

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19
«СОЛНЫШКО»
(МБДОУ д/с № 19)
607662, Нижегородская область,
г. Кстово ул. Гражданская ,дом №6,корпус №1
тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39
E-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru

Проект МБДОУ 19 «Сидим дома с пользой»

Тематическая неделя «Дикие животные и их детеныши»

**Выполнила воспитатель
группы «Бусинки»
Бочкарева А.В.**

Тема недели: «Дикие животные»

Задачи:

1. Формировать у детей первоначального представления о лесе и его обитателях - зайце, белке, ёжике, лисе, медведе, волке.
2. Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках диких зверей.
3. Формировать знания о том, чем питаются дикие звери.
4. Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности.
5. Формировать доброе отношение к лесным животным.

Рекомендации родителям

Познавательные беседы.

Беседа: «Дикие животные».

Цель: Уточнить и расширить представления детей о диких животных. Продолжать формировать понятие «дикие животные» (живут в лесу). Воспитывать интерес к диким животным.

Беседа: «Детеныши диких животных»

Цель: Учить называть взрослое животное и его детеныша, воспитывать любовь к природе.

Беседа: «Отличие диких животных от домашних»

Цель: закрепление обобщающего понятия «дикие животные», умение различать диких и домашних животных, развивать интерес детей к живой природе.

Пальчиковые игры

Белка

Скачет белка-шалунишка,
(«бегают» пальчиками по столу)

Рвет с сосновых веток шишки.

(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)

Лапками сжимает ловко
(сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)
И несет в свою кладовку.
(«бегают» пальчиками по столу)

Белочка

Сидит белка на тележке,
(хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно)
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому –
(загибают по одному пальцы, начиная с большого)
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.
(ритмично хлопают ладонями и ударяют кулаками)

Голодная мышка

Мышка съела сыр и пышку,
Тыкву, рыбу, дыню, шишку,
Съела сливы и блины,
И сушеные грибы.
(загибают по очереди пальцы на руке, перечисляя все, что съела мышка)
Целый день она жевала,
Но все мышке было мало!
(разводят рукам)

Ежик

Мы нашли колючий шарик,
Нам его не удержать.
Шарик крутится в ладошках,

Шарик хочет убежать.

(дети крутят между ладонями массажные мячи)

Шарик наш живой и теплый,

На кого же он похож?

(смотрят на мяч, держа его в ладонях)

Прыгнул шарик на дорожку —

Оказалось... это еж!

(дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу)

Ежик топал по дорожке

Ежик топал по дорожке

И грибочки нес в лукошке.

(растопыренными пальцами рук совершаем шагающие движения)

Чтоб грибочки сосчитать,

Нужно пальцы загигать.

(дети загигают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке; в конце упражнения руки должны быть сжаты в кулаки)

Зайка

Мчится без оглядки,

(хлопаем в ладошки)

Лишь сверкают пятки.

(ударяем кулачками друг о друга)

Мчится что есть духу,

(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)

Хвост короче уха.

(ударяем кулачками друг о друга)

Живо угадай-ка:

Кто же это?

(хлопаем в ладошки)

Зайка!

(показываем указательными пальцами «зайку»)

Звери

У зверей четыре лапы.

(поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)

Когти могут поцарапать.

(пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда.

(соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)

Хвост, усы, а носик мокрый.

(волнообразные движения рукой, «рисует» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

И, конечно, ушки

(растираем ладошками свои ушки)

Только на макушке.

(массажуем две точки темени)

Кто живет в лесу

Кто в лесочке живет?

(переплести пальчики, имитируя лес)

Под корягой — старый крот,

За горой — лисенок,

В ельнике — лосенок.

Под кустом — лисичка,

На сосне — синичка!

(загибать указательным пальцем левой руки пальцы на правой руке, начиная с мизинца)

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальцы загибать.

(сжимать и разжимать кулачки)

Лиса

Лиса, лисонька, красавица,

Всем она очень нравится.

(потирают руки)

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

(растопыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их)

По лесу важно бродит,

(«ходят» пальцами по столу)

Страх на зайцев наводит.

(стучат кулаками по столу)

Серый волк

Волк серый, зубастый,

(сгибают и разгибают кулачки)

По полю рыщет,

(«ходят» пальцы по столу)

Добычу себе ищет.

Как найдет,

(сжать кулаки)

Волчатам отдает.

Серый заяц

Заяц серенький сидит

(руки сжаты в кулачки)

И ушами шевелит.

(разгибают и сгибают кулачки)

Надо лапочки погреть,

(растирают пальцы и кисти рук)

Зайке холодно сидеть.

Дидактические игры по теме «Дикие животные»

Игра «Назови по порядку»

Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

На картинки посмотри
И их запомни.
Я все их уберу,
Ты по порядку вспомни.

(6-7 предметных картинок по теме).

Игра «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).
У лисицы - ... (лисенок, лисята).
У белки - ... (бельчонок, бельчата).
У волчицы - ... (волчонок, волчата).
У ежихи - ... (ежонок, ежата).
У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

Игра «Назови семью»

Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).
Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).
Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Игра «Кто, где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Лиса живет в норе.

Волк живет в логове.

Заяц живет под кустом.

Игра «Кто что любит?»

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

Игра «Подбери словечко»

Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой?) ... (бурый, косолапый, неуклюжий).

Волк (какой?) ... (серый, зубастый, злой).

Заяц (какой?) ... (длинноухий, трусливый, пугливый).

Лиса (какая?) ... (хитрая, рыжая, пушистая).

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косилапит).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит).

Игра «Узнай зверя по описанию»

Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)
- Бурый, косилапый, неуклюжий. (Медведь.)
- Серый, злой, голодный. (Волк.)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

Игра «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?
- Что делает волк - ... (воет).
- Что делает лиса - ... (тявкает).
- Что делает медведь - ... (ревет).
- Что делает белка - ... (цокает).

Игра «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружок не зевай,
Да словечко приласкай.

Белка – белочка
Лиса – лисичка

Игра «Один - много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Мы волшебники немного,
Был один, а станет много.
Белка – белки – много белок
Медведь – медведи – много медведей

Игра «Посчитай!»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы все считаем.
Один медведь – два медведя – пять медведей
Один еж – два ежа – пять ежей
Одна белка – две белки – пять белок

Дидактическая игра «Чей хвост? »

Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

Ход игры:

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост? » Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца.

И т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Чтение художественной литературы

Русские народные сказки: «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Лиса и волк».

С.В. Сутеев «Мышонок и карандаш», «Яблоко» ,*Г. Ладоницков* «На полянке», *В. Берестов* «Мишка, мишка, лежебока!» ,*Борис Заходер* «Ёжик»

Мультфильмы: «Мешок яблок», «В лесной чаще», «Лесная история», «Попался, который кусался».

Продуктивная деятельность.

Рисование «Кто в лесу живет».

Цель. Учить детей рисовать гуашью с использованием губки;

Программные задачи.

- 1.Формировать положительное отношение к рисованию.
- 2.Формировать у детей представление о диких животных, их внешнем виде. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- 3.Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

Материалы к занятию.

- игрушки: лиса, заяц, макеты деревьев;
- разведенная гуашь зелёного цвета;
- плотная бумага с контурным рисунком;
- губки, вода;
- тряпочки, салфетки, клеенка, фартучек.

Организационный момент.

- Сегодня мы с вами пойдем в гости к зайчику. Зайчик живет далеко в лесу. Мы пойдем к нему по дорожке.

Ходьба по дорожке.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ- топ, топ- топ, топ-топ.

Шли мы, шли и к зайчику пришли.

Создание игровой ситуации.

Посмотрите, мы с вами пришли в лес, где живет зайчик.

Ребята, посмотрите, это заяка. Он серенький, большой, мягкий, теплый, у него длинные ушки. (Воспитатель показывает). Это у зайки глазки (показывает), они черные, круглые. Это ушки (показывает), они мягкие (дает потрогать детям). Это носик (показывает), он черный, круглый. Это лапки (показывает), они мягкие (дает потрогать). Ребята, а зайчик хочет с вами поиграть.

Игра «Зайка серенький». Дети изображают зайчиков и занимают свои домики, которые можно обозначить кружками, квадратами, флажками разного цвета. Зайчики, запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают на полянку, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики выполняют движения руками в соответствии со словами:

1. Заяка серенький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Дети присаживаются на корточки в свободном построении и шевелят руками, изображая ими уши зайца.)

2. Заяке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

(На слова «Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп» дети хлопают в ладоши.)

3. Заяке холодно стоять.

Надо заяке поскакать.

Скок, скок, скок, скок,

Надо заяке поскакать.

(На слова «Скок, скок, скок, скок» дети прыгают на месте.)

4. Кто-то зайку испугал, Заяка прыг... и убежал.

(Взрослый хлопает в ладоши. Заяки бегут в свои домики.)

Взрослый проверяет все ли зайки правильно нашли свои места.

Ребята, как хорошо нам с зайкой. Ой, кто –то испугал зайку. Да это же лиса! Она хочет поймать зайчика. Давайте поможем ему спрятаться в зелёной травке.

Рисование гуашью, с использованием губки.

Покажите малышам, как набирать на губку зеленую краску и наносить её широкими мазками на бумагу поверх изображения. Когда изображение зайчика полностью скроется под слоем краски, обыгрывание ситуации.

Спрятался зайка в травке. Не видно его. Лиса походила, походила вокруг полянки, не увидела зайчика и ушла.
(Посадить детей за стол, надеть фартуки и раздать детям листы бумаги с рисунками, краски и губки и предложить спрятать своих зайчиков.
V. Итог. Вот ребята мы помогли зайке спрятаться от лисы.
Молодцы ребятки! И зайчик спокойно сидит в травке. Пусть он сидит, а мы с вами пойдем мыть руки.

Лепка «Орешки для белочки»

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки
2. Развивать мелкую моторику, умение отщипывать от целого куска.
3. Воспитывать заботливое отношение к братьям меньшим
4. Создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра

Словарная работа: грустный, еловый, сосновый, лучистое

Материалы и оборудование: игрушка белочка, ель, рисунки одежды, материал для лепки (масса для лепки, шариковый пластилин, тесто для лепки, соленое тесто), доски для лепки, тарелочки, влажные салфетки, еловые и сосновые шишки, лесные орехи, солнышко на палочке, большие и маленькие клубочки белого и коричневого цветов.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, на улице сегодня такая хорошая погода. А вы хотите, дети, отправиться на прогулку?

Дети: Да.

Воспитатель: Позовем вместе с нами гулять солнышко?

Дети: Да. Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошко,

Согрей, обогрей

Маленьких ребят.

Воспитатель: Нет, не отвечает солнышко. Давайте еще раз позовем.

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошко,

Согрей, обогрей

Маленьких ребят.

Воспитатель: Нет, не отвечает. Ребята, вы хотите пойти в гости к солнцу?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас у нас во дворе какое время года? Какая погода?

Дети: Весна. На улице еще холодно.

Воспитатель: Нам для прогулки надо одеться по погоде. (*Показывает на экране одежду, дети по погоде выбирают*)

1. Теплая кофта - да
2. Сарафан летний - нет
3. Теплые штаны - да
4. Теплые носочки - да
5. Сандалики - нет
6. Сапоги теплые - да
7. Панамка – нет
8. Шапка и шарф – да
9. Куртка – да
10. Варежки – да

Воспитатель: Вот мы и готовы идти к солнцу. А живет оно далеко-далеко за болотом, за лесом. Ребята, вы согласны отправиться в путь на паровозике? Становитесь друг за другом и отправляемся к солнцу.

(*Ду - ду – ду – дети хлопают кулачками по спине соседа; так- так- так- ладошками по спине*).

Паровоз кричит, паровоз дудит:

- Ду-ду-ду-ду-ду-ду!

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

- Так-так-так- так-так-так!

Воспитатель: Вот мы и оказались в лесу. Здравствуй, лес, чудесный лес. Как тут красиво, какая тишина. А солнце нам не видать.

Ой, кто же это на веточке притаился? Вы узнали его, ребята?

Дети: Да! Это белочка.

Воспитатель: Здравствуй, белочка. Ой, дети, мне кажется, белочка очень грустная. Давайте развеселим ее. Расскажем о ней стих?

Дети: Белка лазить мастерица.

Белка прыгать не боится.

Небольшой у белки рост

И пушистый очень хвост.

(*Слова стиха сопровождаются соответствующими движениями. На экране появляется белочка*).

Воспитатель: Вот такая белочка. У нее пушистый красивый хвост, она маленького роста, она мастерица прыгать и лазить по веткам.

Нет, не развеселили мы белку. Она все равно грустная. (*Берет белку на руки*). Знаете, дети, мне белка на ушко прошептала, что она перепутала все мамины клубочки, которые приготовила для вязания теплых варежек для бельчат. Белка расстроена, поможем ей разложить клубочки в корзины? Как их тут много! Клубочки какого цвета?

Дети: Белые и коричневые.

Воспитатель: А по размерам они одинаковые?

Дети: Нет, белые большие, коричневые маленькие.

(Дети собирают коричневые клубочки в корзину с коричневой ленточкой, а белые в корзину с белой ленточкой).

Воспитатель: Вот молодцы! Развеселили мы нашу белочку. А вы, ребята, знаете, что любит кушать наша белка?

Дети: Грибы, шишки и орехи.

Воспитатель: Грибы, высушенные летом, висят на дереве. Она их на зиму приготовила, шишки у нее есть: еловые и сосновые *(показывает)*.

А вот в другой корзине и орехи.

(Воспитатель достает из-под дерева корзину с орешками)

Воспитатель: Это лесные орехи, белка их очень любит. Возьмите орехи. Вот они какие: маленькие, круглые, гладкие... Попробуйте покатать их между двумя ладошками кругообразными движениями. Получается?

(Дети берут орехи, катают их между двумя ладошками)

Воспитатель: Очень хорошо у нас получается. Молодцы. Маша, покажи, как ты можешь катать орех между двумя ладошками. Молодец! Я предлагаю слепить для нашей белочки еще орехов. Пусть она угостит ими своих друзей белочек. Согласны, дети?

Дети: Да, мы слепим орешки. *(На столе приготовлены в тарелках масса для лепки и глина, доски для лепки, салфетки. Дети садятся за стол).*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а какого цвета у нас масса для лепки?

Дети: Масса коричневого цвета.

Воспитатель: Да, орехи коричневого цвета, и масса такого же цвета. Берем массу или глину (по выбору детей) коричневого цвета, отщипываем кусочек и начинаем кругообразными движениями катать массу между двумя ладошками. Готовые орехи выкладываем на тарелочки. Вот как хорошо получается. Молодцы!

Воспитатель: Много орехов мы слепили для нашей белки, какие мы молодцы. Покажем свои орехи белке. Белочка, мы тебя угощаем орехами. Дети, а белка нам говорит спасибо.

Вот и солнышко появилось и заулыбалось. Какое лучистое солнышко

(Воспитатель достает солнце на палке из-за тучи).

Ребята, оно нам улыбается, солнышко радуется за нас. Ему понравилось, как мы провели время.

А что мы с вами сделали?

Дети: Отравились в лес на прогулку.

Помогли белочке разложить клубочки.

Слепили орех и угостили белку.

Воспитатель: Молодцы, а вам понравилась наша прогулка? А какое у вас сейчас настроение?

Дети: Да. Веселое, хорошее.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу. Наша прогулка подошла к концу. Нашим гостям мы говорим: «До свидания»,-- и на паровозике отправляемся в группу.

До свидания, белочка. Не скучай, мы тебя к себе в гости позовем.

Музыкальная деятельность

Белки

1. [Белки](#). Музыка Г. Портнова. Слова В. Сулова.
2. [Песенка белочек](#). Музыка и слова И. Якушиной

Ёжики

1. [Ёжик](#)
2. [Ёжик учится считать](#). Музыка В. Юдиной. Слова Г. Цыпленковой.
3. [Ёжик](#). Музыка С. Алексеевой. Слова В. Борисова.
4. [Жил в лесу колючий ёжик](#). Музыка И. Бодраченко. Слова Н. Зарецкой

Зайцы

1. [Заинька](#). Музыка М. Красева. Слова Л. Некрасовой.
2. [Заинька](#). Русская народная песня. Обработка Н. Римского-Корсакова
3. [Зайка](#). Русская народная песня в обработке Г. Лобачёва. Слова Т. Бабаджан.
4. [Зайка](#). Музыка Л. Абелян. Слова В. Викторова
5. [Мы на луг ходили](#). Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной
6. [Песенка зайчиков](#). Музыка и слова М. Красева
7. [Пляска зайчиков](#). Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной
8. [Колыбельная зайчонка](#). Музыка В. Карасёвой. Слова Н. Френкель.
9. [Зайчишка-трусишка](#). Музыка И. Бодраченко. Слова народные

Медведи

1. [Вот какие шишки](#). Музыка и слова Е.А. Гомоновой.
2. [Игра с мишкой](#). Музыка и слова Л. Олифиновой.
3. [Колыбельная медведицы](#). Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Яковлева.
4. [Песня-игра с мишкой](#). Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой.
5. [Пляска медвежат](#). Музыка Е.А. Гомоновой. Слова А. Ануфриевой, О. Митюковой

6. [Спи мой мишка](#). Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского.