

МБДОУ д/с №37 с.Запрудное.

**Тема: Игровые технологии в экологическом
воспитании
детей дошкольного возраста.**

Выполнила: Бунчеева Л. В.



Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психологических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Отличие игровой технологии от игры:

В отличие от игр, игровая технология обладает существенным признаком – чёткого обучения и соответствия педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно – познавательной направленностью.

Условия использования игровых технологий:

- соответствие целям воспитательно – образовательного процесса;
- доступность для детей данного возраста;
- отсутствие принуждения любой формы при во влечении детей в игру;
- игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно – образного, логического мышления детей.

Требования к игровой технологии:

- выбор игры;
- предложение игры;
- объяснение игры;
- игровое оборудование;
- организация игрового коллектива;
- развитие игровой ситуации;
- окончание игры.



*Главный признак педагогической игры в
игровой технологии –*

чётко поставленная цель обучения и
соответствующие ей педагогические
результаты, характеризующиеся
учебно – познавательной деятельностью.

*Главный компонент игровой технологии –
непосредственное и систематическое
общение педагога и детей.*



Главные черты игры:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, импровизационный, активный характер;
- эмоциональная деятельность;
- наличие правил, содержания, логики и временной последовательности.

Значение игровой технологии:

- активизирует дошкольников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет воспитателю варьировать игровые действия за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игра – это дело серьёзное!

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Виды игр с дошкольниками.

- *практические моделирующие действия*; (когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты. Просит детей руками сделать то же самое — движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом.)

Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деда из «Курочки Рябы», у которых, кроме кур, живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия «приходит» либо Дед, либо Баба, рассказывают то о корове с телятком, то о козе с козлятами, показывают, как они их кормят травой, сеном, поят водой. Воспитатель дает возможность детям на правах помощников поучаствовать в этих операциях — они кормят сеном игрушечных (или изображенных на картине) коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают их действиям и звукам. Такая игра позволяет малышам познавать сельскую действительность, развивает их игровые умения, воображение, закрепляет знание сказок.



- дидактические игры;

«Кто где живет?», «Летает, бегаёт, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое-неживое», «Птицы-рыбы-звери», «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и т.д.

Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно-печатные и словесные.

Игры с правилами - имеющие готовое содержание.

Например: дидактические игры « Найди такую же форму и цвет», « Кто в домике живет?», « Найди отличие?», и другие.

Предметные игры — это игры с использованием различных предметов природы («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди такой же по цвету», «Принеси желтый листок», «Разложи листочки по порядку — самый большой, поменьше, маленький» и т.д.)

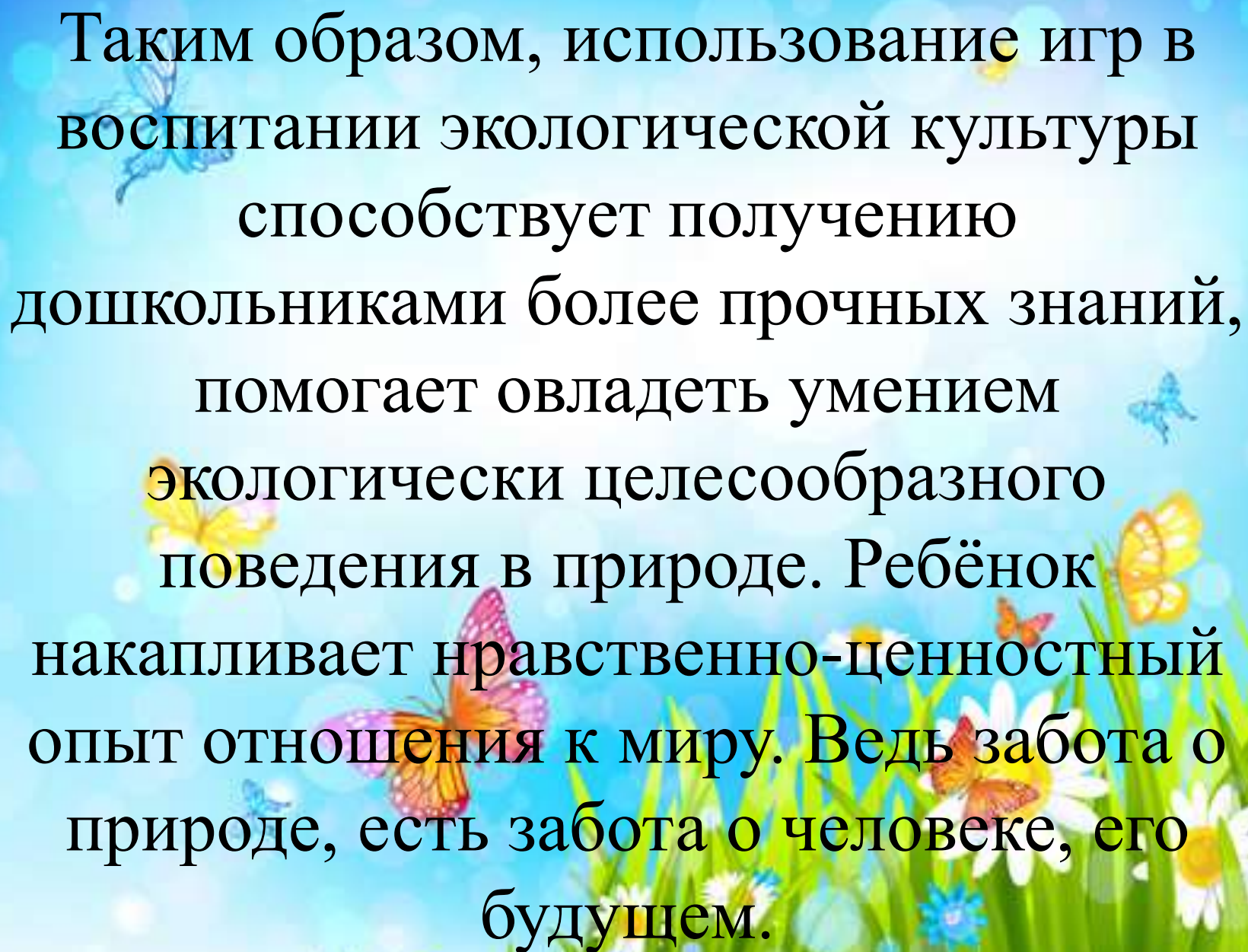
Настольно-печатные игры — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Овощи и фрукты», « Животные и птицы», «Круглый год», «Садовод» и т.д.)

Словесные игры — это игры, содержанием которых, являются разнообразные знания и само слово.

Это игры типа «Кто летает, бегает и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно» и т.д.

Подвижные игры — природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых, отражаются явления неживой природы. К таким играм относятся, например, «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль» и т.д.

Соревновательные игры - стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, Экологическая викторина, «Поле чудес» и т.д.



Таким образом, использование игр в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. — М.:, 2000. — 43 с.
2. Николаева С.Н. Актуальность экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. — Ниж. Новгород: Академия развития, 1991. — 56 с.
3. Бондаренко А.К. Словесные дидактические игры / А.К. Бондаренко. — М.: Наука, 1984. — 86 с.
4. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : Пособие для воспитателя дет. сада М. : Просвещение, 1981.

Спасибо за внимание

