалит детей, проводя анализ занятия: «Какие вы молодцы! Мишке помогли. Лапу ему вылечили. Посмотрите, как наш мишка повеселел, потому, что рядом с ним теперь есть друг. Вы хорошо потрудились!»

Итоговое занятие «Новая книжка»

Программное содержание: развивать элементарные навыки фразовой речи. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки». Закреплять умения действовать по слову воспитателя, стимулировать интерес к подвижным играм. Учить детей наклеивать готовые формы на лист бумаги. Развивать имитационные способности детей. Создать новую книжку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать навыки сотрудничества.

Материалы: изготовленные совместно с воспитателем листы для новой книжки с пробитыми отверстиями, шнурок, игрушки: заяц, лошадь, медведь, готовые формы с изображением игрушек, клей, салфетки, лист картона.

Ход занятия:

*Отгадайте-ка ребята
Кто пришел к нам поиграть
Отгадайте-ка, ребята
Постарайтесь их назвать*

Прыгает ловко. Любит морковку. (Зайчик)

Воспитатель показывает картинку зайца, сделанную детьми совместно с воспитателем.

А мы знаем стихотворение про зайчика. Воспитатель рассказывает стихотворение «Зайка».

Он копытами стучит. Громко «Иго-го» кричит. (Лошадка)

Правильно, лошадка. А мы про лошадку тоже стихотворение знаем.

Он косолапый. По лесу идет. Шишки собирает. Песенки поет. (Мишка)

Ребята, мишка, зайка, лошадка – это игрушки. Скажите, что это? (Хоровые и индивидуальные ответы)

Воспитатель говорит детям, что у него есть еще много картинок, на которых нарисованы игрушки.

Выбирайте, какие вам нравятся. У каждого спрашивает: «Что у тебя? Да, у тебя мячик». Затем дети проходят за столы и наклеивают готовые формы на лист картона. Воспитатель говорит, что из наших картинок можно сделать красивую книжку. В заранее проделанные дырочки в страницах книги продеваем шнурок и завязываем узелок.

Посмотрите, у нас получилась новая книжка!

Ребята, книжки нужно беречь, картинки смотреть аккуратно, читать книжку можно за столом. Страницы не рвать! Давайте, найдем место книжке на нашей полке.

Воспитатель просит детей показать, где живут наши книжки. Подходят к полке. Воспитатель предлагает посмотреть, все ли наши книжки аккуратные, нет ли порванных книжек. Вместе с воспитателем дети отбирают порванные или мятые книжки. Педагог просит взять их домой, и «вылечить» книги вместе с мамой и папой.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный материал: портрет А.Барто, книги А.Барто, иллюстрации игрушек, картины для рассматривания – «Дети играют в кубики», «Мяч» (Е.Батурина)

Методическое обеспечение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе. М.: Мозаика – Синтез, 2013
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
3. Интернет – ресурсы
4. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-58с.
5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/автор – сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.
6. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.- Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С.Г.,-М.:УЦ “Перспектива”, 2013.-96с.

Анкета для родителей по теме «Ребенок и книга»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета поможет вам проанализировать ценность книги, как эффективного средства воспитания и образования детей.

1. Как часто вы читаете своему ребенку?
 - ежедневно
 - несколько раз в неделю
 - редко, когда есть время

2. Вы читаете детям книги:
 - по просьбе ребенка
 - по своей инициативе

3. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?

4. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека? Сколько книг (приблизительно) она включает? Каких жанров (стихи, сказки и пр.)

5. Какие книги предпочитает ваш ребёнок:
 - сказки
 - стихи
 - литературу о природе
 - нет определённых предпочтений

6. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

7. Читаете ли вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете:
 - периодическую литературу (журналы, газеты)
 - познавательную литературу
 - художественную литературу

Анкетирование проводилось среди родителей детей группы №3 «Ладушки». Было опрошено 15 родителей, что составляет 71% от всех родителей воспитанников.

Цель: выявление мнения родителей о значимости книги в семье, формированию эстетического восприятия и понимания произведений художественной литературы.

Результаты опроса:

1. «ежедневно» - 11 человек (73%)
 - «несколько раз в неделю» - 4 человека (27%)
 - «редко, когда есть время» - 0
2. «по просьбе ребенка» - 7 человек (47%)
 - «по своей инициативе» - 8 человек (53%)
3. «да» - 10 человек (67%)
 - «нет» - 2 человека (13%)
 - «другое» - 3 человека (20%)
4. «да, много, стихи, сказки» - 15 человек (100%)
5. «сказки» - 6 человек (40%)
 - «стихи» - 7 человек (47%)
 - «литературу о природе» - 0
 - «нет определённых предпочтений» - 2 человека (13%)
6. «да» - 3 человека (20%)
 - «нет» - 12 человек (80%)
7. «периодическую литературу (журналы, газеты)» - 6 человек (40%)
 - «познавательную литературу» - 0
 - «художественную литературу» - 9 человек (60%)

Вывод: судя по результатам опроса, большинство родителей ежедневно читают книги своим детям. У всех опрошенных есть детская домашняя библиотека, состоящая в основном из стихов и сказок детских авторов. В силу своего раннего возраста, большинство детей не рассказывают дома о прочитанном в детском саду. Все опрошенные родители указали, что сами предпочитают читать художественную или периодическую литературу.

Исходя из результатов анкетирования можно сделать вывод, что родители передают огромное значение роли книги в жизни своих детей.