

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №37 с.Запрудное



Ф.И.О. Речкина Елена Александровна
Место работы: МБДОУ д/с №37 с.Запрудное
Должность: воспитатель
Стаж: 4 года

Мое профессиональное кредо:

«Чтобы стать настоящим
воспитателем детей,
надо отдавать им свое сердце»

2019 год

Пальчиковые игры как способ развития речи у детей младшего дошкольного возраста



Условия формирования личного вклада в развитие образования

История возникновения пальчиковых игр очень древняя. Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до н.э. в Китае.

Пальчиковые игры развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию.

Изучив методическую литературу по данной теме, я считаю, что для развития речи детей дошкольного возраста целесообразно использовать пальчиковые игры, т.к. они являются великолепным универсальным, дидактическим и развивающим материалом.

Небольшие стишки и песенки позволяют в игровой форме побудить ребёнка к действию, одновременно производя массаж, физические упражнения, стимулируя моторные рефлексы.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

В то время, как развивается наука, в жизнь внедряется компьютеризация, народный язык начинает терять эмоциональность. Его заполнили иностранные слова, а язык компьютера лишен окраски, образности. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Данная тема мною выбрана неслучайно, т.к. песенки-приговорки, сопровождающие игры ребёнка с пальцами, ручками и ножками помогают привить малышу навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

В XX в. такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Валлон, Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, М.М. Кольцова и др., доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Психологи отмечают, что умственные способности начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения деятельности ребенка, в том числе общей двигательной и ручной.

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», «Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев». Еще в античные времена считали, что «рука – это инструмент всех инструментов», писал в частности Аристотель.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: развитие речи детей младшего дошкольного возраста через пальчиковые игры.

Задачи:

1. Совершенствовать речевые навыки у детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики.
2. Создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики.
3. Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея

Пальчиковые игры — это самый верный способ развить у ребенка речь и моторику. Игры способствуют развитию формирования кисти рук и установки речи. Словесная речь у ребенка начинает свое развитие, когда движения рук и пальчиков имеют точные действия. Кисти рук малыша подготавливают основу для связности будущей речи, развитию точных действий пальцев ладони, а также синхронизации рабочих действий полушарий головного мозга.

Деятельностный аспект личного вклада педагога

I Подготовительный

- Проведена диагностика для определения уровня развития речи детей;
- Проанализирована предметно-пространственная среда в группе;
- Изучена методическая литература по данной теме;
- Проведено анкетирование родителей.

II Основной

- Подобраны формы работы с детьми;
- Проведены занятия с использованием пальчиковых игр;
- Запланирована и организована работа с родителями.

III Заключительный

- Проведена повторная диагностика для определения эффективности проделанной работы
- Мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»
- Собрана картотека пальчиковых игр

Пальчиковые игры используются:

Режимные моменты

- Прогулка
- КГН (культурно-гигиенические навыки)
- Физкультминутки

Самостоятельная деятельность

- Подвижные игры
- Дидактические игры
- Театрализованная деятельность

НОД

- Речевое развитие
- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность

Работа с родителями

- Консультации
- Папки-передвижки
- Анкетирование
- Родительские собрания

Режимные моменты



Самостоятельная деятельность



НОД



Работа с родителями



**Пальчиковая гимнастика.
Советы для родителей детей 3–4 лет**

Что такое «Пальчиковая гимнастика»?
Само название включает в себя два составляющих – гимнастика с помощью пальцев. Это ещё очень интересное, забавное и полезное занятие.

Играя в пальчиковые игры:

1. Развиваем речь.
2. Пальчиковая гимнастика развивает умение подражать взрослым, ... учит прислушиваться в речь и ее понимать... повышает речевую активность.
3. Учит ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.
4. Упражнение из пальчиковой гимнастики делает речь более четкой, ритмичной, яркой. Кроме этого, таким образом ребенок усиливает контроль за своими движениями.
5. В пальчиковых играх нужно запомнить многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи. Вот вам и отличное веселое упражнение для развития памяти!
6. А можно ли с помощью пальчиковых игр развивать фантазию и воображение? Конечно! Ведь руками можно «рассказывать» целые истории! Сначала пример покажет педагог (взрослый, а уж потом и ребенок может сочинить свои «пальчиковые истории».
7. После упражнений пальчиковой гимнастики кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими. А это так поможет в дальнейшем в освоении навыка письма!

Детям нравятся игры с пальчиками, они легко усваивают движения, улавливают ритм. Ведь пальчиковые игры можно сопровождать также и музыкой. И, потом, поражает разнообразие данного типа игр. При желании родители без труда могут обратиться к источникам интернета, к педагогу, или же проявить фантазию и творчество в придумывании собственных стихов и сопровождающих действий к «авторским» пальчиковым играм. В арсенале же любого педагога найдутся непременно излюбленные игры, применяемые им в образовательном процессе.

СОВЕТЫ:

- при проведении пальчиковых игр убедитесь в том, что ручки ребенка тёплые (предложите похлопать ими, потереть ладошки);
- при проведении первых пальчиковых игр стихотворный текст читайте или рассказывайте медленнее, чем обычно, чтобы дети успели показать движения;
- по мере освоения движения меняйте темп;
- тексты пальчиковых игр можно не только декламировать, но и петь на хорошо знакомую детям мелодию;
- не торопитесь обновлять репертуар, их должно быть не более 2-3 разных игр;
- новые игры вводите постепенно, исключая по одной из хорошо знакомых.

Развивающая предметно-пространственная среда

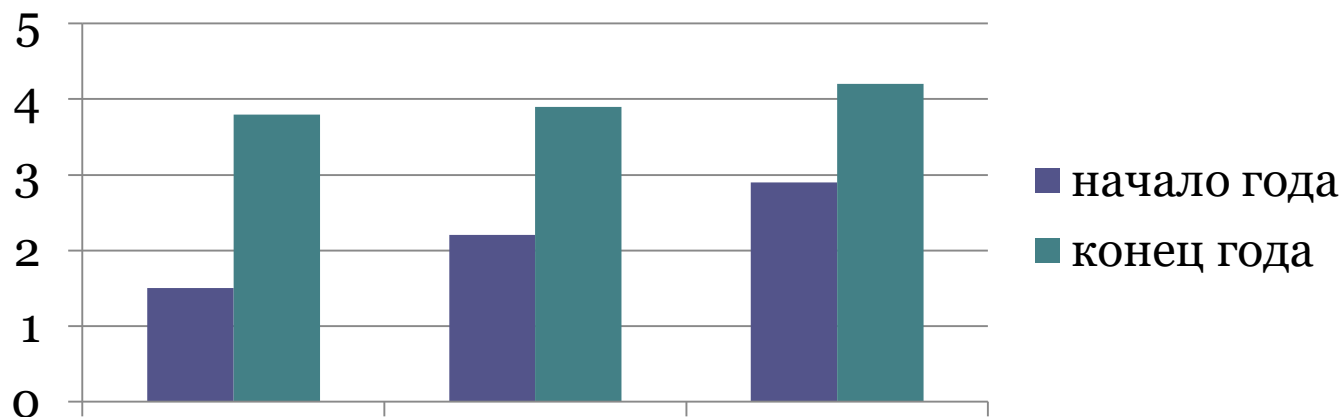




Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Для достижения поставленной цели и задач мною был составлен [План работы на 2018-2019 уч.год.docx](#) для использования пальчиковых игр для развития речи детей. Также я начала работать над картотекой, которая, в первую очередь, очень удобна для педагога. В неё я собирала различные потешки и считалочки, которые легко запоминаются детьми. Также в неё включены стишки по временам года.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



1. Наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики рук у каждого ребенка. Речь детей стала более выразительной, образной
2. Усовершенствована предметно-пространственная развивающая среда.
3. Родителями сделаны пособия для развития мелкой моторики рук детей. Повысилась компетентность родителей в использовании пальчиковых игр для развития речи детей.

Заключение

Пальчиковые игры – это уникальное средство для развития речи. Они приносят огромную пользу и одновременно радостное общение. Такие упражнения, совмещаемые с разучиванием текстов, отлично стимулируют развитие речи детей младшего дошкольного возраста, а также улучшают память, развивают фантазию. Использование пальчиковых игр помогает детям улучшить произношение и обогатить лексику.

Транслируемость практических достижений

1. Работа с родителями:

- ❖ [Консультация по развитию мелкой моторики.docx](#)
- ❖ [Анкетирование родителей.doc](#)
- ❖ [Мастер-класс для родителей Волшебные пальчики.docx](#)

2. [Картотека пальчиковых игр](#)

3. Выступление на педагогическом совете

[Консультация для педагогов.docx](#)

Литература

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, изд-во «Астрель», Москва, 2009. - 143 с.
2. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик, как живешь? (картотека пальчиковых игр), изд-во «Учитель», 2006.
3. Карасюк, Н. Н. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников (практикум для родителей), изд-во «Дошкольная педагогика», 2007 - с. 63-67.
4. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь, изд-во «Эксмо», 2008
5. Хвостовцев А. Умные ручки : пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет:(практ. пособие), Новосибирск, изд-во «Сибир. Университет», 2008.

«Для того чтобы обучить другого,
требуется больше ума,
чем для того,
чтобы обучиться самому»
(М. Монтень)

