

Согласовано:

Педагогический совет

протокол № 4

от 31.08.2015 г

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ

И.Т. Черенева

приказ №87 от 31.08.2015 г.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада

№37 с. Запрудное

2015 г

Содержание ООП

- **Введение**
- **I. Целевой раздел**
- **1.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**
- 1.1.1. *Пояснительная записка*
- 1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.1.2. *Планируемые результаты освоения программы*
- 1.1.3. *Учебный план, календарный учебный график*
- **1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**
- 1.2.1. *Пояснительная записка*
- 1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы
- 1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы
- 1.2.2. *Планируемые результаты освоения вариативной части Программы*
- **II. Содержательный раздел**
- **2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**
- 2.1.1. *Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*
- 2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.1.2. *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ*
- 2.1.3. *Способы и направления поддержки детской инициативы*
- 2.1.4. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*
- **2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**
- 2.2.1. *Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы*
- 2.2.2. *Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы*
- **III. Организационный раздел**

- 3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования
- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Режим дня
- 3.4. План проведения праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений
- 3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы
- 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы
- **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**
- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
- 4.2. Используемые Примерные программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
- Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ
- Приложение 2. Паспорта развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Введение

МБДОУ детский сад №37 с.Запрудное, является учреждением, обеспечивающим воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Адрес: 607690, Нижегородская область, Кстовский район, село Запрудное, ул. Садовая д.22.

Телефон/факс: 8 (83145) 64-443

Электронная почта: ds37zaprudnoe@yandex.ru

Режим работы МБДОУ: 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья)

Пн-Чт с 7:30 до 17:30, Пт с 7:30 ДО 16:30

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад

Нормативно — правовой статус ДОУ: определен в лицензии на право образовательной деятельности

Заведующий МБДОУ: Черенева Яна Георгиевна

Язык: русский

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 6 групп:

2-я ранняя с 1года 6 месяцев до 2-х лет – 15 детей

1- младшая с 2-х до 3-х лет – 15 детей

2- младшая с 3-х до 4-х лет – 24 ребенка

Средняя с 4-х до 5-ти лет – 25 детей

Старшая с 5-ти до 6-ти лет – 25 детей

Подготовительная с 6-ти до 7- ми лет – 24 ребенка.

Основные нормативные документы, регламентирующие составление основной образовательной программы МБДОУ (далее Программа)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с дополнениями 2014 г.).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
6. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
7. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2 ч. 9, под **образовательной программой** понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Согласно **ФГОС дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ №1155, раздел 2, пункт 2.3.:** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.

3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации таких парциальных программ, как:

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.

**Целевой раздел ООП ДО.
1.1.1 Пояснительная записка.**

1.1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цели общеразвивающей образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели общеразвивающей образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой, например, «От рождения до школы»):

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности;
- 3) всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) подготовка к жизни в современном обществе;
- 5) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 6) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой):

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы реализации Программы МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой, например, «От рождения до школы»):

Программа «От рождения до школы»:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста(от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова.

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата:

заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Все этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах,

связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться

на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления

детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа от (6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств

массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры обязательной части Программы МБДОУ комплексуются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- 3) проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- 4) соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- 5) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- 6) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- 7) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- 8) проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- 9) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 10) с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- 11) проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

12) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)

1) ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- 3) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- 4) способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- 5) понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- 6) проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- 7) проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- 8) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- 9) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 10) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 11) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 12) проявляет ответственность за начатое дело;
- 13) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- 14) открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- 15) проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- 16) эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- 17) проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- 18) имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- 19) соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- 20) имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.3. Учебный план, календарный учебный график

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа должна включать в себя учебный план. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной ООД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6 –ти лет) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

ООД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

ООД по образовательной области «физическое развитие» для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность ООД по образовательной области «физическое развитие» зависит от возраста детей и составляет:

- во 2 ранней группе – 10 мин,
- в 1 младшей группе - 10 мин,
- во 2 младшей группе - 15 мин,
- в средней группе - 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

Календарный учебный график

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание	
		I полугодие	II полугодие
Вторая группа раннего возраста	34 недели	01.09. - 27.12.	09.01. – 30.05.
1 младшая группа	34 недели	01.09. - 27.12.	09.01. – 30.05.
2 младшая группа	34 недели	01.09. - 27.12.	09.01. – 30.05.
Средняя группа	34 недели	01.09. - 27.12.	09.01. – 30.05.
Старшая группа	34 недели	01.09. - 27.12.	09.01. – 30.05.
Подготовительная группа	34 недели	01.09. - 27.12.	09.01. – 30.05.

Каникулы проводятся для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Каникулы проводятся в следующие сроки:

- с 28 декабря по 8 января;
- в летний оздоровительный период с 1 июня по 30 августа МБДОУ д/с № 37 с. Запрудное работает в каникулярном режиме.

Объем, нагрузки, продолжительность ООД.

Возрастная группа	Длительность занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время в минутах / часах
2 ранняя	10 минут	10	100 минут / 1 час 40 минут
1 Младшая	10 минут	10	100 минут / 1 час 40 минут
2 младшая	15 минут	10	150 минут / 2 часа 20 минут
Средняя	20 минут	10	200 минут / 3 часа 20 минут
Старшая	25 минут	13	325 минут / 5 часов 25 минут
Подготовительная к школе	30 минут	14	420 минут / 7 часов

Учебный план ООП ДО

2 ранняя группа

Образовательные области	Виды ООД	Количество ООД		
		в неделю	в месяц (в январе и в мае – по 3 недели)	в год
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1	4	34
Речевое развитие	Развитие речи.	2	8	68
Художественно-эстетическое развитие	Занятия со строительным материалом (конструирование)	1	4	34
	Музыка	2	8	68
Социально –коммуникативное	Занятия с дидактическим материалом	2	8	68
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	68
итого		10	40	340

1 Младшая группа

Образовательные области	Виды ООД	Количество ООД		
		в неделю	в месяц (в январе и в	в год

			мае – по 3 недели)	
Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	1	4	34
Речевое развитие	Развитие речи (чтение художественной литературы)	1	4	34
	Развитие речи	1	4	34
Художественно -эстетическое развитие	Музыка	2	8	68
	Лепка	1	4	34
	Рисование	1	4	34
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ООП ДО предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД		
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование основ безопасности			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	102
итого		10	40	340

2 Младшая группа

Образовательные области	Виды ООД	Количество ООД		
		в неделю	в месяц (в январе и в мае по 3 недели)	в год
Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	1	4	34
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	4	34

Речевое развитие	Развитие речи (Чтение художественной литературы 2 раза в месяц / развитие речи 2 раза в месяц) <i>чередование</i>	1	4	34
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	68
	Рисование	1	4	34
	Лепка (2 раза в месяц) /Аппликация (2 раза в месяц) <i>чередование</i>	1	4	34
Социально - коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ООП ДО предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД		
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование основ безопасности			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	102
итого		10	40	340

Средняя группа

Образовательные области	Виды ООД	Количество ООД		
		в неделю	в месяц (в январе и в мае по 3 недели)	в год
Познавательное развитие	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	4	34
	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	1	4	34

Речевое развитие	Развитие речи (развитие речи проводится 2 раза в месяц / чтение художественной литературы проводится 2 раза в месяц) <i>чередование</i>	1	4	34
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	34
	Лепка (проводится 2 раза в месяц)/Аппликация (проводится 2 раза в месяц) <i>чередование</i>	1	4	34
	Музыка	2	8	68
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ООП ДО предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД		
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование основ безопасности			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	102
Итого		10	40	340

Старшая группа

Образовательные области	Виды ООД	Количество ООД
-------------------------	----------	----------------

		в неделю	в месяц (в январе и в мае по 3 недели)	в год
Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	2	8	68
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1	4	34
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	34
	Развитие речи (чтение художественной литературы)	1	4	34
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (проводится 2 раза в месяц)/Аппликация (проводится 2 раза в месяц) <i>чередование</i>	1	4	34
	Рисование	2	8	68
	Музыка	2	8	68
Социально - коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ООП ДО предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД		
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование основ безопасности			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	102
итого		13	52	408

Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Виды ООД	Количество ООД		
		в неделю	в месяц (в январе и в мае по 3 недели)	в год
Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостности картины мира)	2	8	68
	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2	8	68
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	34
	Развитие речи (чтение художественной литературы)	1	4	34
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	68
	Лепка (проводится 2 раза в месяц)/Аппликация (проводится 2 раза в месяц) <i>чередование</i>	1	4	34
	Музыка	2	8	68
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ООП предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД		
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование основ безопасности			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	102
итого		14	56	476

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя два направления работы по реализации парциальной программы:

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.

Цель образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности - формирование у детей навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

1. Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
2. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
3. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

Принципы формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

1. *Принцип полноты.* Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
2. *Принцип системности.* Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
3. *Принцип сезонности.* По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.
4. *Принцип учета условий городской и сельской местности.* Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
5. *Принцип возрастной адресованности.* При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

6. **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

7. **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

8. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Целевые ориентиры реализации задач формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

1. Сформированность у детей навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

2. Сформированность у воспитанников основ экологической культуры: представлений о природном мире, способах природоохранной и ресурсосберегающей деятельности людей; представлений о правилах поведения в природе; умений природоохранной деятельности и др.

3. Сформированность у детей представлений, умений и ценностных отношений к здоровому образу жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.1. Ранний возраст (дети с 1 года до 3 лет)

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Работа с детьми раннего возраста проводится в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

Задачи образовательной деятельности в раннем возрасте по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к

проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Методики и технологии образовательной деятельности по образовательным областям
в раннем возрасте**

Образовательная область	Методики и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С. Т. Теплюк. М.: Издательский центр Владос, 2005.</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников.» Для занятий с детьми 2-7 лет. /ФГОС К.Ю. Белая М: Мозаика –Синтез,2015.</p> <p>«Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. /ФГОСГербоваВ.В., М: Мозаика – Синтез,2015.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающие игры для малышей от рождения до трех лет. И. Коновская 2007.</p> <p>«Пальчиковые игры для детей от года до трех лет» Е.О. Ермакова 2008.</p> <p>«Азбука развития 195 развивающих игр для малышей от 1-3 лет» А. Кузнецова. 2008. – Издательство «Дом 21 век»</p> <p>«Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н. Николаева, 2006.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в 1 младшей группе, Соломенникова О.А. Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>«Знакомим дошкольников с окружающим миром». Ю. А. Акимова, ТЦ Сфера.2007.</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7лет, Соломенникова О.А. М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Вторая группа раннего возраста./ФГОС М: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>«Игры занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-7 лет./ФГОС, С.Н. Теплюк. М: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>«Играем вместе». Развивающие игры для малышей и их родителей. /ФГОС Четвертаков К.В. М: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>«Сенсорное воспитание детей раннего возраста». Ю.М. Хохрякова, М: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>«Сборник подвижных игр». Для детей от 2- 7 лет. / ФГОС, Степаненкова Э.Я. М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Картотека тематических пальчиковых игр. /ФГОС. Н.Л. Калмыкова, Волгоград –Учитель, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. /ФГОС М: Мозаика – Синтез,</p>

	2015.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Е.В. Полозова, Издатель- 2007.</p> <p>«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, М.: 2004.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, 2011.</p> <p>«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, М.: 2004.</p> <p>«Изобразительная деятельность младшие и средняя группы» Разработки занятий. Корифей, Волгоград – 2006.</p> <p>Журнал /Музыкальный руководитель/ 2006 – 2012 «Ожидание чуда»Л.Гераскина.. Книга 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.</p> <p>«Музыкальные праздники для детей раннего возраста» Ходаковская З.В Сорник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>«Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет ТН. Липатникова. – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>«Песенки и праздники для малышей»З.Роот. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007: ноты, - (Внимание: дети!).</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
Физическое развитие	<p>«Физическая культура для малышей» С. Я. Лазайне, Москва «Просвещение» 1987 год</p> <p>«Оздоровительная гимнастика» комплексные упражнения для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаев Москва 2013 год Мозаика – Синтез</p> <p>«Спортивные занятия» спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е. И. Подольская, Волгоград 2012 год</p> <p>«Гимнастика , игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста» Здоровьесберегающие технологии. КорниловаТ.Г. ,М: Аркти, 2015.</p> <p>«Ранний возраст – особая забота детского сада.» Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. Корнилова Т.Г. ,М: Аркти, 2015.</p>

--	--

С детьми раннего возраста проводится организованная образовательная деятельность в форме **игр-занятий**. Не более 10 занятий в неделю по 8 минут, проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 половине дня. В теплое время года ООД не проводятся.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, подгруппами (6-8 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий.
2. Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же игр и ООД.
3. Повторность осуществляется в разных вариантах.
4. Повторение ООД без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Виды игр-занятий	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
ИТОГО	10

Количество игр-занятий с детьми 2-3 лет в МБДОУ

Базовый вид деятельности	Периодичность проведения
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	—
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

В МБДОУ создаются разнообразные условия для организации разных видов деятельности и культурных практик детей раннего возраста, к основным относятся:

1. Предметная деятельность.
2. Игры с составными и динамическими игрушками.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода).
4. Ситуативно-деловое общение со взрослым.
5. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
6. Самообслуживание.
7. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
8. Восприятие музыки.
9. Восприятие фольклора, художественной литературы.
10. Рассматривание изобразительной наглядности.
11. Двигательная активность.

2.1.1.2. Дошкольный возраст (дети с 3 лет до 7 лет)

2.1.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

Цель реализации образовательной области - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области:

- 1) создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- 7) формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
1. Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	<p>«Развитие игровой деятельности» Н. В. Губанова 2010. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2010. «ОБЖ средняя группа», Занимательные материалы. Поддубная Л. Б. Волгоград. 2008. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми с 3-7 лет. Саулина Т.Ф., М: Мозаика-Синтез, 2015. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»/ФГОС Буре Р.С. М: Мозаика-синтез, 2015. «Трудовое воспитание в детском саду.»Для занятий с детьми с 3-7 лет/ФГОС Куцакова Л.В. М: Мозаика-синтез, 2015.</p>

	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова /ФГОС, М: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)	<p>«Трудовое воспитание в детском саду.»Для занятий с детьми с 3-7 лет/ФГОС Куцакова Л.В. М: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет»/ФГОС, Петрова В.И М: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»/ФГОС Буре Р.С. М: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, М.: Мозаика – Синтез. «2008.</p> <p>«Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2010.</p>

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;

- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, обучающие)

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию **психических новообразований**.

Действие в воображаемом плане способствует развитию *символической функции мышления*. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение *человеческих взаимоотношений*, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них *ориентироваться*.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию *реальных взаимоотношений* между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой

- Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:
 - рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
 - беседы, беседы из личного опыта;
 - чтение литературы;
 - просмотр мультфильмов, видеофильмов;
 - экскурсии.
- Обогащение игрового опыта детей
 - совместные (обучающие) игры педагога с детьми:
 - дидактические упражнения;
 - дидактические игры;
 - развивающие игры;
 - игры со строительным материалом и конструктором;
 - подвижные игры;
 - совместные игры воспитателя с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
 - атрибуты для игры;
 - изменение предметно-игровой среды;
 - участие детей в создании игровой среды.
 -

Патриотическое воспитание **Направления патриотического воспитания:**

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны
- **Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города, страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- **Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
- Труд.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.

- Ознакомление с трудом взрослых.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные и индивидуальные.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).
- Дежурство (не более 20 минут):
 - формирование общественно-значимого мотива;
 - нравственный, этический аспект.

Типы организации труда детей

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

1. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;

- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями

ПЕРВИЧНОЕ
ЗНАКОМСТВО, БЕСЕДА

АНКЕТИРОВАНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
БЕСЕДЫ

ГРУППОВЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

СОВМЕСТНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ

ОТКРЫТЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

НАГЛЯДНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

Достичь положительных результатов по во... та было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимодействий с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

- Сотрудничество с учреждениями образования: УО администрации Кстовского района, НИРО, НГПУ, НПК, , МБДОУ района.
- МБОУ Запрудновская СОШ - посещение школьной библиотеки, школьного музея, 1 Сентября- День знаний» посещение линейки, Родительские собрания с приглашением учителя, – в течение года, воспитатели
- Экскурсия в сельскую библиотеку- в течение года, воспитатели
- Сотрудничество с сельской администрацией с. Запрудное – в течении года заведующий
- Сотрудничество с Запрудновской больницей - в течение года ст. медсестра.

2.1.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие познавательных интересов и познавательных способностей воспитанников: сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- 2) формировать познавательные действия;
- 3) способствовать становлению сознания;
- 4) развивать воображение и творческую активность;

- 5) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 6) формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 7) формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Ознакомление с социальным миром.
2. Ознакомление с миром природы.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с предметным окружением.
5. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики
1. Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»(3-4 года)Втор.мл. гр/ФГОС,Дыбина О.Б. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»(4-5 лет)Ср.гр/ФГОСДыбина О.Б. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду»(3-4 лет)Младш.гр./ФГОС,Соломенникова О.А. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду»(4-5 лет)Средн.гр./ФГОССоломенниковаО.А.Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»(4-7лет)/ФГОСВеракса Н.Е. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Прогулки в детском саду». Средняя группа. /ФГОС. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во 2 младшей группе.О.А. Соломенникова, Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе.ПомораеваИ.А..ПозинаВ.А../ФГОС М: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»./ФГОС, М,М. Борисова, Мозаика-</p>

	<p>синтез, 2015. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для детей 4-7 лет./ФГОС, Л.Ю. Павлова, Мозаика-синтез, 2015.</p>
<p>4. Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением «(5-6 лет)Стар. гр/ФГОС,Дыбина О.Б Мозаика-синтез, 2015. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет)Подгот. Гр./ФГОС, Дыбина О.Б.Мозаика-синтез, 2015. « Ознакомление с природой в детском саду»(5-6 лет)Стар. гр /ФГОС Соломенникова О.А. Мозаика-синтез, 2016. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.» Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. ТЦ Сфера 2015. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группа. /ФГОС. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, ТЦ Сфера, 2015. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе. /ФГОС Помораева И.А..Позина В.А.. /ФГОС М: Мозаика - Синтез, 2016. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. /ФГОС Помораева И.А..Позина В.А.. /ФГОС М: Мозаика - Синтез, 2016. «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет. / ФГОС Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М: Мозаика - Синтез, 2015.</p>

Задачи познавательного развития:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по познавательному развитию

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.

Методы работы по познавательному развитию

- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;

Методы обучения:

- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;

- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;

- частично-поисковые: моделирование, схематизация, проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.

- исследовательские: элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;

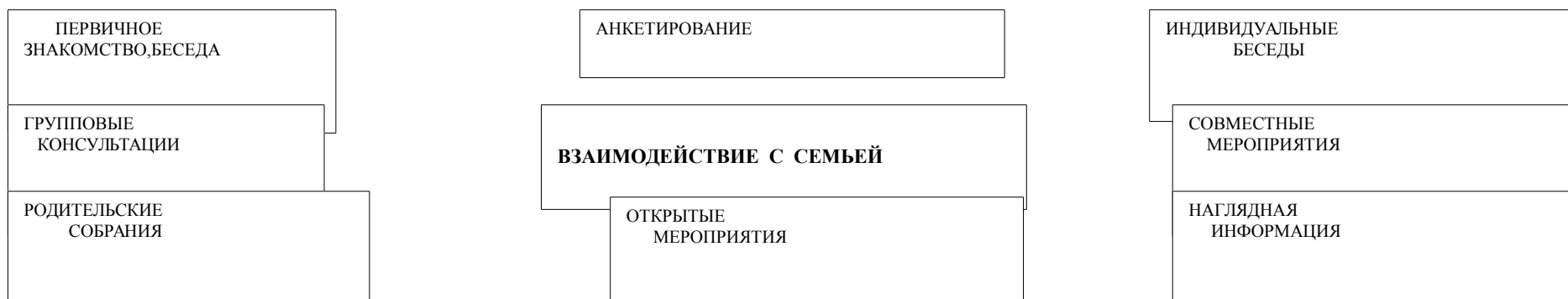
- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, самооценка, оценка поступков взрослого и др.

Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с родителями



Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада **с социумом**.

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимодействий с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

- Сотрудничество с учреждениями образования: УО администрации Кстовского района, НИРО, НГПУ, НПК, , МБДОУ района.
- МБОУ Запрудновская СОШ - посещение школьной библиотеки, школьного музея, 1 Сентября- День знаний» посещение линейки, Родительские собрания с приглашением учителя, – в течение года, воспитатели
- Экскурсия в сельскую библиотеку- в течение года, воспитатели
- Сотрудничество с сельской администрацией с. Запрудное – в течении года заведующий
- Сотрудничество с Запрудновской больницей - в течение года ст. медсестра.

2.1.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование устной правильной и хорошей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать речь как средство общения и культуры;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать речевое творчество;
- 5) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 6) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 7) способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 8) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области

«Речевое развитие»

1. Развитие речи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. Ознакомление с художественной литературой: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
1. Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	«Занятия по развитию речи» во 2 младшей группе» В.В.Гербова, Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год. «Развитие речи в дет.саду(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС Гербова В.В. Мозаика-синтез, 2016.
2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)	« Развитие речи в дет. саду(5-6лет).Старшая группа/»ФГОС, Гербова В.В Мозаика-синтез, 2016. «Развитие речи в дет. саду(6-7лет).Подготов. к школе гр»/ФГОСГербова В.В. Мозаика-синтез, 2016.

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр.

Приемы развития речи

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос .

Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению;
- схемы и модели;
- рассматривание предметов и явлений окружающего мира;
- обследование игрушек и предметов;
- информационно-коммуникативные технологии в развитии речи.

Игровые

- игровое развертывание сюжетного события;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры.
-

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

Формы:

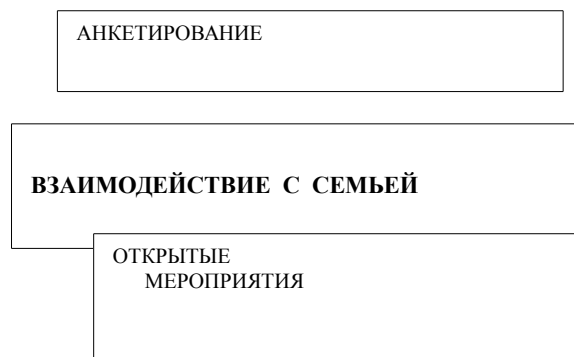
- Чтение литературного произведения.
- Рассказывание литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

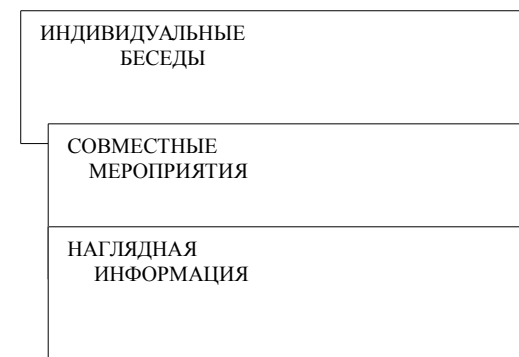
- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами по образовательной области «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с родителями



Взаимодействие с социумом



Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с **социумом**.

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимодействий с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

- Сотрудничество с учреждениями образования: УО администрации Кстовского района, НИРО, НГПУ, НПК, МБДОУ района.
- МБОУ Запрудновская СОШ - посещение школьной библиотеки, школьного музея, 1 Сентября- День знаний» посещение линейки, Родительские собрания с приглашением учителя, – в течение года, воспитатели
- Экскурсия в сельскую библиотеку- в течение года, воспитатели
- Сотрудничество с сельской администрацией с. Запрудное – в течении года заведующий
- Сотрудничество с Запрудновской больницей - в течение года ст. медсестра.

2.1.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель реализации образовательной области - развитие художественных способностей детей и детского творчества.

Задачи образовательной области:

- 1) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Изобразительная деятельность.
2. Музыкальная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.
4. Приобщение к искусству.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики
1. Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	<p>«Занятия по изобразительной деятельности» во 2 младшей группе. Т.С. Комарова Москва, Мозаика – Синтез, 2011 год.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Москва, Владос, 2004 год.</p> <p>«ИЗО в детском саду.»Средняя группа/ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала.» Л.В.Куцакова (в средней группе детского сада) / ФГОС-М.: Мозаика-синтез,2014г.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала». Средняя группа Л.В. Куцакова Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год.</p> <p>«Развитие художественных способностей дошкольников.» Для занятий с детьми 3-7 лет. /ФГОС Т. С. Комарова Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>«Зимние детские праздники». Сценарии с нотным приложением. М.Ю. Картушина, ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>«Весенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением. М.Ю. Картушина, ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>«Осенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением. М.Ю. Картушина, ТЦ Сфера, 2014.</p>

	<p>Сборник сценариев для детского сада. «Сказка в гости к нам пришла»/ФГОС А.Ф. Брызгун, Детство – Пресс, 2015.</p> <p>«Музыкальные занятия». Вторая младшая группа/ ФГОС ,Е.Н. Арсенина, Волгоград – Учитель, 2015.</p> <p>«Музыкальные занятия». Средняя группа, Е.Н. Арсенина, Волгоград – Учитель, 2014.</p>
2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)	<p>«ИЗО в детском саду.»Старшая группа Комарова Т.С. Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>«ИЗО в детском саду.»Подготовительная группа Комарова Т.С. Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала»(в старшей группе) Л.В.Куцакова М.: Мозаика-синтез,2015 г.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала». Подготовительная группа. Л.В. Куцакова Москва, Мозаика – Синтез, 2007 год.</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду.» Для работы с детьми 2-7 лет Л.В. КуцаковаМосква, Мозаика – Синтез, 2008 год.</p> <p>«Оригами и художественно – творческая деятельность с детьми 5-7 лет». И.А. Рябкова, О.А.ДюрлюковаВолгоград, Учитель, 2009 год</p> <p>«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет». Д.Н. КолдинаМосква, Мозаика – Синтез, 2011 год.</p> <p>«Музыкальные занятия». Старшая группа, Е.Н. Арсенина, Волгоград – Учитель, 2015.</p> <p>«Музыкальные занятия». Подготовительная группа, Е.Н. Арсенина, Волгоград – Учитель, 2014.</p> <p>Музыкально – творческая деятельность оздоровительной направленности «Приключения в Здравгороде». Цикл познавательно- музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. /ФГОС, О.Н. Арсенева, Волгоград – Учитель, 2015.</p>

Задачи художественно – эстетического развития:

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде

деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 		
--	--	--

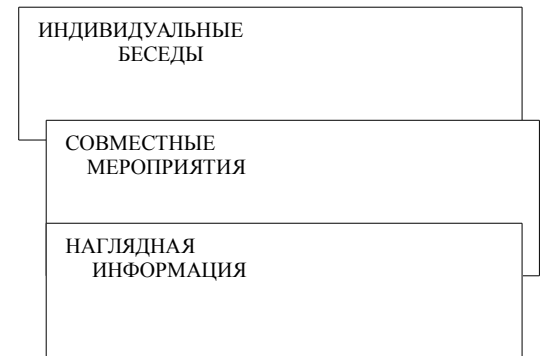
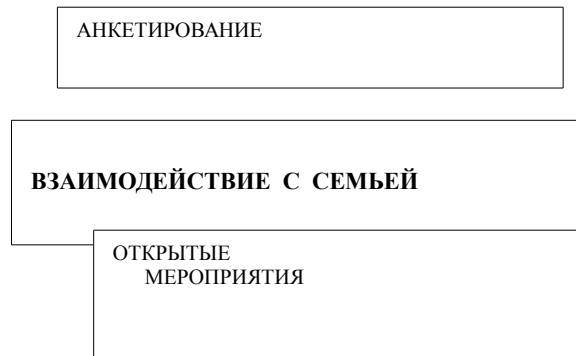
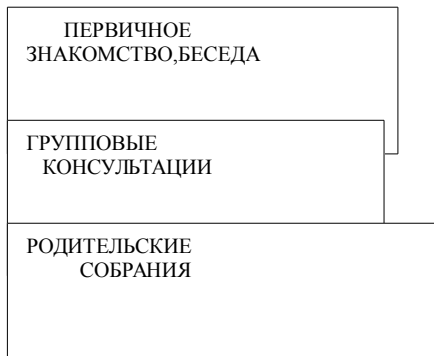
Формы работы по музыкальной деятельности

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 		
--	--	--

Формы взаимодействия с родителями



Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимодействий с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ.

- Сотрудничество с учреждениями образования: УО администрации Кстовского района, НИРО, НГПУ, НПК, , МБДОУ района.
- МБОУ Запрудновская СОШ - посещение школьной библиотеки, школьного музея, 1 Сентября- День знаний» посещение линейки, Родительские собрания с приглашением учителя, – в течение года, воспитатели
- Экскурсия в сельскую библиотеку- в течение года, воспитатели
- Сотрудничество с сельской администрацией с. Запрудное – в течении года заведующий
- Сотрудничество с Запрудновской больницей - в течение года ст. медсестра.

2.1.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель реализации образовательной области - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи образовательной области:

- 1) способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- 4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные направления реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст воспитанников	Методики и технологии
1. Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду(3-4года)Младшая группа/ФГОС Мозаика-синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.Средняя группа/ФГОС Мозаика-синтез, 2015. «Спортивные занятия» спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е. И. Подольская Волгоград «Учитель»,2012 год «Оздоровительная гимнастика.» Комплексы упражнений для детей 3-7 летЛ.И. ПензулаеваМозаика-синтез, 2013 год Планирование образовательной деятельности. Физическое развитие./ ФГОС , Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина., Волгоград «Учитель»,2016. Физическое развитие дошкольников. Часть первая. Охрана и укрепление здоровья. /ФГОС. Н.В. Микляева, ТЦ Сфера, 2015. Физическое развитие дошкольников. Часть вторая. Охрана и укрепление здоровья. /ФГОС. Н.В. Микляева, ТЦ Сфера, 2015.
2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа/ФГОС Мозаика-синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.Старшая группа/ФГОС Мозаика-синтез, 2014.

7 лет)	<p>«Спортивные занятия» спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е. И. Подольская Волгоград «Учитель», 2012 год</p> <p>«Оздоровительная гимнастика.» Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева Мозаика-синтез, 2013 год</p> <p>Планирование образовательной деятельности. Физическое развитие./ ФГОС , Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина., Волгоград «Учитель», 2016.</p> <p>Физическое развитие дошкольников. Часть первая. Охрана и укрепление здоровья. /ФГОС. Н.В. Микляева, ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Физическое развитие дошкольников. Часть вторая. Охрана и укрепление здоровья. /ФГОС. Н.В. Микляева, ТЦ Сфера, 2015.</p>
--------	---

Формы работы по физической культуре

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультура • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультура • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения •
---	---	---

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность		Ответственный
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей		Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физкультуре, воспитатели групп

2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
----	-----------------	--	-------------	--

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза - зал 1 раз - улица	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминация (третьего блюда)	Все группы	Постоянно	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры , работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра Воспитатели групп

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, помощники воспитателей
--	-----------------------------------	------------	---	---------------------------------------

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

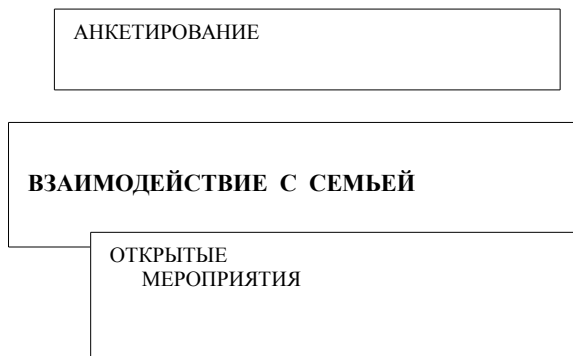
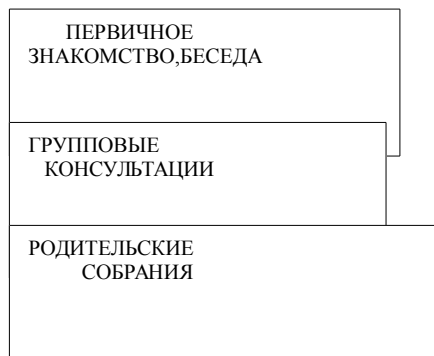
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей

В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.

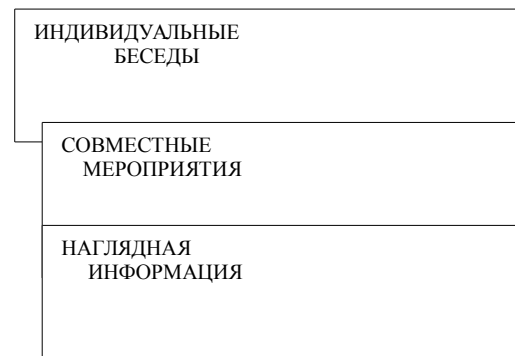
Вид занятий и форма двигательной активности детей.	Особенность организации.
Физкультурно-оздоровительные занятия.	

Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 8 -12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 7- 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно расписанию.

Формы взаимодействия с родителями



Взаимодействие с социумом



Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада **с социумом**.

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимодействий с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

- Сотрудничество с учреждениями образования: УО администрации Кстовского района, НИРО, НГПУ, НПК, , МБДОУ района.
- МБОУ Запрудновская СОШ - посещение школьной библиотеки, школьного музея, 1 Сентября- День знаний» посещение линейки, Родительские собрания с приглашением учителя, – в течение года, воспитатели
- Экскурсия в сельскую библиотеку- в течение года, воспитатели
- Сотрудничество с сельской администрацией с. Запрудное – в течении года заведующий
- Сотрудничество с Запрудновской больницей - в течение года ст. медсестра.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ

Особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ включает в себя следующие компоненты:

- 1) **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:** игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «**непосредственно образовательная деятельность**»).
- 2) **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**
- 3) **Самостоятельная деятельность детей.**
- 4) **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.**

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основании **принципов интеграции образовательных областей и принципе комплексно-тематического планирования**. Реализация данных принципов обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, профилактику перегрузки детей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др. Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1

I. Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.**

Условия совместной деятельности педагога с детьми:

- субъект-субъектная (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает **различные виды детской деятельности:** игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность включает:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, развивающие игры, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
 - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
 - создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги
- Музыкальные досуги
- Спортивные праздники
- Соревнования

- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

II. Особенности организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов в МБДОУ

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

III. Особенности организации самостоятельной деятельности детей в МБДОУ

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Условия самостоятельной деятельности детей:

- обеспечение каждому ребенку возможности выбора деятельности по интересам;
- обеспечение каждому ребенку возможности взаимодействия со сверстниками или индивидуальной деятельности;
- создание проблемных ситуаций и разнообразных задач, направленных на самостоятельное решение ребенком;
- обеспечение возможности на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы МБДОУ по развитию и поддержке развития инициативы и самостоятельности воспитанников.

1 направление – создание условий для развития самостоятельности в разных видах деятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги МБДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги МБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2 направление - организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда МБДОУ вариативна и состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3 направление - создание условий для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре меняется в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
 - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
 - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
 - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда МБДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4 направление - создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда МБДОУ предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

4 направление - создание условий для развития познавательной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

6 направление - создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников достигается при решении следующих задач:

- формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;
- установление партнёрских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные формы ООД, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;

- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

- **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела «Для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, плавание), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
 - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медицинской службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

в вариативной части программы

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Направления образовательной работы с воспитанниками:

1. Ребенок и другие люди.

Первое направление работы касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Во втором направлении работы обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

В третьем направлении работы воспитывается умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке. Как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту.

4. Здоровье ребенка.

Четвертое направление работы раскрывает информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Пятое направление посвящено эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Шестое направление работы направлено на формирование навыков безопасного поведения на улице. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

2.2.2.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вариативной части Программы

Направления работы по реализации вариативной части Программы МБДОУ предусматривают специфические формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников по ОБЖ

1. Информационно-аналитические формы	
Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Сбор обработка и использование данных об уровне знаний родителей правил ОБЖ, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по ОБЖ.	- анкетирование - опрос -беседа
2. Познавательные формы	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами воспитания ОБЖ у детей.	- круглый стол - проектная деятельность совместно с семьями воспитанников по темам: «Опасные предметы дома», «Пешеходный переход», «Добрые и злые лесные волшебники» и т.п. - тренинги для родителей: «Как вести себя на улице вместе с ребенком», «Поведение в лесу», «Купаемся на речке» и т.п.
3. Досуговые формы	
установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	- развлечения - выставки работ родителей и детей
4. Наглядно-информационные формы	
Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания ОБЖ в МБДОУ.	- размещение информации об условиях и системы работы по ОБЖ в МБДОУ на сайте

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов' требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки, горка, сухой бассейн с мячиками. В группах оборудованы мини стадионы с тренажерами, коррекционными дорожками, велотренажером. Оборудование для спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки. Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.
Познавательное развитие Речевое развитие	1. Уголок развития речи: - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры 2. Уголок математического развития: - дидактические игры - пособия для работы с детьми - счетный материал для развития мелкой моторики 3. Уголок природы: - растения и животные

	<ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за растениями и животными -«огородик на окошке» -альбомы -календарь природы -коллекции -наборы диких и домашних животных -дидактические игры -иллюстрированный материал -материал для экспериментирования -муляжи -гербарии -макеты климатических зон 4. Уголок конструирования -альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек -строительные модули -строительный материал -бумага -природный и бросовый материал -конструкторы различной величины
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр сюжетно-ролевой игры <ul style="list-style-type: none"> - Куклы «мальчики» и «девочки» - Комплекты одежды для кукол по сезону - Комплекты постельных принадлежностей кукол - Кукольная мебель - Коляски - Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы - Игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры - Условные игрушки, предметы – заместители - Атрибуты для ряженья - Зеркало - Машины различной величины, спец. машины 2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр,

	<p>аудиозаписи.</p> <p>3. Уголок нравственно-патриотического воспитания: - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, рассказы о России</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Уголок детского творчества в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки. - Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования - Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея - Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. <p>2. Музыкально-театральный уголок в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра - костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок - куклы и игрушки для различных видов театра - музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей - дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка - портреты композиторов <p>3. Оборудование музыкального зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов - интерактивная доска - декорации для праздников, развлечений

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия в МБДОУ созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МБДОУ работают:

- 1) **административный персонал:** заведующий – 1;
- 2) **педагогические работники:** старший воспитатель - 1; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатели – 6;
- 3) **учебно-вспомогательный персонал:** помощники воспитателей – 6;
- 4) **административно-хозяйственный персонал:** повар – 2; другие – 9.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники МБДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Администрация МБДОУ д/с № 37 с. Запрудное постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего познавательного функционирования. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- 6 групповых помещений с игровыми комнатами, умывальниками, раздевальными комнатами, сан.узлами, моечной и спальнями;
- пищеблок с моечной, подсобными помещениями, заготовочным и варочным цехом, холодильниками, электроплитами, электронагревателями, электромясорубкой;
- прачечная;
- музыкально - физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В МБДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (музыкальный центр – 1, компьютеры – 3, принтер – 2, интерактивная доска -1;телевизоры – 2; фото-видео рамка - 2).

В детском саду имеется своя прачечная. На прачечном блоке установлено следующее оборудование:

- стиральная машина – 1 шт.;
- утюги – 1шт.;
- гладильный стол – 1шт.;
- шкафы для чистого белья;
- ванна.

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. Спортивное оборудование на игровых площадках установлено специалистами.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка .

Имеется спортивная площадка, огород, цветники.

Материально техническое оснащение ДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей ДОУ для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

Оснащение помещений МБДОУ

Помещения МДОУ	Предназначение помещений МДОУ	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам 	<p>Документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база; - организационно-правовое обеспечение; - журналы инструктажей; - распорядительные документы областной и районной администрации; - должностные инструкции; - инструкции и документация по охране труда; - протоколы родительских собраний; - оперативные совещания; - документация по пожарной безопасности; - приказы по личному составу и основной деятельности МДОУ; - личные дела сотрудников; - родительские договора <p>Методическая литература по управлению МДОУ. Компьютер.</p>

	воспитания и развития детей	Принтер – сканер – копир
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - полусферы, - балансиры; - тренажеры; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы. - компьютер, принтер; - медиатека;
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача и мед. сестры; - профилактика, 	<ul style="list-style-type: none"> - прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы;

	оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- весы; - ростомер
Групповые помещения	-развивающая и воспитательно-образовательная работа;	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности;
Прогулочные участки	Проведение прогулок, праздников и развлечений, ООД, трудовой деятельности детей	Участки оснащены оборудованием и материалами для развития двигательных умений и навыков детей, и организации различных видов детской деятельности

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы МБДОУ основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых МБДОУ, которые могут быть включены в перечень:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы МБДОУ - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в МБДОУ путем предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9).

Расчеты нормативов расходов осуществляется в МБДОУ согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации).

Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В МБДОУ реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также учитывать специфику функционирования МБДОУ.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении 1.

3.1.7. Режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. МБДОУ стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10 часов пребывания ребенка в детском саду.

**Режим дня
Вторая группа детей раннего возраста
Холодный период**

Прием, осмотр детей, измерение температуры, игры	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Индивидуальные занятия, игры	8.40-9.00
Занятия: 1-подгруппа	9.00-9.10
2- подгруппа	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.20
Прогулка	10.20-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.10
Самостоятельная игровая деятельность Игры, занятия	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.30
Уход детей домой	17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30-19.00

**Режим дня
В первой младшей группе
Холодный период**

Прием, осмотр детей, измерение температуры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры. Подготовка к организованной деятельности	8.30-8.40
Организованная образовательная деятельность	8.45-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.20
Прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00

Организованная образовательная деятельность	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.10
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	17.10-17.30 17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30-19.00

**Режим дня
Во второй младшей группе
Холодный период**

Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Самостоятельная деятельность, игры, Подготовка к организованной деятельности	8.35-8.45
Организованная образовательная деятельность, (Второй завтрак)	8.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Организованная образовательная деятельность	15.15-15.30

Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-16.50-17.30
Уход детей домой	17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30-19.00

**Режим дня
Средняя группа
Холодный период года**

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность, (Второй завтрак)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.30
Возвращения с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.30-17.30

Уход детей домой	17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30-19.00

**Режим дня
Старшей группы
Холодный период года**

Прием и осмотр детей, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность, (Второй завтрак)	9-00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращения с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Организованная образовательная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30-19.00

**Режим дня
Подготовительная группа
Холодный период**

Прием детей, игры, дежурство	7.30-8.10
------------------------------	-----------

Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность, (Второй завтрак)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Организованная образовательная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, труд	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30-19.00

**Режим организации жизни детей летом
Вторая ранняя группа.**

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.00
Занятия на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, труд Второй завтрак	9.15-11.00 9.45-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим организации жизни детей летом
Первая младшая группа.**

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Занятия на участке	9.20-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, труд Второй завтрак	9.30-11.15 9.45-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми	15.25-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим организации жизни детей летом
Вторая младшая группа.**

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, развлечения, выход на прогулку	8.55-9.15

Прогулка	9.15-11.15
Занятия на участке	9.15-9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, труд	9.30-11.15
Второй завтрак	9.50-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим организации жизни детей летом
Средняя группа.**

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, развлечения, выход на прогулку	8.55-9.15
Занятия на участке	9.15-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, труд	9.35-11.35
Второй завтрак	9.50-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.30-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим организации жизни детей летом
Старшая группа.**

Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55

Игры. Подготовка к прогулке, развлечения, выход на прогулку	8.55-9.20
Занятия на участке	9.20-9.45
Игры, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры, (второй завтрак)	9.45-12.00 10.00-10.10
Возвращения с прогулки, водные процедуры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим организации жизни детей летом
Подготовительная группа.**

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.15
Развлечения на прогулке	9.15-9.45
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, (второй завтрак)	9.45-12.15 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.35
Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30

**3.1.8. План проведения праздников, мероприятий
Праздники и мероприятия в МБДОУ**

Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	Возрастная группа
Развлечение	День знаний	Сентябрь	Старшая, подготовительная
Развлечение	Детский сад у нас хорош-лучше сада не найдёшь	Сентябрь	Все группы
Спортивное развлечение	Урожай мы собираем и здоровья прибавляем	Сентябрь	Все группы
Развлечение	Листочек золотой	Октябрь	1 младшая, 2 младшая группы
Развлечение	Осень в гости к нам пришла	Октябрь	Средняя группа
Развлечение	Разноцветная осень	Октябрь	Старшая группа
Развлечение	Осенние картинки	Октябрь	Подготовительная группа
Физкультурный досуг	Правила дорожного движения	Октябрь	Средняя и старшая группы
Спортивный праздник	Папа, мама, я-спортивная семья	Ноябрь	Старшая, подготовительная группа
Праздник	Снежная гостья	Декабрь	1 младшая группа
Физкультурный досуг	Зимний катания	Декабрь	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Праздник	Как-то раз под новый год	Декабрь	2 младшая группа
Праздник	Вокруг ёлки	Декабрь	Средняя группа
Праздник	Фунтик ищет друзей	Декабрь	Старшая группа
Праздник	Новогодний детектив	Декабрь	Подготовительная группа
Праздник	В гостях у сказки	Декабрь	Старшая, подготовительная группы
Досуг	Прощание с ёлкой	Январь	Все группы
Спортивный праздник	Зимняя олимпиада	Январь	Все группы
Развлечение	Богатыри земли русской	Февраль	Средняя, старшая, подготовительная группы
Муз.-игровой досуг	Праздник именинников	Февраль	1 и 2 младшая группы
Развлечение	Мишка по лесу гулял	Февраль	2 ранняя и 1 младшая группы

Фольклорный праздник	Масленица	Март	Все группы
Праздник	8 марта	Март	Все группы
Семейный фестиваль	Крепка семья-сильна держава	Март	Старшая, подготовительная группы
Физкультурный досуг	Масленицу встречаем, зиму провожаем	Март	Все группы
Экологическое комплексно-интегрированное развлечение	Весна пришла. Прилёт птиц.	Апрель	Все группы
Физкультурный досуг	Не послушные мячи	Апрель	2 ранняя, 1 младшая группы
Развлечение	Клоун и петрушка в гостях у ребят	Май	1 младшая группа
Тематический праздник	День победы	Май	Старшая, подготовительная группы
Праздник	До свиданья, детский сад	Май	Подготовительная группа
Физкультурный праздник	Праздник скакалки	Май	Старшая, подготовительная группы
Праздник	День защиты детей	Июнь	Все группы

3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

Для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется все материально-техническое обеспечение, описанное в пункте 3.1.4. Программы.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

вариативной части Программы

Решение задач формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, экологического воспитания основано на применении комплекса дидактических средств и материалов.

Методическое обеспечение вариативной части Программы МБДОУ

Направление работы	Методическое обеспечение
Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Т.Ф.Саулина. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 д. Подлесово предназначена для работы с детьми раннего возраста от 1,5 года до 3 лет и детьми дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет.

Цели образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ

(в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели образовательной деятельности МБДОУ
(в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности МБДОУ
(в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

4.2. Используемые Примерные программы

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). **Обязательная часть Программы формируется на основании требований:**

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной общеобразовательной программы – «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации таких парциальная программа: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников достигается при решении следующих задач:

- формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;

- установление партнёрских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные формы ООД, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.

- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела «Для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, плавание), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медицинской службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействиях миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование

месяц	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
сентябрь					
1-15.09	здравствуй, осень / адаптация	детский сад / профессии – воспитатель и помощник воспитателя	день знаний / книги и семья	день знаний / библиотека, книги	день знаний / школа / положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика
		детский сад / профессии – воспитатель и помощник воспитателя	детский сад / профессии - воспитатель, п/в, муз.рук, дворник, повар	день рождения д/с, города / профессии родителей	
16-30.09	осень / урожай (овощи)	здравствуй, Осень / овощи	здравствуй, Осень / овощи	здравствуй, Осень / дары осени	сельскохозяйственные профессии
	осень / краски осени	здравствуй, Осень / фрукты	здравствуй, Осень / овощи	домашнее подворье	
октябрь					
1-16.10	осень / дерево	золотая осень / листопад, деревья осенью	золотая осень / дики и домашние животные	деревья осенью	золотая осень / осенний парк
	животные леса / лиса, заяц	животные леса / лиса, заяц	я в мире человек / здоровый образ жизни	дикие животные средней	

				полосы России	
17-31.10	наш быт / посуда	земля наш общий дом / дом, предметы ближайшего окружения	мой город / история, правила поведения в городе с элементарными ПДД	земля наш общий дом / моя страна, города Нижегородской области	дикие животные России
	наш быт / мебель	земля наш общий дом / мебель, бытовые приборы	герб г.Кстово	символы России / герб и флаг, мелодия гимна, Москва – главный город страны	моя родина Россия / символика России.
ноябрь					
1-15.11	Моя семья / накорми куклу	семья / я - человек и моя семья	познай себя / расту здоровым	познай себя / расту здоровым	В здоровом теле здоровый дух
	Моя семья / я в мире человек (член семьи)	Семья / мы девочки и мальчики	мой дом / посуда, мебель, безопасность в доме	семейный альбом / члены семьи, история семьи	Героические профессии России / безопасность
16-30.11		детский сад / профессии врача и медсестры	семейный альбом / профессии родителей	профессии родителей	Москва - столица России
	Безопасность	родной город / виды городского транспорта, правила поведения в городе с элементарными ПДД	правила поведения в городе с элементарными ПДД, транспорт	героические профессии, безопасность дома	Народы России и их культура, обычаи и традиции.
декабрь					
1-15.12	зима / изменения в природе	зима / сезонные изменения в природе, красота зимней природы	зима / красота зимней природы, сезонные изменения	приметы матушки зимы	Зима/ взаимосвязи в природе
	зима / одежда людей	зима / дикие животные	Зима / животные средней полосы России	как живут звери животные зимой	Особенности зимовки зверей
16-31.12	дикие животные / волк,	зима / дикие птицы	птицы в зимней	птицы в зимней природе /	празднование Нового

	лиса, заяц		природе / поможем птицам	поможем птицам	года в различных странах
	в гости ёлочка пришла	ёлка наряжается	Ёлочка нарядная. Пожарная безопасность	К нам ёлка пришла. Пожарная безопасность	Ёлочка-красавица. Пожарная безопасность
январь					
12-18.01	Зимние забавы, безопасность	Зимние забавы, безопасность	Зимние забавы	зимние забавы, безопасное поведение зимой	Зимние забавы, безопасное поведение зимой
19-31.01	Начальные представления о здоровом образе жизни, частях тела	зима / виды спорта	зима / виды спорта	зима / зимние виды спорта, Олимпиада	Зимняя олимпиада, зимние виды спорта
	Зимняя одежда	зимняя одежда	зимняя одежда	зимняя одежда	особенности зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли
февраль					
1-15.02	Дерево зимой	деревья на зимнем прогулочном участке	деревья на зимнем прогулочном участке	правила поведения в обществе	Почётное звание - солдат
	Птичка, покормим птичку зимой	птицы на кормушке	Российская армия	Российская армия / транспорт	Почётное звание - солдат
16-28.02	семья / мой папа	транспорт	Российская армия / защитники Отечества	Российская армия / рода войск	Рода войск, транспорт
	Детская книга	папы-защитники	Мальчики защитники	Мальчики - защитники	Мальчики-защитники
март					
1-15.03	семья / моя мама	мамин день	Семья / забота о маме и бабушке	Женский праздник	Женский праздник
	Семья / в гостях у бабушки	В гостях у бабушки	Весна-красна	Весна-красна	Искусство, традиции и обычаи народов России
16-31.03	Весна / сезонные	Народная игрушка /	Игрушка/ Дымка	Народные игрушки	Художественные

	изменения в природе	Дымка		(матрёшки свистульки, бирюльки)	промыслы России и мира
	Игрушка	В мире доброты	Народные промыслы Нижегородского края	Народная роспись (Городец)	Искусство родного края
апрель					
1-15.04	Весна / сезонные изменения в природе	Весна / сезонные изменения в природе, прилёт птиц	Весна / сезонные изменения в природе, погоде, прилёт птиц	Сезонные изменения в природе, прилёт птиц	Весна-красна, прилёт птиц
	Дикие животные / волк, медведь	Весна / поведение зверей и птиц	Весна / поведение зверей и птиц	Космические дали	Космос, герои космоса
16-30.04	Весна / домашние животные – корова, коза	Дети друзья природы	Весенние работы в саду и огороде, безопасность на улице	Безопасность на улице	Безопасность на улице
	Весна / одежда	Весна / изменения в одежде	Одежда, обувь, головные уборы	Герои ВОВ, герои Запрудновцы	Герои ВОВ, герои-Кстовчане
май					
1-15.05	Песок, вода	Садовые и огородные растения	Моя страна / день победы	Великий день победы	Великий день победы
16-31.05	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Мы – друзья природы	Памятники и награды героев
	Аквариум / золотая рыбка	Аквариум	Подводный мир	Животные морей и океанов	До свиданья, д/с
июнь	Лето / сезонные изменения в природе, погода, летняя одежда, домашние животные, птицы, овощи и фрукты, лесные животные, птицы и насекомые, животные жарких стран (лев, крокодил, бегемот...)	Лето / сезонные изменения в природе, погода, летняя одежда, домашние животные, птицы, садовые и огородные растения, эксперименты с песком и водой, красота летней природы	Лето / сезонные изменения в природе, погода, летняя одежда, явления живой и неживой природы, летние виды спорта, безопасное поведение в лесу	Лето как время года, признаки лета, влияние тепла на людей и животных, растения, съедобные и несъедобные грибы	Лето как время года, признаки лета, влияние тепла на людей и животных, растения, съедобные и несъедобные грибы, предстоящее поступление в школу
июль					
август					

Приложение 2.

Паспорта развивающей предметно пространственной среды МБДОУ.

Паспорт Второй ранней группы Для детей 1,5-2 лет «Утята»

1.РАЗДЕВАЛКА – ПРИЕМНАЯ

1.1 Мебель:

Шкаф секция	16 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Банкетка	3 шт.
Аптечка	1 шт.
Термометр	1 шт.
Зеркало	1шт.
Раковина	1шт.

1.2 Наглядные материалы:

Плакат « С днем рождения»

Папки: Информация для родителей от заведующего 1 шт.

Информация для родителей от медицинской сестры 1 шт.

Информация для родителей от музыкального руководителя 1 шт.

Информация для родителей от инструктора физической культуры 1 шт

Папка « Детские болезни»

Занавески 1 шт.

2. ГРУППОВАЯ КОМНАТА

2.1 Мебель:

Диван 1 шт.

Стол для раздатки 1 шт.

Табурет 2 шт.

Стол квадратный 6 шт.

Стол детский 1 шт.

Стул детский 16 шт.

Тумба деревянная 1 шт.

Шкаф для хранения 1 шт.

Палас 1 шт.

Дорожка 1 шт.

Занавеска 4 шт.

Контейнер для спортивного инвентаря 1 шт.

Козина для мусора 1 шт.

Термометр 1шт.

Часы 1шт.

Зеркало 1шт.

Раковина 1шт.

Полка 1шт.

Пылесос 1шт.

Удлинитель 1шт.

2.2 Оргтехника, техническое оборудование

Магнитофон 1 шт.

2.3 Социально – коммуникативное развитие

2.3.2. Уголок «Труд»

Лейка 2 шт.

Комнатные цветы:

Бальзамин 1 шт.

Тряпочки 6 шт.

2.3.3. Центр « Песок-вода»

Таз 2 шт.

Набор для игры с песком 3шт.

2.4. Речевое развитие

2.4.1. Уголок «Развитие речи»

Дидактические игры:

Вкладыши 7шт.

Мозайка 2шт.

Пазлы 3шт.

Шнуровка 2шт.

Пирамидка «Башня» 2шт.

Пирамидка «Медвежонок» 1шт.

Деревянный стержень и кольца 1шт.

Дидактические кубики 2шт.

2.4.2. Уголок «Чтение художественной литературы»

Книжка-малышка:

«Мишка косолапый» 1 шт.
«Идет коза рогатая» 1 шт.
«Ладушки-ладушки» 1 шт.
«Баю, баюшки, баю» 1 шт.
«Курочка Ряба» 1 шт.

Книги:

«Кто живет во дворе?» 1 шт.
«Кто живет в деревне?» 1 шт.
«Кошкин дом» 1 шт.
«Надо, надо умываться!» 1 шт.
«Кто в домике живет?» 1 шт.
«Баю-баю, птенчик мой!» 1 шт.
«Колыбельная» 1 шт.
«Сорока-белобока» 1 шт.
«Кто живет в доме?» 1 шт.
«Учимся говорить» 1 шт.

Большая книга:

«Чудо-книга для малышей» 1 шт.

2.5. Художественно – эстетическое развитие

2.5.1. Музыкальный уголок

Бубен 1 шт.
Барабан 1 шт.
Дудочки 2 шт.
Гитара 5 шт.
Утка-погремушка 1 шт.
Маракасы 4 шт.
Погремушка 1 шт.
Металлофон 1 шт.

Альбом:

«Музыкальные инструменты» 1 шт.

2.5.2 Театрализация:

Ширма	1 шт.
Театр бибабо	1 шт.
Маски: кот, петух, лиса, медведь, собака	
Костюм: Волк	1 шт.
Юбки	5 шт.
Рубашка	1 шт.
Сарафан	2 шт.
Косынки	4 шт.
Шапка	2 шт.
Фартуки	3 шт.
Конструктор деревянный	1 наб.
Конструктор пластмассовый	1 наб.
Кубики пластмассовые	1 наб.
Лего	1 наб.
Модули большие	1 наб.

2.5.3 Художественное творчество

Набор карандашей	6 шт.
Альбом для рисования	2 шт.

2.6. Познавательное развитие

Дидактический материал:

Дикие животные	2 шт.
Домашние животные	1 шт.
Животные и их детеныши	1 шт.
Овощи	1 шт.
Экзотические животные	1 шт.
Фрукты и овощи	1 шт.
Птичий двор	1 шт.
Наблюдение за природой	1 шт.
Кто живет в лесу	1 шт.

Плакаты:
«Времена года»

Кукла	2 шт.
Пупсы маленькие	3 шт.
Коляска	2 шт.
Набор парикмахерской	1 шт.
Набор посуды	2 шт.
Набор животных	2 шт.
Комплект игровой мебели	1шт.
Гладильная доска	1шт.
Машинки	19шт.
Кроватка кукольная	1шт.
Комплект постельного белья для куклы	1шт.

2.7. Физическое развитие

Машина большая	1шт.
Паровоз большой	1шт.
Плакат «Зарядка»	1шт.
Кегли большие	3 шт.
Кегли маленькие	10шт.
Мячи	8 шт.
Обруч	2шт.
Ростомер	1шт.
Божья коровка большая	1шт.

**Паспорт
1 младшей группы
Для детей 2-3 лет
«Капелька»**

1.РАЗДЕВАЛКА – ПРИЕМНАЯ

1.1 Мебель:

- Шкаф секция 18 шт.
- Банкетка 3 шт.
- Аптечка 1 шт.
- Шкаф взрослый 1 шт.
- Стол 1 шт.
- Стул 1 шт.

1.2 Наглядные материалы:

- Стенд: информация для родителей 8 шт.
- Папки: Информация для родителей от заведующего 1 шт.

Информация для родителей от медицинской сестры 1 шт.

Информация для родителей от музыкального руководителя 1 шт.

Информация для родителей от инструктора физической культуры 1шт

« Роль семьи в воспитании детей»

«Идем в детский сад-адаптация»

2. ГРУППОВАЯ КОМНАТА

2.1 Мебель:

- Центр «Вода-песок» 1 шт.
- Стол детский 4 шт.
- Стул детский 16 шт.
- Диван 1 шт.
- Стол 1 шт.
- Стул 2 шт.
- Столы для игр 3 шт.
- Шкаф 3 шт.
- Полка 3 шт.
- Палас 1 шт.
- Раковина 1 шт.

2.2 Оргтехника, техническое оборудование

- Термометр 2 шт.
- Часы 1 шт.

2.3 Социально – коммуникативное развитие

2.3.1. Уголок «Безопасность»

- **Папки:**

«Как избежать неприятных ситуаций» 1 шт.

2.3.2. Уголок « Девочки»

Совочки 15 шт.

Грабельки 5 шт.

Лопатки большие 15 шт.

Ведерки 5 шт.

Набор формочек для песка 4 шт.

Набор морских животных, рыб 1 шт.

Рыбки заводные 5 шт.

Куклы 5 шт.

Коляски 3 шт.

Набор посуды столовой 1 шт.

Постельные принадлежности 2 шт.

Игрушки животные резиновые 1 комп.

Животные 1 комп.

Домики вставыши пластмассовые 3 шт.

Корзина для овощей 1 шт.

Набор посуды чайной 1 шт.

Набор парикмахерской 1 шт.

Набор скорой помощи 1 шт.

Набор продуктов 1 шт.

Утюг 3 шт.

Кроватки для кукол 2 шт.

Мягкие модули «Кухня» 1 комп.

2.3.3. Уголок «Мальчики»

Машинки 10 шт.

2.3.4. Уголок уединения(мягкие модули-мебель) 1 шт.

2.3.5. Методическая литература

2.4. Речевое развитие

2.4.1. Уголок «Развитие речи»

- **Папки:**

«Посуда» 1 шт.

«Транспорт» 1 шт.

«Игрушки» 2 шт.

«Инструменты» 1 шт.

- **Опорные картинки для пересказов текстов:**

Опорные картинки для пересказа текстов (русской народной сказки). «Теремок» 1 шт.

- **Дидактические игры:**

Вкладыши сказки «Репка» 1 шт.

Парные картинки «Скажи наоборот» 1 шт.

2.4.2. Уголок «Чтение художественной литературы»

- **Книги:**

Колобок (РНС) 1 шт.

Теремок (РНС) 1 шт.

Репка (РНС) 1 шт.

Сорока- белобока, потешки (РН) 1 шт.

Волк и семеро козлят (РНС) 1 шт.

Три медведя(РНС) 1 шт.

Мишка косолапый(РН) 1 шт.

Потешки для малышей(РН) 1 шт.

Забавный щенок (Пыльцына Е) 1 шт.

День рождения (Р. Н.Песенка) 1 шт.

Погремушка 1 шт.

Серенький козлик 1 шт.

Спят усталые игрушки 1 шт.

Киска мурка 1 шт.

Потешки (В. Степановой) 1 шт.

Кто живет в лесу? 1 шт.

Колыбельная 1 шт.

- **Книжки малышки:**

Жили у бабуси два веселых гуся 1 шт.

Телефон 1 шт.

Путаница 1 шт.

Потягушки 1 шт.

Сорока-сорока 1 шт.

- **Большая книга:**

Любимая книга малышей 1 шт.

2.5. Художественно – эстетическое развитие

2.5.1 Театрализация:

- **Ширма** (теремок)

- **Театр:**

Настольный:

Колобок. (На стаканчиках) 1 шт.

Заюшкина избушка (Деревянный) 1 шт.

- **Шапочки:**

Собачка, зайчик, ёжик, лягушка, клоун, петушок, львенок, медвежонок. 1 шт.

Костюмы для ряжения 5 шт.

2.5.2. Музыкальный уголок:

Папка (музыкальные инструменты) 1 шт.

Бубен 1 шт.

Маракасы 2 шт.

Барабан 1 шт.

Колокольчик 1 шт.

Металлофон 2 шт.

Погремушки 2 шт.

Синтезатор клавишный 1 шт.

Молоточки пищащие 2 шт.

Дудочка 1 шт.

2.6. Познавательное развитие

- **Папки:**

Дикие животные 2 шт.
Домашние животные 2 шт.
Насекомые 2 шт.
Птицы наших лесов 1 шт.
Комнатные растения 1 шт.
Альбом для наблюдения за растениями 1 шт.
Времена года 1 шт.
Плакаты 4 времени года 1 шт.
Календарь природы 1 шт.
Цветы 1 шт.
Ягоды 1 шт.

- **Дидактические игры:**

Мозайка мелкая 1 шт.
Мозайка крупная 2 шт.
Пазлы на деревянной основе 4 шт.
Пазлы вставыши на дер. основе: 2шт.
Транспорт 1 шт.
Животные 1 комп.
Геометрические фигуры 1 шт.
Шнуровки 2 шт.
Разрезные картинки разные 4 шт.
Времена года 1 шт.
Кто где живет? 1 шт.
Парочки. У кого какой малыш? 1 шт.
Лото овощи 1 шт.
Кубики фрукты (4 детали) 1 шт.
Кубики овощи (4 детали) 1 шт.
Вкладыши «Кто живет в лесу» 1 шт.
Парные картинки «Домашние животные» 1 шт.
Набор овощей пластмассовый 1 шт.
Набор фруктов пластмассовый 1 шт.
Пирамидка 2 шт.
Кубик-рубик 1 шт.

- **Игры:**

Набор кубиков пластмассовых 1 шт.

Набор кирпичиков деревянных 1 шт.

Набор модулей строительных больших мягких 1 шт.

- Уголок природы

Лейка 2 шт.

Грабельки 4 шт.

Цветы комнатные 3 шт.

Макет «Домашние животные» 1 шт.

2.7. Физическое развитие

Массажная дорожка (резиновая) 1 шт.

Набор кегли пластмассовые 1 шт.

Кольцеброс 1 шт.

Мячи большие 5 шт.

Мячи малые 5 шт.

Корзины для заброса мячей 2 шт.

Мешочки с песком 5 шт.

Гантели пластмассовые 4 шт.

Паспорт Второй младшей группы. Для детей 3 - 4 лет

1.1. Мебель

1.2. Шкафчики 25 секций

Банкетка 4 штуки

Стул 1 штука

Аптечка 1 штука

1.2. Наглядные материалы, стенды, папки.

Стенд группы 1 штука

Стенд для детских работ 1 штука

Лесенка для детских работ по лепке. 1 штука

Занавески тюль 1 штука

Ламбрекен 1 штука

Папки;

«Информация для родителей от музыкального руководителя»«Информация для родителей от заведующего»

«Информация для родителей от инструктора по физ. культуре»

«Информация для родителей от мед. работника»

«Время года»«Правила дорожного движения».

2. Групповая комната

2.1. Мебель

Тумба- 3 штуки.

Стол раздатка-1 шт.

Стул взрослый -2 шт.

Стеллаж-1шт.

Стол-12 шт.

Стульчик детский-24 шт.

Стенка-1шт.

Мольберт-2шт.

Парикмахерская-1шт.

Пуфик-1шт.

Детская мягкая мебель-1 комплект.

Тумба под конц. товары-1 шт.

Спортивный стеллаж-1шт.

Уголок природы-1шт.

Театрально-музыкальный уголок-1шт.

Уголок ряженья-1шт.

Центр песок-вода-1шт.

Стол для рисования-1шт.

Стол хохлома-1шт.

Кровать игрушечная деревянная-1шт.

2.2. Оргтехника, техническое оборудование.

Телевизор 1 штука

ДВД 1 шт.

Термометр 1 шт.

Урна 1 шт.

Палас 1 шт.

Занавески-2 шт.

Диски-8 шт.

2.3. Социально-коммуникативное развитие.

2.3.1. Уголок «Безопасность».

Наглядно-дидактическое пособие

« Если малыш поранился»-1 штука.

« Учимся оказывать первую медицинскую помощь»-1 штука.

Плакат « Правила дорожного движения»-2штуки.

Макет проезжей части-1штука.

Макет светофор-2 штуки.

Макет пожарный щит-1штука.

Телефон-1штука.

Дидактическая игра « ПДД»-1штука.

Книга « Уроки светофора»-1штука.

Папки;

« Один дома», « Как вести себя при пожаре» по1штуке.

Пожарная машина средняя-2 штуки.

2.3.1 Уголок «Природы».

Ведёрки-10 штук.

Совочки-10 штук.

Грабельки-10 штук.

Формы для игры с песком-20 штук.

Мельница-2 штуки.

Шишки, камешки, ракушки-по 1 контейнеру.

Стаканчики одноразовые-25 штук.

Ложки одноразовые-25 штук.

Трубочки коктейльнок-25 штук.

Ситечко-1штука.

Воронка-1штука.

Зеркальце-1штука.

Тряпочки-25 штук.

Салфетки влажные-1 упаковка.

Лейки-5 штук. Настольно-печатные игры;

« Зоопарк», « Дикие животные», « Овощи», « Фрукты», « Чей детёныш», « Собирай-ка», Лото « Овощи», « Животные», «Насекомые», « Ягоды»-по 1 штуке.

Макет аквариум 1 штука.

Макет клетка с птичкой 1 штука.

Домашние животные резиновые-1 комплект.

Дикие животные резиновые крупные-1 комплект.

Животные жарких стран-1 комплект.Плакаты; « Дикие животные».

« Домашние животные».

« Птицы».

« Деревья».

« Лето».

« Осень».

« Зима».

« Весна».

Календарь природы 1 штука.Паспорт комнатных растений 1 штука.

Наглядно-дидактическое пособие; « Домашние животные».

« Лесные и полевые цветы».

« Птицы».

« Овощи».

« Домашние животные».

« Дикие животные».

« Деревья».

« Насекомые».

« Морские обитатели» по 1 штуке.

Папки; « Ягоды».

« Фрукты».

« Овощи».

« Природа и природные явления-по 1 папке. Книги;Энциклопедия для самых маленьких.

Домашние животные.

Природа.Комнатные растения;

Бегония 2 вида.

Спатифилиум 1 горшок.

Герань 2 вида.

Фикус 2 вида.

2.4. Познавательное развитие

Игра « Парикмахер»-1 штука.

Игра « Больничка»-1 штука.

Самосвал большой-2 штуки.

Самосвал средний-3 штуки.

Трактор-1 штука.

Самолёт-1 штука.

Лодка-1 штука.

Бетономешалка-1 штука.

Подъёмный кран-1 штука.

Мебель для кукол-1 комплект.

Кукла большая-3 штуки.

Кукла средняя-5 штук.

Кукла пупс-3 штуки.

Папки;

« Специализированный транспорт» 1 папка.

« Транспорт» 1 папка.

Конструктор « Лего» -2 штуки.

Конструктор деревянный-2 штуки.

Кубики пластмассовые цветные-1 комплект.

Игра конструктор «Домик для нюши»-2 штуки.

Мягкие модули-1 комплект.

Дорога пласмассовая-1 штука.

Дорога деревянная-1 штука.

Набор инструментов-1 штука.

Игра « Магазин»-1 штука.

Пеленальный столик-1 штука.

Комплект постельного белья-2штуки.

Ванночка-2штуки.

Горшок-1 штука.

Гладильная доска-1 штука.
Утюг-3 штуки.
Коляски-2 штуки.
Посудка-1 штука.
Чайный сервиз-1 штука.
Овощи резиновые-1 комплект.
Фрукты резиновые-1 комплект.
Продукты резиновые-1 комплект.
Дидактическая игра « Профессии»-2 штуки.
Пано для математики (цвет, фигуры, величина)-1 шт.
Куб с геометрическими фигурами-3 штуки Подушка « Цветик восьмицветик»-1 шт.
Фотоальбомы « Я- и моя семья», « Родное село».
Папка « Праздники России»1 шт.
Пирамидка средняя-2 штуки.
Пирамидка маленькая-2 штуки
Пазлы средние-2 штуки.
Пазлы крупные-1 штука.
Игра « Шнуровка»-1 штука.
Мозайка-2 штуки.
Мозайка напольная-1 штука.
Развивающая игра « Прищепки»-1 штука.
« Волшебные крышки»-1 штука.
« Бусы»-1 штука.
Печатно настольные игры «Геометрическое лото»-1 штука.
« Картинки-половинки»-1 штука.
Игра « Геоконд»-1 штука.
Игра « Соты»-2 штуки.
Машина из геометрических фигур-1 штука.
Комплект матрёшек из 6 штук-1 комплект.
Комплект матрёшек из 3 штук-3 комплекта.
Лошадь роспись золотая хохлома-1 штука.
Солоница хохлома-1 штука.
Шкатулка хохлома-1 штука.

Наглядное пособие; Флаг, герб, гимн, президент России, карта России, карта Кстовского района по 1 штуке.

2.5. Речевое развитие.

2.5.1. Уголок «Чтение художественной литературы».

Портрет Агнии Барто-1 штука.

Портрет Корнея Чуковского-1 штука.

Иллюстрации к русским народным сказкам Книжки малышки: «Что такое хорошо».

«Теремок».

«Волшебное слово».

«Федорино горе».

«Три поросёнка». Стихи для малышей А. Барто «Игрушки». Книжки:

«Три медведя».

«Лисичка сестричка и серый волк».

«Помощница».

«Мой додыр».

«Что такое хорошо и что такое плохо».

«10 сказок малышам».

«Кошкин дом».

«7 лучших сказок малышам».

«Первые русские сказки».

«Заюшкина избушка».

«Репка».

«Теремок».

«Колобок».

«Маша и медведь».

«Три медведя».

«У страха глаза велики».

2.5.2. Уголок «Развитие речи».

Куб с эмоциями-1 штука.

Схемы рассказы по картинкам -2 штуки.

Дидактическая игра «Герои сказок».

«Теремок».

«Колобок».

«Маша и медведь».

«Три медведя».

«У страха глаза велики».

2.5.2. Уголок «Развитие речи».

Куб с эмоциями-1 штука.

Схемы рассказы по картинкам -2 штуки.

Дидактическая игра «Герои сказок».

2.6. Художественно-эстетическое развитие.

2.6.1. Уголок «Рисования».

Папка с образцами для рисования 1 штука.

Альбом « Образцы по рисованию во 2 мл.группе»1 штука.

Раскраски-12 штук.

Книга « Цвета»1 штука.

Плакат «Цвет»1 штука. Карандаши в соответствующем с цветом стаканчиках-10 штук.

Работы детей- 12 штук.

2.6.2. Уголок «Ряженья».

2.6.3. Сумки-4 штуки.

2.6.4. Шляпы-3 штуки.

2.6.5. Очки-2 штуки.

2.6.6. Фуражки-2 штуки.

2.6.7. Косынки-2 штуки.

2.6.8. Юбки-3 штуки.

2.6.9. Сарафаны-2 штуки.

2.6.10. Фартуки-3 штуки.

2.6.11. Костюм доктор-2 штуки.

2.6.12. Костюм продавец-1 штука.

2.6.13. Жилет-1 штука.

2.6.14. Пиджак-1 штука.

2.6.15. Пилотка-1 штука.

2.6.3. Театрально-музыкальный уголок.

Пианино-1 штука.

Бубен-1 штука.

Маракас-2 штуки.

Шумелка-1 штука.

Гитара-2 штуки.
Металлофон-2 штуки.
Барабан-1 штука.
Дудочка-3 штуки.
Куб «Музыкальный инструмент» -1 штука.
Куб «Отгадай песню по картинке»- 1 штука.
Шумовые коробочки-4 штуки.
Наглядно дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»-1 штука.
Портрет Чайковского-1 штука.
Книги: «Песни из любимых мультфильмов», «Любимые песенки»- 1 штука.
Кукольный театр- 1 штука.
Куклы би-би-бо- 10 штук.
Пальчиковый театр «Репка»- 1 штука.
Настольный деревянный театр «Репка»- 1 штука.
Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка»-1 штука.
Маски животных-10штук.
Шарики-картинки эмоции-7штук.
Лото «Сказка Репка»- 1 штука.
Дидактическая игра «Любимые сказки»-1штука.
Колпаки-12 штук
2.7. Физическое развитие.
Скакалки-3 штуки.
Канаты-2 штуки.
Массажный коврик-1штука.
Массажная дорожка-1штука.
Ребристая дорожка-1штука.
Игра «Боулинг»-2 штуки.
Мячи большие-4 штуки.
Мячи средние-3 штуки.
Мячи маленькие-2 штуки.
Кольцеброс-1штука.
Кегли-8 штук.
Ростометр-1штука.

Папка « 21 олимпийские игры»-1 штука.
Махалки-6 штук.

**Паспорт
Средней группы
Для детей 4 - 5 лет
«Бельчата»**

1.РАЗДЕВАЛКА – ПРИЕМНАЯ

1.1 Мебель:

Шкаф секция 24 шт.
Шкаф секция (старый) 2шт.
Банкетка 5 шт.
Аптечка 1 шт.

1.2 Наглядные материалы:

Стенд: информация для родителей 8 шт.
Папки: Информация для родителей от заведующего 1 шт.
Информация для родителей от медицинской сестры 1 шт.
Информация для родителей от музыкального руководителя 1 шт.
Информация для родителей от инструктора физической культуры 1шт
Занавеска 1 шт.

2. ГРУППОВАЯ КОМНАТА

2.1 Мебель:

Зеленый уголок 1 шт.
Диван 1 шт.
Кресло 2 шт.
Уголок 1 шт.
Стол для раздатки 1 шт.
Табурет 1 шт.
Стол прямоугольный 10 шт.
Стул детский 21 шт.
Шкаф 4 секций 1 шт.
Доска 1шт.
Палас 1 шт.

Занавеска 2 шт.
Корзина для мусора 1 шт.
Термометр 1шт.
Часы 1шт.

2.2 Оргтехника, техническое оборудование.

2.3 Социально – коммуникативное развитие

2.3.1. Уголок «Безопасность»

Лото: «Дорожные знаки» 1шт.
Макет дороги 1шт.
Мини- машинки для дороги – макет 10 шт.
Папка: «Правила личной безопасности», 1шт.
«Транспорт»;
Телефон 3шт.
Набор скорой помощи 1шт.
Набор инструментов 1шт.
Спецмашины 4шт.
«Причины пожара в доме», 1шт.
« Дорожные знаки» 1шт.
Плакат: « Дорожные знаки» 1шт.

2.3.4. Уголок «Труд»

Лейка 4 шт.
Комнатные цветы: Фикус 1 шт.
Хлорофитум 1 шт.
Бегония 3 шт.
Кливия 1шт.

Тазик 1 шт.
Ведро 2 шт.
Тряпочки 2 шт.
Трудовой инвентарь: грабли 1 шт., лопатки 2 шт.

2.4. Познавательное развитие

Папки:

«Профессии»,
«Домашние животные»,
« Птицы»,
« Лесные животные»,
« Деревья нашего леса»,
« Животные севера»,
« Ягоды»,
« Домашние животные»,
« Деревья нашего леса»,
« Животные жарких стран»,
« Овощи»,
« Плоды»,
« Плодовые деревья»,
«Посуда»;
«Одежда. Обувь»;
«Профессии»;
« Первые космонавты»,
« Загадки о космосе»,
« Космос»,
« Моя родина- Россия»,
« Нижний Новгород»,
« Моё село- Запрудное»,
« День государственного флага»,
« Путешествие по Москве»,
« Московский Кремль»;

Демонстрационный материал:

Куклы

Посудка столовая(набор)

Посудка чайная (набор)

Корзиночки для овощей и фруктов

Коляски
Утюг
Набор парикмахерской
Набор овощей пластмассовый
Набор продуктов питания
Кроватки для кукол
Постельные принадлежности
Стиральная машина(пластмассовая)
Набор разрезных фруктов
Развивающая игра «Хорошо или плохо»
Развивающая игра для дошкольников «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
Гладильная доска

Дидактические игры:

1.« Сравниваем противоположности»
2.Пазлы: « Золотой ключик»,
Жар-птица»,
«Красная шапочка»,
«Малыш и карлсон»;;
Винни- Пух»,
«Фиксики»-деревянный пазл,
«Что к чему»
3.Мозайка
4.Домино: « Простоквашино»,
«Репка»,
«Буратино».
5.« Подбери картинку»,
«Наблюдательность»,
«Профессии»,
«Тюфелки поссорились- тюфелки помирились»
6.Лото: «Мы играли в магазин»,
Папка: « Домашние помощники»

Альбомы:

«Полевые цветы»,

«Насекомые»,
«Животные жарких стран»,
« Плоды»,
« Овощи»,
« Ягоды»,

Дидактический материал:

«Овощи»,
«Домашние животные»,
«Цветы»,
«Фрукты»,
«Животные. Домашние птицы»,
«Ягоды»,
«Деревья»,
«Домашние животные»,
«Листья и плоды»,
«Грибы. Ягоды»,
«Животные и птицы»,
«Дикие звери и птицы»,
«Насекомые. Земноводные»
«Полевые цветы»,
«Насекомые»,

Дидактические игры:

«Времена года»;

Парочки:

«Кто, где живет?»

Лото:

«У кого какой малыш?»

Игры:

«Мир растений»,
«Когда это бывает?»,
«По лесной тропинке»,

Пазл:

«Листья»

Набор счетного материала
«Геометрическое лото»
Пособия для занятия математикой
Демонстрационный материал:
«Перелётные птицы»
2.4.2. Методическая литература.

2.5 Речевое развитие

2.5.1. Уголок «Чтение художественной литературы»

«Что такое хорошо», 1 шт.
«Сказка про хитрую лисичку», 1 шт.
«Зимовье зверей», 1 шт.
«Девочка и лиса», 1 шт.
«Крошка енот», 1 шт.
«Стихи о маме малышам», 1 шт.
«Бармалей», 1 шт.
«Тараканище», К. Чуковский 1 шт.
«Сказки, стихи и песенки», 1 шт.
«Телефон», 1 шт.
«Волшебный Новый год», 1 шт.
«Большие и маленькие машины», 1 шт.
«Фигуры и предметы», 1 шт.
Загадки: «Нужные вещи», 1 шт.
«О цветах» 1 шт.
«Где ночует Дед Мороз», 1 шт.
«Вежливые слова», 1 шт.
«Большая книга для детского сада 1 шт.
Папки: Писатели 1 шт.

2.6. Художественно – эстетическое развитие

2.6.1. Музыкальный уголок

Бубен 6 шт.
Металлофон 2 шт.
Погремушка 1 шт.

Барабан 1 шт.
Маракасы 2 шт.
Гитара 1 шт.
Магнитофон 1 шт.
Папки: «Эмоции» 1 шт.
«Музыкальные инструменты» 1 шт.
«Композиторы» 1 шт.

2.6.3. Уголок «Театрализация»:

Фигурки из дерева для составления сказок (набор)

Ширма большая и маленькая 1 шт.

Театр на руку (набор) 1 шт.

Театр настольный:

«Три поросенка» 1 шт.

«Колобок» 1 шт.

«Курочка ряба» 1 шт.

Маски: Медведь; волк; собака, лиса, заяц.

Юбки 5 шт.

Рубашка 1 шт.

Сарафан 1 шт.

Комбинезон 1 шт.

Халат 1 шт.

Пиджак 1 шт.

Головн. уборы 4 шт.

Шляпа 2 шт.

Костюм мед. сестры. 1 шт.

2.7. Физическое развитие

Кегли пластмассовые 1 наб.

Гантели пластмассовые 10 шт.

Мячи большие 3шт.
Мячи резиновые средние 2 шт.
Мячи резиновые малые 4шт.
Скакалка 2шт.
Ростомер 1шт.

Плакат: «Строение человека» 1шт.
«Как устроен человек» 1шт.
Плакат звуковой «Части тела человека и его органы» 1 шт.
Классики 1 шт.
Массажная дорожка (пуговицы) 2 шт.
Кольцеброс 1шт.
Дарц 1шт.
Флажки 20 шт.
Папки: «Летние спортивные игры» 1 шт.
«Зимние спортивные игры» 1шт.
«Виды спорта» 1шт.
«Утренняя гимнастика» 1шт.

**Паспорт
Старшей группы
«Солнышко»
Для детей 5-6 лет**

1.РАЗДЕВАЛКА – ПРИЕМНАЯ

1.1 Мебель:

- Шкаф секция 26 шт.
- Банкетка 5 шт.
- Аптечка 1 шт.

1.2 Наглядные материалы:

Стенд:

- Информация для родителей 6 шт.

Папки:

- Информация для родителей от заведующего 1 шт.

- Информация для родителей от медицинской сестры 1 шт.
- Информация для родителей от музыкального руководителя 1 шт.
- Информация для родителей от инструктора физической культуры 1шт
- Информация для родителей от воспитателя 1шт.
- «Советует врач» 1шт.

- ✓ Фоторамка 1 шт.
- ✓ Занавески 1 шт.
- ✓ Лоток вертикальный 2 шт.

2. ГРУППОВАЯ КОМНАТА

2.1 Мебель:

- Детская игровая мебель 2 шт.
- Комплект игровой мебели (стол) 1 шт.
- Дидактический стол 1 шт.
- Уголок природы 2шт.
- Стол для рисования 1 шт.
- Уголок 4 шт.
- Ширма для кукольного театра 1 шт.
- Стол для раздатки 1 шт.
- Табурет 2 шт.
- Стул 1 шт.
- Стол детский регулируемый 9 шт.
- Стул детский 26 шт.
- Стол хохлома 1шт.
- Доска 1шт.
- Палас 2 шт.
- Занавеска 2 шт.
- Контейнер для спортивного инвентаря 1 шт.

- Козина для мусора 1 шт.
- Термометр 1шт.
- Часы 1шт.

2.2 Оргтехника, техническое оборудование

2.3 Социально – коммуникативное развитие

2.3.1. Уголок «Безопасность»

- Правила поведения детей при пожаре (папка) 1 шт.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста (папка) 1 шт.
- Правила дорожного движения (папка) 2 шт.
- Основы безопасности жизнедеятельности (папка) 1 шт.
- Игровой дид. материал « Как избежать неприятностей» 3 шт.
- Игра-лото « Внимание дорога » 1 шт.
- Дид.игра «Это надо знать» 2 шт.
- Дид.игра « Дорожные знаки» 1 шт.
- Дид.игра «Азбука безопасности» 2 шт.
- Плакат « Дорожные знаки» 1 шт.
- Плакат «Азбука пешехода» 1 шт.
- Светофор (муляж) 1шт.
- Макет Дорога
- Телефон 1 шт.

2.3.2. Уголок «Труд»

- Лейка 4 шт.
- Комнатные растения:
 - ✓ Традисканция 3 шт.
 - ✓ Бегония 2 шт.
 - ✓ Комнатный виноград 1 шт.
 - ✓ Плющ 1 шт.

- ✓ Пеларгония (Герань) 1 шт.
- ✓ Драцена 1 шт.
- ✓ Колеус 1 шт.
- Клеенка большая 1 шт.
- Фартук тряпичный 2 шт.
- Фартук клеенчатый 3 шт.
- Тазик 2 шт.
- Ведро 1 шт.
- Тряпочки 4 шт.
- Трудовой инвентарь: грабли 1 шт., лопатки 2 шт.

- ✓ Правила поведения в общественных местах (папка) 1 шт.
- ✓ Разв.игра «Хорошо или плохо» 1 шт.

2.4. Речевое развитие

2.4.1. Уголок «Развитие речи»

- ✓ Обучение грамоте
 - Кубики с алфавитом 1 набор
 - Прописи «Солнечные ступеньки» подготовка к письму 26 шт.
 - Доска знаний 1 шт.
 - Сочиняем истории по картинкам 1шт.
 - Игра «Развитие и внимание» 1 шт.
 - Книга «Буду грамотным» 1 шт.
 - Азбука 1 шт.
 - Книга «Трудные звуки» 1 шт.
 - Игра «Цепочка слов» 1 шт.
 - Плакаты «Алфавит» 1 шт.

2.4.2. Уголок «Чтение художественной литературы»

- «Сказки» Р.Киплинг 1 шт.
- «Стихи и сказки» Б.Заходер 1 шт.
- «Русские народные сказки» 12 сказок 1 шт.
- «Великие сказочники мира» 1 шт.
- «Малыш и карлсон, который живет на крыше» 1 шт.
- «У лукоморья дуб зеленый» 1 шт.
- «Мама для мамонтенка» 1 шт.
- «Веселые тачки» 1 шт.
- «Книга для детского сада» 1 шт.
- «Лягушка путешественница» Б.Гримм 1 шт.
- Русская сказка «Кот Котофеич» 1 шт.
- Сказка «Золушка» 1 шт.
- Сказки К.Чуковского 1 шт.
- Русская народная сказка «Солдат и заколдованная царевна» 1 шт.
- Сказка «Царевна-лягушка» 1 шт.
- Русская народная сказка «Иван Царевич и Серый волк» 1 шт.
- Сказка «Красная шапочка» 1 шт.
- Сказка «Заяц-Хваста» 1 шт.
- Русская народная сказка «Зимовье зверей» 1 шт.
- Сказка «Бременские музыканты» 1 шт.
- Русская народная сказка «Сивка-Бурка» 1 шт.
- «Рассказы о животных» 1 шт.

- ✓ Папка «Портреты детских писателей» 1 шт.
- ✓ Папка «Схемы составления описательных рассказов» 1 шт.

2.5. Художественно – эстетическое развитие

2.5.1. Музыкальный уголок

- Бубен 2 шт.
- Металлофон 2 шт.

- Маракасы 2 шт.
- Ксилофон 1шт.
- Гармонь 1шт.
- Баян 1 шт.
- Погремушка 2 шт.
- Балалайка 2 шт.
- Синтезатор 1шт.
- Дудочка 1 шт.
- ✓ Папки:«Музыкальные инструменты» 1шт.
 «Композиторы» 1шт.
 «Танцы мира» 1 шт.
 «Инструменты симфонического оркестра» 1 шт.
- ✓ Дидактические игры :
 «Музыкальная песенка» 1шт.
 «Повтори Звук» 1 шт.
- ✓ Театрализация:
 - Маски: кот, лиса, медведь, заяц
 - Юбки 3 шт.
 - Рубашка 4 шт.
 - Сарафан 1 шт.
 - Комбинезон 1 шт.
 - Пиджак 1 шт.
 - Головные уборы 4 шт.
 - Шляпа 2 шт.
 - Платок 1 шт.
 - Настольная ширма 1 шт.
 - Настольная игра «Царевна-лягушка» 1 шт.
 - Игра «Театр настроений» 1 шт.
 - Инсценировка сказки «Репка» 1 набор

- Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» 1 набор
- Инсценировка сказки «Три поросенка» 1 набор
 - ✓ Папка «Эмоции» 1 шт.
 - ✓ Диски со сказками 3 шт.

✓ Художественное творчество

- Цветные карандаши 26 пачек
- Кисточки для рисования 26 шт.
- Кисточки для клея 26 шт.
- Альбом 26 шт.
- Гуашь 26 шт.
- Пластилин 26 пачек
- Клей 26 шт.
- Ножницы 26 шт.
- Цветной картон 26 шт.
- Цветная бумага 26 шт.
- Непроливайка 26 шт.
- Трафареты 10 шт.
- Раскраски 5 шт.

➤ Папка «Образцы рисунков» 1 шт.

➤ Книга «Дымковские игрушки» 1 шт.

2.6. Познавательное развитие

✓ Дидактический материал:

- Расскажите детям о садовых ягодах 1 шт.
- Расскажите детям о лесных животных 1 шт.
- Расскажите детям о животных жарких стран 1 шт.

- Расскажите детям о птицах 1 шт.
- «Растения» 1 шт.
- «Деревья и кустарники» 1 шт.
- «Комнатные растения» 1 шт.
- Предметно-схематические модели 1шт.
- Паспорт цветов 1 шт.
- Экспериментальная деятельность 3 шт.
- Времена года. Природные явления 1 шт.
- Ягоды 1 шт.
- Деревья 1 шт.
- Плоды 1 шт.
- Схемы строительства (LEGO) 1 шт.
- Схемы построек из деревянного конструктора 1шт.
- Пассажирский транспорт 1 шт.
- Профессии 1 шт.
- Космос 2 шт.
- Загадки о космосе 2 шт.

✓ Дидактический материал:

- « Окружающий мир» - животные 1 шт.
- Набор счетного материала 2 шт.

✓ Демонстрационный материал:

- Национальные костюмы дальнего зарубежья 1 шт.
- Национальные костюмы ближнего зарубежья 1 шт.
- «Насекомые» 1 шт.
- «Дикие животные» 1 шт.

- Метод.пособие «Растения и животные» 1 шт.
- Метод.пособие «Урожай, садовые ягоды» 1 шт.

- Метод.пособие «Наш дом –« Живой уголок» 1 шт.
- Метод.пособие «Животный мир «Животные Африки» 1 шт.
- Метод.пособие «Виды насекомых» 1 шт.
- Рассказы детям о спец.машинах 1 шт.
- «Транспорт» 1 шт.

✓ Плакаты:

Календарь природы
«Комнатные растения»
«Полевые цветы»
«Деревья и кустарники»
Солнечная система

✓ Книги:

«Наша родина Россия» энциклопедия 1 шт.
«Космос» энциклопедия 1 шт.
«Животные России» энциклопедия 1 шт.
«Полярные животные» энциклопедия 1 шт.
«Овощи, фрукты, ягоды» энциклопедия 1 шт.
«Планета Земля» энциклопедия 1 шт.

✓ Дидактические игры и разв. игры

- Логический экран(развивающие и обучающие игры и упражнения) 2 шт.
- Лото животные и растения 1 шт.
- «Кто быстрее? Озорная белка» 1 шт.
- Времена года 1 шт.
- Природа 1 шт.
- Набор строительный деревянный 1 шт.
- Набор лего маленький 1 шт.
- Набор лего средний 1 шт.
- Конструктор металлический 3 шт.
- Конструктор пластмассовый 1 шт.

- Набор домашних животных 1 шт.
- Набор животных жарких стран 1 шт.
- «Цифры» 1 шт.
- «Время» 1 шт.
- «Лото» 1 шт.
- «Мои первые часы» 1 шт.
- «Сложи узор» 1 шт.
- «Шнурочки» 1 шт.
- «Мозайка» 2 шт.
- «Пазлы» 4 шт.
- «Домино» 2 шт.
- Шахматы 1 шт.
- Шашки 1 шт.

- Кукла 6 шт.
- Пупсы маленькие 5 шт.
- Коляска 2 шт.
- Набор парикмахерской 2 шт.
- Набор посуды 3 шт.
- Швейная машинка 1 шт.
- Мясорубка 1 шт.
- Набор инструментов 1 шт.
- Ящик для инструментов 1 шт.
- Мебель кукольная
- Гладильная доска 1 шт.
- Утюг 6 шт.
- Докторский набор 2 шт.
- Транспорт 11 шт.
- Матрешки 2 шт.

- Набор овощей 1 шт.
- Набор продуктов 2 шт.
- Кроватки для кукол 2 шт.
- Постельные принадлежности 2 шт.
- Стиральная машина 1 шт.
- Набор разрезных фруктов 1 шт.
- Тележка для продуктов 1 шт.
- Весы 1 шт.
- Корзина под овощи и фрукты 3 шт.
- Часы детские деревянные 1 шт.
- Транспорт : грузовой, легковой ,водный : 20 шт.

✓ Глобус 1шт.

✓ Плакат: Герб России 1шт

Флаг России 1шт.

Портрет президента России 1 шт.

✓ Папка:

- «Нижний Новгород» 1шт.
- «Кстово» 1 шт.
- «Запрудное» 1 шт.
- «Космос» 1шт.
- «Города России» 1 шт.
- «Моя Родина - Россия» 1шт.
- «Путешествие по Москве» 1 шт.
- «Московский Кремль» 1 шт.
- «Сороковые-Роковые» 1шт.

➤ Карты Нижегородской области 1 шт.

➤ Карта города Кстово 1 шт.

✓ Дидактический материал

- «Москва-2»
- ✓ Энциклопедия «Наша Родина – Россия» 1 шт.
- ✓ Игра- занятие «Государственные праздники России» 1 шт.

2.7. Физическое развитие

- Набор кегли пластмассовые 1 шт.
 - Набор гири пластмассовые 1 шт.
 - Кольцеброс 1 шт.
 - Игра «Дартс» 1 шт.
 - Мячи средние 4 шт.
 - Мячи малые 8 шт.
 - Скакалки 3 шт.
 - Набор кубиков для зарядки 1 шт.
-
- ✓ Плакат: «Строение человека» 1 шт.
 - ✓ Папки:
 - «Виды спорта» 1 шт.
 - «Зимние виды спорта» 1 шт.
 - «Летние виды спорта» 1 шт.
 - Комплексная утренняя гимнастика 1 шт.
 - Физкульт-минутки для дошкольников 1 шт.
 - ✓ Книги :«Тело человека» 1 шт.
«Органы чувств» 1 шт.
-
- ✓ Дидактический материал:
 - Ростомер 1 шт.

**Паспорт
Подготовительной группы**

**Для детей 6-7 лет
«Почемучка»**

1. РАЗДЕВАЛКА – ПРИЕМНАЯ

1.1 Мебель:

Шкаф секция 24 шт.
Банкетка 5 шт.
Аптечка 1 шт.

1.2 Наглядные материалы:

Стенд: информация для родителей 4 шт.
Папки: Информация для родителей от заведующего 1 шт.
Информация для родителей от медицинской сестры 1 шт.
Информация для родителей от музыкального руководителя 1 шт.
Информация для родителей от инструктора физической культуры 1 шт.
«Родителям будущих первоклассников»
Фоторамка 1 шт.
Занавески 3 шт.

2. ГРУППОВАЯ КОМНАТА

2.1 Мебель:

Зеленый уголок 1 шт.
Игровая стенка модульная 9 секций
Диван 1 шт.
Кресло 2 шт.
Стол для рисования 1 шт.
Уголок 3 шт.
Ширма для кукольного театра 1 шт.
Стол для раздатки 1 шт.
Табурет 2 шт.
Стол прямоугольный регулируемый 12 шт.
Стул детский 17 шт.
Тумба мобильная 2 шт.
Шкаф 6 секций 1 шт.
Доска 1 шт.

Палас 1 шт.
Занавеска 4 шт.
Контейнер для спортивного инвентаря 1 шт.
Козина для мусора 1 шт.
Термометр 1шт.
Часы 1шт.

2.2 Оргтехника, техническое оборудование

Телевизор «Сони» 1 шт.
ДВД 1шт.

2.3 Социально – коммуникативное развитие

2.3.1. Уголок «Безопасность»

Дид.иг. «Спасатели» 1шт.
Дид.иг « Дорога» 1 шт.
Дид.иг « Школа автомобилистов» 1 шт.
Дид.иг «Это надо знать» 1 шт.
Дид.иг « Дорожные знаки» 1 шт.
Дид.иг «Азбука безопасности» 1шт.
Плакат «Действия при пожаре в помещении» 1 шт.
Плакат «Правила дорожного движения» 1 шт.
Макет Дорога

2.3.2. Уголок «Труд»

Лейка 2 шт.
Комнатные цветы: Традесканция 1 шт.
Фигус Бенджамина 1 шт.
Хлорофитум 1 шт.
Сансевьера 1шт.
Камнеломка 1 шт.
Бальзамин 1 шт.
Бегония 1шт.
Герань 1шт.
Фиалка 1 шт.

Тазик 1 шт.
Ведро 2 шт.
Тряпочки 6 шт.
Трудовой инвентарь: грабли 1 шт., лопатки 2 шт.

2.4. Речевое развитие

2.4.1. Уголок «Развитие речи»

Дид.иг. «Сказки» 1 шт.
Дид.иг «Герои любимых сказок» 1 шт.
Дид.иг «Веселая логика» 1 шт.
Дид.иг «Викторина» 1 шт.
Дид.иг « Букварик» 1 шт.
Дид.иг « Пазлы» 1 шт.
Дид.иг «Звонкий-глухой» 1 шт.
Дид.иг «Назови одним словом» 1 шт.
Дид.иг «Развиваем речь» 1 шт.
Плакаты «Алфавит» 1 шт.
Плакат « Гласные и согласные» 1 шт.
Папка «Схемы составление рассказов» 1 шт.
Букварь Н.С.Жуков 1 шт.
Учебник для малышей Чтение В.Степанов 1 шт.
Сказочная азбука В.Степанов 1 шт.
Азбука В.Степанов 1 шт.
Любимые сказки и рассказы 1 шт.
Большая энциклопедия знаний 1 шт.

2.4.2. Уголок «Чтение художественной литературы»

«Дядя Стёпа» С.Михалков 1 шт.
«Аленький цветочек» Ш.Перро 1 шт.
«Пять сказок» 1 шт.
«Мне теперь не до игрушек» А.Барто 1 шт.
«Красная шапочка» Ш Перро 1 шт.
«Кот в сапогах» Ш.Перро 1 шт.

«Сладкая каша» Б.Гримм 1 шт.
«Лягушка путешественница» Б.Гримм 1 шт.
Русские сказки 1 шт.
«Госпожа метелица» Б.Гримм 1 шт.
Русские народные сказки «Белая уточка», «Волшебная дудочка», Иван крестьянский сын и чудо-юдо» 1 шт.
«Три топора» Русские народные сказки 1 шт.
«Городок в табакерке» В.Одоевский 1 шт.
«Ёж и заяц» Л.Толстой 1 шт.
«Два мороза» М.Михалков 1 шт.
«Ивица-красавица и соловей-разбойник» В.Степанов 1 шт.
«Крошечка - хаврошечка» Русские народные сказки 1 шт.
«Снегурочка» Русская народная сказка 1 шт.
«Игрушки» А.Барто 1 шт.
«Лиса и волк» 1 шт.
«Колобок» Русская народная сказка 1 шт.
«Пять сказок» 1 шт.
Стихи и сказки малышам 1 шт.
Сказки Г.Х. Андерсен 1 шт.
«Телефон» И.Носов 1 шт.
«Мальчик с пальчик» 1 шт.
«Поющий поросёнок» С.Козлов 1 шт.
10 сказок «В тридцатом царстве» 1 шт.
7 сказок «Сказки для малышей» 1 шт.
7 сказок «Белоснежка и семь гномов» 1 шт.
Большая книга сказок 1 шт.
«Сказки малышам» 1 шт.
Читаем по слогам «Теремок» 1 шт.
Читаем по слогам «Машенька и медведь» 1 шт.
Читаем по слогам «Кошкин дом» 1 шт.
Папка «Портреты детских писателей 19 века» 1 шт.
Папка «Портреты детских писателей 20 века» 1 шт.

Дидактические игры
«Сказки» 1 шт.

«Герои любимых сказок» 1 шт.

5. Художественно – эстетическое развитие

2.5.1. Музыкальный уголок

Бубен 1 шт.

Металлофон 1 шт.

Погремушка 1 шт.

Барабан 1 шт.

Маракасы 3 шт.

Саксофон 1 шт.

Ксилофон 1 шт.

Гармонь 1 шт.

Мелодика 1 шт.

Флейта 1 шт.

Балалайка 1 шт.

Синтезатор 1 шт.

Пианино 1 шт.

Папки: «Эмоции» 1 шт.

«Музыкальные инструменты» 1 шт.

«Композиторы» 1 шт.

Театрализация:

Театр бибабо

Маски: кот, петух, лиса, волк, коза

Костюм: Волк 1 шт., лиса 1 шт., заяц 1 шт.

Юбки 5 шт.

Рубашка 1 шт.

Сарафан 1 шт.

Комбинезон 1 шт.

Халат 1 шт.

Пиджак 1 шт.

Головн. уборы 4 шт.

Шляпа 2 шт.

Кубики деревянные 1 наб.

Кубики пластмассовые 1 наб.

Лего крупное 1 наб.

Лего средние 1 наб.

2.6. Познавательное развитие

Дидактический материал:

Национальные костюмы дальнего зарубежья

Рассказы детям о насекомых

Пресмыкающиеся и земноводные «Планета Земля»

Хищные птицы «Планета Земля»

Обитатели океана «Планета Земля»

Луговые цветы «Планета Земля»

Дикие звери и птицы жарких и холодных стран «тематический словарь в картинках»

Экзотические фрукты»тематический словарь»

Рассказы детям о садовых ягодах

«Цветы» мир в картинках

«Грибы ягоды» тематический словарь

Плакаты:

«Мебель «

«Комнатные растения»

«Полевые цветы»

«Деревья и кустарники»

Солнечная система

Биология А.Ван Сан

«Наша родина Россия» энциклопедия 1 шт.

«Космос» энциклопедия 1 шт.

«Животные России» энциклопедия 1 шт.

«Полярные животные» энциклопедия 1 шт.

«Овощи, фрукты, ягоды» » энциклопедия 1 шт.

«Планета Земля» энциклопедия 1 шт.

Кукла 4 шт.

Пупсы маленькие 6 шт.

Коляска 2 шт.

Касса 2 шт.

Набор парикмахерской 2 шт.

Плакат: «Строение человека» 1 шт.
«Правила гигиены» 1 шт.

Папки:

«Виды спорта» 1 шт.

Дидактический материал:

Летние виды спорта «Планета земля»

Ростомер 1 шт.