

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 г Вязьма Смоленская область

Подготовила Гуторова Г.Д., зам.зав.по.ВМР

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

на тему: **«Инновационные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по ранней профессиональной ориентации детей.

**Задачи:** Совершенствовать профориентационную работу в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий для формирования у ребенка эмоционального отношения к миру профессий

### План семинара:

1. Теоретическое обоснование темы. Педагогический сундучок:

Доклад «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»

Г.Д. Гуторова, зам.зав. по ВМР

Консультация «Ознакомление детей с профессиями родителей как способа формирования позитивных установок к труду»

И.Ю. Петрова, воспитатель

Памятки: «Технологические карты формирования представлений дошкольников о труде»

М.С. Иванова, воспитатель

2. Деловая игра «В мире профессий»

Г.Д. Гуторова, зам. зав. по ВМР

Мастер – класс для педагогов: «Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых»

М.В. Степанова, воспитатель

### Ход семинара:

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я предлагаю Вам вспомнить свои мечты, когда вы окончили школу? Кем вы хотели стать в жизни? Какую профессию получить? Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями и рассказать ему о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность. А воспитывать эти качества лучше с детских лет. Поэтому наш сегодняшний педсовет посвящён очень актуальной и серьёзной теме «Как правильно начинать формирование предпосылок ранней профориентации дошкольников».

Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования

любопытности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям.

Процессом формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников. И сегодня Г.Д. Гуророва познакомит нас с современными образовательными технологиями по ранней профориентации дошкольников.

## **2. Теоретическое обоснование темы. Педагогический сундучок**

Сообщение «Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников» - Ведущий: Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так образуются династии врачей, учителей, артистов, ученых ит. д. Поэтому рассказ отца или матери приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

**Консультация** «Ознакомление детей с профессиями родителей как способ формирования позитивных установок к труду»

Ведущий: Каковы ваши педагогические подходы к взаимодействию с родителями в аспекте новых законодательных документов по рассматриваемой проблеме?

Ведущий: В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Что же включает в себя работа по ранней профориентации дошкольников». С памяткой “Ранняя профориентационная работа с дошкольниками” нас познакомит Соколова Наталья Константиновна.

Памятка “Ранняя профориентационная работа с дошкольниками”

## **3. Деловая игра «В мире профессий»**

**Задание 1:** Внимание на экран! Дана профессия и предметы труда. Необходимо определить, какой из предметов лишний.

Для справки:

Брокер - в биржевых торгах он непосредственно представляет интересы клиентов, т. е. по их поручениям он выставляет заявки на покупку или продажу того или иного финансового инструмента.

1. фотоаппарат +
2. телефон
3. компьютер

Клинер - занимается комплексной уборкой офисов, предприятий, складских помещений. За каждую уборочную операцию отвечает соответствующий специалист.

1. пылесос
2. грабли +
3. щетки

Риэлтер - специалист по сделкам с недвижимостью. Оценка, купля-продажа, аренда.

1. калькулятор
2. ксерокс
3. компьютер (все варианты подходят)

Букмейкер - (англ. bookmaker) - профессия человека, занятого приёмом денежных ставок и выплатой выигрышей при игре на скачках и бегах, на результаты различных спортивных событий, кроме того возможен прием ставок на исходы политических и культурных событий.

1. компьютер
2. телефон +
3. компьютер

## **Задание 2 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ» (на слайде)**

- Вашему вниманию представлены шесть современных профессий, которые появились не так давно. Вам необходимо соотнести названия данных профессий с их характеристиками.

1. Андеррайтер
2. Маркшейдер
3. Тестер

4. Коммивояжёр

5. Мерчендайзер

6. Супервайзер

- Слушаем внимательно задание и называем номер ответа:

Характеристика профессии № правильного ответа

1. Специалист по строительству подземных сооружений 2

2. Специалист, призванный обеспечить отличное качество программного продукта 3

3. Специалист в области страхования, описывает, оценивает и квалифицирует риск, формирует страховой портфель. 1

4. Руководитель группы торговых представителей, промоутеров 6

5. Специалист по продвижению продукции в розничной торговле 5

6. Разъездной сбытовой посредник, который, перемещаясь по рынку, выполняет роль простого посредника или действует по поручению своего клиента (продавца) 4

**Задание 3:** Сейчас поговорим тех профессиях, которые уже не существуют или «находятся на грани исчезновения». Вам необходимо назвать правильный ответ.

Представители какой профессии в давние времена заменяли врачей?

1. кузнецы;

2. алхимики;

3. цирюльники;

4. портные.

\* Кто из перечисленных лиц не работает в художественном музее?

1. хранитель;

2. реставратор;

3. экскурсовод;

4. ресторатор.

(Ресторатор занимается ресторанным бизнесом).

\* Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?

1. тамада;
2. конферансье;
3. диктор;
4. спикер.

\* Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?

1. провизор;
2. прозектор;
3. проректор;
4. продюсер.

Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?

1. полотёр;
2. учитель;
3. посудомойка;
4. сторож.

(сокращение от словосочетания «школьный работник»)

Задание 4. Назвать профессии в соответствии с возрастной группой

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

(воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель, учитель, почтальон, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, работники банка).

**Ведущий:** В работе с детьми по ознакомлению с профессиями

ведущая роль принадлежит наглядным методам обучения. Эта работа

требует создания определенного фонда учебно-наглядных пособий

Как вы решаете эту проблему?

**Ведущий:** Считаете ли вы, что проектный метод является эффективным методом формирования первых профессиональных представлений детей? Если «ДА», поделитесь своими методическими находками с коллегами.

**Презентация опыта работы** «Использование проектного метода в формировании первых профессиональных представлений детей»

**Ведущий:** Каковы ваши педагогические подходы к взаимодействию с родителями в аспекте новых законодательных документов по рассматриваемой проблеме?

Презентация опыта работы «Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста» - образовательный проект в сети Интернет «Все профессии нужны – все профессии важны» - Байкова Е.В.

**Ведущий:** Каков взгляд родителей на обсуждаемую нами проблему? Я познакомлю вас с итогами анкетирования

1. На первый вопрос анкеты «Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?»

- 23 (77%) респондентов считают, что необходимо проводить работу в дошкольном учреждении по ранней профориентации, т. к. это дает ребенку: начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; формирует у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставляет возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

- 9 (27%) респондентов считают, что ранняя профориентация в дошкольном учреждении слишком преждевременна, дошкольников нужно готовить к обучению в школе, а не к профессии.

2. На второй вопрос анкеты «Беседуете ли вы со своим ребенком о разных профессиях?»

- 30 (100%) респондентов ответили положительно.

3. На третий вопрос анкеты «Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? Профессии ваших родителей?»

- 30 (100%) респондентов ответили, что рассказывают своим детям о своей профессии и профессии своих родителей.

5. На вопрос анкеты «В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребенка?»

Всего:

- 13 (44%) респондентов считают, что выбор профессии – это самостоятельный выбор ребенка;

6. На вопрос анкеты «С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?»

- 26 (86 %) респондентов считают, что нужно знакомить дошкольников со всеми профессиями;

- 2 (7%) респондента считает, что в дошкольном учреждении нужно знакомить детей со школьной программой.

8. На вопрос анкеты «Готовы ли вы к взаимодействию с детским садом в процессе ранней профориентации дошкольников (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т. п. ?

- 24 (80%) респондента готовы к взаимодействию с дошкольным учреждением в процессе ранней профориентации дошкольников.

- 1 (4%) респондент не готов к взаимодействию.

10 На вопрос анкеты «Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников? В каких формах».

- 28 (93%) респондентов хотят узнать больше о проблеме ранней профориентации дошкольников в форме: беседы, консультаций, открытых и совместных мероприятий, семинаров, экскурсий.

- 2 (7%) респондента ответили отрицательно

Необходимо отметить, что значительный процент опрошенных родителей (законных представителей воспитанников) считает, что в дошкольном учреждении необходимо вести работу по ранней профориентации дошкольников и хотят принять активное участие в данной работе.

**Ведущий:** «Детская игра - это первый профориентатор ребенка. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры.

**Вопрос:** Как вы формируете первые проявления профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы»

**Мастер – класс для педагогов:** «Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых» - Иванова М. В.

**Рефлексия по итогам работы семинара**

**Вывод:**

Представленный опыт педагогов, мнения родителей подтверждают, что одно из наиболее важных условий успешного развития профессиональных представлений детей о профессиях – это успешное сотрудничество детского сада, семьи, социальных партнеров, которое, к тому же, обеспечивает условия для использования педагогами различных форм образовательной деятельности детей профориентационной направленности.