

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО» (МБДОУ д/с № 19)
607662, Нижегородская область, г. Кстово ул. Гражданская, дом №6, корпус
№1 тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39 E-mail: ds 19. solnyshko @ yandex. ru

Проект МБДОУ 19 «Сидим дома с пользой»
Тематическая неделя «Скоро лето»

Составили воспитатели:
Бочкарева А.В.
Коновалова О.М.

Кстово, 2020г

Тема недели: «Скоро лето»

Задачи:

- создать у детей чувство восхищения летними солнечными деньками;
- научить отличать время года – лето от других времен года;
- вызвать эмоционально положительный отклик на цветные краски летней природы;
- научить детей понимать и радоваться длинным летним каникулам, отличать каникулы от учебных дней.

Рекомендации родителям.

Познавательные беседы

Беседа: «Скоро лето» Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.

Беседа: «Сад и огород» Цель: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.

Беседа: «Цветы» Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.

Беседа: «Солнце – друг или враг» Цель: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

Пальчиковые игры

“Я РИСУЮ ЛЕТО”

Я рисую лето: *(Рисуют пальчиком по столу)*

Красной краской –

Солнце, *(Рисуют в воздухе «солнце»)*

На газонах розы, *(Сжимают и разжимают пальцы)*

На лугах покосы,
Синей краской – небо (*Рисуют в воздухе «облака»*)
И ручей певучей. (*На столе рисуют пальцем «ручей»*)

“ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ДОЖДИКА?”

Что делать после дождика?

(*Соединяем по очереди все пальцы с большими*)

По лужицам скакать! (*Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой*)

Что делать после дождика? (*Соединяем все пальцы рук с большими*)

Кораблики пускать! (*Рисуем обеими руками восьмёрку*)

Что делать после дождика? (*Соединяем все пальцы с большими*)

На радуге кататься! (*Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу*)

Что делать после дождика? (*Соединяем все пальцы с большими*)

Да просто улыбаться! (*Улыбаемся*)



«Насекомые»

Осы любят сладкое, К сладкому летят,

И укусят осы, Если захотят

Прилетела к нам вчера

На каждое название насекомого загибают пальчик.

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. *Делают кружочки из пальчиков, подносят к глазам.*

Пожужжали, полетали, *Машут ладошками.*

От усталости упали. *Роняют ладони на стол.*



«Цветок»

**Утром рано он закрыт,
Кисти рук плотно сомкнуты.**

Но к полудню ближе

Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон.

Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся

цветок.

Раскрывает лепестки, красоту их вижу.

Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок.

К вечеру цветок опять закрывает венчик,

Кисти рук возвращаются в исходное положение.

И теперь он будет спать

Кистями рук имитируют сон.

До утра, как птенчик.

ЖУК

(пальчики сжаты в кулачок, указательный палец и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими)

www.fotoxao.com



Жук летит, жук жужжит и усами шевелит.

ЗДРАВСТВУЙ, солнце золотое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)

ЦВЕТОК

Набухай скорей, бутон, *(подушечки пальцев обеих рук сомкнуть; ладошки немного округлые — получается «бутон»;*)

Распусти цветок — пион!

(нижние части ладоней прижаты друг к другу, а пальцы широко раздвинуты по кругу и немного прогнуты — получается большой раскрытый «цветок»)

БАБОЧКА



Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

(скрестить запястья обеих рук и прижать

ладони тыльной стороной друг к другу,

пальцы прямые — «бабочка» сидит;

ладони прямые и напряжены, пальцы не сгибать;

лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки)

Дидактические игры

Лото «Времена года»:

Цель: учить находить картинки, соответствующие определенному времени года.

Оборудование: 4 большие карточки, 24 фишки.

Ход: взрослый раздаёт детям большие карточки с изображением предметов, относящихся к одному из времен года, и кладёт на стол фишки. Просит на картинки с предметами положить фишки с таким же изображением.

«Голоса птиц»

Цель: знакомить детей с пением птиц, учить различать голоса птиц, выполнять звукоподражание.

Оборудование: картинки с изображением птиц (ворона, соловей, воробей, кукушка).

Ход: Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.

Как подает голос ворона? (Она каркает: «Кар! Кар!»)

Как поет соловей? (Соловей щелкает: «Тёх-Тёх»)

Что делает воробей? (Воробей чирикает: «Чирик-Чирик!»)

Что делает кукушка? (Кукушка кукует: «Ку-ку! Ку-ку!»)

"Солнышко и дождик"

Игра построена на простых движениях и действиях, которые одновременно выполняют все дети. У каждого участника должен быть свой «домик». Его легко сделать из стульчика.

«Какая хорошая погода, светит солнышко,- говорит воспитатель, выглянув в своё окошко, - давайте выйдем погулять». Малыши выбегают из домиков, собираются вокруг взрослого. Неожиданно для всех воспитатель говорит : «Посмотрите, туча идет, сейчас будет дождик! Скорее бежим домой!» Все спешат в свои домики. Можно почитать короткие потешки или стишки про дождик, например:

Дождик, дождик, пуще –

Будет травка гуще,

Дождик, дождик, посильней –

Огород ты наш полей.

Или

Дождик, дождик, веселей –

Капай, капли не жалей,

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи.

Воспитатель сообщает малышам : «Кончился дождик! Солнышко светит ! Выходите гулять!» Малыши выбегают из своих домиков, поют песенки.

Ожидаемый результат : Закрепление у ребенка представлений о явлениях природы и применение их в подвижных играх.

Картотека подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года.

«Прокати мяч».

Задачи: обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.

Описание игры: воспитатель усаживает детей в круг (диаметром 3—4 м) или полукруг. Ребенок сидит на полу, раздвинув ноги в стороны. Воспитатель сидит в центре и катит мяч по очереди каждому ребёнку, называя при этом его имя. Ребенок ловит мяч, а потом катит его назад воспитателю.

«Солнышко и дождик».

Задачи: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле. Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы захлопаем в ладошки,

И бегом на улицу!

Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Педагог читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»

«Пузырь».

Задачи: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.

Описание игры: проводится ритуал приглашения в игру: «Катенька, пойдём играть!». Воспитатель берёт ребёнка за руку, подходит с ним к следующему малышу: «Ванечка, пойдём играть!» Ребёнок подаёт руку предыдущему, и теперь они уже втроём идут приглашать следующего. Так по очереди за руки берутся все дети. Сначала лучше подходить к тем воспитанникам, которые выражают желание включиться в игру, а скованных детей целесообразнее приглашать последними.

Дети вместе с воспитателем берутся за руки, образуют круг, начинают «раздувать пузырь»: наклонив головы вниз, малыши дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом раздувании, все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Эти действия повторяются 2-3 раза. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Получается большой растянутый круг.

Воспитатель говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, говорят: «Хлоп!» и сбегаются в кучку (к центру).

После этого игра начинается сначала.

Закончить игру можно так. Когда пузырь лопнет, сказать: «Полетели маленькие пузырьки...» Дети разбегаются в разные стороны.

«Карусели».

Задачи: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.

Описание игры: «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. - Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом!
Побежали, побежали, побежали!
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два... (пауза),
Вот и кончена игра.

Под эти слова карусель сначала медленно движется в одну сторону, потом темп речи и движений ускоряются, на слова «побежали» карусель меняет направление движения и кружится быстрее. Потом темп движений постепенно замедляется, и на слова «Вот и кончена игра» все останавливаются.

«Лови-лови!»

Задачи: упражнять в прыжках.

Описание игры: к палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры воспитатель показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре.

«Лови-лови!» - говорит воспитатель и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей.

Поиграв немного, таким образом, можно слегка изменить правила. Так, дети по очереди ловят мячик, пробегая друг за другом мимо палки.

«Самый меткий».

Задачи: упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость.

Описание игры: дети стоят в кругу. В центре круга на расстоянии 1-1,5 м от игроков ставят большую корзину. В руках у ребят мешочки с песком. Дети бросают мешочки по сигналу воспитателя, стараясь попасть в корзину. Воспитатель хвалит тех, кто попал в корзину и подбадривает промахнувшихся. Можно усложнить игру, увеличив расстояние до корзины (дети делают шаг назад).

«Догони мяч».

Задачи: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.

Описание игры: воспитатель показывает корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон зала. «Догоните мяч», - говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны. Дети бегут за мячами, берут их, несут в корзину.

«Где звенит?»

Задачи: развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.

Описание игры: дети стоят лицом к стене, один из детей прячется в другом конце зала и звенит колокольчиком. «Послушайте внимательно, где звенит колокольчик, найдите его», - обращается воспитатель к детям. Когда они находят колокольчик, воспитатель хвалит малышей. Игра повторяется.

«Кто дальше бросит»!

Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность.

Описание игры: дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу воспитателя бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.

«Пчёлки и медведи».

Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Описание игры: дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по залу, произнося: «Ж-ж-ж».

Воспитатель произносит слова:

Ой, медведи идут,

Мёд у пчёлки унесут!

Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: «жалят» их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.

«Самолёты».

Задачи: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.

Описание игры: дети становятся на одной стороне зала. Воспитатель спрашивает: «К полету готовы?» Дети отвечают. Воспитатель продолжает: «Заводим моторы!». Дети по показу воспитателя делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала: «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу: «На посадку!» играющие возвращаются на исходную позицию.

«Мой весёлый звонкий мяч».

Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Описание игры: дети стоят лицом к воспитателю, который держит в руках большой красивый мяч. Затем воспитатель показывает детям как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой о пол. Затем просит детей попрыгать высоко, как мячики, произносит слова:

Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Потом воспитатель бросает мяч в сторону со словами: «Сейчас мячик вас догонит - убегайте от него!» Дети убегают.

«Птички летают».

Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.

Описание игры: дети – «птички» садятся на стульчики. На слова воспитателя: «Ай, птички полетели!» птички летают по всему залу. На слова воспитателя: «Птички в гнезда полетели!» дети спешат и садятся на свои стульчики. Воспитатель называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.

«Ловишки».

Задачи: развивать ловкость, быстроту.

Описание игры: дети стоят на одной стороне зала. Воспитатель-ловишка стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону зала. Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!» ловит детей.

«Солнечные зайчики».

Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.

Описание игры: игра проводится в ясный солнечный день. Взрослый выносит на улицу небольшое зеркальце и привлекает детей к наблюдению за появлением солнечного зайчика.

Зайчик солнечный, прыг-скок,

Прогуляться вышел,

Прыгнул ловко за окно,

Побежал по крыше.

Прыг да скок, прыг да скок,

Прыгнул на окошко.

Прыг да скок, прыг да скок,

И на нос Антошке.

- Эй, ребята, не зевайте

И зайчонка догоняйте!

Взрослый предлагает детям «поймать» солнечного зайчика, скачущего по стене веранды или дорожке. Его задача: быстро перемещать луч солнца так, чтобы ребята были вынуждены активно бегать по участку со сменой направления движения. Выигрывает тот, кому удастся первому «поймать» солнечного зайчика.

«Пчёлки».

Задачи: знакомить детей с русскими народными играми, развивать быстроту и ловкость.

Описание игры: на земле чертится круг, в его центр кладут цветок. Воспитатель выполняет роль сторожа, стоит в круге; дети – пчёлки – сидят на корточках за пределами круга. Воспитатель говорит:

Пчёлки яровые,

Крылья золотые,

Что вы сидите,

В поле не летите?

Аль вас дождичком сечёт,

Аль вас солнышком печёт?

Летите за горы высокие,

За леса зелёные —

На кругленький лужок,

На лазоревый цветок.

Пчелы стараются забежать в круг и дотронуться до цветка, а воспитатель старается никого не впускать. Когда детям удаётся дотронуться до цветка, игра заканчивается со словами: «Долетели пчёлки до цветка!»

«Прыгни через шнур».

На полу протягивают шнур длиной 3—4 м. Дети подходят к шнуру и по сигналу воспитателя перепрыгивают через него.

Можно положить параллельно 5—8 шнуров разного цвета (на расстоянии по 50 см).

«Через ручеек».

На полу сделан «ручеек» из клеенки голубого цвета шириной 15—20 см, длиной 2 м. Взрослый говорит, что ручеек глубокий, поэтому надо прыгнуть дальше, чтобы не намочить ноги. Дети подходят к ручейку и перепрыгивают его, оттолкнувшись сразу двумя ногами. Педагог следит, чтобы они сильнее отталкивались и мягко приземлялись, сгибая колени.

Чтение художественной литературы

Песенки, потешки, заклички

«Пошел котик во лесок...»; «Дождик, лей, лей, лей...» «Во саду-садочке...»; «Закатилось красно солнышко...»; «Пчелы гудят...»; «Огуречик, огуречик...» «Дождик, дождик, посильней...»; «Солнышко-вёдрышко!..»;

Сказки

«Козлятки и волк» в обр. К.Д. Ушинского, «Репка» в обр. К.Д. Ушинского

Произведения поэтов и писателей России

З. Александрова «Дождик»; Г.Р. Лагздынь «Одеваемся», «Умываемся», «Мыло, мыло заюлило...», «Моем руки»; «Была у дома лужа»
З. Александрова «Одуванчик», «Мы оделись раньше всех»; А. Бродский «Солнечные зайчики», А. Барто «Солнышко»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Коста Хетагуров «Лето» (отрывок), пер. с осет. Б.Брика; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск.В. Приходько

Произведения для заучивания наизусть / договаривание за словами воспитателя

«Солнышко-вёдрышко!..»

Продуктивная деятельность

Рисование «На лугу-лужочке выросли цветочки...»

Цель: обучение умению рисовать цветы способом «примакивания», проводить ровные вертикальные полосы; закрепление понятий «много», «один», «большие», «маленькие»; формирование умения действовать по сигналу.

Оборудование: тонированные листы бумаги с обозначенными серединками; игрушка-лисенок; краска (красная, синяя), кисти, баночки для воды, мокрая тряпочка; музыкальный фрагмент из сборника А. И. Бурениной «Топ-хлоп, малыш».

Ход занятия

Лисенок приходит к детям. Дети гладят его, определяют, какого цвета у него шерстка. Он рассказывает о том, что на поляне в лесу расцвели цветочки. Их было много, а он один.

- Сколько было цветочков? (*Дети показывают жестом.*) А лисенок один. И очень ему захотелось подарить маме красивый букет. Только лисенок собрался сорвать цветы, как они все спрятались. Покажите, как они спрятались.

Дети приседают, руками прикрывают лица.

- Только лисенок отвернулся, как цветочки снова появились.

Дети встают, принимают руки вверх.

- Давайте еще раз покажем, как лисенок хотел цветочки сорвать, а они с ним играли.

Звучит запись «Птички» из программы «Топ-хлоп, малыши».

На лугу-лужочке

Выросли цветочки,

Вот какие, вот какие

Выросли цветочки.

(*Дети стоят, подняв руки вверх.*)

На лугу-лужочке

Спрятались цветочки.

Вот какие, вот какие

Спрятались цветочки.

(*Дети приседают, закрывают лицо ладонями.*)

На лугу-лужочке

Выросли цветочки.

Вот какие, вот какие

Выросли цветочки.

(Дети встают, поднимают руки вверх.)

- Какие были цветочки, маленькие? *(Дети садятся.)*

- А какие стали? Большие? *(Дети встают, поднимают руки вверх.)*

- Жалко стало лисенку рвать такие веселые цветочки: они так хорошо с ним играли. Но задумался лисенок. Очень ему хочется подарить маме-лисе букет цветов. Что же делать?

Дети хотят нарисовать цветы.

- А как их нарисовать?

Педагог показывает способ рисования цветов, обращая внимание детей на расположение лепестков; сопровождает показ словами: приложить кисточку, затем убрать ее, приложить, убрать и т.д.

Дети рисуют цветы, предварительно сосчитав серединки; воспитатель при необходимости помогает им.

- Давайте посчитаем, сколько у вас получилось цветочков? Это мало или много? Какого цвета лепестки? Давайте отдадим эти цветы лисенку.

Лисенок очень рад, он благодарит детей и хочет с ним поиграть.

Завершает занятие игра малой подвижности «На лугу-лужочке»: дети под музыку изображают цветы (стоят с высоко поднятыми руками); как только появляется лисенок – дети прячутся (садятся, прикрываясь ладошками).

После игры лисенок благодарит детей и уходит.

Лепка: «Лучики для солнышка».

Программное содержание: Развивать интерес к процессу лепки; продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями в ладонях, различать желтый цвет, слушать музыку, выполнять движения в такт музыке; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь . Формировать правильную позу во время лепки.

Материал: доска (окошко с занавеской);карандаши и пластилин на каждого ребенка(желтого цвета); картинка или игрушка солнышко; доски для лепки на каждого ребенка; песенки «Светит солнышко в окошко» и «Светит солнышко для всех».

Ход:

1.Организационный момент.

Дети с воспитателем подходят к окну.

Воспитатель:

-Посмотрите, как светло у нас в группе сегодня. Вы знаете, почему? (Ответы детей.)Солнышко заглянуло к нам в окошко,а его лучики осветили все вокруг(педагог показывает детям игрушку солнышко или рисунок).

2.Основная часть.

-Ребята ,а какое у вас настроение в солнечный день, когда светит солнышко? (Ответы детей.) Радостное? А как вы ,думаете ,какое настроение у самого солнышка? (Ответы детей.)

-У солнышка тоже веселое настроение? Почему вы так думаете? (Ответы детей.) Правильно, солнышко улыбается, значит у него тоже хорошее настроение .

- Всегда в плохую погоду, когда идет дождь, холодно ,темно и у всех плохое настроении, то мы все ждем и зовем солнышко.

Воспитатель читает потешку-закличку:

Солнышко-ведрышко!

Взойди поскорей,

Освети, обогрей

Телят да ягнят,

Еще маленьких ребят.

-Давайте, еще вместе позовем солнышко.

Воспитатель повторяет потешку вместе с детьми.

-Заглянуло к нам солнышко и стало у нас тепло, светло и захотелось танцевать.

Выходите ,будем танцевать, повторяйте все за мной.

Исполняется песня-танец«Светит солнышко в окошко»(муз.М.Раухвергера,сл.А.Барто). Дети выполняют движения за воспитателем.

-Ребята, посмотрите а в этом окошке тоже светит солнышко(обращает внимание на доску ,на которой прикреплен желтый круг из пластилина -солнце).Только ,мне кажется, чего-то у этого солнца не хватает .Как вы думаете, из чего? (Ответы детей.) Солнышко забыло нам протянуть свои лучики. Придется ему напомнить ему об этом. Сейчас мы с вами сделаем лучики для солнышка. Из чего можно сделать А какого цвета у нас будут лучики?(желтого).Правильно, солнышко у нас желтого цвета ,поэтому и лучики будут из желтого пластилина.

Дети садятся за столы.

Воспитатель проводит упражнение для пальчиков с карандашами.

Воспитатель:

-Молодцы, теперь наши пальчики стали крепкими и умелыми ,можно приступить к работе с пластилином.

Воспитатель показывает и проговаривает , работая одновременно с детьми.

-Мы с вами берем желтый пластилин и разминаем его в руках, чтобы он стал мягким.

-А теперь ,катаем комочки в ладошках прямыми движениями рук вперед, назад ,как карандаш катали, немного надавливая на пластилин.

Дети выполняют работу и прикрепляют лучики к солнышку на доску(можно добавить глаза и ротик солнышку).

Воспитатель индивидуально помогает детям.

3.Рефлексия.

Дети и воспитатель рассматривают свое солнышко под песенку «Светит солнышко для всех».

-Ребята, что мы с вами сегодня делали? Красивое у нас получилось солнышко? Посмотрите как ярко светит наше солнышко, вы все молодцы.