

# **Игры для развития мелкой моторики в средней группе**

( из опыта работы)

Новик Галина Михайловна

воспитатель первой категории

г. Вязьма, 2016 год

В средней группе мы продолжили работу по развитию речи детей посредством развития мелкой моторики. Необходимо ежедневно применять игры, массаж рук, пальчиковую гимнастику и многое другое, но однообразие не только наскучит детям, но и не вызовет интереса и активности, поэтому, к тем играм, которые мы использовали во второй младшей группе, добавили новые.

### ***Игры со скрепками***

В средней группе дети просто нанизывали скрепки, соединяя как бусы. Одновременно происходит закрепление цвета, счета (соединить две красных скрепки затем две желтых). После игры со скрепками их можно разъединить и сложить в коробку, что позволит дополнительно влиять на развитие мелкой моторики, приучает детей поддерживать порядок. В старших группах усложняли задания в играх со скрепками: составляли узоры по образцу, выполняли более сложные плетения. В подготовительной к школе группе предлагали такое задание: определить с закрытыми глазами, сколько скрепок соединено.



### ***Узор из пуговиц.***



В средней группе мы использовали для игр пуговицы крупного размера. Дети составляли узоры по образцу, затем создавали свои узоры.

### ***Дорожка из пуговиц.***



Нашили на драп дорожку из пуговиц. Ребенок «ходит» по ним указательным и средним пальцем руки, наступая на пуговицы. В старшей группе использовали дорожку из 16 пуговиц - по 8 в два ряда. Наступать на

пуговицы указательными и средними пальцами обеих рук на каждый ударный слог стиха.

Ходит цапля по болоту  
На прогулку, на работу -  
Очень нужно цапле там  
Взять еду своим птенцам.

### ***Игры с прищепками.***



Сначала с детьми развешивали кукольную одежду на веревочку, в дальнейшем прикрепляли прищепки на плоскости (ежику иголки, солнышку лучики, цветку лепестки и т.д.).

В старших группах сделали игры с прищепками более интересными и полезными: коробку для обуви обклеили подарочной упаковкой, наклеили по краю коробки круглые стикеры с буквами и соответствующие буквы на прищепках. Нужно найти и совместить букву на прищепке с буквой на коробке. Другую коробку сделали с цифрами и геометрическими фигурами.



***Спичечные коробки.***



Спичечные коробки обклеили цветной бумагой, в них положили мелкие игрушки из киндер-сюрпризов. Выдвигая коробочку, дети находили игрушки. В игре со спичечными коробками, дети определяли самостоятельно, как открыть коробок: одним пальчиком, держа коробок на весу или всеми пальчиками одной руки, прижимая коробок к поверхности. В старших группах использовали элемент соревнования: кто быстрее и больше откроет коробков (с помощью песочных часов определяли время).

### ***Игра «Почини одеяло».***



Эта игра как дидактическая (геометрические формы закрепляются), так и на развитие моторики (захват пальцами форм и распределение их в соответствующее отверстие). Из ткани мы сшили прямоугольник и вырезали в нем отверстия в форме геометрических фигур. Чтобы заполнить дыру, нужно было определить, сколько взять квадратиков или прямоугольников.

### ***Накормим куклу Машу.***





Эту игру мы использовали в младшей группе, но применяли ни пинцет, а ложку из кукольной посуды. Пластиковую бутылку украсили, как показано на фото. «Еда» для куклы - шарики из ваты или салфеток.

В этом году мы приняли детей 2014 года рождения прямо из семьи. Многие из них не только ложку держать не могли, но и отказывались кушать. Мы стали с детьми кормить куклу Машу. Малыши с интересом наблюдали, как из ложки шарики попадают в раскрытый ротик. Интерес к этой игре у детей не пропал уже в течение полугода. Самое существенное в том, что дети стали кушать, рука уверенно несла ложку и в свой рот. Мы выступали от имени куклы и предлагали сначала самому кушать, а потом кормить Машу. Маша не будет играть с теми, кто плохо кушает. Опыт работы позволил с новыми детьми облегчить адаптацию к новым условиям, более быстро привыкнуть им к режиму и правилам пребывания в детском саду.

Как я уже говорила, с детьми прошедшего выпуска, сначала мы использовали ложку, а затем пинцет. Усложнить или разнообразить игру можно сделав две куклы: одну из большой пластиковой бутылки, а другую из маленькой. Варианты игры разные: накормить куклу большую большими шариками, маленькую маленькими. В старших группах, мы вместо шариков использовали семена семечек подсолнечника и тыквы и «кормили» птицу, большую семенами тыквы, маленькую семенами подсолнуха. В этой игре можно использовать счет (большой птичке или кукле положить 5 семечек, а маленькой на 1 меньше и т.п.)

Пинцетом дети учились пользоваться в других играх: сортировали различные виды семян.

Большой интерес и желание у детей вызывает игра с водой. Дети могут часами плескаться в воде и это желание нужно использовать в развитии мелкой моторики. С младшими детьми мы играли с игрушками для купания. Наливали в тазики воду и вылавливали игрушки из воды. Ставили три тазика с чередованием воды теплой, прохладной, теплой. Дети переносили игрушки из тазика в тазик, опуская и вылавливая их назад. Контрастная температура воды способствовала закаливанию организма, массажу ладоней, а пластмассовые игрушки, прыгающие в воде позволяли, координировать движения рук, их точность, подвижность пальцев рук ( вода оказывает сопротивление).



В средней группе мы вылавливали игрушки ложками сначала железными, а затем деревянными. Деревянные ложки по весу легкие, и попадая в воду, всплывают, поэтому детям необходимо делать усилие руками, чтобы и ложка не уплыла из рук и поймать игрушку. Со старшими детьми использовали элементы соревнования командами: играющие по команде бегут к тазикам (каждая команда к своему), вылавливают игрушку, возвращаются назад, передав ложку другому и т.д.

Включая в повседневную работу игры и задания для развития моторики, позволило ускорить созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь.