

Дидактическое пособие: «**Составь предложение**».

Старший дошкольный возраст.

Воробьева А.Б. - логопед.

Пояснительная записка к дидактическому пособию: «Составь предложение».

Вводная часть: процесс формирования у дошкольников связной речи изначально сложен и при отсутствии явной патологии в психическом и речевом развитии, но он значительно усложняется, если у ребенка ТНР.

Развитие речи детей является одной из важнейших задач коррекционно-воспитательной работы в ДОО. Недостатки речи у детей проявляются в бедности словаря, неправильном построении фразы, недоразвитии связной речи. Зная эти особенности, нужно планировать ОД по развитию речи таким образом, чтобы обеспечить оптимальные условия для формирования у детей потребности в общении. Привлечь неустойчивое внимание дошкольников к ОД можно только заинтересовав их, то есть, сделав обучение занимательным. В связи с этим в работе с детьми использую дидактическое пособие: «Составь предложение», направленное на формирование связной речи и лексико-грамматических ее компонентов, обучение грамоте. В результате его использования не только сокращаются сроки коррекции, но и заметно повышается уровень речевой готовности к школе детей 6-7 лет.

Цель: формирование связной речи и лексико-грамматических ее компонентов, обучение грамоте с опорой на схему.

Прогнозируемый результат: формирование у детей связной речи и лексико-грамматических ее компонентов, приобретение знаний по обучению грамоте.

Методика использования: в разделе "Грамота" дети знакомятся с предложением. Чтобы научить детей составлять предложения из слов находящихся в начале, середине или в конце предложения, предлагаю вам простое дидактическое пособие, которое легко изготовить своими руками. Это пособие состоит из карточек с кармашками со схематическим изображением предложений, состоящих из разного количества слов и предметных картинок и схем.

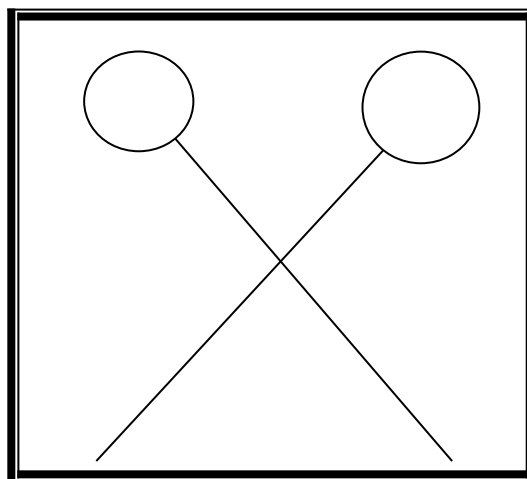
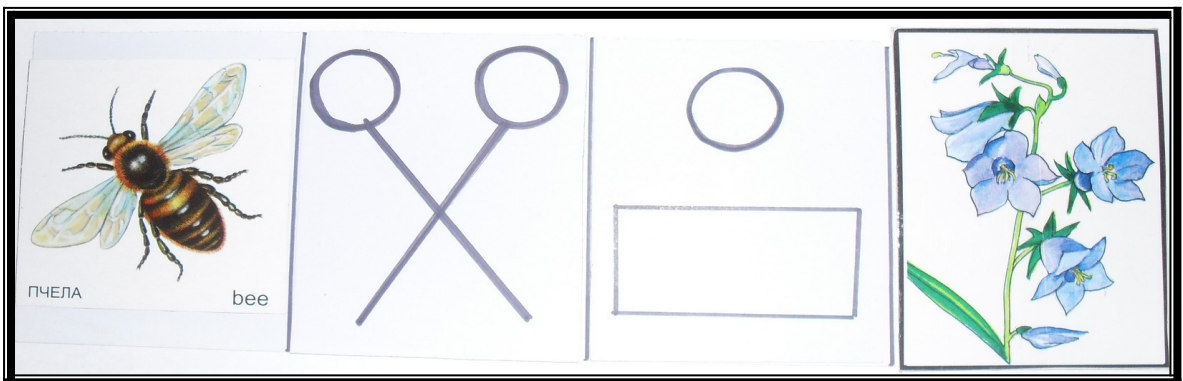
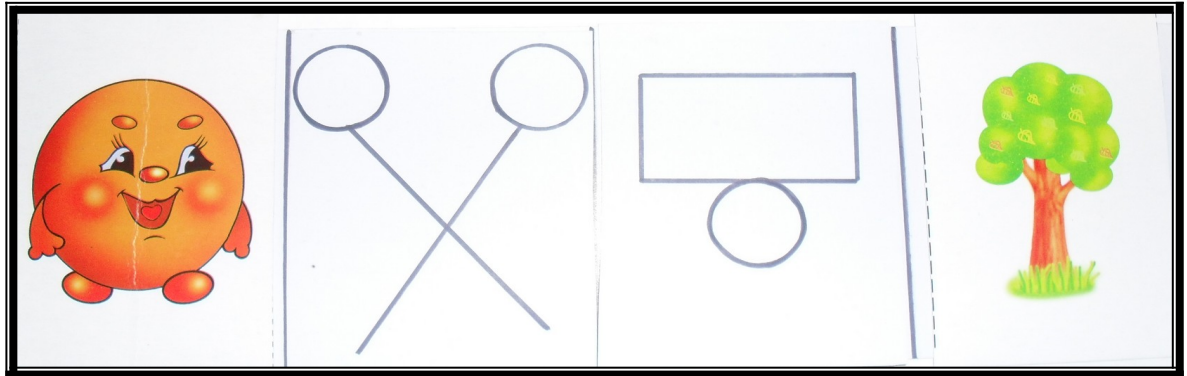
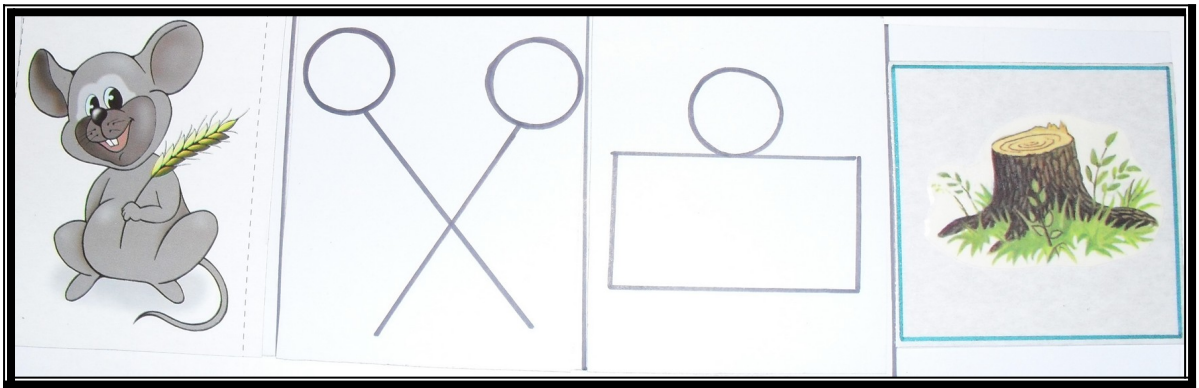
Первый вариант: воспитатель вставляет предметную картинку в карманчик в начало, середину или в конец предложения, а дети составляют предложения по данной схеме.

Второй вариант: воспитатель вставляет предметную картинку в карманчик в начало и конец предложения, а в середине использует схемы обозначающие: действие и предлоги (на, над, под), а дети составляют предложения по данной схеме.

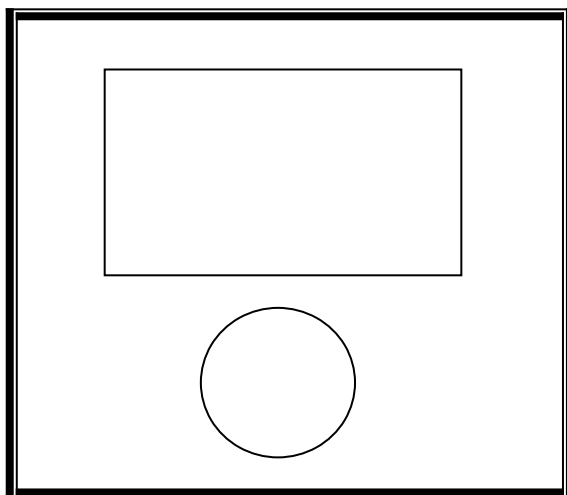
Данное дидактическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, используется во время ОД и индивидуальной работы с детьми.

Пособие можно использовать как в коррекционных группах, так и в общеразвивающих.

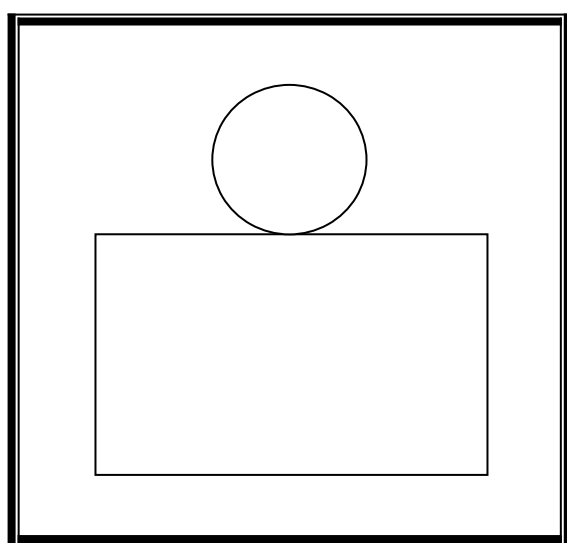




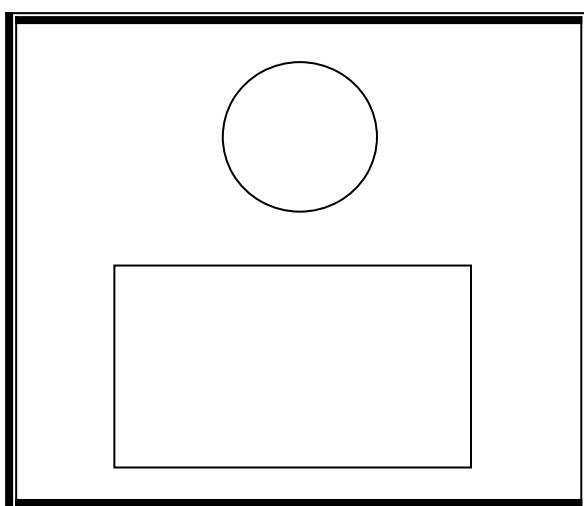
Эта схема обозначает действие.



Эта схема обозначает предлог «под».



Эта схема обозначает предлог «на».



Эта схема обозначает предлог «над».