

## **Познавательное и социально-коммуникативное развитие**

**Тема:** «*Вся природа проснулась после зимнего сна*».

**Чтение стихотворений о весне**<sup>20</sup>

**Программное содержание:** обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире.

**Оборудование демонстрационное:** иллюстрации весны в лесу, птиц, насекомых, диких животных, игр детей, расположенные в разных частях комнаты (на станциях), фонограмма «Звуки природы».

*Ход занятия*

Воспитатель предлагает детям подумать, кто никогда не видел весну и лето. Загадывает загадку:

Мы весной его не встретим,  
Он и летом не придет,  
Но зимою к нашим детям  
Он приходит каждый год. (Дед Мороз.)

Педагог предлагает детям сделать аудиозапись их рассказов о весне и отправить ее Деду Морозу.

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстративный материал и предлагает рассказывать, путешествуя по группе.

Переходя под фонограмму «Звуки природы» от одной весенней темы к другой, педагог задает вопросы по содержанию иллюстраций, побуждает использовать имеющиеся знания. Для закрепления представлений о весенних явлениях природы загадывает загадки, проводит дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чьи детки?», «Кто поет в весеннем лесу?». После рассказов об играх детей весной проводит подвижную игру или весенний хоровод с пением.

В заключение предлагает детям прочитать для Деда Мороза стихи о весне.