

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19
«СОЛНЫШКО»
(МБДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1
тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39
E-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru
<https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>
ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632
ИНН/КПП 5250024814/525001001

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ д/с № 19
приказ № 229 от «31» августа 2018 г.
/Е.Е. Румянцева/

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ д/с № 19)**

Авторы – составители:
Е. Е. Румянцева, заведующий
Л.И. Дагаева, старший воспитатель
Воспитатели: Н. М. Еляхина
Е. В. Давыдова
И.А.Зеленова

Кстово
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I Целевой раздел

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

1.2 Принципы и подходы формирования основной образовательной программы

1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

2.1 Целевые ориентиры

2.2 Планируемые результаты по образовательным областям

2.3 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

3 Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

3.2 Принципы и подходы к формированию Программы

3.3 Планируемые результаты освоения ООП ДО, формируемые участниками образовательных отношений

II Содержательный раздел

1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4 Способы и направления поддержки детской инициативы

5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения

2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1 Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации ООП ДО

2.2 Средства обучения и воспитания

3 Распорядок и режим дня

4 Учебный план

5 Годовой календарный график

6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

7 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

IV Краткая презентация ООП ДО

Приложение 1.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 19 в составе: Е.Е. Румянцевой, Л.И. Дагаеваой, Н. М. Еляхиной, Е. В. Давыдовой. И.А. Зеленова. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей МБДОУ д/с № 19, Нижегородской области, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

МБДОУ д/с № 19 г.Кстово (далее МБДОУ) создано в порядке, определённом законодательством Российской Федерации в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (в редакции 27августа 2015г).
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
7. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
8. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Основной образовательной программы – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы

➤ Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. / С.Н. Николаева. - М., 2016.

В структуре ООП ДО выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческих подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Цель ООП ДО – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники

МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и примерная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Дети с 1,6 до 2 лет – 1 группа раннего возраста
- Дети с 2 до 3 лет – 2 группа раннего возраста;
- Дети с 3 до 4 лет – младшая группа;
- Дети с 4 до 5 лет – средняя группа;
- Дети с 5 до 6 лет – старшая группа;
- Дети с 6 до 7 лет – подготовительная группа;

Характеристика особенностей развития воспитанников МБДОУ представлена в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы».

Характеристика особенностей развития детей от 1,6 до 2 лет, 1 группа раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Воспроизводя подряд 2-3 действия к концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

Ребенок после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет, 2 группа раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика детей от 3 до 4 лет, младшей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей от 4 до 5 лет, средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика детей от 5 до 6 лет, старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей от 6 до 7 лет, подготовительной к школе группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП МБДОУ д/с № 19 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования ООП МБДОУ д/с № 19;
- б) анализа профессиональной деятельности;
- в) взаимодействия с семьями воспитанников;

г) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6 до 7 лет;

д) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры ООП МБДОУ д/с № 19 выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП МБДОУ д/с № 19 настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Таблица 1.

Возраст	Образовательная область
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none">- подбирает знакомые предметы по цвету, форме;- понимает состояние предметов (чистый, грязный),- понимает временные (сейчас) и количественные (один-много) отношения, место нахождения;- понимает способы передвижения животных (летает, бегает и т.д.) и человека (идет, бежит и т.д.), способы питания (клюет, лакает и т.д.), голосовые реакции;- узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета.
2-3 года	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;- играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу; <p><i>Ребенок в семье и обществе</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; - называет имена членов своей семьи; - ориентируется в помещении группы, участка; <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности; - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов узнает и называет некоторые трудовые действия); <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения в природе; - имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно»; <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета;
3-4 года	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками; <p><u>Ребенок в семье и обществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о членах своей семьи; - уважительно относится к сотрудникам детского сада; - бережно относится к игрушкам книгам и личным вещам; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - самостоятельно выполняет элементарные поручения; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно – полезном, труде в природе); - интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии;

	<p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с правилами поведения в природе; - различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития; <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок участвует в совместных играх с детьми; - умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей; - ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
4-5 лет	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых); <p><u>Ребенок в семье и обществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем; - ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада; - имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках; - имеет представление о членах семьи их обязанностях; - называет членов семьи, понимает возрастные отличия; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома; <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); - соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды); - складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - знает профессии близких людей и значимость их труда; <u>Формирование основ безопасности</u> - знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта; - знает о работе полицейского; - знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», «полиция»; - знаком со знаками дорожного движения - пешеходный переход, остановка общественного транспорта; - обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме; <u>Развитие игровой деятельности</u> - проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками; - владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги; - проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками; - в дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> - имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; - знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова; <u>Ребенок в семье и обществе</u> - имеет представления о членах семьи, их родственных связях; - поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками; - имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> - сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; - умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); - выполняет обязанности дежурного; - умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; <u>Формирование основ безопасности</u> - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (бережного отношения к окружающей природе); - знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении; - знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - знаком с дорожными знаками - «дети», «остановка автобуса», «въезд запрещен», «дорожные работы»; - может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; - знает элементарные правила поведения во время пожара; <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; - в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш; - объясняет правила игры сверстникам.
6-7 лет	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану; - умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения); - проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; - проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; <p><u>Ребенок в семье и обществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес имеет представление об истории семьи); <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - соблюдает культуру поведения за столом; - ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; - проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; - может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы; - имеет представление о значении труда взрослых для общества; <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее;

	<ul style="list-style-type: none"> - знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект; - имеет представления о работе полиции, скорой помощи; - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе; - знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные; - имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым; <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; - способен моделировать предметно-игровую среду; - в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-2 года	<p><u>Игры-занятия с дидактическим материалом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать предметы по величине, по форме; - собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей; - соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - различает основные цвета; <p><u>Игры-занятия со строительным материалом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает формы - кубик, кирпичик, призма, цилиндр, опредмечивает их; - конструирует, используя способы прикладывания, накладывания; - пользуется знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных построек; - выкладывает знакомые фигуры из природного материала; - использует природный материал в сюжетных играх в качестве предметов-заместителей.
2-3 года	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много); - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи узнает шар и куб; <p><u>Развитие познавательно исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.;

	<p><u>Ознакомление с предметным окружением</u> - различает и называет предметы ближайшего окружения;</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u> - узнает и называет некоторые трудовые действия;</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
3-4 года	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> - различает понятия «много», «один», «ни одного»; - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»); - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; - различает: круг, квадрат, треугольник; - понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д.⁴ - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;</p> <p><u>Развитие познавательно исследовательской деятельности</u> - различает предметы по основным цветам; - различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький; - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - умеет собирать картинку из 4-6 частей;</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u> - называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); - может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель);</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u> - знает свое имя и возраст; - называет свой город, места, в которых любит посещать; - имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; - знает некоторые профессии;</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> - знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; - может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; - может назвать знакомых птиц и насекомых;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - проявляет бережное отношение к природе.
4-5 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); - умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»; - сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; - умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; - умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; - знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; <p><u>Развитие познавательно исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; - умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы; - имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта; <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); - имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; - имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; - имеет представление о государственных праздниках; - знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям; - узнает государственный флаг РФ среди других; - уважительно относится к государственным символам; - знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица; <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - называет диких животных и их жилища; - называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;

	<ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - называет приметы времен года.
5-6 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения; - рядом стоящих чисел, знает обратный счет; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; - сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; - умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - называет утро, день, вечер, ночь; - имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели; <p><u>Развитие познавательно исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; - различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны; <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, облегчающие труд человека в быту; - различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный; <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд; - знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - имеет элементарные знания об истории человечества; - знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна; - знает символические значения цветов флага и герба РФ; - знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - знает государственные праздники; - знает что столица страны – Москва; - называет имена знаменитых соотечественников; - знает название крупных рек и городов России; - знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города; - знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.;

	<p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»; - может назвать животных разных климатических зон; - называет диких животных родного края их повадки, жилища; - знает зимующих и перелетных птиц родного края; - называет растения родного края; - различает деревья, кустарники, грибы, ягоды; - знает реки родного края; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
6-7 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - считает (отсчитывает) в пределах 20; - соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; - различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.); - обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа; - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года; <p><u>Развитие познавательно исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно составлять модели;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять оттенки цвета; - умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего; <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о школе и библиотеке; - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; - знает герб, флаг, гимн России; - называет столицу России – Москву; - знает о космосе и космонавтах; - имеет элементарное представление об эволюции Земли; - знает о государственных и народных праздниках, их назначении; <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки; - знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - знает правила поведения в природе и соблюдает их; - знает народные приметы о природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 года	<p><u>Активная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными; - стремится к правильному произношению слов; - активно использует в речи слова-названия предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда и т.д.), глаголы, обозначающие бытовые действия, противоположные по значению, прилагательные, обозначающие цвет и величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо и т.п.); - использует фразы из трех и более слов; <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает короткие народные песенки, потешки сказки; - повторяет слова стихотворного текста.
2-3 года	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.

3-4 года	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обобщенные слова; - называет части суток; - называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты; - согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - владеет диалогической речью; - употребляет вежливые слова; - отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - сопереживает героям произведений; - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.
4-5 лет	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи существительные с обобщающим значением; - согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных; - по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки; - умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками; <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; - умеет пересказать сказку по образцу взрослого; - проявляет интерес к книгам книжного уголка; - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
5-6 лет	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может участвовать в беседе; - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных; - пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; - умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; - различает и называет жанры литературных произведений; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; - умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; - определяет место звука в слове;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением; <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает скороговорки, загадки; - проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - выразительно читает стихи, участвует в инсценировках;
6-7 лет	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи; - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - умеет составлять рассказы из личного опыта; - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове; <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения; - отождествляет себя с любимившимся персонажем.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
1,6-2 года	<p><u>Музыкальное воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает тембровое звучание музыкальных инструментов; - подпеваает слова, фразы несложных попевок и песенок; - самостоятельно выполняет движения под музыку; - передает характер музыки через игровые действия (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет)
2-3 года	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др; <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать - может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам

	<ul style="list-style-type: none"> - может рисовать предметы округлой формы <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины; - маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.; <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание; - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); - вместе с воспитателем подпеваёт в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием; - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук; <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки; <p><i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к театрализованной игре; - отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово.
3-4 года	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; - умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; - умеет располагать изображения по всему листу; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения предметов из готовых фигур; - подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми; - может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения; - умеет подыгрывать на детских ударных инструментах; <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.); - умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может имитировать характерные действия персонажей.
4-5 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор) - знаком с жанрами и видами искусства : стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура - знает что дома - это архитектурные сооружения <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; - умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - умеет смешивать краски для получения новых цветов; - умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи; <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца; - умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; - может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;

	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки по высоте; - различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального Произведения; - умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; - умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - изготавливает поделки из природного материала; <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов; - умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; - умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию.
5-6 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома - бережно относится к произведениям искусства <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движение фигур - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) - умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы - умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы - умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p><u>Аппликация</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам; <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) - может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню петь в сопровождении музыкального инструмента - может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; - умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей; <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки; - может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку; - умеет работать коллективно; <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
6-7 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи; - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города; - называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы и др.); <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует разные материалы и способы создания изображения; <p><u>Лепка</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции; <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения; - из бумаги, сложенной пополам; <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает мелодию государственного гимна РФ - умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, - передавать несложный ритмический рисунок; - импровизирует под музыку; - может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах(трещотки, погремушки, треугольники); <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) - умеет анализировать образец и саму постройку <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; - перешагивает через веревку; - катает мяч в паре со взрослым, катает по скату, бросает; - перелезает через бревно, лазает по лесенке-стремянке вверх-вниз;
2-3 года	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о значении каждого органа для нормальной; - жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык– пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; - умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
3-4 года	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать; - знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; - знает о полезной и вредной пище; - следит за своим внешним видом; - соблюдает правила гигиены; <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; - энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - выполняет правила в подвижных играх.
4-5 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; - перелезает с одного гимнастического пролета на другой; - умеет прыгать через короткую скакалку; - ловит мяч с расстояния; - метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; - выполняет ведущую роль в подвижной игре;
5-6 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; - имеет представления об активном отдыхе; <p><u>Физическая культура</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами; - ходит на лыжах переменным скользящим шагом; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
6-7 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные; - физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека; <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям; - выполняет правильно все виды основных движений; - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - может перебрасывать набивные мячи бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следит за правильной осанкой.

2.3. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Проведение системы оценивания определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- информационно-методических;
- программно-методических;
- управленческих.

Задачи системы оценки качества образовательной деятельности МБДОУ:

- 1) повышение качества реализации Программы;
- 2) реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- 3) обеспечение объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- 4) задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- 5) создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- 1) **педагогические наблюдения**- описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта;
- 2) **беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание;
- 3) **анализ продуктов детской деятельности**;
- 4) **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанников основной образовательной программы» (далее – карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится педагогами ежегодно в конце года (май).

Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанников основной образовательной программы представлена в Приложении 1.

Форма детского портфолио представлена в Приложении 2.

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

3. Часть образовательной программы ДО, формируемая участниками образовательного процесса.

3.1. Цели и задачи реализации.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса рассчитана на детей от 3 до 7 лет и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Цель реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.
2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.
3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.
4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).
5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.
6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.
7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам экологического воспитания детей.
8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.

3.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1. **Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе:** отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

2. **Принцип научности в отборе содержания знаний.** Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)

3. **Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.**

4. **Принцип учета характера системности знаний о природе** на разных возрастных этапах.

5. **Принцип доступности.** Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

6. **Экологический подход к отбору знаний о природе.**

7. **Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний** в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

3.3. Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений

Система мониторинга динамики развития детей и отслеживание результатов освоения вариативной части программы: проводится 1 раз в год – май.

Таблица 2.

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- имеет первоначальные представления о живых объектах и их принципиальное отличие от предметов (неживых объектов);- различает и правильно называет объекты природы, с которыми постоянно взаимодействует;- знает главные сенсорные свойства (форма, цвет, величина, характер поверхности и т.д.) объектов природы, с которыми взаимодействует;- имеет первоначальное представление о взаимодействии с объектами природы ближайшего окружения.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- наблюдает за окружающим миром, устанавливает элементарные связи и зависимости;- знает и называет особенности (форма, цвет, размер, запах, характер поверхности и т.д.) объектов природы, с которыми взаимодействует, образно обозначает, сравнивает явления, подбирает эпитеты, синонимы;- знает функции человеческого организма.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- владеет первоначальными навыками ухода за живыми объектами природы;- имеет обобщенные представления о временах года, диких и домашних животных, птицах;- отражает полученные впечатления от восприятия объектов природы, произведений В.Бианки в творческой деятельности.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- имеет обобщенные представления о многообразии природных явлений;- знает особенности приспособления животных и растений к среде обитания;- имеет представление о взаимосвязи живых организмов внутри биоценозов;- имеет представление о различных аспектах взаимодействия человека с природой;- имеет осознанно-правильное отношение к окружающим объектам природы;- владеет способами практического взаимодействия с природой (трудовые навыки по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных, по поддержанию порядка на участке детского сада и т.д.)

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1 группа раннего возраста (1,6-2 года)

Расширение ориентировки в окружающем

- Стр. 42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г;

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Развитие игровой деятельности

- Стр. 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая гр. раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание

- Стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Формирование основ безопасности

- Стр. 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Младшая группа (3-4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

Развитие игровой деятельности

- Стр. 256 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание

- Стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Формирование основ безопасности

- Стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Развитие игровой деятельности

- Стр. 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание

- Стр. 57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Формирование основ безопасности

- Стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Развитие игровой деятельности

- Стр. 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание

- Стр. 58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Формирование основ безопасности

- Стр. 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Развитие игровой деятельности

- Стр. 261 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание

- Стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет

Формирование основ безопасности

- Стр. 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Таблица 3.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
1, 6-2 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г; - Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
2-3 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая гр. раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3-4 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
4-5 лет	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015; - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
5-6 лет	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015; - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
6-7 лет	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015; - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

1 группа раннего возраста (1,6-2 года)

Игры-занятия со дидактическим и строительным материалом

- Стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г;

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Учитель, 2013

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Ознакомление с миром природы

- Стр. 85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы

- Стр. 86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2016

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы

- Стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;
- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы

- Стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2016

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М: Мозайка – Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016;

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы

- Стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Таблица 4.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Методическое обеспечение	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2 – 3 лет.» М. Мозайка –	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.» М. Мозайка –	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4 – 5 лет.» М. Мозайка – Синтез 2014 – 60 стр.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозайка – Синтез 2014, - 72 стр.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозайка – Синтез 2014 – 164 стр.

	Синтез 2013	Синтез 2016			
Сентябрь					
1 неделя	№1, стр. 10	№1, стр. 11	Повторение	Повторение	Повторение
2 неделя	№2, стр. 10	№2, стр. 12	№ 1 стр. 12	№ 1 стр. 13	№ 1 стр. 17; № 2 стр. 18
3 неделя	№1, стр. 11	№1, стр. 12	№ 2 стр. 13	№ 2 стр.15	№ 3 стр.20; № 4 стр. 21
4 неделя		№2, стр. 13	№ 3 стр.14	№ 3 стр. 17	№ 5 стр.24; № 6 стр. 25
Октябрь					
1 неделя	№1, стр. 12	№1, стр. 12	№ 1 стр. 15	№ 1 стр.18	№ 1 стр. 27; № 2 стр. 30
2 неделя	№2, стр.12	№2, стр. 13	№ 2 стр. 17	№ 2 стр. 19	№ 3 стр. 32;№ 4стр. 34
3 неделя	№3, стр. 13	№3, стр.14	№ 3 стр. 18	№ 3 стр. 21	№ 5 стр. 36; № 6 стр. 38
4 неделя		№4, стр. 15	№ 4 стр. 19	№ 4 стр. 22	№ 7 стр. 41; № 8стр. 44
5 неделя			Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
Ноябрь					
1 неделя	№1, стр. 14	№1, стр. 16	№ 1 стр. 21	№ 1 стр. 24	№ 1 стр. 46; № 2 стр. 48
2 неделя	№2, стр. 15	№2, стр. 17	№ 2 стр. 23	№ 2 стр. 25	№ 3 стр. 51; № 4 стр. 54
3 неделя	№3, стр.15	№3, стр.18	№ 3 стр. 24	№ 3 стр. 27	№ 5 стр. 55; № 6 стр. 58
4 неделя	№4, стр. 16	№4, стр. 19	№ 4 стр. 25	№ 4 стр. 28	№ 7 стр. 61; № 8 стр. 64
Декабрь					
1 неделя	№1, стр. 17	№1, стр. 19	№ 1 стр. 28	№ 1 стр. 29	№ 1 стр. 67; № 2 стр. 69
2 неделя	№2, стр. 18	№2, стр. 20	№ 2 стр. 29	№ 2 стр. 31	№ 3 стр. 71; № 4 стр. 73
3 неделя	№3, стр.19	№3, стр. 31	№ 3 стр. 31	№ 3 стр. 32	№ 5 стр. 76; № 6 стр. 77
4 неделя	№4, стр. 19	№4, стр. 22	№ 4 стр. 32	№ 4 стр. 34	№ 7 стр. 80; № 8 стр. 83
Январь					
1 неделя	№1, стр. 20	№1, стр. 23	№ 1 стр. 33	№ 1 стр. 36	№ 1 стр. 85; № 2 стр. 88
2 неделя	№2, стр. 21	№2, стр. 24	№ 2 стр. 34	№ 2 стр. 39	№ 3 стр. 90; № 4 стр. 93
3 неделя	№3, стр.22	№3, стр. 26	№ 3 стр. 35	№ 3 стр. 41	№ 5 стр. 95; № 6 стр. 96
4 неделя	№4, стр. 22	№4, стр. 27	№ 4 стр. 36	№ 4 стр. 43	№ 7 стр. 98; № 8 стр. 100
Февраль					
1 неделя	№1, стр. 23	№1, стр. 28	№ 1 стр. 37	№ 1 стр. 44	№ 1 стр. 101; № 2 стр.103
2неделя	№2, стр. 24	№2, стр. 29	№ 2 стр. 38	№ 2 стр. 46	№ 3 стр. 106; № 4 стр. 109
3 неделя	№3, стр.25	№3, стр. 30	№ 3 стр. 40	№ 3 стр. 48	№ 5 стр. 111; № 6 стр. 114
4 неделя	№4, стр. 25	№4, стр. 31	№ 4 стр. 42	№ 4 стр. 49	№ 7 стр. 116; № 8 стр.118
Март					

1 неделя	№1, стр. 26	№1, стр. 33	№ 1 стр. 43	№ 1 стр. 51	№ 1 стр. 120; № 2 стр. 123
2 неделя	№2, стр. 27	№2, стр. 34	№ 2 стр. 44	№ 2 стр. 53	№ 3 стр. 126; № 4 стр. 128
3 неделя	№3, стр.28	№3, стр. 35	№ 3 стр. 45	№ 3 стр. 55	№ 5 стр. 130; № 6 стр. 132
4 неделя	№4, стр. 29	№4, стр. 36	№ 4 стр. 46	№ 4 стр. 56	№ 7 стр. 134; № 8 стр. 136
Апрель					
1 неделя	№1, стр. 30	№1, стр. 37	№ 1 стр. 48	№ 1 стр. 58	№ 1 стр. 138; № 2 стр. 140
2 неделя	№2, стр. 31	№2, стр. 38	№ 2 стр. 49	№ 2 стр. 60	№ 3 стр. 143; № 4 стр. 145
3 неделя	№3, стр. 32	№3, стр. 39	№ 3 стр. 50	№ 3 стр. 61	№ 5 стр. 147; № 6 стр. 149
4 неделя	№4, стр. 33	№4, стр. 40	№ 4 стр. 51	№ 4 стр. 63	№ 7 стр. 151; № 8 стр. 153
Май					
1 неделя	№1, стр. 34	№1, стр. 41	Стр. 54 - 55 Работа по закреплению пройденного материала.	Стр. 65 - 66 Работа по закреплению пройденного материала.	Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала.
2 неделя	№2, стр. 35	№2, стр. 42	Стр. 54 – 55 Работа по закреплению пройденного материала.	Стр. 65 – 66 Работа по закреплению пройденного материала.	Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала.
3 неделя	№2, стр. 31	№3, стр. 43	Стр. 54 - 55 Работа по закреплению пройденного материала.	Стр. 65 - 66 Работа по закреплению пройденного материала.	Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала.
4 неделя	№3, стр. 32	№4, стр. 43	Стр. 54 - 55 Работа по закреплению пройденного материала.	Стр. 65 - 66 Работа по закреплению пройденного материала.	Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала.
Ознакомление с предметным и социальным окружением					
Методическое обеспечение	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» 2-3 года: Учитель, 2013	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3- 4 лет». М.: Мозаика – Синтез,2016	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4 – 5 лет».М.: Мозаика – Синтез, 2016	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5 – 6 лет».-М.: Мозаика – Синтез, 2014	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6– 7 лет».- М. Мозаика – Синтез, 2014
Сентябрь					

1 неделя			№ 1 стр. 18	№ 1 стр. 20	№ 1 стр. 28
2 неделя		№1-стр19			
3 неделя		№2-стр20	№ 2 стр.19	№ 2 стр. 22	№ 2 стр. 29
4 неделя	№1, стр. 6	№3-стр21			
Октябрь					
1 неделя			№ 3 стр. 21	№ 3 стр. 24	№ 3 стр. 31
2 неделя		№1-стр23			
3 неделя		№2-стр24	№ 4 стр. 24	№ 4 стр. 25	№ 4 стр. 33
4 неделя		№3-стр 25			
Ноябрь					
1 неделя			№ 5 стр. 26	№ 5 стр. 27	№ 5 стр. 35
2 неделя		№1-стр26			
3 неделя		№2-стр27	№ 6 стр. 27	№ 6 стр. 28	№ 6 стр. 36
4 неделя	№2, стр. 36	№3-стр28			
Декабрь					
1 неделя			№ 7 стр. 28	№ 7 стр. 31	№ 7 стр. 39
2 неделя		№1-стр29			
3 неделя		№2-стр30	№ 8 стр. 31	№ 8 стр. 32	№ 8 стр. 40
4 неделя		№3-стр32			
Январь					
1 неделя			№ 9 стр. 33	№ 9 стр. 34	№ 9 стр. 42
2 неделя		№1-стр34			
3 неделя		№2-стр34	№ 10 стр. 34	№ 10 стр. 35	№ 10 стр. 43
4 неделя	№3, стр. 54	№3-стр36			
Февраль					
1 неделя			№ 11 стр. 36	№ 11 стр. 37	№ 11 стр. 45
2 неделя		№1-стр37			
3 неделя		№2-стр38	№ 12 стр. 37	№ 12 стр. 38	№ 12 стр. 46
4 неделя		№3-стр39			
Март					
1 неделя			№ 13 стр. 40	№ 13 стр. 41	№ 13 стр. 47
2 неделя		№1-стр40			
3 неделя		№2-стр41	№ 14 стр. 41	№ 14 стр. 43	№ 14 стр. 49
4 неделя	№2, стр. 82	№3-стр42			

Апрель					
1 неделя			№ 15 стр. 43	№ 15 стр. 45	№ 15 стр. 51
2 неделя		№1-стр44			
3 неделя		№2-стр45	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 53
4 неделя		№3-стр46			
Май					
1 неделя			№ 15 стр. 43	№ 15 стр. 49	№ 15 стр. 54
2 неделя		№1-стр48	-	-	-
3 неделя		№2-стр49	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 50	№ 16 стр. 56

Таблица 5.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
1, 6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г; - Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Учитель, 2013 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2016
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

	<p>Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p>
5-6 лет	<p>- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016;</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

1 группа раннего возраста (1,6-2 года)

Развитие речи

- Стр. 42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016.

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи

- Стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи

- Стр. 95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи

- Стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи

- Стр. 98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи

- Стр. 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Таблица 6.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
1, 6-2 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозайка синтез, 2017г; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016.
2-3 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

3-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5-6 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
6-7 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1 группа раннего возраста (1,6-2 года)

Музыкальное воспитание

- Стр. 47 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозайка синтез, 2017г;
- Т.Н. Сауко, А.И. Буренина Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 1-3 лет. СПб, 2001.

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству

- Стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- **Изобразительная деятельность**
- Стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие - М, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность

- Стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: уч.-метод.пособие. – СПб: Издат-во «Детство-пресс», 2016г.

Музыкальная деятельность

- Стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка–Синтез, 2016;
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству

- Стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Изобразительная деятельность

- Стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

- Стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Музыкальная деятельность

- Стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству

- Стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Изобразительная деятельность

- Стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

- Стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Музыкальная деятельность

- Стр. 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству

- Стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Изобразительная деятельность

- Стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

- Стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Музыкальная деятельность

- Стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству

- Стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Изобразительная деятельность

- Стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

- Стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Музыкальная деятельность

- Стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Таблица 7.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
1, 6-2 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г; - Т.Н. Сауко, А.И. Буренина Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 1-3 лет. СПб, 2001 - Н.Ветлугина Музыка в детском саду. – М.: Музыка, 1995
2-3 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие - М, 2017. - О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: уч.-метод.пособие. – СПб: Издат-во «Детство-пресс», 2016г. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка–Синтез, 2016; - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
3-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

	<p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p>
4-5 лет	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p>
5-6 лет	<p>- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p>
6-7 лет	<p>- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

1 группа раннего возраста (1,6-2 года)

Развитие движений

- Стр. 43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;
- Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. /Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978.

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Таблица 8.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
1, 6-2 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. /Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978.
2-3 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка – синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка – синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016
5-6 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка – синтез, 2016.

	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016
6-7 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозайка-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка – синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Таблица 9.

Формы работы по образовательным областям

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2 года	Совместная деятельность;	подгрупповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> ситуативный разговор. <u>Наглядные:</u> показ, рассматривание <u>Практические:</u> Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация Образные игры-имитации,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание игровая зона «Водитель»: - игровой модуль «Машина», -машины крупные и средние; -грузовые и легковые; -мотоцикл, игровая зона «Дом»: -игровой модуль «Кухня» -куклы; -наборы кухонной и чайной посуды; -набор овощей и фруктов; -телефон, -кукольные коляски;

			хороводные, игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.	-комплект кукольных пастельных принадлежностей -шкаф для одежды Набор «Парикмахера» пелеринка, фен, бигуди, заколочки, помада, расческа, шампунь, ободок, зеркало, ножницы. набор «Больница»: градусник, баночка «Витаминки», коробочки «Таблеточка». Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -набор предметных карточек «Посуда», «Одежда», «Ягоды», «Грибы» «Мебель» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)
2-3 года	Игровые ситуации; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> -беседа; -чтение стихов, потешек, сказок; <u>Наглядные:</u> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <u>Практические:</u> Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; -инсценировки с игрушками; -игры-имитации, -хороводные игры, -театрализованные игры; -сюжетные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание игровая зона «Водитель»: - игровой модуль «Машина», -машины крупные и средние; -грузовые и легковые; -мотоцикл, игровая зона «Дом»: -игровой модуль «Кухня» -куклы; -наборы кухонной и чайной посуды; -набор овощей и фруктов; -телефон, -кукольные коляски; -комплект кукольных пастельных принадлежностей -шкаф для одежды Набор «Парикмахера» пелеринка, фен, бигуди, заколочки, помада, расческа, шампунь, ободок, зеркало, ножницы. набор «Больница»: градусник, баночка «Витаминки», коробочки «Таблеточка». Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)

				<p>-набор предметных карточек «Посуда», «Одежда», «Ягоды», «Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку,</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-плакат пдд</p>
3-4 года	Игровые ситуации; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Словесные:</u> Чтение, Беседа о прочитанном ,Разучивание стихотворений</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание Показ настольного театра</p> <p><u>Практические:</u> Игровая ситуация Дидактическая игра Игра-драматизация Театрализованная игра Режиссерская игра</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- игровая зона «Водитель»: игровой модуль «Машина», машины крупные и средние; грузовые и легковые; мотоцикл,</p> <p>- игровая зона «Дом»: куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, телефон, кукольные коляски, игрушки-забавы, комплект кукольных пастельных принадлежностей;</p> <p>- Набор «Парикмахера»: пелеринка, фен, бигуди, заколочки, помада, расческа, шампунь, ободок</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)</p> <p>-набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку,</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-плакат пдд</p>
4-5 лет	игровые ситуации; Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Словесные</u> Беседы, Чтение художественной литературы; Обсуждение событий и поступков</p> <p><u>Наглядные</u> рассматривание</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p>

			альбомов, иллюстраций, сюжетных картин, просмотр мультфильмов, диафильмов <u>Практические</u> развивающие практические и игровые ситуации; Сюжетно-ролевые; Режиссерские и дидактические игры; игры-драматизации;	Коляска Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало, парики, заколки, бигуди) Настольная ширма-театр Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками!»Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок»Пожарная безопасность», «Безопасность надороге»
5-6 лет	игровые ситуации; Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> Этические беседы, чтение художественной литературы <u>Наглядные:</u> Рассматривание	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» Набор мелких фигурок : домашние и дикие животные Набор принадлежностей для игры в «Магазин»,

			<p>картин, демонстрация презентаций иллюстраций;</p> <p><u>Практические:</u> Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами социального содержания Рисование на социальные темы;</p>	<p>Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор принадлежностей для игры в «Почта» Весы, компьютер Мини-кухня Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили мелкие (гончие, легковые) Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками!»!Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор Домино «Дорожные знаки»</p>
6-7 лет	<p>игровые ситуации; Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальная подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Чтение художественной литературы Беседы Ситуативные разговоры <u>Наглядные:</u> просмотр познавательных</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа» Набор ручных кукол би-ба-бо - набор персонажей для плоскостного театра Набор мелких фигурок : домашние и дикие животные Набор масок Набор принадлежностей для игры в «Магазин», Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор принадлежностей для игры в «Почта» Весы, компьютер Мини-кухня</p>

			<p>мультфильмов, Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><u>Практические:</u> Практические и проблемно – игровые ситуации; Сотрудничество детей в области социальной направленности сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Игры на школьные темы; Сюжетно-дидактические игры, игры с правилами социального содержания; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность.</p>	<p>Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили мелкие (гончие, легковые) инструменты «Мастерская» настольная ширма контейнер с маленькими предметами – заместителями.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы и набор открыток с видами Нижнего Новгорода Российская атрибутика Глобус Настольно- печатные игры Пиктограммы настроений.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Салфетки Набор для посадки растений.</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор Домино «Дорожные знаки» Тематические альбомы по ПДД Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,6-2 года	Игры-занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом Совместная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<p><u>Словесные:</u> беседы, чтение, театр Ситуативный разговор.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание книг и</p>	<p>Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года»</p>

	Самостоятельная деятельность		иллюстраций. <u>Практические:</u> Предметные игры.	Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоники» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей
2-3 года	НОД «ФЭМП», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с окружающим миром» Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность	Фронтальная подгрупповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> чтение; -беседы; <u>Наглядные:</u> показ, рассматривание и обсуждение; наблюдение <u>Практические:</u> Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -использование исследовательских действий	Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоники» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей
3-4 года	НОД «ФЭМП», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с окружающим миром» Совместная	Фронтальная подгрупповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> чтение; -беседы; рассматривание и обсуждение; <u>Наглядные:</u>	Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка»

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>рассматривание, наблюдение, Просмотр познавательных мультфильмов</p> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -использование исследовательских действий 	<p>Уголок природы «Времена года»</p> <p>Пирамидки</p> <p>Набор конструктора «Лего»</p> <p>Набор конструктора «Слоники»</p> <p>Пазлы «Маша и медведь»</p> <p>Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков»</p> <p>Пазлы «Волк и лиса»</p> <p>Домино</p> <p>Матрешки</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Познавательные мультфильмы</p>
4-5 лет	<p>НОД «ФЭМП», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальная подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные</u></p> <p><u>Наглядные</u></p> <p>рассматривание, наблюдение, Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций</p> <p><u>Практические</u></p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p>	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету</p> <p>Форме, величине</p> <p>Набор кубиков</p> <p>Набор объемных геометрических фигур (цилиндр, конус) Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам</p> <p>Мозаика «Лесная поляна»</p> <p>Набор счетного материала в виде одинаковых по форме Фигурок.</p> <p>Часы с циферблатом и стрелками</p> <p>Вертушка</p> <p>Макет «Деревенское подворье»</p> <p>Набор для экспериментирования с водой</p> <p>Набор для экспериментирования с песком</p> <p>Д/И «Кто где живет?»</p> <p>Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии.</p> <p>Серия картинок «Времена года»</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений</p>

			Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры -экспериментирования	Календарь погоды Логические таблицы Иллюстрированные книги, набор кубиков с буквами и цифрами Мольберт Познавательные мультфильмы
5-6 лет	НОД «ФЭМП», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с окружающим миром»	Фронтальная подгрупповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> Рассказ Беседы <u>Наглядные:</u> Наблюдение , показ презентаций <u>Практические:</u> Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Конструирование Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки	Д/И «Собери животных» Мозаика Игра «Лабиринты» Пазлы Домино с картинками Весы Набор лекал Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Вертушка Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр.
6-7 лет	НОД «Ознакомление с предметным и	подгрупповая, фронтальная	<u>Словесные:</u> Беседа	Д/И «Собери животных» Серия игр «Учись играть»:

	социальным окружением» «Ознакомление с миром природы»; «ФЭМП» Игровые ситуации Совместная деятельность -досуги Самостоятельная деятельность	индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Наблюдение, просмотр мультфильмов, презентаций Рассматривание <u>Практические:</u> Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игры-эксперименты Дидактические и развивающие игры Труд в уголке природы	«Ассоциации» «Наведи порядок» «Закономерности» Наборы «Учись считать» (цифры, знаки) Игры «Логический поезд», «Лабиринты» Комплекты бабочек для счета Счетные палочки Лото «Буквы и цифры» Мозаика Домино с картинками Весы Набор лекал, трафареты «Геометрические фигуры» Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Вертушка Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Лупа Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр.
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2 года	Игра-занятие «Расширение	подгрупповая, индивидуальная	<u>Словесные:</u> Чтение -беседы;	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

	<p>ориентировки в окружающем и развитие речи» Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Логоритмика Педагогические ситуации</p>		<p>-объяснение; игры - ситуативные разговоры, обсуждение</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций</p> <p><u>Практические:</u> -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; игровая ситуация</p> <p>Игры (дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом)</p>	<p>Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет. Дидактические игры и пособия на развитие речевого дыхания</p>
2-3 года	<p>НОД «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p>	<p>подгрупповая, фронтальная индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> Чтение -беседы; -объяснение; - словесные игры</p> <p><u>Наглядные:</u> - рассматривание иллюстраций <u>Практические:</u> -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших</p>	<p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет. Дидактические игры и пособия на развитие речевого дыхания</p>

	Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации		стихотворений; -дидактические игры; Игры (дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);	
3-4 года	НОД «Развитие речи» Чтение художественной литературы Игровая ситуация Ситуация общения Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Совместная деятельность; Педагогические ситуации	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<u>Словесные:</u> -беседы; -объяснение; - обсуждение -инсценирование, - драматизация; - ситуативные разговоры, <u>Наглядные:</u> наблюдение рассматривание иллюстраций <u>Практические:</u> -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми Дидактические игры и пособия на развитие речевого дыхания
4-5 лет	НОД «Развитие речи» Чтение художественной литературы Совместная деятельность.	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения Разучивание стихотворений	Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Сезонная литература Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в

	Самостоятельная деятельность		<p>Инсценирование,</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций</p> <p><u>Практические:</u> Игровые и проблемные ситуации Дидактические игры Хороводные, подвижные игры (с текстом)</p>	<p>картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;</p> <p>Иллюстраций «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p> <p>Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Гербо в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.</p> <p>Гербо в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Дидактические игры и пособия на развитие речевого дыхания</p>
5-6 лет	НОД «Развитие речи» Чтение художественной литературы Совместная деятельность. Ситуативное общение Самостоятельная деятельность	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<p><u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов;</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание;</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации;</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;</p> <p>«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p> <p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), детские журналы, книжки-малышки Комплексы упражнений для артикуляции Дидактические игры и пособия на развитие речевого дыхания</p>

			Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)	
6-7 лет	НОД «Развитие речи» Чтение художественной литературы Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность Ситуативное общение	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<p><u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов;</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание;</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые и проблемные ситуации; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)</p>	<p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Магнитная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), детские журналы. Книжки-малышки Комплексы упражнений для артикуляции Дидактические игры и пособия на развитие речевого дыхания Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». – 6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 года	Игры-занятия по музыкальному воспитанию, со строительным материалом Совместная деятельность:	Фронтальная индивидуальная	<p><u>Словесные:</u> логоритмические упражнения</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание</p> <p><u>Практические:</u> игра на</p>	<p>Кукольный театр; Погремушки. Металлофон, барабан, бубен, дудочки, маракасы Микрофон. Маски для игр. Конструктор «Строитель» (крупн.), мягкие модули Центр «Вода-песок»</p>

	<p>-игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники</p>			
2-3 года	<p>НОД «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Лепка» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность: -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники</p>	<p>подгрупповая, фронтальная индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> Беседа, объяснение, игры с пением</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ, Наблюдение. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, иллюстраций</p> <p><u>Практические:</u> Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка. Лепка, рисование, Создание коллекций. Выставки изобразительного творчества детей. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). -игры</p>	<p>Гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, Белая и цветная бумага; Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон, барабан, бубен, дудочки, маракасы Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Маски для игр. Конструктор «Строитель» (крупн.), Лего (крупн.), мягкие модули Ценр «Вода-песок»</p>

			(дидактические. Музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкальноритмические);	
3-4 года	НОД «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность: -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<u>Словесные:</u> Беседы, обсуждения <u>Наглядные:</u> - показ, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; <u>Практические:</u> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);	-гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клеи; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.

			<p>-изготовление подарков своими руками; -игры со строительным материалом; -сюжетноролевые игры; -строительные игры</p>	
4-5 лет	<p>НОД «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность: -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники, развлечения</p>	<p>подгрупповая, фронтальная индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> Беседы, игры с пением <u>Наглядные:</u> Показ Рассматривание Упражнения Показ презентаций <u>Практические:</u> Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Игры – экспериментирования</p>	<p>- краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага;; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Предметы народного и декоративно-прикладного искусства; Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды. Природный и бросовый материал; Средний и мелкий строитель Картон (белый и цветной), цветная бумага; Настольная ширма; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон.</p>

				<p>Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.</p>
5-6 лет	<p>НОД «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность: -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники, развлечения</p>	<p>подгрупповая, фронтальная индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> обсуждение произведений искусства; , игры с пением, упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; <u>Наглядные:</u> Показ, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, просмотр презентаций <u>Практические:</u> игры, (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование</p>	<p>Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Пластилин, доска для лепки Ножницы; Природный материал: Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал; Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам прикладного искусства, Трафареты, лекала, Ножницы, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор «Веселый трамвайчик» Конструктор «Флора» Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр. Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»</p>

			со звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;	Дудочки Маракасы Маски для игр.
6-7 лет	НОД «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность: -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники, развлечения	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<u>Словесные:</u> обсуждение произведений искусства; , игры с пением, упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; <u>Наглядные:</u> Показ, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, просмотр презентаций <u>Практические:</u> игры, (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; экспериментирование	Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Пластилин, доска для лепки Ножницы; Природный материал: (цветной песок) Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал; Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства, Трафареты, лекала, Ножницы, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор «Веселый трамвайчик» Конструктор «Флора» Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская ирушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки

			с художественными материалами, экспериментирование со звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;	(балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,6-3 года	НОД Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Гимнастика после сна	Подгрупповая Индивидуальная	<u>Словесные:</u> -беседы; -ситуативный разговор; -рассказ воспитателя; <u>Наглядные:</u> - показ; -рассматривание иллюстраций; <u>Практические:</u> -подвижные игры и упражнения; -дидактические игры с элементами движений; -игровая проблемная ситуация	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые), обручи Мешочки с зерном для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Скакалки Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; -утренняя гимнастика; -гимнастика после сна; -совместная деятельность;	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<u>Словесные:</u> -беседы; -ситуативный разговор; -рассказ воспитателя; <u>Наглядные:</u> показ, рассматривание иллюстраций;	Массажные коврики Мячи) большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Скакалки Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)

	-самостоятельная деятельность; -физкультминутки;		<u>Практические:</u> -подвижные игры и упражнения; -дидактические игры с элементами движений; -игровая проблемная ситуация	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<u>Словесные:</u> Беседа Рассказ <u>Наглядные:</u> Показ <u>Практические:</u> Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Вертикальные/горизонтальные мишени Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Тематические альбомы »Спортивный инвентарь» «Распорядок дня»
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе;	подгрупповая, фронтальная индивидуальная	<u>Словесные:</u> Беседы Ситуативный разговор, рассказ воспитателя <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций	ориентиры Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр

	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня Праздники, развлечения</p>		<p>Показ презентаций</p> <p><u>Практические:</u> Спортивные игры и упражнения с элементами движений;</p> <p>Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Вертикальные/горизонтальные мишени Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня</p>	<p>подгрупповая, фронтальная индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> Беседы Ситуативный разговор, рассказ воспитателя <u>Наглядные</u> : Рассматривание иллюстраций Показ презентаций</p> <p><u>Практические:</u> Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Игровая проблемная</p>	<p>Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания, шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Кольцо мини –баскетбола; Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр</p>

	Праздники, развлечения		ситуация	Вертикальные/горизонтальные мишени Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»:
--	---------------------------	--	----------	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Определение и назначение практики.

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Назначение практики.

Практики - это «полигон» для опробирования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования. Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

Принципиальная структура возрастно – ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- ❖ содержание образовательного процесса;
- ❖ содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- ❖ содержание совместной образовательной деятельности;
- ❖ содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога)

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно- игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире

Содержание деятельности ребенка	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	Действия ребенка	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий ребенка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер модель	Партнер сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств- способов действий	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, Оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Вариативность использования культурных практик в Учреждении.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлено на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи

		малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Детский досуг	Коммуникативная, Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем

		познавательно-исследовательская деятельности, экспериментирования с его объектами
Творческая мастерская	Изобразительная Коммуникативная Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Путешествие	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение по территории детского сада с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест (маршрутная игра)	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе

	литературы Изобразительная	
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательная- исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Можно выделить несколько направлений работы коллектива МБДОУ по развитию и поддержке развития инициативы и самостоятельности воспитанников.

1 направление – создание условий для развития самостоятельности в разных видах деятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги МБДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги МБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2 направление - организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда МБДОУ вариативна и состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3 направление - создание условий для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре меняется в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда МБДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4 направление - создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда МБДОУ предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

5 направление - создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

6 направление - создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста организуется в разных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте.
Просвещение родителей	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). Буклеты, памятки, брошюры с рекомендациями.

Педагогическое просвещение родителей	<p>Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Ролевое проигрывание. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Создание библиотеки, медиатеки.</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Мастер-классы. Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направление внимания на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывание о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Взаимодействие педагогического коллектива с семьями. Создание условий (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помощь в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Акцентирование внимания на роли взрослого в поведении ребёнка. Знакомство с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>

Овладение коммуникативной деятельностью	Обращение внимания родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывание ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрация уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждение родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показ родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывание о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помощь в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье. Создание мотивации к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом. Сопровождение и поддержка в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывание о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомство с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждение родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развитие интереса к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Создание условий для совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проведение совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращение внимания родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентирование на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывание о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлечение к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проведение игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Речевое развитие	

<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращение внимания родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендации для домашнего чтения произведений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентирование родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проведение литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждение поддерживать детское сочинительство. Привлечение к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность. Организация выставок семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создание условий в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждение к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывание о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендации музыкальные произведений для прослушивания дома. Информирование родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Пропаганда здорового образа жизни (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)</p>	<p>Беседы о роли семьи в развитии здорового ребенка. Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентирование на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснение важности посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создание индивидуальных программ (маршрутов) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-педагогической службой детского сада.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснение необходимости создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентирование на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p>

	<p>Стимулирование к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информирование о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информирование о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомство с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создание условий в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p>
--	--

6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Расположение детского сада вдали от центра, его большая территория, возросший интерес педагогов к проблемам экологического воспитания поставили перед нами задачу создания особого экологического пространства в детском саду. А так как мы работаем в тесном контакте с родителями, то у нас появилась цель создание модели единого экологического пространства Детский сад - Семья.

Содержание экологического воспитания включает **два аспекта**: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Содержание работы с воспитанниками строится по следующим направлениям:

1. Связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессы роста и развития;
2. Многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
3. Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
4. Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Первое и второе направление - это классическая экология, ее основные разделы: аутоэкология, рассматривающая жизнедеятельность отдельно взятых организмов в их единстве со средой обитания, и синэкология, вскрывающая особенности жизни организмов в сообществе с другими организмами на общем пространстве внешней среды.

Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера. Дети усваивают: механизм связи является приспособленность строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой.

Выращивая отдельные экземпляры растений и животных, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на разных стадиях роста и развития. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как средообразующего фактора.

Второе направление позволяет познакомить детей с группами живых организмов - сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них. А также внести понимание единства в многообразии форм живой природы - дать представление о группах сходных растений и животных, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. У детей закладываются понимание самоценности здоровья и первые навыки здорового образа жизни.

Четвертое направление - это элементы социальной экологии, позволяющие продемонстрировать на некоторых примерах потребление и использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов (материалов). Ознакомление с этими явлениями позволяет начать выработать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам.

Виды детской деятельности в процессе экологического воспитания:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);
- создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, ласкание, действия по уходу, приручение и дрессировку (животных);
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Для передачи экологических знаний о растительном и животном мире и формирования отношения к этому миру в дошкольном учреждении были созданы определенные условия, но ещё не достаточные.

Сейчас на первоначальном этапе экологического воспитания формы и методы работы выбраны простые, но они уже направлены на формирование отношений детей к окружающей природе. Помимо нетрадиционных экологических занятий, экскурсий и наблюдений использовали уроки доброты, уроки мышления, экологические конкурсы, викторины, КВН, трудовой десант, зелёный патруль.

Свой первый опыт работы представляли:

- на открытых просмотрах внутри детского сада («Формирование у детей первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях»; «Формирование у детей позиции активного защитника природы»; «Познание природы и отражение её в детском творчестве»);
- на педсоветах («Все интересно то, что неизвестно» (педсовет – диспут), «Наш дом – природа»).

Формы и методы экологической работы: экологические занятия, целевые прогулки и наблюдения, экскурсии, конкурсы, экологические игры и праздники. Планируем разработать модель предметно-развивающего пространства экологической направленности. Сейчас мы готовим пособия: собираем гербарий, природный материал, делаем подборку экологических игр, упражнений, сказок. Планируется внедрение в систему работы экологического кружка, различных акций и проектов.

Надолго запомнились детям и взрослым участие в экологическом проекте «Чистый мир», организованный областным обществом охраны природы, городской акции «Посадим дерево, и участие в проекте «Накормим птиц». По пропаганде экологических знаний проводится большая работа с родителями: участие родителей в проведении экскурсий, заготовке природного материала, оформлении гербариев, экологических выставок, праздниках, работах на участках детского сада.

Тематика бесед, консультаций, родительских собраний, круглых столов - разнообразна: «Природа в воспитании добрых чувств», «Сбережем родную природу», «Весенние прогулки в природу», «Учите детей любить природу» и др.

Особое внимание мы уделяем развитию поисково-познавательной деятельности детей. Для этого была оборудована зона для экспериментальных действий. Приобретаем методическую литературу, пособия с разработками проблемных заданий, занимательных опытов, экспериментов, разнообразное оборудование, микроскоп.

Дети очень любят заниматься в уголке ручного труда, где собрано большое количество разнообразного природного материала (шишки, желуди, каштаны, морские камни, ракушки, семена растений и многое другое) с помощью воспитателей, детей и родителей. Здесь же оформляем выставки детских работ, в которых принимают участие и родители.

В нашей библиотеке много интересных, ярко иллюстрированных книг: детские энциклопедии, атласы животного и растительного мира, литература по разделу «Человек в истории и культуре», подборка экологических сказок и дидактических игр.

Создание модели экологического воспитания в МБДОУ д/с № 19.

Направления работы руководителя:

- Организация всего воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива;
- Сотрудничество с органами управления образованием;
- Повышение квалификации кадров в области экологического образования;
- Составление дизайн-проекта учреждения, экологизация окружающей среды;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, дидактического материала и игрушек);
- Организация работы с родителями;
- Координация работы с другими учреждениями;
- Связь со школой.

Направления работы старшего воспитателя:

- ознакомление коллектива с существующими программами и методиками экологического образования;
- выбор программы и методики;
- определение места экологического образования в общем, образовательном пространстве ДОУ, его связи с другими направлениями,
- контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей, реализация интегрированного подхода в экологическом образовании;
- мониторинг деятельности всего коллектива;
- участие в экологизации предметной среды;
- участие в диагностике детей и анализе результатов;

- проведение методических семинаров для членов коллектива;
- руководство составлением «Экологического паспорта»;
- организация работы с родителями по проблемам экологического образования;
- обобщение результатов работы.

Направление работы музыкального руководителя:

- проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы;
- участие в интегрированных занятиях;
- разработка сценариев, подготовка развлечений, экологических праздников;
- подбор музыкальных произведений по проблеме;
- музыкальное сопровождение экологических игр, постановок и т. д.;
- использование фольклора в целях экологического образования.

Направления работы инструктора по физическому воспитанию:

- включение в занятия игр с экологической направленностью,
- участие в эколого-оздоровительной работе: походы по экологической тропе, целевые экскурсии и т.д.;
- участие в организации и проведении экологических праздников;
- участие в интегрированных занятиях;
- обучение ОБЖ;
- работа с родителями.

Направления работы воспитателя:

- экологизация деятельности дошкольника в группах;
- участие в реализации отдельных экологических проектов;
- создание условий для экологического образования в группе: организация уголка природы, экспериментирования, подбор литературы, фотографий, природного материала и т.д.;
- подбор растений, животных и уход за ними совместно с детьми;
- проведение наблюдений на прогулках и в группе, фиксация наблюдений в календаре природы. Чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки, экспериментирование с природным материалом, рисование, лепка и т.д.;
- работа с родителями;
- участие в сборе информации для некоторых разделов «Экологического паспорта ДОУ».
- участие в проведении экологических занятий, изготовление поделок из природного материала;
- участие в подготовке экологических праздников (изготовление масок, костюмов и т. д.);
- изготовление оборудования для экологической тропинки;
- закрепление материалов экологических занятий в процессе изобразительной деятельности;
- иллюстрирование детьми творческих проектов;
- оказание помощи в изготовлении различного оборудования по проблеме;
- участие в интегрированных занятиях;
- создание картинной галереи и выставочных уголков;

- подбор произведений искусства по проблеме;
- участие в диагностике (по детским рисункам);
- использование фольклора в целях экологического образования.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ДОО отводится материально – техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Задачи создания материально-технических условий реализации Программы

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
2. Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

5. Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
6. Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют ряду требований:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ Детский сад №19 размещён в 2-х зданиях (оперативное управление) детский сада и второе здание корпус № 2 после капитального ремонта. Построено по типовому проекту. Год ввода в эксплуатацию здания 1957. Проектная мощность –184 чел., 104ч-1 корпус и 84ч – 2 корпус.

Таблица 43.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
групповая	организация НОД по всем областям (фронтальные, подгрупповые индивидуальные)	8 групп: 1 корпус:4 гр. 1 этаж левое крыло.- S-62,5, 1 этаж правое крыло S-60, 2 этаж левое крыло -S-62,5, 2 этаж правое крыло S-60 2 корпус: 4гр. 1 этаж левое крыло - S -36,4 1 этаж правое крыло S -37,2 2 этаж левое крыло S-36,5 2 этаж правое крыло S-36,7
музыкальный зал	организация НОД, проведение праздников, развлечений, досугов	1 корпус S-79,60 2 корпус S – 39,5
физкультурный зал	проведение НОД по физической культуре	S-74,8

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям

деятельности в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) имеется аудио и видеотехника (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

На территории детского сада за каждой группой закреплен прогулочный участок, который оборудован верандой, различными игровыми формами (домиками, песочницами, машинами, горкой и т.д.) Все оборудование соответствует лицензионным требованиям. На каждом участке совместными усилиями родителей, воспитателей и детей разбиты цветники, газоны, по периметру посажены живые изгороди. Налажен летний водопровод. Часть территории оборудована под спортивную площадку (волейбольная и баскетбольная площадка) для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года.

Помимо этого на территории детского сада имеется яблоневый сад, зона для экспериментирования. Территории МБДОУ огорожена забором.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1 Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации ООП ДО

Возраст	Перечень учебных изданий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1, 6-2 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г; - Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
2-3 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая гр. раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3-4 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

	<p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p>
4-5 лет	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;</p> <p>- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p>
5-6 лет	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;</p> <p>- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p>
6-7 лет	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;</p> <p>- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	

1, 6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г; - Н.А.Карпужина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Учитель, 2013 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2016
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2016
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М: Мозайка – Синтез, 2016 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
1, 6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозайка синтез, 2017г; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1, 6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - А.В.Найбауэр, О.В.Курапова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г; - Т.Н. Сауко, А.И. Буренина Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 1-3 лет. СПб, 2001 - Н.Ветлугина Музыка в детском саду. – М.: Музыка, 1995
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие - М, 2017. - О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: уч.-метод.пособие. – СПб: Издат-во «Детство-пресс», 2016г. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка–Синтез, 2016; - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни иупражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1, 6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. /Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез,2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез,2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез,2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

2.2. Средства обучения и воспитания.

Возраст	Средства обучения и воспитания
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1,6-3 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая зона «Водитель»: игровой модуль «Машина»,машины крупные и средние, грузовые и легковые,мотоцикл; - игровая зона «Дом»:игровой модуль «Кухня»: куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, телефон, кукольные коляски, комплект кукольных постельных принадлежностей, шкаф для одежды Набор «Парикмахера»:пелеринка,фен,бигуди,заколочки,помада,расческа,шампунь,ободок, зеркало, ножницы. набор «Больница»:градусник, баночка «Витаминки»,коробочки «Таблеточка». <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -набор предметных карточек «Посуда», «Одежда», «Ягоды», «Грибы» «Мебель» <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)

<p>3-4 года</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая зона «Водитель»: игровой модуль «Машина», машины крупные и средние, грузовые и легковые, мотоцикл; - игровая зона «Дом»: куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, телефон, кукольные коляски, игрушки-забавы, комплект кукольных постельных принадлежностей - Набор «Парикмахера»: пелеринка, фен, бигуди, заколочки, помада, расческа, шампунь, ободок, зеркало, ножницы. - Набор «Больница»: градусник, баночка «Витаминки», коробочки «Таблеточка». <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель» <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки) <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -плакат пдд
<p>4-5 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляска Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало, парики, заколки, бигуди) Настольная ширма-театр Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители

	<p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры: «Домино»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок»Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге».</p>
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» Набор мелких фигурок : домашние и дикие животные Набор принадлежностей для игры в «Магазин», Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор принадлежностей для игры в «Почта» Весы, компьютер Мини-кухня Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили мелкие (гончие, легковые)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры «Домино»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.</p>

	<p>Формирование основ безопасности Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор Домино «Дорожные знаки»</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа» Набор ручных кукол би-ба-бо - набор персонажей для плоскостного театра Набор мелких фигурок : домашние и дикие животные Набор масок Набор принадлежностей для игры в «Магазин», Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор принадлежностей для игры в «Почта» Весы, компьютер Мини-кухня Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили мелкие (гончие, легковые) инструменты «Мастерская» настольная ширма контейнер с маленькими предметами – заместителями. Ребенок в семье и сообществе: Альбомы и набор открыток с видами Нижнего Новгорода Российская атрибутика Глобус Настольно- печатные игры Пиктограммы настроений. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Салфетки Набор для посадки растений. Формирование основ безопасности</p>

	<p>Макет дороги, комплект дорожных знаков и светофор Домино «Дорожные знаки» Тематические альбомы по ПДД Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6 -3 года	<p>Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоники» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей</p>
3-4 года	<p>Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоники» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков»</p>

	Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей Познавательные мультфильмы
4-5 лет	Набор геометрических фигур для группировки по цвету Форме, величине Набор кубиков Набор объемных геометрических фигур (цилиндр, конус) Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам Мозаика «Лесная поляна» Набор счетного материала в виде одинаковых по форме Фигурок. Часы с циферблатом и стрелками Вертушка Макет «Деревенское подворье» Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Д/И «Кто где живет?» Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии. Серия картинок «Времена года» Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Логические таблицы Иллюстрированные книги, набор кубиков с буквами и цифрами Мольберт Познавательные мультфильмы
5-6 лет	Д/И «Собери животных» Мозаика Игра «Лабиринты» Пазлы Домино с картинками Весы

	<p>Набор лекал Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Вертушка Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр.</p>
6-7 лет	<p>Д/И «Собери животных» Серия игр «Учись играть»: «Ассоциации» «Наведи порядок» «Закономерности» Наборы «Учись считать» (цифры, знаки) Игры «Логический поезд», «Лабиринты» Комплекты бабочек для счета Счетные палочки Лото «Буквы и цифры» Мозаика Домино с картинками Весы Набор лекал, трафареты «Геометрические фигуры» Линейки Набор мерных стаканов</p>

	<p>Счеты настольные Вертушка Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Лупа Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6 -3 года	<p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет.</p>
3-4 года	<p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам Ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 3-4 лет.</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры , лото, домино Алфавит, кубики с буквами Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Сезонная литература Кубики с буквами Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 4+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей 4+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей 4+ Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Анто нимы. Прилагательные»; «Гово ри правильно»; «Множественное чис ло»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразо вание»; Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет. Ге рб о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 5+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников 5+ Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Детские энциклопедические издания;</p>

	<p>Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников 6+ Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-2 года	Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Маски для игр.
2-3 года	гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клей; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Маски для игр.
3-4 года	гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клей; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага;

	Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Кукольный театр Маски для игр
4-5 лет	краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Предметы народного и декоративно-прикладного искусства; Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды. Природный и бросовый материал; Средний и мелкий строитель Картон (белый и цветной), цветная бумага; Настольная ширма; Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Кукольный театр; Маски для игр.
5-6 лет	Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки, цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Ножницы; Природный материал: Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам прикладного искусства, Трафареты, лекала, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор «Веселый трамвайчик» Конструктор «Флора» Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр.

	Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Маски для игр.
6-7 лет	<p>Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки, цветные мелки, фломастеры; Клей, белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков), ножницы; Природный материал: (цветной песок) Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства, Трафареты, лекала, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор «Веселый трамвайчик» Конструктор «Флора» Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, дудочки, маракасы погремушки) Маски для игр.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6 -3 года	<p>Массажные коврики Мячи) большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Скакалки Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)</p>
3-4 года	<p>Массажные коврики Мячи) большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания Атрибуты для проведения подвижных игр</p>

	<p>Кегли Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Скакалки Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)</p>
4-5 лет	<p>-ориентиры Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Вертикальные/горизонтальные мишени Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Тематические альбомы: «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня»</p>
5-6 лет	<p>ориентиры Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки.</p>

	<p>Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Вертикальные/горизонтальные мишени Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания, шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Кольцо мини –баскетбола; Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Вертикальные/горизонтальные мишени Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»:</p>

	<p>«Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--

3. Режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. МБДОУ стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Режим дня составлен с расчетом: 6 групп - 12 часов пребывания ребенка в детском саду;
2 группы – 10.5 часов пребывания ребенка в детском саду.

Сводный режим дня на холодный период – см. Приложение 4.

Сводный режим дня на теплый период – см. Приложение 4.

4. Учебный план.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
4. Действующим СанПиН.
5. Уставом Учреждения.
6. Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, утверждённой приказом от 31.08.2018г № 229

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 19 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ в 6 общеразвивающих группах – 12 часов с 630 до 1830 часов и в 2 группах раннего возраста 10,5 часов с 7.30 до 18.00.

Образовательный процесс осуществляется с третьего сентября по тридцать первое мая. Каникулярный период – с первого июня по тридцать первое августа, с четвертой недели декабря по вторую неделю января включительно (во время которого проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Пояснительная записка базисного учебного плана строится на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая предполагает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе в процессе игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

Так же в учебном плане отражено содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, которая учитывает современные тенденции развития общества и пожелания родителей (законных представителей), и в которой представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с действующим СанПиН.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей:

- 1,6 - 2 года – до 10 минут,
- 3-го года жизни – 10 минут,
- 4-го года жизни - 15 минут,
- 5-го года жизни - 20 минут,
- 6-го года жизни - 25 минут,
- 7-го года жизни - 30 минут.

1 группа раннего возраста – 10 игр-занятий в неделю, не более 10 минут, в первую и вторую половину дня.

2 группа раннего возраста – 10 занятий в неделю, не более 10 минут, в первую и вторую половину дня. Объем нагрузки составляет 1 час 40 мин.

Младшая группа – 10 занятий в неделю, не более 15 минут, в первую половину дня. Объем нагрузки составляет 2 часа 30 минут.

Средняя группа – 10 занятий в неделю, не более 20 минут, в первую половину дня. Объем нагрузки составляет 3 часа 20 минут.

Старшая группа – 14 занятий в неделю, не более 25 минут в первую и вторую половину дня, не более 40 минут в 1 половине дня. Объем нагрузки составляет 5 часов 50 минут.

Подготовительная группа – 14 занятий в неделю, не более 30 минут, в первую и вторую половину дня. Объем нагрузки составляет 7 часов.

В базисный учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

В данном базисном учебном плане отражены особенности дошкольного учреждения: в МБДОУ д/с № 19 функционирует 8 групп общеразвивающего вида.

Особенности образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса заложен принцип интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность познавательного развития воспитанников включает в себя: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и ознакомлением с миром природы. Во всех возрастных группах происходит чередование непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла.

Непосредственно образовательная деятельность художественно – эстетического развития воспитанников представлена непосредственно образовательной деятельностью по рисованию, лепке, аппликации и музыкальной деятельностью. Во всех группах детского сада происходит чередование непосредственно образовательной деятельности художественно – изобразительного цикла, в зависимости от возрастных особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность речевого развития воспитанников представлен, как развитие речи и приобщение к художественной литературе, а в подготовительной группе подготовка к обучению грамоте.

Непосредственно образовательная деятельность социально-коммуникативного развития представлен, как формирование целостной картины мира, нравственного воспитания, ознакомление с социальным окружением, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физического развития воспитанников представлена физической культурой в помещении (физкультурном зале), физической культурой в группе для групп раннего возраста. Одно из 3-х физкультурных занятий в группах от 5 до 7 лет проводится на свежем воздухе, круглогодично, но с учётом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни (при температуре воздуха до – 15 в безветренную погоду), занятия проводятся в зале.

Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – это игра. Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – физической и умственной. В 1 половину дня проводятся занятия, требующие умственной нагрузки. Во 2 половину дня – занятия, не требующие большой умственной нагрузки.

В период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Образовательная деятельность (занятия) проводится в игровой форме, подгруппами (8-10 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий. Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же занятий. Повторность осуществляется в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения. Воспитание, развитие и обучение детей происходит опосредовано в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Соотношение режимных процессов в течение дня: бодрствование – 5,5-6 часов, дневной сон – 3 часа, ночной сон – 10-11 часов.

Во всех возрастных группах в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультурные минутки для профилактики утомления. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Расписание занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.).

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.

Защита воспитанников от перегрузок осуществляется по следующим направлениям:

- 1) выполнение санитарно-гигиенических норм при организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- 2) контроль за объёмом образовательной нагрузки, распределение образовательной нагрузки в соответствии с нормативами;
- 3) использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Учебный план для 1 группы раннего возраста (1.6 - 2 года)

№	Образовательная область Перечень основных игр-занятий	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий		

1.1	Познавательное развитие	3	12	108
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	8	72
	Игры занятия со строительным материалом	1	4	36
1.2	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	3	12	108
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
1.3	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72
	- музыка	2	8	72
1.4	Физическое развитие	2	8	72
	Развитие движений (группа)	2	8	72
	Итого:	10	40	360

№	Базовый вид деятельности, Образовательная область	2 группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	1,75	7	63	1,75	7	63	2,75	11	99	3,75	15	135
	- ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предм. окружением, соц. миром)	0,75	3	27	0,25	1	9	0,5	2	18	0,75	3	27	0,75	3	27
	- ознакомлением с миром природы	0,25	1	9	0,5	2	18	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
	-формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	36

1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	- музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в зале	-	-	-	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура в группе	2	8	72	0,75	3	27	0,75	3	27	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура на улице	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	- нравственно-патриотическое воспитание, ОБЖ	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Итого:		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504

II. Взаимодействие взрослого с детьми

№	Базовый вид деятельности,	2 группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1	- конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня	1 раз в неделю четверг 2 полов. дня
2	- познавательная - исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3	-формирование целостной картины мира, расширение кругозора	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен	В реж.момен
4	-чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	-игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	- развлечения, досуговая деятельность	среда 2 половина дня	среда 2 половина дня	среда 2 половина дня	среда 2 половина дня	среда 2 половина дня	среда 2 половина дня	Среда/ пятница 2 половина	Среда/ пятница 2 половина	Среда/ пятница 2 половина	четверг 2 половина дня	четверг 2 половина дня	четверг 2 половина дня	четверг 2 половина дня	пятница 2 половина дня	пятница 2 половина дня
7	- общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	-дежурство	,	,	,	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9	-прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
III. самостоятельная деятельность детей																
	-самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность, деятельность в игровых центрах(уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
IV. Оздоровительная работа																

-утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры. занятия на улице во 2 группе раннего возраста (в зависимости от погодных условий, подвижные игры в течении 10 минут)	ежедневно, пятница прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

5. Календарный учебный график.

1. Настоящий годовой календарный учебный график разработан для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Солнышко» на 2018-2019 учебный год в целях упорядочивания воспитательно-образовательного процесса.
2. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году.
3. Календарный учебный график разработан в соответствии с:
 - Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
 - Положением о годовом учебном календарном графике МБДОУ д/с № 19, утверждённый приказом МБДОУ д/с № 19 от 05.05.2016г. № 140.
4. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 06.30 ч до 18.30 ч).
5. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
6. Праздничные дни: 05 ноября, с 31 декабря по 08 января, 08 марта, с 01 по 03 мая и 09-10 мая.
7. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 36 недель:
 - начало учебного года 01 сентября,
 - окончание - 31 мая.
8. Каникулы (перерыв в учебном процессе):
 - зимние с 24 декабря по 11 января;
 - летние с 1 июня по 31 августа.
9. Адаптационный период в группах раннего возраста с сентября по ноябрь с проведением игр-занятий в учебном процессе.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В ДОО в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события, которые представлены в таблице:

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День Знаний		
	<u>Праздник «День Знаний»</u>	Средняя, Старшая, Подготовительная группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	<u>Музыкальное развлечение</u> Коммуникативные игры-забавы «Мои любимые игрушки». «Игрушки в гостях у ребят». «Здравствуй, детский сад». «Вот и стали мы на год взрослей».	2гр.раннего возраста 2младшая группа Средняя, Старшая группы Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
	<u>Спортивное развлечение</u> «Осень встречай, урожай собирай». «Мы с тобой – друзья природы».	2младшая, Средняя группы Старшая, Подготовительная группы	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Я в мире человек. Осень в гости к нам идёт		
	<u>Праздник «Осенины»</u> «Праздник осеннего листочка».	2гр.раннего возраста Младшая группа	Музыкальный руководитель.

	<p>«Осень золотая в гости к нам пришла». «Родной край собирает друзей» «Осенняя Ярмарка»</p> <p><u>Музыкальное развлечение</u> Познавательно-тематические вечера «Ладушки в гостях у бабушки»</p> <p>Муз.театр «Теремок» Муз.гостинная «Осенняя порочей очарованье!»</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> "Мы смелые и умелые". "Кто быстрее". "Подвижные игры". "Ловкие и смелые"</p>	<p>Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая ,Подготовительная группа</p> <p>2гр.раннего возраста Младшая, Средняя группы Старшая группа Подготовительная группа</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Ноябрь	Домашние и дикие животные. Мой дом, мой город, моя страна.		
	<p><u>Музыкальное развлечение:</u> Познавательно-тематические вечера «Мишкины именины»</p> <p>«Ребята и зверята» «Спешим на помощь коlobку»</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> «Весёлые зверята»</p> <p>«Здоровье дарит Айболит»</p> <p><u>Праздник «День Матери»</u></p>	<p>2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая ,Подготовительная группа</p> <p>2гр.раннего возраста Младшая, Средняя группа Старшая, Подготовительная группа.</p> <p>2гр.раннего возраста</p>	<p>Музыкальный руководитель, Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре</p>

	«Вот какие мы большие – помогаем маме»- муз.досуг. «Лучше мамы друга нет»- муз.досуг. «Для милых мам»- праздничный концерт	Младшая , Средняя группа Старшая, Подготовительная группы	
Декабрь	Нам праздник весёлый зима принесла.		
	<p><u>Праздник «Новый год»</u> «День рождения ёлочки». «В гости ёлка к нам пришла!» «Новогодняя сказка» «Приключения у новогодней ёлки» «Новогодний карнавал».</p> <p><u>Музыкальное развлечение:</u> Музыкально-литературные композиции «Зимняя сказка» «Зима волшебница» «Сказочные образы в музыке и поэзии»- вечер классической музыки</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> «Разноцветные мячи» «Малыши-крепыши» «Весёлые старты» «Игры-соревнования»</p>	<p>2гр. раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>2гр. раннего возраста. Младшая группа Средняя группа Старшая, Подготовительная группа</p> <p>2гр. раннего возраста. Младшая группа Средняя, Старшая группа Подготовительная группа</p>	<p>Музыкальный руководитель. Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
	Январь	Зимние забавы	
	<u>Фольклорный праздник</u> «Пришла Коляда – отворяй ворота!»	Все возрастные группы.	Музыкальный руководитель

	<p><u>Музыкальное развлечение</u> Театрализованная деятельность Кукольный театр «Сундучок со сказками»- по мотивам русских народных сказок. (по выбору каждой группы)</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> «Малые зимние игры».</p>	<p>2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая. Подготовительная группа</p> <p>Все возрастные группы</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Февраль	День Защитника Отечества		
	<p><u>Праздник «День Защитника Отечества»</u> «Я солдат отважный, молодой! «Аты – баты-мы солдаты».</p>	<p>Средняя гр. Старшая, Подготовительная группа</p>	<p>Музыкальный руководитель. Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>
	<p><u>Музыкальное развлечение</u> Игры-забавы «Мы смелые и умелые»» «Незнайка в гостях у ребят»»</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> «Мальши-крепыши» «Вместе с мамой, вместе с папой». «Мама, папа, я-спортивная семья».</p>	<p>2гр.раннего возраста Младшая группа</p> <p>2гр.раннего возраста Младшая, Средняя группа Старшая, Подготовительная группа</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Март	Мамин день. Народная культура и традиции.		
	<p><u>Праздник «8Марта –Мамин день»</u> «Праздник мам» «Мамочка любимая». «Для милой мамы»</p>	<p>2гр.раннего возраста Младшая гр. Средняя гр.</p>	<p>Музыкальный руководитель. Воспитатели</p>

	<p>«Мир теплее от ваших улыбок» «Самым красивым, родным и любимым»</p> <p><u>Фольклорный праздник</u> <u>«Широкая Масленица»</u></p> <p><u>Музыкальное развлечение</u> Народное творчество и фольклор «В гостях у Матрёшки»</p> <p>«Матушка с ярмарки пришла» «Гармошечка-говорушечка»</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> «Догони мяч». «В гостях у солнышка». «Мы любим спорт». «Мы - спортсмены»</p>	<p>Старшая гр. Подготовительная гр.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>2гр.раннего возраста Младшая , Средняя группа Старшая. Подготовительная группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая,Подготовительная группа</p>	<p>Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
	Весна		
Апрель	<p><u>Праздник «День Земли»</u> «На дворе весна -веселись детвора» «Краски весны» «Дружно мы весну встречаем» «Весна. Земля. Россия»</p> <p><u>Музыкальное развлечение</u> Театрализованное представление ко дню смеха «Петрушкины забавы»</p>	<p>2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя . Старшая группы Подготовительная группа</p> <p>2гр.раннего возраста</p>	<p>Музыкальный руководитель. Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>

	<p>«Клоуны и клоунята» «Шутки и смех развеселят всех»</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> «Ждут нас быстрые ракеты». «Дорога в космос».</p>	<p>Младшая группа Средняя группа Старшая, Подготовительная группа</p> <p>Младшая, Средняя группа Старшая, Подготовительная группа</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>
Май	День Победы . Здравствуй, лето красное!		
	<p><u>Праздник «День Победы»</u> Концерт, посвященный Дню Победы. «Великой Победе посвящается»</p> <p><u>Праздник «До свидания, детский сад»</u></p>	<p>Средняя группа Старшая, Подготовительная группы. Подготовительная гр.</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
	<p><u>Праздник «Здравствуй, лето красное»</u></p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре</p>
	<p><u>Музыкальное развлечение</u> «Солнечные зайчики». «В гости к солнышку»</p> <p><u>Спортивное развлечение</u> «Красный, жёлтый, зелёный». «Путешествие в страну Светофорию»</p>	<p>2гр. раннего возраста Младшая группа</p> <p>Младшая, Средняя группы Старшая, Подготовительная группы</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с № 19, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ д/с № 19, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

МБДОУ д/с № 19 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для решения задач экологического воспитания в группах созданы Центры природы, на территории участка детского сада есть несколько видов пород деревьев и кустарников (ива, рябина, ель, клен, пихта, сосна, каштан, береза, тополь, яблоня, спирея и др.), цветники. Это позволит в будущем создать на территории экологическую тропу.

Этапы создания будущей экологической тропы:

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление карты-схемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов.
3. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – того, кто будет давать задания, и приглашать в гости.
4. Фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома или паспорта.
5. Изготовление табличек и рисунками, подписями для точек маршрута.
6. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Планируем на участке МБДОУ создать метеоплощадку, которая будет включать дождемер, для определения количества выпавших осадков; флюгер и ветровой мешок, для определения направления ветра и его силы; самодельный барометр, для определения взаимодействия влажности на ветках деревьев (ели).

Последующий этап работы по экологическому воспитанию будет направлен на совершенствование экологической среды.

Экологизация предметно-развивающей среды

Цель: создание условий для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы.

Среда дошкольного учреждения с точки зрения экологического образования создает условия для:

- познавательного развития ребенка;
- эколого-эстетического развития;
- оздоровления;
- формирования нравственных качеств;

- формирования экологически-грамотного поведения;
- экологизации различных видов деятельности.

С целью уточнения, закрепления и расширения представлений детей, полученных при непосредственном контакте с природой, создадим «Экологический экран», который будет содержать 6 разделов: «Народная мудрость», «Чистое утро», «Окно радости», «Жалобная книга», «Лесная почта», «SOS».

Очень важной является оценка самим МБДОУ собственных возможностей и перспектив работы.

Для этого будет разработан экологический паспорт. Что позволит:

- дать оценку экологического состояния микрорайона и территории МБДОУ;
- оценить влияние МБДОУ на окружающую среду;
- оценить материальные и профессиональные ресурсы учреждения с точки зрения возможностей экологического образования;
- координировать работу по экологическому образованию с другими организациями города;
- создать более благоприятные условия для здоровья детей;
- привлечь внимание родителей к экологическим проблемам.

Планируется оборудовать экологическую комнату в корпусе № 2, экологические уголки в группах, приобрести большой методический материал и наглядные пособия, оформить стенды, макеты, выставки экологической тематики.

Обеспеченность методической литературой и средствами обучения и воспитания

Возраст	Методическая литература	Средства обучения и воспитания
3-4 года	Николаева С.Н. Парцмальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.	Календарь природы Муляжи фруктов и овощей Дикие и домашние животные и их детеныши Предметные картинки с изображением разных видов растений, животных, зимующих птиц Сюжетные картинки с изображением времен года Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Материалы для сенсорного развития Природный материал Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями Художественная литература, энциклопедии
4-5 лет	Николаева С.Н. Парцмальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.	Календарь природы Муляжи фруктов и овощей Дикие и домашние животные и их детеныши Макеты климатических зон Предметные картинки с изображением разных видов растений,

		<p>животных, птиц Сюжетные картинки с изображениям времен года, явлений природы Набор для экспериментирования с водой Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями Настольно-печатные игры экологического содержания Алгоритмы ухода за растениями Произведения Е.И. Чарушина, иллюстрации к произведениям, Энциклопедии Материалы для сенсорного развития Природный материал</p>
5-6 лет	Николаева С.Н. Парцмальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2016г.	<p>Календарь природы Муляжи фруктов и овощей Наборы дикие и домашние животные и их детеныши, животных Севера и жарких стран, насекомых и т.д. Макеты климатических зон Предметные картинки с изображением разных видов растений, животных, птиц Сюжетные картинки с изображениям времен года, явлений природы Набор для экспериментирования Комнатные растения Алгоритмы ухода за растениями Произведения В.Бианки, иллюстрации к произведениям, Энциклопедии Настольно-печатные игры экологического содержания Материалы для сенсорного развития Природный материал Коллекции</p>
6-7лет	Николаева С.Н. Парцмальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.	<p>Календарь природы Муляжи фруктов и овощей Наборы дикие и домашние животные и их детеныши, животных Севера и жарких стран, насекомых и т.д. Макеты климатических зон Предметные картинки с изображением разных видов растений, животных, птиц Сюжетные картинки с изображениям времен года, явлений природы</p>

		Набор для экспериментирования Комнатные растения Алгоритмы ухода за растениями Произведения В.Танасийчука, иллюстрации к произведениям Энциклопедии Настольно-печатные игры экологического содержания Материалы для сенсорного развития Природный материал Коллекции
--	--	--

9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно- методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Учитывая мнение родителей (законных представителей) и современные тенденции развития общества, а также с целью оздоровления и укрепления здоровья воспитанников ДООУ планируется открытие бассейна и внедрение программы А.А.Чеменовой и Т.В.Столмаковой «Послушные волны» по обучению детей плаванию.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Основная Общеобразовательная Программа МБДОУ создана для работы с детьми раннего (с 1,6 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в группах общеобразовательной направленности.

Цели образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы»)

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы»)

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. Используемые Примерные программы

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации таких парциальных программ, как:

1. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. / С.Н. Николаева. - М., 2010.
2. «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).

	<p>Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте.</p>
Просвещение родителей	<p>Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера. Создание библиотеки, медиатеки.</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Мастер-классы. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Взаимодействие педагогического коллектива с семьями. Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p>

	<p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению,</p>

	строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки, бисероплетения и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты,</p>

	музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе.</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p>

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Приложение 1.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И.О ребёнка

дата рождения

воспитанника МБДОУ д/с №19 «Солнышко»

г. Кстово

1 . Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия семьи _____

Материальное положение семьи _____

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.										
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.										
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.										
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.										
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.										
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.										
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.										
Формирование познавательных действий, становление сознания										
Развитие воображения и творческой активности.										
Формирование первичных представлений о себе, других людях.										
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.										
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.										
Формирование первичных представлений об особенностях природы.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации.	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Развитие воображения и творческой активности.	Формирование первичных представлений о себе, других людях.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	Формирование первичных представлений об особенностях природы.

3.Образовательная область «Речевое развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Владение речью как средством общения и культуры.										
Обогащение активного словаря.										
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.										
Развитие речевого творчества.										
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.										
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.										
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Владение речью как средством общения и культуры.	Обогащение активного словаря.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Развитие речевого творчества.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.										
Становление эстетического отношения к окружающему миру.										
Формирование элементарных представлений о видах искусства.										
Восприятие музыки.										
Восприятие художественной литературы, фольклора.										
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.										
Реализация самостоятельной творческой деятельности.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Восприятие музыки.	Восприятие художественной литературы, фольклора.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Реализация самостоятельной творческой деятельности.

5. Образовательная область « Физическое развитие».

Направления реализации образовательной области	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец

	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.										
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.										
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.										
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.										
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.										
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.										
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.										

Индивидуальный профиль педагогических воздействий

Сформирован							
В стадии формирования							
Не сформирован							
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	Приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).

Образовательная область «Физическое развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	начало года			
	конец года			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.	начало года			
	конец года			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.	начало года			
	конец года			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.	начало года			
	конец года			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	начало года			
	конец года			
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	начало года			
	конец года			
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	начало года			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	начало года			
	конец года			
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	начало года			
	конец года			
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	начало года			
	конец года			
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	начало года			
	конец года			
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.	начало года			
	конец года			
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	начало года			
	конец года			
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	начало года			
	конец года			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ(%).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Направления реализации образовательной области	период	УРОВНИ		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	начало года			
	конец года			
Формирование познавательных действий, становление сознания.	начало года			
	конец года			
Развитие воображения и творческой активности.	начало года			
	конец года			
Формирование первичных представлений о себе, других людях.	начало года			
	конец года			
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	начало года			
	конец года			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.	начало года			
	конец года			
Формирование первичных представлений об особенностях природы.	начало года			
	конец года			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).
Образовательная область «Речевое развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

		УРОВНИ
--	--	---------------

Направления реализации образовательной области	период	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Владение речью как средством общения и культуры.	начало года			
	конец года			
Обогащение активного словаря.	начало года			
	конец года			
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	начало года			
	конец года			
Развитие речевого творчества.	начало года			
	конец года			
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	начало года			
	конец года			
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	начало года			
	конец года			
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	начало года			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

		УРОВНИ
--	--	---------------

Направления реализации образовательной области	период	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	начало года			
	конец года			
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	начало года			
	конец года			
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	начало года			
	конец года			
Восприятие музыки.	начало года			
	конец года			
Восприятие художественной литературы, фольклора.	начало года			
	конец года			
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	начало года			
	конец года			
Реализация самостоятельной творческой деятельности	начало года			
	конец года			

Приложение 2.

Форма для портфолио воспитанника МБДОУ

Я - РАСТУ

Название страницы	Содержание и рекомендации
Социально-личностное развитие ребенка	
Страничка обо мне	Имя, фамилия, возраст, рост, вес, домашний адрес, № детского сада, группы.
Кое-что из семейной истории	Фотографии или рисунки портретов членов семьи. Рассказ о членах семьи. (При нежелании ребенка рассказывать о своей семье настаивать не следует).
Что я умею	Любимые игрушки, песни, книги, друзья, животные - их фотографии и рисунки, ноты песен или рисунки к ним, обложки книг, рассказы. Выяснить причины привязанности ребенка к игрушке, уточнить, кто подарил или купил. Можно также предложить ребенку вспомнить смешные, радостные случаи. Побуждать отображать свои страхи, сделав их смешными или вводя образ нейтрализующего героя (чего я боюсь).
Познавательное-речевое развитие ребенка	
Я учусь говорить, читать, писать и размышлять	Творческие задания по составлению сказок, странички мудрых высказываний, игры с рифмами - рисунки героев своих произведений, письма им, фотографии, видео- и аудиоматериалы.
Занимательная математика	Составление моделей, ребусов, заданий, решение логико-математических задач - математический блокнот, аудио-и видеоматериалы.

Юный исследователь	Планирование и результат - дневники наблюдений: опыты, зарисовки, почемучки, объяснялки.
Художественно-эстетическое развитие ребенка	
Я умею рисовать, мастерить	Рисунки, фотоматериалы поделок из природного и бросового материала, конструирования из разных видов конструкторов и других материалов, совместные работы ребенка с друзьями, родителями, педагогами, рассказы, альбомы, дипломы за участие в творческих конкурсах.
Музыкальная страничка	Творческие задания в песнях, танцах, игре на музыкальных инструментах, любимые песни, любимый композитор - аудио-и видеоматериалы, рисунки, стихи, загадки, книжки-самоделки
Физическое развитие и здоровье ребенка	
Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Участие в соревнованиях, освоение основных движений, творческие задания по разработке вариантов подвижных игр и др. - рассказы, сказки, рисунки, фото- и видеоматериалы, эмблема здоровья. Побуждать детей рассказывать на темы: «Чтобы сильным стать, я должен...»; «Чтобы стать закаленным, я должен...»
Мои достижения (оформляется после каждого раздела)	Фотографии, рисунки. Учить ребенка анализировать, что он умеет, чему научился, планировать, чему он хотел бы научиться в дальнейшем.
Разные разности	
Самые интересные события	Фотографии, рисунки, запись рассказа
И еще много всего интересного	Фотографии, рисунки, запись рассказа
Мысли и чувства тех, кто меня любит	Записи рассказов родителей, родственников, педагогов
Пожелания и мечты на будущее	Рисунки, запись рассказа

Мне помогли расти и развиваться	Фотографии, рисунки
---------------------------------	---------------------

Приложение 3. Распределение режима двигательной активности

Распределение режима двигательной активности в 1 группе раннего возраста «Кнопочки» (1,6 - 2 года)

№ п/п	Виды двигательной активности	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
2.	Развитие движений	10 мин.		10 мин.		
3.	Физкультминутка	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
4.	Музыкальное		10 мин.		10 мин.	
5.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	1 час 35 мин.	1 час 35 мин.	1 час 35 мин.	1 час 35 мин.	1 час 35 мин.
7.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро)	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.
8.	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
10.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
11.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (вечер)	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Распределение режима двигательной активности во 2 группе раннего возраста «Капельки» (2-3 года)

№ п/п	Виды двигательной активности	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
2	Развитие движений	10 мин.		10 мин.		
3	Физкультминутка	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
4	Музыкальное		10 мин.		10 мин.	
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
6	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	1 час 35 мин.	1 час 35 мин.	1 час 35 мин.	1 час 35 мин.	1 час 35 мин.
7	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро)	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.	1 час 45 мин.
8	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
10	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
11	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

(вечер)					
---------	--	--	--	--	--

Режим двигательной активности в дошкольных группах (3-7 лет)

Виды двигательной активности в режиме дня		Возрастные группы/дозировка/временные отрезки (мин.)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время утреннего приема детей		Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультурные занятия	Зал	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	Улица	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Музыкальные занятия		2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Физкультминутка во время НОД статического характера	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
	Динамические паузы	Между занятиями 10 мин	Между занятиями 10 мин	Между занятиями 10 мин	Между занятиями 10 мин

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Оздоровительная гимнастика: • Зрительная • Дыхательная • Артикуляционная • Пальчиковая	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.
	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами (упражнения на осанку и профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика)	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.
	Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 10 мин.				

Самостоятельная двигательная активность в группе	Использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник		-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
День здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Всего в неделю		725 мин. 12 часов	925 мин. 15ч.40 мин.	1185 мин. 18 ч.15 мин.	1495 мин. 25 ч.30 мин.

Приложение 4.

Сводный режим дня на холодный период

	II	I	I	II	I	I	II	II
Режимные моменты	1 группа раннего возраста «Кнопочки»	2 группа раннего возраста «Капельки»	Младшая группа «Смешарики»	Младшая группа «Бусинки»	Средняя группа «Звёздочка»	Средняя группа «Радуга»	Старшая группа «Лучики»	Подготовительная группа «Капитошки»
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.00	7.30-8.00	6.30-8.05	6.30-8.05	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.10
Подготовка к гимнастике. Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05 3-5 мин.	8.00-8.05 5 минут	8.05-8.10 5-6 минут	8.05-8.10 5-6 минут	8.00-8.08 6-8 минут	8.00-8.08 6-8 минут	8.00-8.10 8-10 минут	8.10-8.20 10-12 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10-8.45	8.10-8.30	8.08-8.40	8.08-8.40	8.10-8.30	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30-8.40	8.30-8.40	8.45-9.00	8.30-8.55 9.35-9.45	8.40-9.00 9.50-10.20	8.40-9.20 10.10-10.20	8.30-9.15 10.10-10.20	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	8.40-8.50-1п. или фронтально 9.00-9.10-2п	8.40-8.50-1п. 9.00-9.10-2п.	9.00-9.15-1з 9.25-9.40-2з (2п)	8.55-9.10 - 1з 9.20-9.35 - 2з (2п)	9.00-9.20-1з 9.30-9.50-2з	9.20-9.40-1з 9.50-10.10-2з	9.15-9.35 -1з 9.45-10.10-2з	9.00-9.30 -1з 9.40-10.10 -2з 10.20-10.50 -3з
2 завтрак	9.10-9.20	9.10-9.20	9.40-9.50	9.45-9.55	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка.	9.20-11.20	9.20-11.20	9.50-12.05	9.55-12.05	10.30-12.15	10.30-12.20	10.30-12.20	11.00 -12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-11.30	11.20-11.30	12.05-12.20	12.05-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35	12.20-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	12.20-12.45	12.20-12.45	12.30-13.00	12.35-13.05	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

Дневной сон.								
Постепенный подъем, воздушные ванны, самостоятельная деятельность.	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, НОД ООД Развлечения Кружок	15.30-16.30 15.40-15.50- 1п (фронт-но)- 2п 15.50-16.00	15.30-16.30 15.40-15.50- 1п 15.50-16.00- 2п	15.40-16.30 Конструктивно- модельная деятельность (четверг) <i>Среда</i> 15.50-16.05	15.40-16.30 Конструктивн о-модельная деятельность (четверг) <i>Среда</i> 15.50-16.05	15.40-16.30 Конструктив но- модельная деятельность (четверг) <i>Среда</i> 16.10-16.30	15.40-16.30 Конструктив но- модельная деятельность (четверг) <i>Пятница</i> 16.00-16.20	15.35-16.45 16.00-16.25 Конструктив но- модельная деятельность (четверг) <i>Четверг</i> 15.50-16.15 Среда 16.20-16.45	15.35-16.45 Конструктивн о-модельная деятельность (четверг) <i>Пятница</i> 16.00-16.30 Четверг 16.15-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.45-18.00	16.45-18.05
Возвращение с прогулки, игры.	17.30-18.00	17.30-18.00	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	18.00-18.30	18.05-18.30

