

Приложение 1  
к порядку осуществления индивидуального учёта  
результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
Утверждено  
приказом МБДОУ д/с № 19  
от 31.08.2019 № 190

# КАРТА

индивидуального учёта результатов освоения основной образовательной  
программы дошкольного образования  
МБДОУ д/с №19

---

Ф.И.О ребёнка

---

дата рождения  
воспитанника МБДОУ д/с №19 «Солнышко»

г. Кстово

# 1 . Общие сведения

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_

# 2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия семьи \_\_\_\_\_

Материальное положение семьи \_\_\_\_\_



# Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован В стадии формирования Не сформирован							
	Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации.	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Развитие воображения и творческой активности.	Формирование первичных представлений о себе, других людях.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	Формирование первичных представлений об особенностях природы.



# Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Владение речью как средством общения и культуры.	Обогащение активного словаря.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Развитие речевого творчества.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





# Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Восприятие музыки.	Восприятие художественной литературы, фольклора.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Реализация самостоятельной творческой деятельности.



# Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Физическое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	Приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).**  
**Образовательная область «Физическое развитие».**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	начало года							
	конец года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	начало года							
	конец года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	начало года							
	конец года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	начало года							
	конец года							
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	начало года							
	конец года							
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	начало года							
	конец года							
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	начало года							
	конец года							

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	начало года							
	конец года							
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	начало года							
	конец года							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	начало года							
	конец года							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	начало года							
	конец года							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.	начало года							
	конец года							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	начало года							
	конец года							
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	начало года							
	конец года							

# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ(%).

## Образовательная область «Познавательное развитие».

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	начало года							
	конец года							
Формирование познавательных действий, становление сознания.	начало года							
	конец года							
Развитие воображения и творческой активности.	начало года							
	конец года							
Формирование первичных представлений о себе, других людях.	начало года							
	конец года							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	начало года							
	конец года							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.	начало года							
	конец года							
Формирование первичных представлений об особенностях природы.	начало года							
	конец года							

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Владение речью как средством общения и культуры.	начало года							
	конец года							
Обогащение активного словаря.	начало года							
	конец года							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	начало года							
	конец года							
Развитие речевого творчества.	начало года							
	конец года							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	начало года							
	конец года							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	начало года							
	конец года							
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	начало года							
	конец года							



# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	начало года							
	конец года							
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	начало года							
	конец года							
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	начало года							
	конец года							
Восприятие музыки.	начало года							
	конец года							
Восприятие художественной литературы, фольклора.	начало года							
	конец года							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	начало года							
	конец года							
Реализация самостоятельной творческой деятельности.	начало года							
	конец года							

Приложение 2  
к порядку осуществления индивидуального учёта  
результатов освоения обучающимися  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
Утверждено  
приказом МБДОУ д/с № 19  
от 31.08.2019 № 190

**КАРТА**  
индивидуального учёта результатов освоения  
основной образовательной программы дошкольного  
образования  
МБДОУ д/с №19

Начата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Окончена « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Рекомендации по закаливанию					
Аппетит, ограничения в еде					
Двигательное развитие (основная или подготовительная группа)					

### III. Раздел «Результаты освоения Программы по образовательным областям»

#### Фиксация показателей полученных результатов

Показатели оценки уровня сформированности выражаются в словесной (опосредованной форме)

«3» - показатель у ребенка **сформирован (С)**, соответствует возрасту

«2» - показатель у ребенка **находится в стадии формирования (СФ)**

«1» - показатель **не сформирован (Н)** в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

## Вторая группа раннего возраста

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП		
	Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
Речевое развитие	Развитие речи		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.**

---



---



---



---



---



---



---

**Младшая группа**

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП		
	Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
Речевое развитие	Развитие речи		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Конструктивно - модельная деятельность		

	Музыкальная деятельность		
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Средняя группа**

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>	<b>Критерии оценки</b>	
		<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП		
	Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи		
	Чтение художественной литературы		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		

	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Старшая группа**

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>	<b>Критерии оценки</b>	
		<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП		
	Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи		
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение художественной литературы		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		



	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Подготовительная к школе группа**

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП		
	Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи		
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение художественной литературы		





