

«Этические беседы как один из методов духовно-нравственного воспитания»

Воспитатель

Дорощенко Ольга Борисовна





ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА – МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, В ХОДЕ КОТОРОГО ОБСУЖДАЕТСЯ, АНАЛИЗИРУЮТСЯ И ОЦЕНИВАЮТСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПОСТУПКИ, ВЗГЛЯДЫ УБЕЖДЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ КАКОГО ЛИБО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ГРУППЫ ЛЮДЕЙ.

ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА, КАК МЕТОД НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОТЛИЧАЕТСЯ СУЩЕСТВЕННЫМ СВОЕОБРАЗИЕМ. СОДЕРЖАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД СОСТАВЛЯЮТ В ОСНОВНОМ ПОДЛИННО ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ПОВЕДЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО САМИХ ВОСПИТАННИКОВ. ВОСПИТАТЕЛЬ ДАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ ТЕМ ФАКТАМ И ПОСТУПКАМ, КОТОРЫЕ РЕБЕНОК НАБЛЮДАЛ ИЛИ СОВЕРШАЛ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ.



Цель этической беседы – формирование личности ребёнка, формирование таких качеств, как чувство справедливости, ответственности, доброты, честности, правдивости, смелости, дружбы. Дети усваивают основное правило: надо помогать другим людям, если они в этом нуждаются. Тот, кто помогает, поступает хорошо. У детей формируется понятие о добром поступке. Самостоятельно дети не могут сделать такое обобщение, конечно, помогает взрослый.



ЗАДАЧИ:

1. Научить детей выявлять смысл воспринимаемых событий.
2. Дать представление о моральной стороне человеческих отношений (опираться на жизненные образцы, образы художественной литературы) .
3. Учить соблюдать правила поведения.
4. Способствовать накоплению и обобщению эмоционально – положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.
5. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения принятых моральных норм (можно – нельзя, хорошо – плохо)

Этическая беседа может быть заранее запланировано или возникнуть стихийно, но проводится по правилам



1. Важно , чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Воспитатель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать дошкольникам самим находить на них ответы.
2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно дать детям возможность говорить то, что они думают. Учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.
3. Нельзя допускать также , чтобы беседа превращалась в лекцию: воспитатель говорит, воспитанники слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют воспитателю направить беседу так, чтобы дети сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней дети свою душу.
4. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные непонятными ими чуждыми событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.
5. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения - объективности, справедливости, культуры общения.
6. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Игровое мероприятие по этической беседе по сказке «Жадный кармашек».



Воспитатель приглашает всех детей сесть на коврик и передавать друг другу волшебный клубочек. Когда дети передают клубочек, они при этом должны сказать доброе пожелание друг для друга.



Чтение сказки «Жадный кармашек»



Беседа по содержанию сказки:

- Почему сказка называется «жадный кармашек»?
- Правильно ли поступила девочка, когда послушала кармашек?
- Почему всё не поместилось в кармашек?
- Как надо было поступить?
- Что такое жадность?
- Как бы вы поступили, если ваш кармашек оказался тоже таким жадным?
- Кого можно назвать жадным?
- Скажите, как вы оцениваете поступок Алёнки, когда она послушала кармашек?
- Скажите, как вы оцениваете поступок Алёнки, когда она самостоятельно приняла решение?



Этические беседы с мальчиками:

Тема: «Мальчики – будущие мужчины».

- Каким должен быть мальчик?
- Чем мальчик отличается от девочки?
- Что должен уметь мальчик (мужчина)?
- Что ты ценишь в себе как в мальчике?
- Что думают о твоих мужских качествах другие (мальчики и девочки)
- Ты когда – ни будь хотел быть девочкой?
- Каким ты хочешь быть, когда станешь взрослым мужчиной?



Этические беседы с мальчиками:

Тема: «Девочки – маленькие принцессы».

- Можно ли сравнить маленькую девочку с цветочком? Чем они похожи?
- Почему девочке нужно быть опрятной и аккуратной?
- Как девочка должна вести себя, чтобы понравится мальчику?
- Нравятся ли тебе капризные девочки?
- Похожа ли ты на маленькую принцессу?
- Назови три самых лучших слова о себе, которые обозначают твою ценность.
- Какого «рыцаря» ты хотела бы видеть рядом с собой?





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!