

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы от 5 до 6 летДошкольное учреждение МБДОУ д/с №37с. ЗапрудноеГруппа старшая

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Группа Здоровья _____

ФИО, подпись воспитателя _____

ФИО, подпись музыкального руководителя _____

ФИО, подпись инструктора по физической культуре _____

Оценка уровня развития в баллах

1- большинство компонентов недостаточно развиты

2-отдельные компоненты не развиты

3-соответствует возрасту

№ п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
	<i>Дата проведения мониторинга на начало и на конец учебного года</i>		
1	Образовательная область «Физическое развитие»		
	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).		
	Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.		
	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.		
	Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.		
	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.		
	Способен играть в спортивные игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.		
	Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.		
	Имеет представление о различных видах спорта.		
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.			
	Средний балл по области «Физическое развитие»		
2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	Уважительно относится к старшим, в том числе пожилым людям.		
	Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.		
	Может называть работников детского сада по имени отчеству.		
	Не вмешивается в разговор взрослых.		
	Имеет представление о себе.		
	Имеет представление о семье, ее членах.		
Имеет представление о том, где работают родители.			

	Обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).		
	Уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду.		
	Может самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.		
	Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.		
	Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.		
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.		
	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду в шкаф.		
	Самостоятельно убирает свое рабочее место после занятий.		
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).		
	С помощью взрослого ухаживает за растениями.		
	Помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).		
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина «МЧС», трамвай троллейбус, автобус), объясняет их назначение.		
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
	Знает правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).		
	Знает элементарные правила поведения во время пожара.		
	Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».		
	Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
	Средний балл по области «Социально – коммуникативное развитие»		
3	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов .имеющие общий признак ,в единое множество и удаляет из множества отдельные его предметы.		
	Умеет считать до 10.		
	Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая		

	из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).		
	Умеет понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).		
	Умеет считать в прямом и обратном порядке в (пределах 10)		
	Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).		
	Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.		
	Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		
	Умеет сравнивать предметы по форме.		
	Умет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).		
	Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).		
	Определяет части суток.		
	Умеет сравнивать предметы по общим признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
	Может играть простейшими настольно-печатными играми с правилами.		
	Имеет первичное представление о школе.		
	Имеет первичное представление о культурных явлениях (библиотеке, цирке, зоопарке, музее), их атрибутах, людях, работающими в них, правила поведения.		
	Знает название родного города (поселка), страну в которой живет, столицу Родины.		
	Имеет представление о флаге и гербе России.		
	Имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.		
	Имеет первичное представление о государственных праздниках.		
	Имеет представление о Российской армии.		
	Имеет представление о различных профессиях (учитель, почтальон, продавец, врач, строитель), о их трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.		
	Имеет представление о деньгах, знает для чего их используют.		
	Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).		
	Знает некоторых представителей животного мира(звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).		
	Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
	Средний балл по области «Познавательное развитие»		
4	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).		
	Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.		

	Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).		
	Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).		
	Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.		
	Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.		
	Умеет последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.		
	Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.		
	Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.		
	Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.		
	Средний балл по области «Речевое развитие»		
5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
	Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.		
	Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Имеет представление о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).		
	Имеет представление о национальном декоративно-прикладном искусстве (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).		
	Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).		
	Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).		
	Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.		
	Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).		
	Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).		
	Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).		
	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.		
	Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.		
	Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.		
	Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).		
	Умеет расписывать изделия гуашью.		

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).		
Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).		
Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.		
Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).		
Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).		
Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.		
Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.		
Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.		
Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.		
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).		
Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.		
Способен придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.		
Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.		
Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами.		
Умеет заменять одни детали другими.		
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		
Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.		
Средний балл по области «Художественно – эстетическое развитие»		

Выводы(начало учебного года)
