

**Коррекционно - оздоровительные игры
с детьми дошкольного возраста
(из опыта работы)**

**Новик Г.М.
воспитатель 1 категории**

**г. Вязьма
2016 г.**

Вся история человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью. Развитие руки и речи у людей идет параллельно. Благодаря движениям, ребенок уже с самого раннего возраста начинает познавать окружающий мир. Родители порой не задумываются над тем, что ребенок через свои ощущения познает мир. Они кормят ребенка с ложки, чтобы не облился, ругают за испачканные в песке колени, сами одевают и раздевают, чтобы это было быстрее, а из игр в основном покупают планшеты, тетрисы, музыкальные телефоны и т. п. В детский сад дети поступают с плохо развитой речью и слабо развитой моторикой. Я работаю в детском саду более 40 лет, 7 лет из них в логопедической группе. За время работы у меня накопился определенный опыт по развитию речи детей посредством развития мелкой моторики. В этом году наши выпускники поступили в 1 класс. Отзывы учителей о них высокие. Во-первых, у первоклассников отсутствует писчий спазм, их рука не устает при письме, речь грамотная. Дети умеют выражать свои мысли, вести диалог. Многие из них посещают с желанием кружки. Надеюсь, что в навыках и умениях детей есть и доля нашей работы. Анализируя совместную деятельность с детьми, отметила, что не только отдельные игры на развитие мелкой моторики, но и совокупная работа по многим видам деятельности, принесла положительный результат. В свою работу с детьми я включала коррекционно - оздоровительные игры, способствующие укреплению мышц рта и тренировке дыхательной мускулатуры, выработке правильного дыхания, опытно - экспериментальную работу, с помощью которой тоже происходит развитие моторики. В группе создала кружок « Оригами», составив план на 3 года: средняя, старшая и подготовительная к школе группа. Хочу рассказать о своем опыте работы и начну с коррекционно - оздоровительных игр.

Дети младшего возраста очень любят музыкальные игрушки и, даже с помощью любого предмета им нравится извлекать звуки. Используя такую игру, как « Пастушок дудит в рожок», способствуем тренировке дыхательной мускулатуры, помогаем улучшить местное кровообращение, предохраняем от переохлаждения, сухости и инфицирования слизистой оболочки носа, рефлекторно помогаем регуляции мозгового кровообращения, укрепляем круговую мышцу рта, тренируем навык правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. Еще это профилактика верхних дыхательных путей.



Игра «Чей шарик дальше» Укрепляет круговую мышцу рта, тренирует навыки правильного носового дыхания при помощи сомкнутых губ. Шарик можно сделать из ватных тампонов. В этой игре происходит и развитие мелкой моторики: дети берут тампон в руку, кладут на стол, сжимают его, придавая круглую форму. В эту игру можно включить элементы математики: измерить расстояние и определить, чей шарик улетел дальше, вести порядковый счет шарикам. Если шарик изготовлен из цветного легкого материала, например из цветной копировальной бумаги, то происходит закрепление цвета (шарик какого цвета улетел дальше), и т. д.



Игра «Запасливые хомячки».

Тренировка носового дыхания, дыхательной мускулатуры, смыкание губ, координация движений, повышающих жизненную емкость легких. В этой игре дети набирают воздух ртом, раздувая щеки при сомкнутых губах.



Игра «Обжорки».

Аналогично игре «Чей шарик дальше». Тампоны изготовлены из цветных ниток. В этой игре можно использовать элементы математики: задуй шарик в левый ротик (правый), в левый ротик задуй 4 белых шарика, в правый 5 красных (или задуть на один больше - меньше). Шарики можно изготовить разных цветов и варианты игры можно фантазировать: в левый ротик задуй шарик розового цвета, 2 желтого цвета и т. п. Игра способствует развитию мелкой моторики (дети захватывают шарик пальцами, помещают на плоскость).





Мною представлена часть игр, использованных в работе. Надеюсь, что они заинтересуют педагогов. В следующей части я расскажу об играх, на развитие мелкой моторики младшего возраста, в которые играли дети нашей группы.