

**Развитие речи детей посредством развития мелкой
моторики рук во второй младшей группе**

(из опыта работы)

Новик Галина Михайловна

воспитатель первой категории.

г. Вязьма

2016 год.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для постановки звуков, формирования и развития речи у детей с нарушением звукопроизношения. Он нуждается в постоянном комплексном коррекционном воздействии, которое должно быть начато как можно раньше. Если этот факт будет упущен, то может развиться вторичное нарушение - общее недоразвитие речи или боязнь речевого общения.

Когда к нам в группу пришли дети 3-х лет, мы отметили, что у них страдает не только мелкая моторика пальцев рук, но и нарушается скорость переключения с одного артикуляционного движения на другое. Поэтому перед нами встала задача не только тренировать артикуляционный аппарат у детей, но и развивать движения пальцев рук и мелкую моторику. В свою работу мы включили:

1. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
2. Ежедневная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами и потешками, скороговорками и звуками).
3. Работа с предметами и материалом (конструктор, пластилин, крупы, прищепки и др.)
4. Теневой и пальчиковый театр.
5. Рисование простым карандашом (штриховки, обводки контуров т.п.)
6. Выкладывание фигур из счетных палочек.
7. Различные упражнения, напоминающие домашние дела (перематывание ниток, стирка кукольного белья, разбор круп, переливание воды и т. д.)

Подбирая игровые упражнения, принимали во внимание, что они должны приносить детям радость. Упражнения должны постепенно усложняться, учитывая индивидуальные возможности ребенка.

Хорошим помощником в нашей работе для развития мелкой моторики стали разнообразные развивающие игрушки, предлагаемые современным рынком детских игрушек.

Игрушки-шнуровки



Самые простые шнуровки помогли нам в развитии мелкой моторики, знании основных цветов, поэтапно подготовить ребенка к письму, развитию усидчивости, глазомера. У детей в процессе игры совершенствовались координация движений и гибкость кистей рук.



В старших группах шнуровку использовали в игре « Собери гусеницу»: собираем гусеницу по цветам, по принципу уменьшения размера. Дети использовали шнуровку в технике вышивания по образцу.

Кубы-сортеры



Дети учились подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям у детей развивается мелкая моторика пальцев рук. Они знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.

Пирамидки



Эти игрушки помогли нам развивать мелкую моторику, логическое мышление, осваивать новые формы и размеры, а также цвета.

Кубики, (лего), конструкторы



При помощи различных кубиков дети учились конструировать башни, строить крепости и дома. Кроме того, мы использовали деревянные кубики с

нанесенными на них картинками (овощи, домашние животные, герои сказок), благодаря которым игра в кубики переходила в собирание картинок. Первым конструктором, с которым знакомились наши дети, был деревянным. Деревянные детали конструктора очень приятно держать и вертеть в маленьких, да и не только, ручках. Такой массаж рук благотворно воздействует на развитие осязания и мелкой моторики рук, а также полезен для здоровья.

Использовали различные конструкторы, мозаики, пазлы, рамки и вкладыши, фигурки на магнитах и др.



Многие развивающие игрушки мы изготовили самостоятельно и применяли их в работе с детьми. Хорошим помощником в развитии мелкой моторики являются крупы. С младшими детьми мы использовали крупные размеры (бобы), затем горох и фасоль.

Игра « Сухой бассейн»

Дети находили корм для голубя (фасоль). В этой игре происходит массаж пальцев, развиваются тактильные ощущения. В тазике, заполненном горохом, находили на ощупь мелкие игрушки от киндер-сюрпризов.



Мы применяли различные варианты: разделить бобы белого цвета и темного, затем так же разделить фасоль. В старших группах, в этой игре использовали счет порядковый и десятками (собирая белую фасоль и отсчитав 10 штук, откладывали на стол одну, затем определяли, сколько десятков фасоли уместилось в тарелочку и т.д.).

«Отрывание мелких кусочков от газеты или разглаживание смятых бумажных комочков».



С помощью этого упражнения не только тренировали подвижность пальцев рук, но знакомили с размером (оторвать и скомкать маленький комочек, положить его в маленькую тарелку, а большой комочек в большую тарелку).

Разглаживая смятые комочки, определяли, что здесь спряталось или определяли какая у кого одежда в смятом комочке (на листочке нарисован контур одежды). «Найди пару» - разглаживая бумажный комочек, найти курочку и цыпленка и т.д.

С помощью родителей изготовили для детей изделия с липучками, замочками, кнопками, косичками.





Дети с интересом играли: снимали солнышко и крепили назад на кнопки, разъединяли липучки, застегивали замочки, работали с пуговицами.



Ежику на спинку застегивали грибы, яблоки, листочки. На ковер присоединяли на пуговички цветы, листочки. К домику с помощью пуговиц крепили окна, двери.

Хорошо тренирует пальцы продевание палочек в отверстия. Здесь мы использовали дуршлаг как из кукольной посуды, так и взрослой, и спички со счищенными головками от серы.



Детей интересует, как устроена игрушка, любят что-то откручивать, разбирать. Здесь хорошую помощь оказывают бутылочки с крышками. С младшими детьми мы вначале просто откручивали крышки от бутылок, используя одинаковый размер и цвет крышек, и закручивали их назад.



В дальнейшем брали бутылочки и крышки разных размеров, или крышки одного цвета, но разных размеров.



С помощью простых игр у детей к концу года заметно усовершенствовались навыки в развитии мелкой моторики: захват мелких объектов стал более уверенным. При одевании малыши работали уже не ладошкой, сжатой в кулак, а пальцами. Ребята все чаще стали выполнять более сложные действия, требующие согласованных действий обеих рук. Дети помогали друг другу, объясняя действия словами, в процессе игр умели вести диалог.