

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ д/с № 19)**

607662, Нижегородская область,
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1
тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39
E-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru

**Аналитическая справка
об итогах мониторинга индивидуального развития детей
(планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ д/с № 19)
на конец 2018-2019 учебного года.**

«24» мая 2019 г.

Мониторинг динамики индивидуального развития детей дошкольного возраста (планируемых результатов освоения ООП ДО) был проведён в конце учебного года в период с 01.05.2019г по 20.05.2019г.

По итогам мониторинга были заполнены сводные таблицы оценки уровня эффективности педагогического воздействия по образовательным областям.

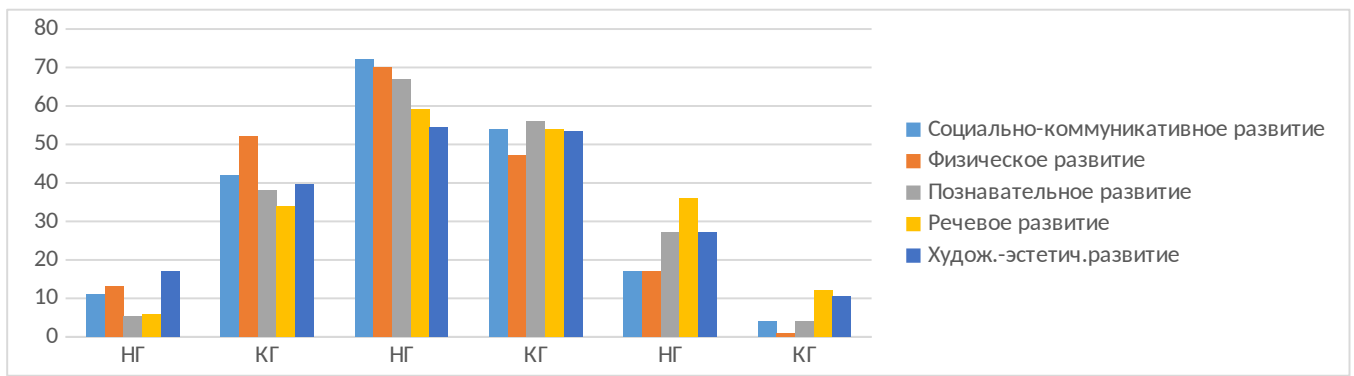
Итоги мониторинга динамики индивидуального развития детей показали, что усвоение материала детьми по образовательным областям находится на разном уровне сформированности (результаты представлены в таблицах).

Образовательная область	Уровни сформированности	2 гр. ран. возраста «Калитки»		Мл. группа «Бусинки»		Мл. группа «Смешарики»		Средняя группа «Звёздочки»		Средняя группа «Волшебники»		Старшая «Лучики»		Подготов. «Капитошки»		Итого	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
		Социально-коммуникативное развитие	Показатель сформирован	11	50	5	57	23	29	9,7	46,4	12	36	0	16	19	62
Показатель в стадии формирования	75		49	81	40	54	57	72,4	53,6	59	60	81	80,6	80	38	72	54
Показатель не сформирован	14		1	14	3	23	14	17,9	0	29	4	19	3,4	1	0	17	4
Физическое развитие	Показатель сформирован	9	57	11,5	74	22	56	17,4	57,8	24	51	0	26,5	6	42	13	52
	Показатель в стадии формирования	78	43	55	25	56	41	67,3	42,2	57	47	86	72	88	57	70	47
	Показатель не сформирован	13	0	33,5	1	22	3	15,3	0	19	2	14	1,5	6	1	17	1
По знакам	Показатель сформирован	0	28	3	47	11	51	6,6	51,5	7	26	0,5	9,7	10	52	5,4	38

Интеллектуальное развитие	Показатель в стадии формирования	66	64	63	50	66	42	77,6	48,5	52	53	64,5	88,6	78	48	67	56
	Показатель не сформирован	34	8	31	3	23	7	15,8	0	41	11	35	1,7	12	0	27	4,4
Речевое развитие	Показатель сформирован	4	40	1	41	5	14	10,8	50,5	8	29	2	12	9	51	5,7	34
	Показатель в стадии формирования	66	49	53	45	30	50	72,8	49,5	42	57	75	81,7	71	49	59	54
	Показатель не сформирован	30	11	46	14	65	36	16,4	0	50	14	23	6,3	20	0	36	12
Художественно-эстетическое	Показатель сформирован	4	39	0	54	1	0,5	14,4	48,8	3	28	2	10,2	10	52	5	33
	Показатель в стадии формирования	77	54	63	41	35	65	69,2	51,2	38	52	62	83	81	48	61	56
	Показатель не сформирован	19	7	37	5	64	34,5	16,4	0	59	20	36	6,8	9	0	34	10,5
36 Художественно-эстетическое (муз. педагогическое)	Показатель сформирован	28	36	34	53	31	42	28	44	17	40	33	47	33	63	29	46
	Показатель в стадии формирования	39	50	60	47	46	58	49	56	49	56	47	53	50	37	48	51
	Показатель не сформирован	33	14	6	0	23	0	23	0	23	0	20	0	17	0	21	2

Сводная таблица мониторинга качества освоения ООП ДО воспитанниками МБДОУ д/с №19 в 2018-2019 учебном году

Образовательные области	Показатель сформирован		Показатель в стадии формирования		Показатель не сформирован	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное	11	42	72	54	17	4
Физическое развитие	13	52	70	47	17	1
Познавательное развитие	5,4	38	67	56	27	4,4
Речевое развитие	5,7	34	59	54	36	12
Художественно-эстетическое развитие	17	39,5	54,5	53,5	27,2	6



Уровень сформированности	Уровень формирования	Уровень не сформированности
--------------------------	----------------------	-----------------------------

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения ООП МБДОУ д/с № 19.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Анализ полученных данных позволяет выстроить рейтинг усвоения программного содержания образовательных областей по показателю сформированности:

1. Наилучшие результаты воспитанники ДОУ показали в освоении ОО «Физическое развитие» (52% освоения и 47% - в стадии формирования). Этому способствовало соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведения утренней гимнастики, систематическое проведение индивидуальной работы по физическому развитию, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, а также систематическое проведение оздоровительных и закаливающих процедур.

Рекомендации для педагогов: продолжать работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим дня, проводить закаливающие мероприятия с соответствии с системой оздоровления, проводить беседы с детьми по формированию ЗОЖ.

2. Несколько ниже показатели в освоении ОО «Социально-коммуникативное развитие» (42% освоения и 54% - в стадии формирования)

У детей достаточно хорошо сформированы навыки вежливого общения, внимательного и заботливого отношения к окружающим. Они проявляют интерес к деятельности взрослых. Дошкольники проявляют самостоятельность во время одевания раздевания, во время приема пищи.

Затруднения возникают в группе «Смешарики» при привлечении к различным видам труда и творчества. Дети старшего дошкольного возраста знакомы с моральными нормами и правилами поведения, проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль.

Достаточно высокий процент воспитанников, знания которых о безопасности жизнедеятельности находятся в стадии формирования.

Рекомендации педагогам: продолжать формировать основы безопасного поведения в природе, в социуме, в быту; создавать условия для нравственного воспитания детей, а также формировать навыки трудовой деятельности.

3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие - 49% освоения), ОО «Художественно-эстетическое развитие» (36% освоения).

Причины низких показателей ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1. В низкой посещаемости занятий некоторых детей.
2. Низкий уровень развития мелкой моторики.
3. Мало уделяется индивидуальной работе по ХЭ развитию.

Рекомендации для педагогов: в целях повышения уровня освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по художественно-эстетическому развитию детей.

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Дети хорошо знакомы с моральными нормами и правилами поведения, проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль.

Рекомендации для педагогов: особое внимание обратить на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОО «Познавательное развитие» (39% освоения). По ОО «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации для педагогов: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию, особое внимание обратить на развитие воображения и творческой активности.

4. Самый низкие результаты получены в ОО «Речевое развитие» (34%) и «Познавательное развитие» (38%) в стадии формирования:

Причины низких показателей в ОО «Речевое развитие»:

1. Большое количество детей с нарушениями звуковой стороны речи;
2. Недостаточно методической литературы по формированию грамматического строя речи
3. Некомпетентность родителей и некоторых педагогов в вопросах речевого развития детей.
4. Педагоги недостаточно времени и сил отводят индивидуальной работе по развитию речи детей.

Рекомендации:

1. Продолжать вести работу в данном направлении.
2. Постоянно побуждать детей говорить (отвечать на вопросы, рассказывать воспитателю об увиденном и т.д.)
3. Следить за речью детей, педагогам являться примером правильной речи.

4. Планировать и регулярно проводить индивидуальную работу по развитию речи в соответствии с циклограммой написания календарного плана.

Причины низких показателей в ОО «Познавательное развитие»:

1. Недостаточно времени уделяется экспериментальной деятельности, развитию воображения и творческой активности.
2. Недостаточный уровень сформированности экологической культуры как среди родителей, так и среди педагогов.

Рекомендации:

1. Больше уделять внимания индивидуальной работе;
2. Повышать уровень компетентности по данному вопросу как у педагогов, так и у родителей;
3. Создавать условия для развития познавательной мотивации, любознательности, формирования познавательных действия.

Таким образом, на основании проведённого анализа деятельности ДОУ определены образовательные области, которые требуют особого внимания:

- ОО «Речевое развитие» (развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, а так же звуковой стороны речи);
- ОО «Познавательное развитие» (развитие опытно-экспериментальной деятельности, , воображения и творческой активности, формирование познавательных действий).

Ст. воспитатель

Дагаева Л.И.