

Инновационные формы работы по развитию речевой активности у дошкольников

Воспитатель Дорощенко Ольга Борисовна

МБДОУ д/с №37 с. Запрудное

2019 г



Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка

владение речью как
средством общения и
культуры; обогащение
активного словаря

развитие связной,
грамматически правильной
диалогической и
монологической речи

формирование звуковой
аналитико-синтетической
активности как предпосылки
обучения грамоте

**Согласно
ФГОС ДО**

развитие звуковой и
интонационной культуры
речи, фонематического
слуха

знакомство с книжной
культурой, детской
литературой, понимание на
слух текстов различных жанров
детской литературы

развитие
речевого
творчества

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация.

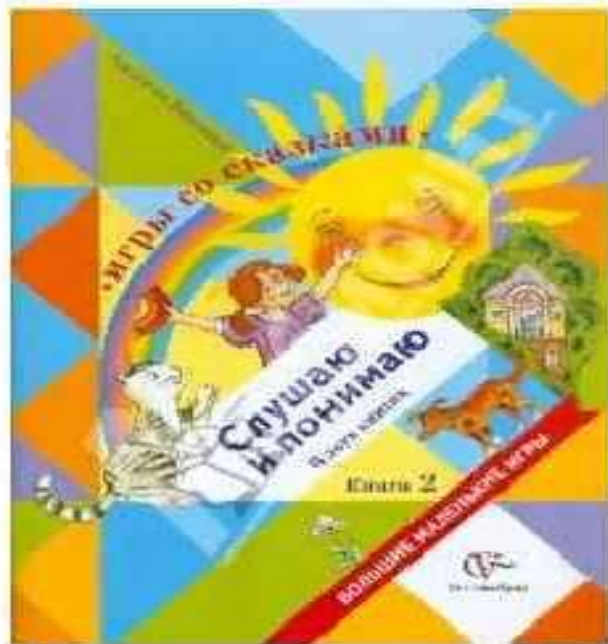


Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий .

Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений может быть: «Что не так?» «Улыбка «Рукопожатие»



**«Развитие диалогической речи
дошкольников в игре»
Автор: Ольга Александровна
Бизицова**



**«Игры со сказками»
Автор: Анжела Берлова**

Педагог может разработать различные пособия и использовать их для проведения упражнений с целью развития речи и психических процессов у детей, развития интереса к обучению, формирования коммуникативной функции. Например, игру «Чудесный мешочек», в которой у детей развиваются тактильное восприятие формы и речь, можно проводить с ЛЕГО.

Мнемотехнология (греч.) – «искусство запоминания» - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

- Развитие связной речи;
- Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному

**Сенсорно-
графическая
схема
(Воробьёва В.К.)**

**Коллаж
(Большева
Т.В.)**

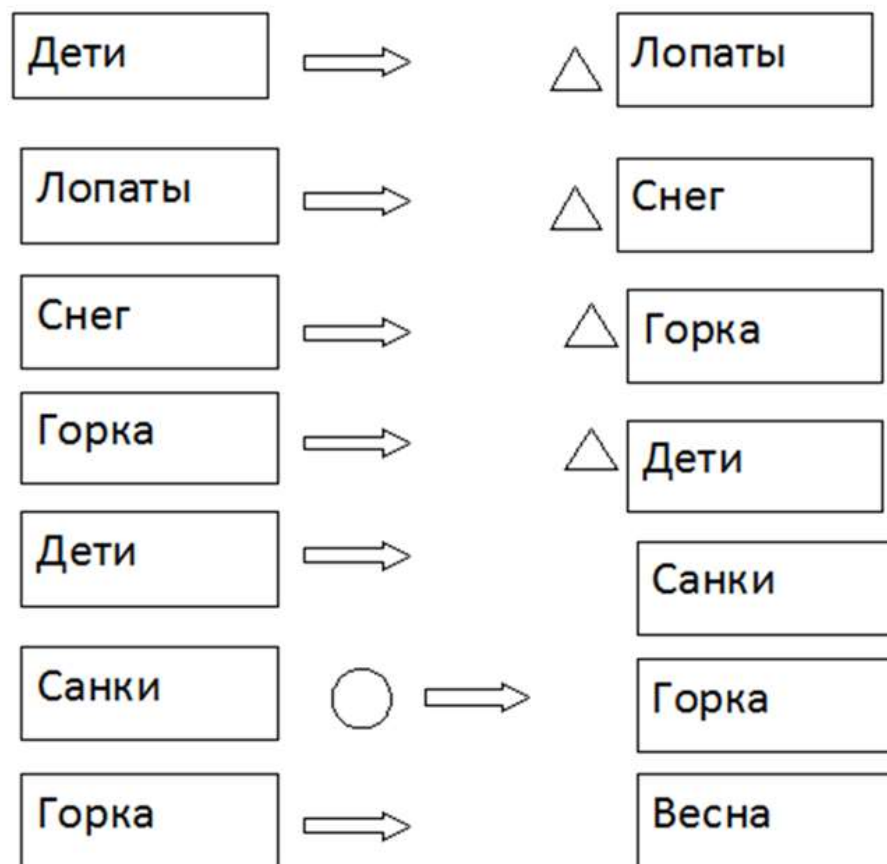
**Схема
составления
Рассказа
(Ефименкова
Л.Н.)**

**Блок –квадрат
(Глухов В.П.)**

**Предметно-
схематическая
модель
(Ткаченко Т.А.)**

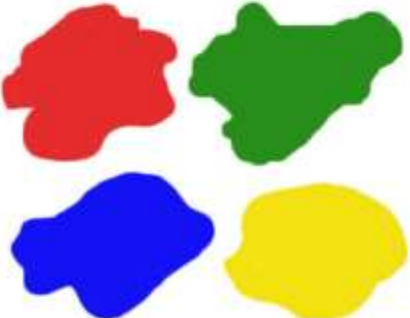
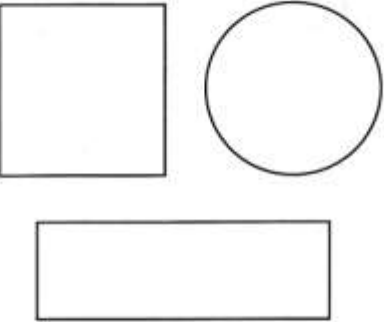



Рассказ «Зима»

(по методике В.К. Воробьевой)



Предметно-схематические модели

Т.А.Ткаченко Схема описания и сравнения

<p>1. Цвет</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p>	<p>5. Части посуды</p> 	<p>6. Действия с посудой</p> 

Методика коллаж Т.В. Большева



AlfaDay.net

Задание: Переведите пословицы на русский язык

Сын леопарда - тоже леопард. (Африка)

Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция)

Молчаливый рот - золотой рот (Германия)

Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия)

Вывод

Различные формы работы ресурсные в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если: - дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то, - обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания, - педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.