

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»**
(МБДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1
тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39
E-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru
<https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>
ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632
ИНН/КПП 5250024814/525001001

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ д/с № 19
от 31.08.2019 г. № 190

ПОРЯДОК
осуществления индивидуального учёта результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящий «Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования» (далее Порядок) - это порядок об осуществлении учёта результатов индивидуального развития в рамках освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (далее -Программы) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Солнышко» (далее –Учреждение), а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Уставом Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

1.2. Система учета динамики индивидуального развития обучающихся, является частью внутреннего контроля Учреждения, представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Порядок рассматривается на педагогическом совете Учреждения, и утверждается приказом заведующего Учреждением на неопределенный срок.

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цели и задачи

2.1. Учёт индивидуального развития обучающихся проводится в целях:

- систематического отслеживания эффективности организации воспитательно-образовательного процесса;
- оценивания динамики индивидуального развития воспитанников в освоении Программы.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, определения индивидуальной работы);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1. Оценка уровня индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание:

- результатов освоения обучающимися Программы по образовательным областям, фиксируемых в картах индивидуального учёта результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, (далее - Карты), в соответствии с приложением 1 (для групп младшего - старшего возраста), в соответствии с приложением 2 (для групп 2 раннего возраста), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- достижений ребенка в ходе образовательной деятельности в детских портфолио, в соответствии с приложением 3.

3.2. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в ходе педагогической диагностики через наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год – в начале (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая).

3.3. Этапы проведения педагогической диагностики в Учреждении:

Первый этап — проектировочный. Определение целей, задач, содержания и методов диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность

диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д. с согласия родителей (законных представителей)).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных результатов, количественных данных позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных результатов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

3.4. Оценка результатов освоения обучающимися Программы проводится воспитателями и специалистами по следующим критериям:

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, содержание раздела Программы освоено полностью (условное обозначение С (3));
- показатель у ребенка находится в стадии формирования, содержание раздела Программы освоено частично (условное обозначение СФ (2));
- показатель не сформирован, содержание раздела Программы не освоено (условное обозначение Н (1)).

Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися Программы по образовательным областям.

3.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Карты заполняются на каждого обучающегося, начиная с раннего возраста (с 2 лет), и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

3.7. Результаты оценки освоения обучающимися Программы предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. Проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа на педагогическом совете Учреждения определяются рекомендации педагогическому проектированию, планирование педагогической деятельности на текущий и следующий учебный год.

3.8. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы несут ответственность за

соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 -ФЗ «О персональных данных».

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения Программы.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении в соответствии с подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО и статьей 95 Закона об образовании в Российской Федерации.

6. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программы

6.1. Хранение в архивах, данных об учете результатов освоения обучающимися Программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном данным Порядком.

6.2. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

6.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план воспитательно-образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

6.4. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на повышение уровня освоения Программы .

6.5. Порядок хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

- административным регламентом Рособрнадзора, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.01.2009г. № 9;

- Федеральным законом от 27.07 2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) «О персональных данных»;

-Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

-Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

6.6. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

6.7. Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.8. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

4.9. Учреждение обеспечивает хранение данных результатов освоения обучающимися Программы по возрастным группам на бумажных носителях 3 года.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2019г

Согласовано

с советом родителей
протокол № 3 от 27.08.2019г.

Приложение 1
к порядку осуществления индивидуального учёта
результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы
дошкольного образования
Утверждено
приказом МБДОУ д/с № 19
от 31.08.2019 № 190

КАРТА

индивидуального учёта результатов освоения основной образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ д/с №19

Ф.И.О ребёнка

дата рождения
воспитанника МБДОУ д/с №19 «Солнышко»

г. Кстово

1 . Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия семьи _____

Материальное положение семьи _____

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.										
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.										
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.										
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.										
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.										
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.										
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область « Познавательное развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.										
Формирование познавательных действий, становление сознания.										
Развитие воображения и творческой активности.										
Формирование первичных представлений о себе, других людях.										
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.										
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.										
Формирование первичных представлений об особенностях природы.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован В стадии формирования Не сформирован							
	Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации.	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Развитие воображения и творческой активности.	Формирование первичных представлений о себе, других людях.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	Формирование первичных представлений об особенностях природы.

3.Образовательная область «Речевое развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Владение речью как средством общения и культуры.										
Обогащение активного словаря.										
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.										
Развитие речевого творчества.										
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.										
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.										
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Владение речью как средством общения и культуры.	Обогащение активного словаря.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Развитие речевого творчества.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.										
Становление эстетического отношения к окружающему миру.										
Формирование элементарных представлений о видах искусства.										
Восприятие музыки.										
Восприятие художественной литературы, фольклора.										
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.										
Реализация самостоятельной творческой деятельности.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Восприятие музыки.	Восприятие художественной литературы, фольклора.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Реализация самостоятельной творческой деятельности.

5. Образовательная область « Физическое развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.										
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.										
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.										
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.										
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.										
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.										
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Физическое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	Приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).
Образовательная область «Физическое развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	начало года							
	конец года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	начало года							
	конец года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	начало года							
	конец года							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	начало года							
	конец года							
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	начало года							
	конец года							
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	начало года							
	конец года							
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	начало года							
	конец года							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	начало года							
	конец года							
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	начало года							
	конец года							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	начало года							
	конец года							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	начало года							
	конец года							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.	начало года							
	конец года							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	начало года							
	конец года							
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	начало года							
	конец года							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ(%).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	начало года							
	конец года							
Формирование познавательных действий, становление сознания.	начало года							
	конец года							
Развитие воображения и творческой активности.	начало года							
	конец года							
Формирование первичных представлений о себе, других людях.	начало года							
	конец года							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	начало года							
	конец года							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.	начало года							
	конец года							
Формирование первичных представлений об особенностях природы.	начало года							
	конец года							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).

Образовательная область «Речевое развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Владение речью как средством общения и культуры.	начало года							
	конец года							
Обогащение активного словаря.	начало года							
	конец года							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	начало года							
	конец года							
Развитие речевого творчества.	начало года							
	конец года							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	начало года							
	конец года							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	начало года							
	конец года							
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	начало года							
	конец года							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	начало года							
	конец года							
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	начало года							
	конец года							
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	начало года							
	конец года							
Восприятие музыки.	начало года							
	конец года							
Восприятие художественной литературы, фольклора.	начало года							
	конец года							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	начало года							
	конец года							
Реализация самостоятельной творческой деятельности.	начало года							
	конец года							

Приложение 2
к порядку осуществления индивидуального учёта
результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы
дошкольного образования
Утверждено
приказом МБДОУ д/с № 19
от 31.08.2019 № 190

КАРТА
индивидуального учёта результатов освоения
основной образовательной программы дошкольного
образования
МБДОУ д/с №19

Начата « _____ » _____ 20 ____ г.

Окончена « _____ » _____ 20 ____ г.

I. Раздел Общие сведения о ребенке.

Показатели	Содержание
Фамилия, имя ребенка	
Число, месяц, год рождения	
Дата поступления в ДОУ	
Откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ)	
Оценка адаптации ребенка в группе(хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное)	
Домашний адрес, телефон	

II. Раздел Сведения о здоровье

Критерии	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Антропометрические данные										
Рост										
Вес										
Физическое развитие										
Группа здоровья										
Перенесенные заболевания										
Часто болеющий или эпизодически										
Рекомендации по закаливанию										

Аппетит, ограничения в еде					
Двигательное развитие (основная или подготовительная группа)					

III. Раздел «Результаты освоения Программы по образовательным областям»

Фиксация показателей полученных результатов

Показатели оценки уровня сформированности выражаются в словесной (опосредованной форме)

«3» - показатель у ребенка **сформирован (С)**, соответствует возрасту

«2» - показатель у ребенка находится в **стадии формирования (СФ)**

«1» - показатель **не сформирован (Н)** в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

Вторая группа раннего возраста

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП		
	Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
Речевое развитие	Развитие речи		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.

Младшая группа

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП		
	Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
Речевое развитие	Развитие речи		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.

Средняя группа

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП		
	Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
Речевое развитие	Развитие речи		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.

Старшая группа

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП		
	Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
Речевое развитие	Развитие речи		
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Конструктивно - модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность		

Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.

Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	ФЭМП		
	Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорика.		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с природой		
Речевое развитие	Развитие речи		
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Конструктивно - модельная деятельность		

	Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия. Индивидуализация образования.

IV. Раздел «Развитие личностных качеств»

Критерии	2-3 года		3-4 год		4-5 лет		5-6 лет		6-7 год	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Способность вступать в общение с кем бы то ни было										
Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу										
Умение в паре с другим ребенком выполнять задание										
Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера										
Настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга										
Развитие саморегуляции деятельности										
Умение спокойно реагировать на неудачу, принимать помощь, самостоятельно исправлять ошибки										
Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека.										
Психоэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, норм. течение речи.										
Умение найти занятие, соответствующее собственному										

Форма для портфолио воспитанника МБДОУ д/с № 19

Я - РАСТУ

Название страницы	Содержание и рекомендации
Социально-личностное развитие ребенка	
Страничка обо мне	Имя, фамилия, возраст, рост, вес, домашний адрес, № детского сада, группы.
Кое-что из семейной истории	Фотографии или рисунки портретов членов семьи. Рассказ о членах семьи. (При нежелании ребенка рассказывать о своей семье настаивать не следует).
Что я умею	Любимые игрушки, песни, книги, друзья, животные - их фотографии и рисунки, ноты песен или рисунки к ним, обложки книг, рассказы. Выяснить причины привязанности ребенка к игрушке, уточнить, кто подарил или купил. Можно также предложить ребенку вспомнить смешные, радостные случаи. Побуждать отображать свои страхи, сделав их смешными или вводя образ нейтрализующего героя (чего я боюсь).
Познавательно-речевое развитие ребенка	
Я учусь говорить, читать, писать и размышлять	Творческие задания по составлению сказок, странички мудрых высказываний, игры с рифмами - рисунки героев своих произведений, письма им, фотографии, видео- и аудиоматериалы.
Занимательная математика	Составление моделей, ребусов, заданий, решение логико-математических задач - математический блокнот, аудио-и видеоматериалы.
Юный исследователь	Планирование и результат - дневники наблюдений: опыты, зарисовки; почемучки, объяснялки.
Художественно-эстетическое развитие ребенка	
Я умею рисовать, мастерить	Рисунки, фотоматериалы поделок из природного и бросового материала, конструирования из разных видов конструкторов и

	других материалов, совместные работы ребенка с друзьями, родителями, педагогами, рассказы, альбомы, дипломы за участие в творческих конкурсах.
Музыкальная страничка	Творческие задания в песнях, танцах, игре на музыкальных инструментах, любимые песни, любимый композитор - аудио-и видеоматериалы, рисунки, стихи, загадки, книжки-самоделки
Физическое развитие и здоровье ребенка	
Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Участие в соревнованиях, освоение основных движений, творческие задания по разработке вариантов подвижных игр и др. - рассказы, сказки, рисунки, фото- и видеоматериалы, эмблема здоровья. Побуждать детей рассказывать на темы: «Чтобы сильным стать, я должен...»; «Чтобы стать закаленным, я должен...»
Мои достижения (оформляется после каждого раздела)	Фотографии, рисунки. Учить ребенка анализировать, что он умеет, чему научился, планировать, чему он хотел бы научиться в дальнейшем.
Разные разности	
Самые интересные события	Фотографии, рисунки, запись рассказа
И еще много всего интересного	Фотографии, рисунки, запись рассказа
Мысли и чувства тех, кто меня любит	Записи рассказов родителей, родственников, педагогов
Пожелания и мечты на будущее	Рисунки, запись рассказа
Мне помогли расти и развиваться	Фотографии, рисунки

Пролито, пронумеровано и
скреплено печатью 34
17.04.2016 г. ст. 10
директор
Заведующий МБДОУ д/с № 19
Е.Е. Румчигина

