

Уважаемые родители! Ваши дети находятся дома, поэтому вынуждены пропускать занятия, которые мы могли провести для них во время работы. Поэтому предлагаем Вам провести занятия для ваших детей в соответствии с расписанием и тематикой занятий в детском саду. Успехов Вам в изучении нового материала!

Четверг, 09 апреля

Вторая группа раннего возраста, группа № 1

1. Развитие движений
«Доползи до куклы»

Конспект занятия по развитию движений во второй группе раннего возраста №1.

Тема: «Доползи до куклы»

Программное содержание. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять ходьбе по прямой линии, ползании на четвереньках, учить дружно играть.

Пособия. 1—2 прямые доски, мяч средней величины.

Методика проведения занятия.

1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному.

2 часть. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу-(петушок) вернуться в исходное положение. Выполнить движение на другой ноге (3—4 раза).

2. *И. п.:* лежа на животе вытянуть руки вперед, развести в стороны, приподнять верхнюю часть туловища — «рыбки плавают», вернуться в исходное положение (3—4 раза)

3. *И.п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками — «мишка играет» вернуться в исходное положение (3—4 раза).

4. Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Руки держать свободно — зайки прыгают (20—25 с).

Ходьба друг за другом

Основные виды движений Бросание и ловля мяча Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 1—2 раза обеими руками снизу. Дети стоят полукругом. Во время броска воспитатель называет имя ребенка

Ходьба по прямой доске с последующим заданием — доползти на четвереньках до определенного места (до флажка,

куклы, скамейки и т. д.). Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2-3 раза. Предлагать детям выполнять упражнение самостоятельно.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»(2—3 раза).

3 часть. Ходьба гурьбой за воспитателем

2 .Игры с дидактическим материалом Тема: «Цветные кубики»

Конспект занятия с дидактическим материалом во второй группе раннего возраста № 1.

«Цветные кубики»

Цель:

Продолжать формировать умение детей дифференцировать цвета.

Развивать зрительное восприятие и внимание.

Ход:

Воспитатель: посмотрите ребята, пока мы с вами завтракали, кто-то поиграл с нашими кубиками, а собрать их не захотел. Кто же это?

Воспитатель вместе с детьми находят на Мишку(игрушка)

Мишка говорит, что ему понравились наши кубики, и он заигрался. Ребята, давайте поможем Мишке собрать кубики.

Кубики красного цвета положим в красную коробку, а синего цвета – в синюю коробку.

Какие вы ребята молодцы! Помогли Мишке собрать кубики.

Мишке пора уже возвращаться домой, в лес, но он хочет вами поиграть. А вы хотите с ним поиграть?

Подвижная игра «Мишка»

Цель: имитация движений.

Ход игры:

Ребята, я буду рассказывать стихотворение, а вы делаете то, что слышите.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

И в карман кладет.

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился

И ногою: Топ!
Больше я не буду,
Шишки собирать.
Сяду я в машину
И поеду спать.
(Дети идут вперевалочку и показывают движения).
По окончанию игры дети провожают Мишку в лес.

Вторая младшая группа .

1.художественно- эстетическое развитие. Рисование тема «Расцвели у нас фиалки»

Цель: Формировать представление о комнатных растениях, о ярких индивидуальных особенностях их внешнего вида.

Задачи:

Формировать умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, правильно держать кисть.

Обобщать и дополнять знания детей о комнатных растениях.

Воспитывать аккуратность и усидчивость, бережное отношение к растениям, любовь к природе.

Предварительная работа: рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за комнатными растениями, рассматривание иллюстраций с изображением разных видов комнатных цветов, д/и "Собери цветок", «Посади цветы».

Оборудование: цветы в горшках, составные части цветка на магнитах (корень, стебель, лист, цветок), белые листы бумаги с уже наклеенными горшочками, гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой.

Ход ООД

Воспитатель предлагает рассмотреть растение (фиалка), которое стоит на подоконнике. Рассказать детям, что это комнатное растение. Спросить у детей, почему оно называется комнатным растением, если дети затрудняются, помочь им с помощью наводящих вопросов.

Зачем людям нужны комнатные растения? (для красоты, очищают воздух в комнате). Уточнить, как нужно ухаживать за цветком? (Поливать, протирать листья, рыхлить землю) Без чего не может жить цветок? (Без света, воды и тепла)

Из каких частей состоит цветок? (стебель, листочки, цветы). Предложить нарисовать цветок в подарок. Демонстрируется образец-нарисованный на альбомном листе цветок в горшке.

1. Берем лист тонированной бумаги с наклеенным цветочным горшочком. **(рисунок 1)**

2. Провести вертикальную линию сверху вниз, всем ворсом кисти (стебель) **(рисунок 2)**

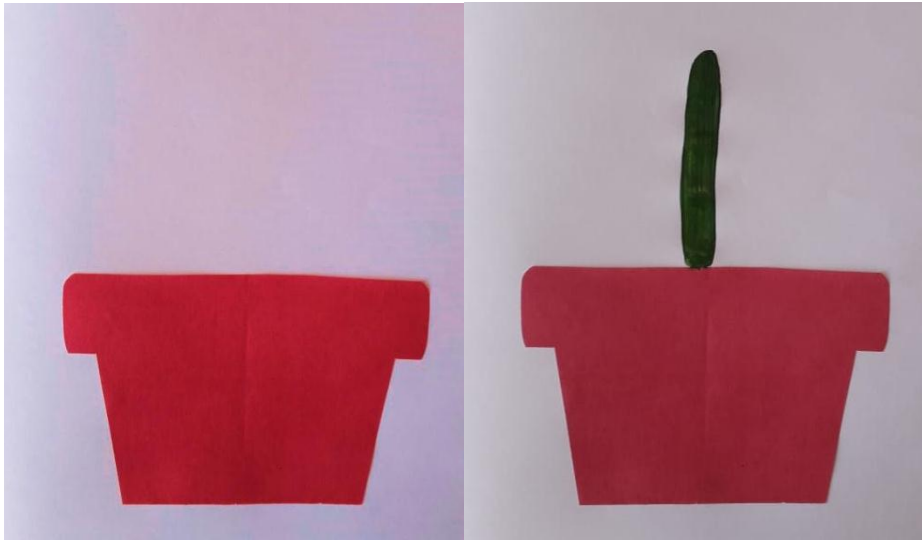


Рисунок 1

Рисунок 2

3. Провести наклонные линии от основания стебля, всем ворсом кисти (листочки) **(рисунок 3)**

4. Приемом «примакивания» (обмакиваем кисточку в краску, лишнюю снимаем и прижимаем кисть боком к бумаге) нарисовать цветок (предложить детям самостоятельно выбрать цвет краски для изображения цветка) **(рисунок 3)**

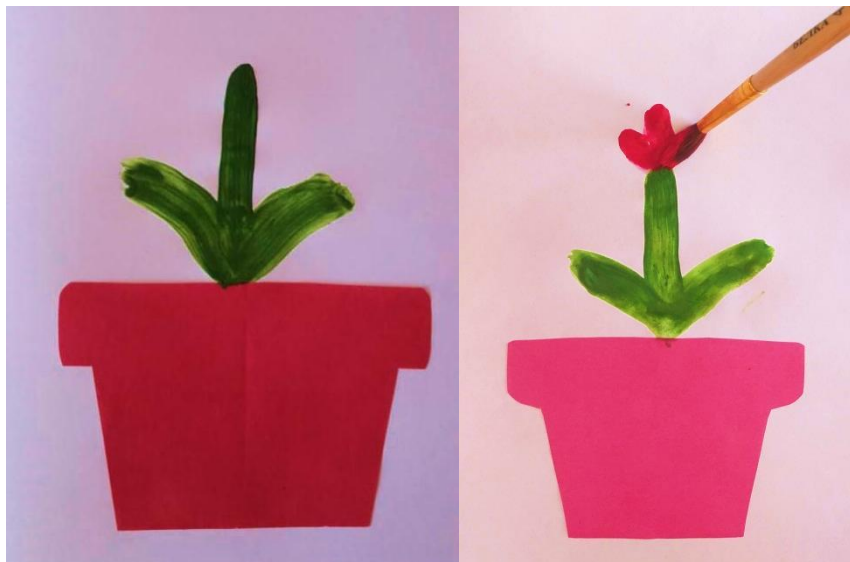


Рисунок 3

Рисунок 4

Напоминание о приемах работы с красками: правильно держать кисть, не нужно глубоко опускать кисть в баночку с краской, хорошо промывать кисть и сушить ее об салфетку перед тем как поменять цвет краски.

Наш цветок готов (рисунок 5)

Рефлексия.

Что вы сегодня рисовали?

Кому вы бы хотели подарить свой цветок?

В конце занятия оформляется выставка детских работ.



Рисунок 6

Старшая группа

1. Речевое развитие. Заучивание стихотворения «Весенние Воды» Ф.И. Тютчева

Заучивание стихотворения «Весенние Воды» Ф.И. Тютчева, Смотри Затулина «Развитие речи. Старшая группа»

Цель: учить детей воспринимать стихи русских поэтов о природе; упражнять детей в умении заучивать стихотворение и рассказывать его наизусть по схеме-модели.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о весне
2. Закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях неживой и живой природы
3. Обогащать речь детей образными словами и выражениями
4. Учить детей перекодировать информацию, а именно: заменять слова значками-символами, буквами и простыми словами.
5. Упражнять детей в умении рассказывать стихотворение наизусть с опорой на схему-модель
6. Учить читать стихотворение громко, эмоционально и выразительно

Развивающие:

1. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами
2. Развивать зрительную, слуховую, ассоциативную, моторную, долговременную память
3. Развивать произвольность внимания
4. Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к себе, сверстникам
2. Учить детей строить деловое сотрудничество со взрослым и сверстниками

Пособия:

1. Картины русских художников о весне, иллюстрации с изображением весенних мотивов
2. Произведение П. И. Чайковского «Времена года. Апрель».

3. Мольберт

Дети стоят на середине группы в круге.

Воспитатель: Дети, послушайте, пожалуйста, загадку:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышка тепло ласкает.

Кто это время года знает?

Дети: Это весна.

Воспитатель: Правильно, это весна. А сейчас какое идет время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Назовите весенние месяцы.

Дети: Март. Апрель. Май.

Воспитатель: Во время прогулок мы с вами наблюдали за изменениями, происходящими в природе в весеннее время.

Воспитатель подводит детей к доске, где развешаны картины и иллюстрации с весенними пейзажами.

С детьми проводится беседа.

Воспитатель: Март первый месяц весны. В народе март называют «капельник». Почему? Как еще называют месяц март? («Утро весны, утро года»). Почему март называют «солнечником»? На какой картине изображен солнечный мартовский день?

Апрель второй месяц весны. Как в народе называют апрель? («Месяц живой воды»). Почему апрель называют «ледоломом»? «снегосгоном»? На каких иллюстрациях это видно?

Май третий месяц весны. Почему в народе месяц май называют «цветень»? Как еще называют май («Песенник»).

Воспитатель: А сейчас я вам прочитаю стихотворение Ф. И. Тютчева «Весенние воды». Воспитатель читает стихотворение.

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!
Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..

Воспитатель: Понравилось вам это стихотворение? Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Как вы считаете, о каком месяце весны говорится в стихотворении? Дети, вы хотите выучить это стихотворение?

Дети: ДА.

Воспитатель: А как можно быстро запомнить, заучить стихотворение?

Дети: Нарисовать схемы, то есть рисунки, символы, значки, обозначающие слова в стихотворении.

Дети подходят к стульям.

Воспитатель: Я вам еще раз прочитаю это стихотворение, и мы с вами придумаем движения к словам этого стихотворения (показывают движения).

Дети садятся на стулья.

Воспитатель: Вы сказали, что стихотворение можно «записать» с помощью рисунков, символов, значков. Давайте попробуем все вместе это сделать.

Дети обсуждают вместе с воспитателем и рисуют схему-модель к стихотворению.

Дети рассказывают стихотворение по схеме- модели все вместе.

Воспитатель: Дети, наше занятие подходит к концу. Вам понравилось занятие? Что понравилось на занятии? Чем вы занимались на занятии? (Дети: Заучивали стихотворение.) А как вы его заучивали? Как старались

запомнить? (Дети: По рисункам, символам, значкам – по схеме-модели). Как называется стихотворение, которое мы с вами сегодня заучивали на занятии? («Весенние воды»). Кто автор этого стихотворения? (Ф. И. Тютчев)

2. Декоративное рисование «Где живут сказки», см. Котлякова «Разноцветный мир»



ГДЕ ЖИВУТ СКАЗКИ?

Задачи: развивать у детей чувство уверенности в своих творческих силах, умение создавать образ природы посредством стилизации формы, цвета и строения природных объектов (декоративный способ изображения).

Перед началом работы рассматриваем растительные орнаменты гжельских мастеров, вспоминаем, как изображать отдельные элементы. Демонстрируем на листе бумаги или доске, как можно изобразить сказочное дерево.

1-й способ выполнения. Дети рисуют деревья сказочного леса, пользуясь разметкой, и по образцу.

2-й способ выполнения. Дети рисуют одно дерево по образцу, а второе самостоятельно, используя изученные приёмы декоративного рисования. На свободном месте можно дорисовать другие сказочные растения.

Подготовительная к школе группа



Конспект занятия по аппликации в подготовительной группе «Покорение космоса»

Цели: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды. Развивать чувство композиции, воображение.

Материалы и оборудование: книги о космосе, портреты космонавтов; цветной картон, заготовки заранее изготовленные ракет, планет, инопланетян, музыка Space.

Содержание организационной деятельности

1. Вводное слово.

Герои к звёздам устремятся вновь

И будут жить от века и до века.

Он – Первый, словно первая любовь,

И в памяти, и в сердце человека.

И. Тучков

- Ребята сегодня мы с вами совершим путешествие в будущее и постараемся узнать, как люди стали осваивать космическое пространство и почему именно 12 апреля мы называют День космонавтики.

2. Рассказ о покорении космоса.

С давних времён люди мечтали научиться летать, как птицы. Мифический герой Икар сделал крылья из перьев и прикрепил их воском к спине. Ему удалось подняться высоко в небо. Но он слишком близко подлетел к солнцу, лучи солнца растопили воск, и Икар упал в море. С тех пор то море стало называться Икарийское.

Люди и дальше пытались покорить небесное пространство. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах. Но ими не возможно было управлять. Куда дул ветер – туда и летел шар. Потом придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень большой и неповоротливый. Позже появились аэропланы. Потом самолеты и вертолёты.

Однако люди не останавливались на достигнутом. Простой учитель Константин Эдуардович Циолковский придумал *«ракетный поезд»* прообраз современных пакет, на котором можно было бы долетать до звёзд и побывать на других планетах. Но, к сожалению, у Циолковского не было возможности изготовить этот аппарат. Только через много – много лет учёный – конструктор Сергей Павлович Королёв сконструировал первую космическую ракету.

Но до того, как отправить человека в космическое пространство, нужно было убедиться, что это возможно. Сначала в космосе побывали мыши, кролики, собаки. Животных специально дрессировали, приучали не бояться тряски и шума, терпеть холод и жару.

Первыми животными, совершившими орбитальный космический полёт и вернувшимися на Землю невредимыми, стали советские собаки – космонавты Белка и Стрелка.

После многих удачных полётов собак, решено было отправить в космос человека. Им стал Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «*Восток*» облетел всю Землю и вернулся обратно живым и невредимым. Полёт, продлившийся 1 час 48 минут, навеки вошёл во Всемирную историю.

- После Юрия Гагарина в космосе побывало 436 человек. (*Алексей Леонов, Валентина Терешкова, Валерий Поляков.*)

3 Игра «*Космонавты*» .

По кругу группы раскладываются обручи – ракеты. Играющих на несколько человек больше, чем ракет. Дети встают в круг и берутся за руки. Идут по кругу, проговаривая текст:

Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим!

Для полёта на планеты. Но в игре один секрет:

На какую захотим, Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают ракеты по двое. В паре повернуться спиной друг к другу, плотно прижавшись спинами и затылками, принять красивую позу с правильной осанкой. Опоздавшие выбирают самые красивые парные позы космонавтов.

4. Выполняем аппликацию космос. На цветном картоне бумаги дети наклеивают вырезанные планеты, мерцающие звёзды, пришельцев.

Все работы помещаются вместе, получается коллаж «*Покорение космоса*».