

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

№ п/п	Образовательная область (по задачам и содержанию психолого-педагогической работы)
1	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
2	<p>Познавательное развитие; речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;</p>

	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
4	<p>Физическое развитие.</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.
- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги;
- отражение специфики образовательного учреждения:
 - а) учёт особенностей возрастной структуры – в образовательном учреждении функционируют 4 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Из 4 общеобразовательных групп:

- Группа раннего возраста (1,5 - 3 года)
- Вторая младшая (3 - 4 года)
- Средняя (4 - 5 лет)
- Подготовительная к школе группа (5 - 7 лет)

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет- 7-10 мин,
- для детей от 3 до 4 лет – 15-20 мин,
- для детей от 4 до 5 лет – 20-25 мин,
- для детей от 5 до 7 лет – 30-35 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, подготовительной к школе группе – 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Реализация непосредственно образовательной деятельности физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность:

- в младшей группе - 75 %
- в средней группе - 75 %
- в подготовительной - 70%

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 2 – 7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В младшей, средней, подготовительной к школе группе непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня. В теплое время

года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 15 сентября – адаптационный период;

с 15 сентября по 31 декабря – учебный период;

с 31 декабря по 08 января – новогодние каникулы;

с 14 января по 31 мая – учебный период;

с 31 мая по 01 сентября – летние каникулы.

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 - 13) составляет: во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в образовательном учреждении обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Приложение №1

Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования на 2017-2018 учебный год Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №17 городского округа – города Касимова Рязанской области.

Образовательная область	Первая группа раннего возраста 2- 3 года	Вторая группа раннего возраста 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Подгот. к школе группа 6-7 лет	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие					Социально- – коммуникативное развитие;
-в помещении:	2 раза в неделю (10мин.)	2 раза в неделю (15мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)	2 раза в неделю (30 минут)	-познавательное развитие;
-на улице:	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	-речевое развитие;
					-художественно-эстетическое развитие;

	(10мин.)	(15мин.)	(20мин.)	(30мин.)	
<p>Познавательное развитие:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	<p>-социально – коммуникативное развитие;</p> <p>-речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>-физическое развитие;</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	<p>-социально – коммуникативное развитие;</p> <p>-речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>-физическое развитие;</p>
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	<p>-социально – коммуникативное развитие;</p> <p>-познавательное развитие;</p> <p>-художественно-эстетическое развитие;</p> <p>-физическое развитие;</p>
<p>- Рисование</p> <p>- Лепка</p> <p>- Аппликация</p>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	<p>-социально – коммуникативное развитие;</p> <p>-познавательное развитие;</p> <p>-художественно-эстетическое развитие;</p> <p>-физическое развитие;</p>
	1 раз в неделю	1раз в 2недели	1раз в 2недели	1раз в 2недели	<p>-социально – коммуникативное развитие;</p> <p>-познавательное развитие;</p> <p>-художественно-эстетическое развитие;</p> <p>-физическое развитие;</p>
	_____	1раз в 2недели	1раз в 2недели	1раз в 2недели	<p>-социально – коммуникативное развитие;</p> <p>-познавательное развитие;</p> <p>-художественно-эстетическое развитие;</p> <p>-физическое развитие;</p>

Образование в МБДОУ «Детский сад № 17» ведется на русском языке и осуществляется в соответствии образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень образования: дошкольный

Нормативные сроки обучения: 6 лет

Государственная аккредитация: аккредитация отсутствует

Форма получения образования: очная

Численность обучающихся по программе: 105

Учебный год	Профессия	За счет ассигнование федерального бюджета	За счет бюджета субъектов Российской Федерации	За счет местных бюджетов	По договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
2018-2019	Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности происходит в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.	0	105	0	0

Численность обучающихся по возрастам/ годам обучения.

Год	Численность обучающихся
2018-2019	Дошкольное образование: 105
	- первые младшие группы 20
	-вторые младшие группы 25
	-средние группы 30
	-подготовительные группы 30
	Всего: 105

Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса:

1. Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.12)
2. Положение о перечне учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО
4. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
5. Положение о методической работе в рамках проектной деятельности.
6. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.
7. Годовой календарный учебный график
8. Учебный план.

ПРОГРАММЫ: Основная программа образования и воспитания в Детском саду.

Воспитательно-образовательный процесс строится по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели: Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

С детьми проводится образовательная работа по освоению образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стёркина Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2002 г.
- «Я – человек», Автор: С.А. Козлова Допущено Министерством образования РФ, 2005 г.
- «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева Одобрено Министерством образования РФ, 2005 г.
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Автор: О.С. Ушакова Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ, 2001 г.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор: Л.В. Куцакова Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования, 1999 г.