

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области)

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы
Смоленской области
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
МБДОУ д/с №2 г. Вязьмы
Смоленской области
от 30.08.2019 г. № 91\03-03

Программа дополнительного образования детей
муниципального бюджетного образовательного учреждения
детского сада №2 г. Вязьмы Смоленской области
социально- педагогической направленности

Содержание:

Пояснительная записка.....	3 стр.
Содержание программы.....	6 стр.
Планируемые результаты освоения программы.....	8 стр.
Организационно- педагогические условия.....	8стр.
Приложение. Календарный учебный график.....	10стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по социальному и коммуникативно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет). Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит практико ориентированный и парциальный характер и может быть реализована – в дошкольном образовательном учреждении (дошкольной образовательной организации) – в обязательной части образовательной программы ДОУ (ДОО) и в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно; – в группах подготовки к школе; – в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной (мыслительной), познавательной);
- о видах речевой деятельности (говорение и слушание) и речевых жанрах (жанры речевого этикета);
- о социально-культурной адаптации ребёнка в социуме;
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Идея программы – развитие у детей бережного отношения к слову, с которым они обращаются к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.

Основными целями курса являются:

- развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

Задачи курса дошкольной риторики:

- учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно;
- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных социальных ситуациях;
- познакомить дошкольников с наиболее употребительными устными речевыми жанрами;
- совершенствовать невербальные средства общения.

В соответствии с целями и задачами курса основные линии программы это:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях;
- средства выразительности устной речи;
- культура общения;
- невербальные средства общения.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежат *интегративный, коммуникативно-нравственный и ситуативно ориентированный подходы*, позволяющие в условиях образовательной среды, в естественных ситуациях общения детей друг с другом и взрослыми обеспечить целенаправленное и системное развитие коммуникативно-речевых умений ребёнка, его нравственное воспитание, а также, удачно сочетать социально-коммуникативную область с другими образовательными областями. Эти подходы будут способствовать реализации обозначенной выше цели.

1. Интегративный подход к социально-коммуникативному развитию ребёнка предусматривает:
2. – интеграцию всех образовательных областей, в частности:
 - в области речевое развитие ребёнка – овладение речью как средством общения; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи и др.;
 - в области познавательное развитие – становление речевого сознания, коммуникативной мотивации, формирование рецептивных видов речевой деятельности, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных рефлексивных способностей и умений и др.;
 - в области художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), развитие способности вербально и не вербально выражать своё отношение к окружающему миру, сопереживать персонажам художественных произведений и др.;
 - в области физическое развитие ребёнка – развитие способности отчётливо формулировать цели, задачи правил подвижных игр, становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере с опорой на осознание внутренней речевой установки, развитие способности доступно представить в речи элементарные нормы и правила здорового образа жизни и др.;
- оптимальное обеспечение ближайшей зоны (в условиях детского сада) и дальнейшей зоны (в условиях школьной среды) развития ребёнка;
- эффективное взаимодействие педагога, детей и их родителей. Ни одна из вышеназванных образовательных областей не может существовать вне ситуации общения, вне речевой деятельности во всех её проявлениях.
3. Коммуникативно-нравственный подход предполагает:
 - присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
 - развитие у детей доброжелательности, деликатности, скромности, толерантного отношения к другому, понимания того, что такое хорошо и что такое плохо;

- развитие культуры общения, культуры речевого поведения;
- формирование умений ребёнка ориентироваться в различных ситуациях общения и отбирать необходимые лексические средства для выражения своих чувств, желаний и т.д.;
- развитие способности ребёнка анализировать (на уровне хорошо– плохо, можно–нельзя) собственное и чужое речевое поведение, речевые поступки;
- развитие у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета.
- готовность и способность воспитателя эффективно решать проблемы в кризисных ситуациях общения с детьми и их родителями.

4. *Ситуативно - ориентированный подход* в развитии ребёнка проявляется прежде всего в его практической деятельности и предусматривает:

- опору на речевой и социальный опыт ребёнка;
- обращение к типичным коммуникативным ситуациям, актуальным для детей определённой возрастной группы;
- развитие у ребёнка социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей на основе разнообразных видов деятельности, в частности устных форм речи (говорение и слушание), способствующих гармонизирующему взаимодействию всех участников коммуникации образовательной среды и приобретению ребёнком опыта общения с детьми и взрослыми в различных коммуникативных ситуациях; – отбор дидактического материала (тексты, иллюстрации, аудио и видеозаписи и др.), приемов и способов организации образовательной деятельности в зависимости от потребностей детей, их психофизического состояния;
- способность воспитателя ориентироваться и эффективно решать образовательно-воспитательные задачи в разных ситуациях общения с детьми и их родителями.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить социальное и коммуникативно-речевое развитие детей с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для дошкольников 5–6 лет и 6–7(8) лет. Так, обращение к жанрам речевого этикета (приветствие, прощание, обращение, благодарность и др.) рассматривается в таких ситуациях общения, которые актуальны для детей 5–6 лет или 6–7(8) лет, что позволяет формировать коммуникативно-речевые умения ребёнка в зависимости от конкретных социальных условий (где происходит общение, кто адресат и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой, и каждая из этих частей отражена в пособии как для детей 5–6, так и для детей 6–7(8) лет с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

I. Общение.

II. Речевой этикет.

III. Техника речи.

Определим круг основных проблем, входящих в каждую часть.

I. Общение, его суть. Что такое общение? Для чего люди общаются? Виды общения. Общение письменное и устное.

Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации. (Кто? Кому? Зачем? Как?). Социальные и речевые роли. Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.

II. Речевой этикет. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление.

Благодарность. Извинение. Сочувствие. Просьба. Разговор по телефону.

III. Техника речи. Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

Процесс социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников осуществляется в соответствии со следующими положениями, обозначенными в ФГОС ДО:

1 Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

2 Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками: – воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы;

3 Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4 Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание занятий по дошкольной риторике

Месяц	№	Тема
Октябрь	1	Знакомьтесь!
	2	Что такое общение?
	3	Для чего люди общаются?
	4	Общение бывает разным
Ноябрь	5	Устное общение.
	6	«Говорит она беззвучно...»
	7	Письменное общение
	8	Зачем быть вежливым?
Декабрь	9	Здравствуйте!
	10	До свидания!
	11	Кто? Кому? Зачем? Как?
	12	Твой голос
Январь	13	Тихо или громко?
	14	Поспешешь- людей насмешишь.
	15	Не сломай язык
	16	Каким тоном?
Февраль	17	Благодарность
	18	«От улыбки станет всем светлей»
	19	Можно ли общаться без слов?
	20	Отгадай, что я сказал!
Март	21	Как обратиться к собеседнику?
	22	Как обратиться с просьбой?
	23	В магазине
	24	Не забудь извиниться!
Апрель	25	Алло! Алло!
	26	Ты слушатель.
	27	Правила общения.
	28	«День рожденья только раз в году»
Май	29	Ты – зритель.
	30	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
	31	Человек без друзей, что дерево без корней
	32	Квест « Страна Риторика»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

К концу курса дети:

- видят в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно;
- знают речевой этикет, могут общаться с собеседником в разных социальных ситуациях;
- знают разные речевые жанры;
- используют невербальные средства общения;
- используют средства выразительности устной речи.

Организационно- педагогические условия

Важным условием успешного общения является визуальный контакт, поэтому большая часть занятий проводится в игровой комнате. Дети располагаются так, чтобы, общаясь, они видели друг друга. Можно сидеть на стульчиках, на ковре (как сочтут нужным воспитатель и дети).

Наши занятия - это общение педагога с детьми, во время которого дошкольники познают новое в свободной, непринуждённой беседе, в игре. Воспитатель - собеседник детей, который помогает им раскрепоститься, делится своими мыслями, знаниями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации, радуется успехам вместе с детьми, огорчается, если у них что-то пока не получается.

Воспитатель, реализуя данную программу, создаёт такую предметно-пространственную среду, в которой социально-коммуникативное развитие детей будет наиболее успешным. Педагог, прежде всего, опирается на реальный опыт детей (коммуникативно-речевой и социальный);

- анализирует проблемы коммуникативно-речевого и нравственного характера и уместно, тактично обращается к ним, включая детей в диалог;
- использует формы игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры: театрализация, ролевая игра), являющиеся эффективным средством развития социально-активной и творческой личности ребёнка;
- применяет средства наглядности, которые способствуют организации продуктивной предметно-пространственной среды, а именно:
 - визуальные: печатные (тетрадь «Ты – словечко, я – словечко...»), тексты, рисунки, иллюстрации, раздаточный изобразительный материал и т.д.), экранные (презентации и др.);
 - аудиальные (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок, радиопередач и др.);
 - аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).

Очень важно верно организовать работу детей во время выполнения заданий. Нужно стремиться к тому, чтобы каждый ребенок был активен, участвовал в диалоге, разыгрывал речевые ситуации. Предлагая определенный вид заданий, можно использовать такие формы организации деятельности, как работа в парах, группах.

Начиная с пятого занятия, проводят речевую разминку, которая включает ряд упражнений:

- дыхательные;
- артикуляционные;
- фонетические;
- дикционные.

Цели речевой разминки:

- подготовка речевого аппарата к говорению;
- развитие речевого дыхания;
- отработка четкой дикции;
- формирование умения управлять своим голосом.

Использование средств наглядности (СН) помогает разнообразить формы работы и сделать занятие более эффективным и оживленным.

Примеры СН:

- раздаточный наглядный материал;
- аудиозапись, иллюстрирующая устную речь;
- фрагменты диафильмов и диапозитивы, крупный план, которых позволяет наблюдать за невербальными средствами и ситуацией общения;
- видеоматериалы, которые дают возможность увидеть поведение героев.

Оценка успехов дошкольников очень важна. Педагог вместе с детьми выявляет оптимальные варианты социальной ситуации. Необходимо поддерживать воспитанников, поощрять словом, отмечать в тетради успехи.

Программа обеспечена следующими пособиями:

- Методические рекомендации к ОП социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Ты - словечко, я – словечко» З.И.Курцева, Москва. Баласс 2019- 96стр.
- Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс. – 64 с.

Формы подведения итогов работы по программе:

- открытые занятия для родителей и коллег;
- специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей;
- проведение творческих мероприятий; – посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей, парк и т.п.), позволяющих проследить за общением детей, их речевым поведением в реальной социально-коммуникативной среде.

Приложение.

Занятия по риторике проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25-30минут.

Количество детей -12-15 человек.

Содержание занятий по дошкольной риторике

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомьтесь!	1
	2	Что такое общение?	1
	3	Для чего люди общаются?	1
	4	Общение бывает разным	1
Ноябрь	5	Устное общение.	1
	6	«Говорит она беззвучно...»	1
	7	Письменное общение	1
	8	Зачем быть вежливым?	1
Декабрь	9	Здравствуйте!	1
	10	До свидания!	1
	11	Кто? Кому? Зачем? Как?	1
	12	Твой голос	1
Январь	13	Тихо или громко?	1
	14	Поспешишь людей насмешишь.	1
	15	Не сломай язык	1
	16	Каким тоном?	1
Февраль	17	Благодарность	1
	18	«От улыбки станет всем светлей»	1
	19	Можно ли общаться без слов?	1
	20	Отгадай, что я сказал!	1
Март	21	Как обратиться к собеседнику?	1
	22	Как обратиться с просьбой?	1
	23	В магазине	1
	24	Не забудь извиниться!	1
Апрель	25	Алло! Алло!	1
	26	Ты слушатель.	1
	27	Правила общения.	1
	28	«День рождения только раз в году»	1
Май	29	Ты – зритель.	1
	30	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.	1
	31	Человек без друзей, что дерево без корней	1
	32	Квест страна «Риторика»	1
Итого:			32