

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 г. Вязьмы Смоленской области  
(МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области)

**Консультация для родителей**  
**«Расширяем словарный запас ребёнка»**

Подготовила:  
Учитель-логопед  
Титова С.В.

2020

Хорошо развитый словарный запас – показатель гармоничного речевого развития ребёнка. Это тот объём слов, которым он пользуется в процессе общения и обучения. Однако важен не только количественный показатель (сколько слов использует ребёнок), но и качественный – насколько он понимает значения слов, которыми пользуется, правильно ли употребляет нужные словоформы. Именно поэтому развитие словаря детей дошкольного возраста – очень важное направление в дошкольном обучении и воспитании. Для того чтобы словарный запас ребёнка пополнялся количественно и качественно, ребёнку нужно продемонстрировать те механизмы русского языка, с помощью которых происходит процесс словообразования. Особую роль в развитии речи ребёнка играют словесные игры. Дома, на прогулке, на даче, сидя в очереди, в транспорте, в любом удобном для вас месте можно играть в словесные игры, которые закладывают механизмы словообразования.

**Например: «Назови слово ласково»** Объясните ребёнку на примере, как получаются такие слова: стул - стульчик, вилка-вилочка, ключ-ключик, яблоко-яблочко. Кидая малышу мячик, назовите слово, от которого он должен образовать уменьшительно-ласкательную форму. Первое время давайте ему на выполнение этого задания достаточно времени, не торопите.

нос – носик, рот - ... , клюв - ... , гвоздь - ... , куст - ... , карандаш - ... , хвост - ... , халат - ... , лист - ... и т. д. с одинаковыми суффиксами;  
аналогично: стул – стульчик, чемодан - ... , диван - ... , вагон - ... , попугай - ... , суп - ... , помидор - ... , шкаф - ... , портфель - ... и т. д;

дерево – деревце, платье - ... , окно - ... , одеяло - ... , кресло - ... , зеркало - ... и т.д;

юбка – юбочка, ваза - ... , бочка - ... , лапа - ... , вилка - ... , чашка - ... , тарелка - ... , ложка - ... , лента - ... , клетка - ... , кружка - ... , куртка - ... , подушка - ... , стена - ....

**«Придумай слово по образцу»:** пыль – пылинки, дождь – дождинка, виноград - ... , солома - ... , бусы - ... , изюм - ... , град - ... , икра - ... , роса - ... , хворост - ... , горох - ... , чай - ... , снег - ... , песок - ....

**«Угадай, куда мы поместим»:** сахар – в сахарницу, соус - в ... , суп - ... , хлеб - ... , чай - ... , сухари - ... , салат - ... , конфеты - ... , мыло - ... , пепел - ... , чернила - ....

**«Угадай, кто у кого»**, названия детёнышей: у лисы – лисёнок, у ежа - ..., у лося - ..., у вороны - ..., тигра - ..., у слона - ..., у оленя - ... и т. д; аналогично: у индюка – индюшонок, у орла - ..., у белки - ..., у волка - ..., у кошки - ..., у медведя - ..., у зайца - ..., у льва - ..., у кролика - ..., у галки - ... и т. д; нужно запомнить: у овцы – ягнёнок, у коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок;

**«Где кто живёт?»** – бросаем мячик ребенку, задаём вопросы: Кто живёт в норе? – /крот, мышь, лиса, ёж/. Кто живёт в реке? – /лягушка, рыба, выдра/. Кто живёт в море? – /кит, осьминог, дельфин, медуза/. Это игра позволит расширить не только словарный запас детей, но и укрепить познания об окружающем мире.

**«Все работы хороши, выбирай на вкус»**, названия профессий: сварщик, стекольщик, крановщик, часовщик, упаковщик, танцовщик; аналогично: лётчик, грузчик, переплётчик, переводчик, перевозчик, водопроводчик, докладчик. К каждой профессии задайте подходящий вопрос, например: Кто стёкла в рамы вставляет? – стекольщик. Кто на кране работает? – крановщик и т.д.

**«Назови женскую профессию»**: учитель – учительница, воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., писатель - ...,

**«Назови, одним словом»**: Кисель, кефир, сок, чай - всё вместе это - ... (напитки). Утюг, холодильник, пылесос, кофеварка - ... (электроприборы) Муравейник, нора, логово, берлога - ... (жилища животных) Самолёт, корабль, лодка, мотоцикл - ... (транспорт) Двойка, тройка, пятёрка, единица - ... (отметки в школе) Салат, каша, борщ, запеканка - ... (блюда) Топор, лопата, пила, отвёртка - ... (инструменты) Серьги, браслет, цепочка, кулон - ... (украшения) Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло - ... (виды спорта) Клюв, перья, крылья, коготки – ... (части тела птицы)

### **Особенности пополнения словаря детей различными видами частей речи.**

Быстрее и охотнее всего дети начинают использовать имена существительные и глаголы, что позволяет им легко обозначать предметы и действия, которые производятся с этими предметами. А вот такая важная часть речи, как имя прилагательное, используется дошкольниками неохотно. Между тем активное использование имён прилагательных позволяет сделать речь красивой и насыщенной, даёт возможность составлять распространённые предложения и полноценные речевые конструкции.

Поэтому необходимо, чтобы родители уделяли больше внимания описанию признаков предметов и явлений, их качественным характеристикам.

**«Назови какой»** (образование качественных прилагательных):

Назови какой человек, если у него много сил, значит он – сильный, если на улице сильный мороз, значит день какой - морозный, и т.д. Подбирайте подходящие вопросы к словам: холод - ..., радость - ..., голод - ..., грязь - ..., длина - ..., дождь - ..., трус - ..., непоседа - ..., забота - ..., жалость - ..., зависть - ... и т.д.

**«Назови, какой сок, варенье или джем»** (образование

относительных прилагательных): из вишни – вишнёвый; из малины - ...; из рябины - ...; из помидоров - ...; из яблок - ...; из слив - ...; из винограда - ... и т.д;

**«Назови, какой это предмет, если он сделан»:** из бумаги –

бумажный; из дерева - ...; из резины - ...; из кожи - ...; из металла - ...; из пластмассы - ...; из глины - глиняный и т.д.

**«Назови, чей хвост»** (образование притяжательных прилагательных):

у лисы – лисий, у коровы - коровий, у барана - бараний, у белки - беличий, у волка - волчий, у медведя - медвежий, у собаки - собачий, у овцы - овечий, у зайца – заячий, у льва – львиный, у лошади – лошадиный, у воробья – воробьиный, у кошки – кошачий... и т.д.

На прогулке, дома, на отдыхе обращайтесь внимание детей на образование приставочных глаголов: пришел, ушел, обошел, подошел, вошел и т.д.; заехал, подъехал, объехал, переехал, отъехал и т.д.; прилетел, улетел, взлетел, перелетел и т. д.

### **Активный и пассивный словарный запас**

Очень часто бывает так, что дети знают слово, но не используют его в своей речи. Это связано с тем, что они не совсем чётко представляют себе значения этих слов и сферу их употребления. Поэтому важно отслеживать наличие «мёртвых» слов в лексиконе дошкольника и «переводить» их из пассивного словаря в активный. Для этого необходимо: Объяснить значение «мёртвого» слова, проговорить его чётко несколько раз. Таким образом, вы активизируете не только слуховой механизм восприятия информации, но и мускульно-двигательный, то есть, произношение слова закрепится в памяти речевого аппарата произносящего его человека. Чаще употреблять слово в нужной ситуации. Желательно также подобрать строчки литературных

произведений, в которых это слово употребляется и его значение легко понять из контекста. Можно использовать антонимичные значения для толкования смысла нового слова. Некоторым детям легче запомнить информацию, отталкиваясь «от противоположного», то есть от противоположного значения слова. Заданий, позволяющих эффективно пополнять и развивать словарный запас дошкольников очень много, выбирайте из них те, выполнение которых доставят ребятам удовольствие. Например, подвижным детям лучше предложить задания с мячом, флегматичным и наблюдательным – задания описательного характера, предполагающие анализ явлений, предметов и ситуаций. Своевременное развитие словарного запаса детей дошкольного возраста позволит им легко овладевать навыками правильной связной речи, а также поспособствует в будущем гармоничному развитию их интеллекта и логического мышления.

**Чаще общайтесь с детьми, воспринимайте их как полноценных собеседников, со своим мировоззрением. Отвечайте на заданный ребёнком вопрос, не игнорируйте его, и Вы очень скоро удивитесь его речевым способностям.**