

муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №2
г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол №

от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ д/с № 2

г. Вязьмы Смоленской области

от _____ 20__ г. № _____

**Рабочая программа
образовательной деятельности
подготовительной группы №5
общеразвивающей направленности
на 2020 - 2021 учебный год**

Составили:

воспитатель высшей
квалификационной категории
Ледвянкина Л.В.
Окунева Е.В.

2020г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Цели и задачи программы.....	стр.4
3. Задачи по образовательным областям.....	стр.6
4. Расписание ООД.....	стр.19
5. Тематическое планирование	стр.20
6. Взаимодействие с родителями.....	стр. 26
7. Методическое обеспечение программы.....	стр. 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы ООП «Детский сад 2100» (далее – Программа) рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией ОС «Школа 2100». Личностно ориентированная система нового поколения (Р.Н. Бунеев) – представлена на разных уровнях образования (дошкольное образование; начальная, основная и старшая школа).

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- на основании Устава ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию ВОП для детей второй младшей группы и рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией ОС «Школа 2100» .

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными главной целью ОС «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности- человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Содержание РП учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе МБДОУ детского сада №2 г. Вязьмы Смоленской области. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП. Содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи Программы

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности каждого ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В Программе социально-коммуникативное развитие рассматривается как стратегическая цель, обеспечивающая социальное и индивидуальное, персональное развитие личности. Для достижения этой цели педагог должен владеть методами и приёмами социального развития ребёнка (в семье, в группе сверстников, в индивидуальной работе).

В соответствии с требованиями личностно ориентированного образования Программа направлена на комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

При определении стратегической цели авторы Программы основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира», при овладении деятельностью ребёнок создаёт «детскую субкультуру».

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору; принятие ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Стратегическая цель реализуется в ходе образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка.

Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует

в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических. Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей, а также ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Создавать условия для овладения ребёнком конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); выбора правильной линии поведения по отношению к людям разного возраста, проявления уважения к старшим.
- Развивать у детей потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы и др.
- Выбатывать у ребёнка привычку соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить и пр.
- Воспитывать у ребёнка желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях.
- Способствовать осмыслению детьми словесных средств, отражающих нравственные категории и представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, и уместному использованию детьми этих словесных единиц и выражений в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
- Приобщать детей к диалогам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные).

Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Развивать произвольность поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной).
- Важно помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявление заботы, постоянную готовность выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п.
- Включать детей в игровую практическую деятельность. Игра имеет большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте. Опыт социального поведения ребёнок может накопить и усвоить не только в процессе получения теоретических знаний, которые ему дают родители и педагоги, а скорее всего в практической деятельности. В игре у детей

закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, способность оказать взаимную помощь и поддержку.

- Воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы.

- Помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях.

- Способствовать развитию у детей понимания того, что использование различных маркеров вежливости зависит от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый) и каковы условия общения (контактное или дистанционное общение, индивидуальное или групповое общение и т.п.).

- Обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников коммуникации (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза).

- Помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях.

- Формировать у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.).

- Воспитывать у детей стремление вежливо обращаться к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывать в случае невозможности выполнить просьбу.

- Помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «поздравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров.

- Обращать внимание детей на правила общения в зависимости от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый).

- Способствовать формированию у детей умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

- Создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели и задачи, условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.).

Становление самостоятельности, само регуляции собственных действий

- Развивать способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умению соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формировать задатки произвольного поведения.
- Побуждать ребёнка к совершению нравственных поступков: позаботиться о больном друге, защитить малыша, помочь воспитателю и др.
- Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лености; умение радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей.
- Создавать ситуации для проявления детьми способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; замечать и поощрять в реальной жизни.
- Помогать детям осознавать то, что, вступая в коммуникацию, необходимо чётко представлять: какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщаем, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства).
- Формировать у детей умение регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), которые определяют характер речевых ролей (например: речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира).
- Развивать у детей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение, являющиеся одними из основных в учебной деятельности будущих первоклассников.
- Воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, что и как он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидеть собеседника.
- Поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков.
- Развивать у детей способность инициировать совместную игровую деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- Формировать обобщённые представления о своём организме, его возможностях
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих событиях детства и жизни своих близких; гордиться своей семьёй, знать её родословную.

- Формировать интерес к будущей позиции школьника, обеспечивать условия для развития интереса к познанию.

Инициировать беседы о будущем: кем ты будешь, когда вырастешь? Поддерживать стремление дошкольника к социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения, своей Родины. - Углублять представления о малой и большой родине, её природе, великих достижениях соотечественников.

- Воспитывать чувство гордости и сопричастности к традициям. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках. Обращать внимание на многонациональный состав народов России. Знакомить с народной и национальной культурами, предметами быта, игрушками и играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.

- Продолжать развивать интерес к страноведческим знаниям: рассказывать об особенностях некоторых государств: климате, природе, народах, культуре, некоторых традициях.

- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе. Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства. Создавать условия, способствующие гармонизации общения детей и взрослых, а также для коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации.

- Развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.).

- Формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п.

- Способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым).

- Мотивировать речевое поведение и поступки ребёнка на уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровнем их коммуникативно-речевого развития.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- Помочь освоить правила поведения на дорогах, при переходе улиц, перекрёстков.

- Обучить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Создание условий для самостоятельной организации детьми своей речевой практики: содействие в проведении бесед, дискуссий; поощрение инициативы детей высказаться, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость.

Побуждение детей к самостоятельному выбору среди известных им игр наиболее подходящей к имеющимся обстоятельствам (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество желающих принять участие в игре, их пожелания и пр.).

Расширение опыта речевого общения детей с помощью сюжетно-ролевых игр, игровых и творческих действий на прогулках и во время самостоятельного общения.

Обыгрывание ситуаций, сценарии которых связаны с необходимостью познакомиться с кем-то, присоединиться к разговору, примирить «спорщиков», выбрать и предложить совместную игру и пр.

Инсценировка различных проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке, отказался помогать маме, умываться и чистить зубы, обидел собаку, намусорил на улице и т.д.), их анализ, обсуждение возможности их разрешения.

Развитие всех компонентов устной речи

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля над собственной речью;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения называть артикуляторные и акустические характеристики звуков;

- развитие умения классифицировать пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умений производить операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов – определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) букв в состав слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов);
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений производить операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов – определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

Обогащение и уточнение словаря:

- закрепление и обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения классифицировать слова по тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
- закрепление умения различать части речи.

Совершенствование грамматического строя речи:

- развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- развитие умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, распространять предложения, изменять словосочетания в контексте предложения;

– расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; создание условий для их употребления в рассказах и самостоятельной речи детей.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы воспитателя;
- создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом;
- развитие умения рассказывать о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями);
- развитие умения пересказывать сказки и истории, составлять с помощью воспитателя рассказы по серии картинок;
- развитие опыта участия в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

Развитие тонкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, обводки и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Чистое произношение всех звуков родного языка.

Использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса).

Использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий.

Употребление в речи одно-, двух-, трёх- и четырёхсложных (в ряде случаев – пятисложных) слов.

Умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова.

Умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях. Использование в речи распространённых простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Опыт повсеместного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций.

Знание и соблюдение речевого этикета в общении.

Умение проявлять инициативу в общении с окружающими.

Умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; придавать рассказу индивидуальную окраску; излагать свои мысли, чувства, впечатления, пересказывать сказки.

Использование в речи простых и сложных предлогов.

Представление обо всех звуках русского языка, их классификации.

Знание всех букв алфавита.

Умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Наличие развитой тонкой моторики пальцев рук.

Развитие речевого творчества

Речевое творчество старших дошкольников состоит в овладении детьми творческой продуктивной речевой деятельностью.

Обучение творческому рассказыванию по предложенному сюжету.

Сочинение собственных сказок и рассказов.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).

Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения).

Восприятие времени (усвоение понятий вчера, сегодня, завтра).

Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями.

Формирование элементарных математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений:

- о количественном и порядковом числе;
- о геометрической фигуре;
- о величине, измерении и сравнении величин;
- о пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- о свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным

свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами);

- о сравнении числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- о натуральном числе (от 1 до 10) как результате счёта и как меры величины; моделировании чисел;
- о составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;
- о сравнении чисел;
- о натуральном ряде чисел;
- о записи чисел;
- о величинах и их измерении (величины: длина, масса, объём);
- о составлении и решении простых арифметических задач нахождение суммы, остатка; нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;
- об элементах геометрии (различение и называние таких геометрических фигур, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок; моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых фигур из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий);
- о различных видах классификации геометрических фигур;
- о простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;
- об отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;
- об ориентации в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчёта;
- о чтении и составлении плана, определении своего места на плане;
- о временных представлениях: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентации в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составлении рассказов по сюжетным картинкам;
- о конструировании; практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка.

Формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Продолжение знакомства с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.) на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты.

Воспитание у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной и обеспечивает как воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах, так и формирование представлений о природе как о едином целом, о человеке как о части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

– о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);

– о предметах материальной культуры (формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);

– о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей

тела, функции; у детей формируются обобщённые представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);

- о сезонных явлениях в природе (ведётся вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе);
- о различных частях света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида). Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- о лете как времени года;
- о правилах поведения на природе;
- о правилах поведения в группе и других общественных местах; правилах поведения у себя дома;
- о правилах поведения в разные исторические эпохи;
- о правилах поведения на улицах города, дорожных знаках;
- о достопримечательностях России;
- о символах России (флаг, герб, гимн, столица, президент); – о паспорте гражданина России;
- о необходимой подготовке к путешествию;
- о Европе и её особенностях;
- об Азии и её особенностях;
- об Америке и её особенностях;
- об Африке и её особенностях;
- об Австралии и её особенностях;
- об Антарктиде и её особенностях;
- о Мировом океане;
- о зоопарке и его обитателях;
- об отличиях людей;
- о культуре и истории человечества;
- о значении деятельности человечества по охране природы Земли;
- о космосе и его освоении;
- о подвиге россиян в борьбе с фашизмом.

Художественно-эстетическое развитие

«Разноцветный мир»

Знакомство с материалами и способами работы:

- выполнение работы по образцу (поезд, такой, как у меня);
- по образцу с преобразованием (яблочко, которое нужно украсить листочком);
- по образцу с определённым условием (такой же дом, но с высокой башенкой).

Учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Учить изображать предметы, состоящие из 2–3 частей, квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы.

Учить рисовать штрихами и линиями, различать вертикальные, горизонтальные, округлые линии.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, в центре)

Аппликация

Основные задачи:

- продолжить знакомство детей с различными изобразительными материалами, особенностями их обработки, необходимыми инструментами и их применением;
- развивать практические умения и навыки, мелкую моторику рук;
- закреплять знания различных форм и разнообразных цветов и оттенков;
- закреплять умение резать бумагу по прямым и по кривым линиям;
- умение складывать бумагу в несколько раз и вырезать несколько одинаковых форм;
- научить приемам вырезывания симметричных фигур;
- знание основных приемов создания выразительного образа путём обрывания и вырезывания;
- учить размещать аппликацию на листе бумаги;
- помочь детям взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя;
- учить детей организовывать собственную деятельность.

Лепка

Основные задачи:

Познакомить:

- правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;
- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- новыми способами крепления и украшения работы;
- историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами.

Научить:

- лепить по памяти, представлению, с натуры;
- передавать впечатления полученные в наблюдении;
- новым способам крепления деталей;
- поддерживать порядок на рабочем месте, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Конструирование

- дать представление об основных частях и характерных деталях конструкций;
- научить создавать постройки на основе чертежа, по представлению, по рисунку;
- закреплять умение делать несложные поделки способом оригами;
- продолжать учить создавать разнообразные образы из природного материала;

- уметь анализировать конструкцию, работать поэтапно, коллективно.

**Расписание ООД в разновозрастной группе №5
на 2020/2021 учебный год**

Дни недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. 3. Физическое развитие. Физкультура
ВТОРНИК	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно - эстетическое развитие. Лепка. 3. Художественно - эстетическое развитие. Музыка.
СРЕДА	1.Речевое развитие 2. Наши прописи 3. Физическое развитие. Физкультура
ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие. 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование 3. Физическое развитие. Физкультура на улице.
ПЯТНИЦА	1. Художественно - эстетическое развитие. Конструирование/Аппликация 2.Социально-коммуникативное развитие. 3.Художественно - эстетическое развитие. Музыка.

**Тематическое планирование по образовательным областям
Речевое развитие
«По дороге к Азбуке» и «Наши прописи» (Т.Р. Кислова)**

№	Темы	Количество часов
1	Звук [Л]	1
2	Звук [Л']	1
3	Звуки [Л'] - [Й']	1
4	Звуки [В] - [В']	1
5	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	1
6	Звук [Ч']	1
7	Звук [Щ']	1
8	Звуки [Ч'] - [Щ']	1
9	Звуки [Б] - [Б']	1
10	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']	1
11	Звуки [Д] - [Д']	1

12	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	1
13	Звук [С]	1
14	Звук [С']	1
15	Звук [Ц]	1
16	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	1
17	Звуки [Г] - [Г']	1
18	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']	1
19	Звук [З]	1
20	Звук [З']	1
21	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	1
22	Звук [Ш]	1
23	Звуки [Ш] - [С], [Ш]- [Щ']	1
24	Звук [Ж]	1
25	Звуки [Ж] - [З], [Ж]- [Ш]	1
26	Звук [Р]	1
27	Звук [Р']	1
28	Звуки [Р] - [Л], [Р']- [Л']	1
29	Страна Азбука	1

**Социально-коммуникативное развитие
«Это Я» (М.В. Корепанова)**

№	Темы	Количество часов
1	Море радости	1
2	Остров Чунга-Чанга	1
3	Животный мир острова Чунга-Чанга	1
4	Растительный мир Чунга-Чанга	1
5	В гостях у синьора Минора на острове Плакс	1
6	Царевна Несмеяна на острове Плакс	1
7	Животный мир острова Плакс	1
8	Растительный мир острова Плакс	1
9	Клокочущий вулкан	1
10	Жители Клокочущего вулкана	1
11	Животные Клокочущего вулкана	1
12	Растительность Клокочущего вулкана	1
13	Дремучий лес	1
14	Жители Дремучего леса	1
15	Животные Дремучего леса	1
16	Растения Дремучего леса	1
17	Удивительная планета	1
18	Жители Удивительной планеты	1
19	Животные Удивительной планеты	1
20	Растительный мир Удивительной планеты	1
21	Кто ты такой	1

22	Кто они такие	1
23	Описание человека	1
24	Что я могу делать хорошо	1
25	Переезд	1
26	Смелость	1
27	В гости к интересному человеку	1
28	Трудная ситуация	1
29	Подари другому радость	1

Познавательное развитие

«Здравствуй мир!» (А.В. Вахрушев)

№	Темы	Количество часов
1	Воспоминание о лете	1
2	Береги природу!	1
3	Наш общий дом	1
4	День непослушания	1
5	Путешествие в прошлое	1
6	Путешествие по улицам города	1
7	Мы живем в России	1
8	Мы живем в России	1
9	Собираясь в путь	1
10	Путешествие в Европу	1
11	Путешествие в Азию	1
12	Путешествие в Азию	1
13	Путешествие в Южную Америку	1
14	Путешествие в Северную Америку	1
15	В гостях у индейцев	1
16	Маски на лице и в жизни	1
17	Путешествие в Африку	1
18	Что скрывали пирамиды	1
19	Путешествие в Австралию	1
20	Путешествие в Австралию (Великое равновесие)	1
21	Путешествие в Антарктиду	1
22	Полярники и метеорологи	1
23	По морю, по океану	1
24	Путешествие на морское дно	1
25	На прогулку в зоопарк	1
26	Почему люди такие разные	1
27	По страницам книг	1
28	Идем в музей	1
29	Космическое путешествие	1
30	Путешествие в будущее	1
31	От глубокой древности до наших дней	1

32	День Победы	1
33	Голубая Планета	
34	Я- гражданин мира	
35	Кругосветное путешествие	

«Моя математика» (С.А. Козлова)

№	Темы	Количество часов
1	Легче - тяжелее	1
2	Проверь себя	1
3	Взглянем сверху	1
4	Прогулка по сказочному городу	1
5	Шесть, шестеро, шестой	1
6	Длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше.	1
7	Счет двойками и тройками	1
8	Семь, семеро, седьмой	1
9	Крепость из кубиков	1
10	Зима. Зимние месяцы	1
11	Играем и считаем	1
12	Что нам стоит дом построить	1
13	Дни недели	1
14	Восемь, восьмой	1
15	Весна. Март.	1
16	Играем и считаем	1
17	Точки и линии	1
18	Девять, девятый	1
19	Самые разные животные	1
20	Играем и считаем	2
21	Десять, десятый	1
22	Весна. Апрель	1
23	Внутри, снаружи	1
24	Мы идем в цирк	1
25	Играем и считаем	3
26	Весна, май.	1
27	Играем и считаем	1
28	Времена года	1
29	Проверь себя	1

**Художественно- эстетическое развитие
«Разноцветный мир» (Т.А. Котлякова)**

№	Темы	Количество часов
1	Как прекрасен этот мир!	1
2	Сказка – ложь да в ней намек	1
3	Сказки о Древней Руси	1
4	Богатыри земли Русской	1
5	Березовые ситцы	1
6	Я – гражданин России	1
7	Сильные, смелые, ловкие	1
8	Наш белый теплоход	1
9	Шедевры европейской архитектуры	1
10	Музей моды	1
11	Аэропорт	1
12	В гостях у Зоркого Сокола	1
13	Новогодние праздники в Америке	1
14	Зимние радости	1
15	Карнавальная маска	1
16	Эти забавные животные	1
17	Сокровища фараонов	1
18	Диковинные животные Австралии	1
19	Сакура – символ Японии	1
20	День защитника Отечества	1
21	Фантастические цветы для мамы	1
22	По морю, по океану	1
23	По морям, по волнам	1
24	В царстве Нептуна	1
25	Хороводы	1
26	Привет от Арчимбольдо	1
27	В гости к маленькому принцу	1
28	Письмена фараонов	1
29	Письмо из будущего	1
30	Что мы знаем и умеем	1
31	Праздничный салют	1
32	Тропинкою добра и красоты	1
33	Планета Земля – наш дом!	1
34	Спасем нашу планету!	1

Художественно-эстетическое развитие ОП «продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В. Маслова)

Лепка, аппликация, конструирование, бумагопластика

№	Темы	Количество часов
1	А. Воспоминание о лете	1
2	Л. Мы дружные ребята	1
3	А. Хоровод	1
4	Л/А. путешествие к народным мастерам	2
5	Б. Во поле березка стояла	1
6	Творческий прект «Я- гражданин России»	1
7	К. Транспорт	1
8	Л. Карта путешественника	1
9	Б. Замок	1
10	Л. Картинная галерея: натюрморт, пейзаж, портрет	1
11	К/Л. Парк развлечений	1
12	Л. Отважный воин и смелый охотник	1
13	А/Л. Приглашение на праздник	2
14	А/К. Новогодние игрушки	2
15	А/Л. маска	2
16	Л. А в Африке, а в Африке...	1
17	Л/А/К. Пирамиды	2
18	Л. Диковинные животные Австралии	1
19	А. Сакура цветет	1
20	Л. День защитника Отечества	1
21	А. Букет для мамы	1
22	Л. Пингвины на льдине (работа в мини-группе)	1
23	Л. По морю, по океану. (коллективная)	1
24	А. Путешествие на морское дно	1
25	Л. Танцы народов мира	1
26	К. Роботы	1
27	Л/А/К. Большое космическое путешествие	2
28	Л/А/К. Чудо-техника	2
29	Л/А/К. Путешествие в будущее	2
30	Л/А. праздничный салют	2
31	Л. Дружат дети всей земли (коллективная)	1
32	Л/А. Моя Планета	2
33	Л/А. Воспоминание о путешествии	2

Взаимодействие с родителями:

Месяц	Содержание
Сентябрь	1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	2.Инструктажи «Безопасный дом», «Правила Светофора»,

	«Профилактика гриппа и коронавируса», «Безопасность на железной дороге», «Правила безопасности на водоеме»
	3. Памятка «Юный пешеход»
	4. Презентация «Помним героев»
Октябрь	1. Творческая выставка поделок и композиций из природного материала «Осенние фантазии».
	2. Консультация «Безопасный интернет»
	3. Экскурсия в мини-музей «Русская изба»
Ноябрь	1. Квест – игра «День народного единства»
	2. «Игры бабушки моей»
Декабрь	1. Консультация «Безопасность ребенка в новогодние праздники». (см. папку МЧС) «Правила поведения на утреннике»
	2. Родительское собрание «Здоровый образ жизни» .
	3. Участие в выставке «Рождество Христово» при Введенском Храме, «Пожаробезопасная елка»
Январь	1. Презентация «Рождественские колядки»
	2. Консультация «Зимние игры и забавы»
	3. Участие в рождественских колядках»
Февраль	1. Игра- викторина «Знатоки спорта»
	2. Практикум для родителей «Спортивный уголок дома »
	3. . Рецепты «Блины», красочно оформленные для книги «Семейные рецепты»
Март	1. Родительское собрание «Подготовка к выпускному»
	2. Круглый стол «Освобождение Вязьмы »
	3. Памятка «Осторожно тонкий лед» (см. папку МЧС)
Апрель	1. Участие в выставке «На космических орбитах»
	2. Велопробег с родителями
Май	1. Выпускной
	2. Консультация « Правила поведения на массовых мероприятиях»

Методическое обеспечение программы:

Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке часть 4 Пособие по речевому развитию / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 80 с.

Бунеев, Р.Н. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Ч. 1–7 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс.

Кочемасова, Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6-7(8) лет / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев – М. : Баласс. – 80 с.

Кочемасова, Е.Е. Комплект наглядных пособий для детей 3–7(8) лет (сюжетные картины). В 2 ч. / Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев. – М. : Баласс.

Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 6-7(8) лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М. : Баласс. – 80 с

Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию/ Т.А.Котлякова. – М.: Баласс, 2019.- 176с.

Корепанова М.В., Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) / М.В Корепанова., Е.В. Харламова. – Изд. 2-ое, доп. – М.: Баласс, 2019. – 352 с.

Маслова, И.В. Лепка. Наглядный материал для детей 3–7(8) лет. Части 1–3 / И.В. Маслова.

Маслова, И.В. Аппликация. Раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Части 1–3 / И.В. Маслова.