

Управление образования администрации Гурьевского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Лучик»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «07» сентября 2018 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»  
В.В. Шубчинская  
«07» сентября 2018 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эврикум»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сторожук Анна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

п. Матросово  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Эврикум» имеет **естественнонаучную направленность**.

Мир вокруг нас стремительно меняется. Меняется научно-техническая сфера, отношение людей к своей жизни. Перед государством стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества. Стране нужны люди с новым мышлением, мотивацией и стилем поведения.

Перед образовательными учреждениями встала задача: как воспитать **человека** – творческого, высокообразованного, духовно развитого, здорового, самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия?

Эту задачу призван решить вступивший в действие с 1 января 2014 г. ФГОС ДО. Его называют «Нестандартный стандарт» или «Стандарт условий», т.к. правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает условия для доступного качественного образования дошкольников.

Согласно ФГОС ДО необходимо обеспечить:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых. ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННЫМ участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

Какой должна быть развивающая среда современного детского сада?

Эта среда должна обеспечивать деятельность ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержать потенциальную возможность дальнейшего развития этой деятельности.

Начиная с раннего возраста образовательное пространство, должно стимулировать ребенка к познанию, исследованию окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

В целях создания развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 22 «Лучик» организована лаборатория «Эврикум».

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме: температура, свет, электричество, кислотность, магнитное поле, пульс, сила, звук. В лаборатории «Эврикум» имеются 4 модуля: температура, свет, сила, звук. Лаборатория так же оснащена экспериментальным лабораторным комплектом для экспериментирования в детском саду МЕКРУПНУ, который включает 4 модуля: магнетизм, воздух, вода, растения, оснащен системой хранения и методическим пособием к каждому модулю. Столы: "Тактильная

игра "Рисуем на песке", стол для экспериментирования используются для проведения опытов. Используя оборудование для изучения насекомых и комплекты пробирок, воспитанники могут заниматься исследовательской деятельностью.

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию дошкольников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв - сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение природы - это важная сторона деятельности человека.

Экология, биология, химия позволяют проводить исследования природы силами школьников. Экология изучает взаимосвязь человека с окружающей средой. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей средой. Вещества, поступающие в наш организм из окружающей среды, влияют на процессы жизнедеятельности организма. Нам важно знать, какие вещества полезны нам, и в каких количествах, а что вредно и до какой степени. Информация, которую получают школьники нашего кружка, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к ООП ДО. Большая часть часов в программе отводится на изучение природы и способов охраны природы. Таким образом, актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний воспитанников в сочетании с различными формами работы.

**Отличительные особенности.** Программа опирается на практическую деятельность воспитанников, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, дошкольники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в семье.

### **Цели программы:**

1. В игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.
2. Содействие личностному развитию воспитанников путем формирования экологической культуры воспитанников.
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
4. Формирование базовой культуры отношения к природе, соблюдение главного правила нахождения в природе “Не навреди!”.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные.*

- Показать роль экологии в жизни человека, познакомить воспитанников с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

#### *Воспитательные.*

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

#### *Развивающие.*

- Развивать познавательную активность и творческие способности воспитанников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Формировать у дошкольников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

**Возраст детей.** Данная программа рассчитана на обучение детей 4-5 лет. В состав творческого объединения принимаются дети, проявляющие интерес к биологии, экологии, зоологии, экспериментированию.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы - 3 года. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 августа.

**Форма и режим занятий.** Форма организации занятий: групповая, работа в малых группах и индивидуальные творческие работы одаренных и увлеченных детей. Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (10-15 человек).

Формы проведения занятий: в основном занятия состоят из теоретической части и практической части. В практической части используется наблюдение, эксперимент, исследование, сравнение, описание.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, проекты, создание мультимедийных презентаций, фильмов, буклетов и др.

Воспитанники проводят лабораторные работы, изучают объекты под микроскопом, участвуют в конкурсах, собирают гербарии, Большая роль отводится экскурсиям в природу. Лабораторные работы обеспечиваются наличием материально-технической базы для этих работ. Задания выполняются как индивидуально, так и группами. В ходе обучения воспитанники осваивают связи между естественно-научными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, которые легко воспринимаются детьми и заставляют их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются плакаты, рисунки и картинки.

1. Исследовательские методы (химический эксперимент, работа с микроскопом).
2. Словесно-иллюстративные методы (рассказ, беседа).
3. Частично-поисковые методы (систематизация материала при составлении гербариев).
4. Репродуктивные методы (выступления детей во время презентаций и театрализованных представлений).

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю. Продолжительность занятий: для детей дошкольного возраста 4-5 лет - 20 минут.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы рассчитан на учебный год и летний период. Учебная нагрузка 100 часов.

**Ожидаемые результаты освоения программы к концу учебного года и способы определения результативности дополнительной общеразвивающей программы:** для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде промежуточной аттестации в конце каждого года обучения в виде диагностики, устного опроса.

Итоговая аттестация воспитанников проводится в конце второго года обучения в виде игровых конкурсов, викторин, выставок, фотовыставок, исследовательских проектов.

***К концу года обучения воспитанники:***

- умеют самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умеют грамотно вести диалог, и аргументировано участвуют в обсуждении, задают и отвечают на вопросы различного характера;
- активно участвуют в коллективной познавательной деятельности.

**Ожидаемые результаты освоения  
дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Расширение кругозора воспитанников.
2. Популяризация у дошкольников физических, химических, биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях у воспитанников.
4. Устойчивая мотивация здорового образа жизни у воспитанников.
5. Понимание собственной значимости в решении экологических проблем у воспитанников.
6. Ответственное отношение у воспитанников к природе.
7. Возрастание творческой активности дошкольников.
8. Развитие коммуникативных способностей у воспитанников.
9. Формирование у дошкольников умений и навыков исследовательской работы.
10. Сформированное умение воспитанников создавать проекты и проводить их презентацию.
11. Сформированное умение воспитанников самостоятельно добывать информацию.
12. Сформированное умение воспитанников самостоятельно осуществлять элементарную исследовательскую, экспериментальную деятельность.
13. Сформированные экологическая культура воспитанников и чувство ответственности за состояние окружающей среды.

#### **Формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения образовательной программы в середине учебного года. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭВРИКУМ»**  
**ПЕРВЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
1	Организационное занятие	1	0	1
2	Основы экологического образования	1	0	1
3	Таинственная природа	4	4	8
4	Праздник «Природа – наш общий дом»	0	1	1
5	Тактильная игра «Рисуем на песке»	0	8	8
6	Космический песок «До нашей эры»	0	7	7
7	Космический песок «В поисках сокровищ»	0	6	6
8	Космический песок «Городские истории»	0	7	7
9	Вода – чудо природы	3	0	3
10	Праздник «Приматы море»	0	0	1
11	Моя первая лаборатория. Смешиваем и измеряем.	1	10	11
12	Моя первая лаборатория. Юный исследователь.	1	10	11
13	«Бомбы замедленного действия» на нашей планете	0	7	7
14	Контроль ЗУН	1	1	2
15	Жизнь лесных дебрей	0	7	7
16	Знакомство с молоком	0	9	9
17	Праздник «Пейте дети молоко»	0	1	1
18	Насекомые нашего двора	0	8	8
19	Конкурс рисунков «Удивительный мир насекомых»	0	1	1
<b>Итого за календарный год</b>		<b>12</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. **Календарный год** включает в себя каникулярное время и делится на **учебный год** с 1 сентября по 31 августа.

2. **Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик»**

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года – 31 августа

Продолжительность учебного года – 50 недель.

3. **Комплектование групп** – с 1 сентября по 15 сентября.

### 4. Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие		Контрольный срез знаний освоения образовательной программы	Зимние праздники	2 полугодие		Промежуточная /итоговая аттестация	Всего недель
	01.09. - 31.12.	17 нед.			10.01.17 - 31.08.	33 нед.		
1	01.09. - 31.12.	17 нед.	22-28.12.	01.01.17 - 09.01.17	10.01.17 - 31.08.	33 нед.	25-31.08.	50 нед.

5. **Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – вторник, четверг подгруппа 4-5 лет 15:30 – 15:50

6. **Объем образовательной нагрузки:**

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу : 2 часа в неделю, что составляет 100 ч. в год.

Занятия проводятся – по подгруппам. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МБДОУ «Детский сад №22 «Лучик».



## **7. Режим работы учреждения в летний период**

В летний период занятия детей в объединении проводятся в разных видах и формах: экскурсии в заповедник, зоопарк, посещение фотовыставок, праздники, развлечения, самостоятельная работа.

**8. Родительские собрания** проводятся не реже двух раз в год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭВРИКУМ»**

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
1	1		<b>Организационное занятие</b>	Цель: познакомить ребят с задачами кружка первого года обучения. Правила ТБ.	Т.Б. при проведении занятий	Объяснение	Фронтальный, индивидуальный.	Анкеты
2	1		<b>Основы экологического образования</b>	Цель: объяснить, почему возникла необходимость экологического образования. Задачи: 1. Познакомить с законами экологии. 2. Изучить, как экология влияет на нашу жизнь.	Основы экологического образования	Объяснение, беседа.	Устный опрос	Презентация, видеофильм
3	1		<b>Таинственная природа</b>	Цель: научить детей различать живую и неживую природу; дать понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу. Задачи: 1. Способствовать расширению и обобщать представления о связи живой и неживой природы, воспитывать желание сохранять и оберегать природу. 2. Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано. 3. Показать, что природа - гениальный конструктор, инженер. Человек должен учиться у природы.	Природа – наш общий дом	Экологическая сказка «Подснежники».	Устный опрос	Презентация, наглядные пособия, дидактический карты.
4	1	Основные составляющие природы			<i>Урок феи Экологии.</i> Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".	Устный опрос	Видеофильм, наглядные пособия, дидактические карты.	
5	1	Пищевые связи			<i>Урок феи Экологии.</i> Давайте поиграем в пищевые цепочки.	Устный опрос, викторина	Наглядные пособия, настольные игры, наблюдения	
6	1	Мир полон хищников			<i>Урок феи Экологии.</i> Самостоятельная работа.	Устный опрос, викторина, конкурс	Наглядные пособия, дидактические карты, настольные игры, наблюдения	

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
7	1			<p>4. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>5. Воспитывать пытливість, любознательность, умение использовать полученные знания.</p> <p>6. Рассказать о человеке как о части природы.</p> <p>7. Объяснить, что такое пищевые цепочки? Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания.</p> <p>8. Познакомить с растениями-хищниками, с растениями-жертвами, с животными хищниками и животными-жертвами.</p> <p>9. Воспитывать познавательный интерес.</p>	И на хищника управа есть	<i>Урок феи Экологии.</i> Самостоятельная работа.	Устный опрос, конкурс	Наглядные пособия, дидактические карты, настольные игры, наблюдения
8	1				Конкуренция и соперничество	<i>Урок феи Экологии.</i> Самостоятельная работа.	Устный опрос, викторина, конкурс	Презентация, настольные игры, наблюдения
9	1				Дружба в природе	<i>Урок феи Экологии.</i> Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".	Устный опрос, викторина, конкурс	Видеофильм, наглядные пособия, наблюдения
10	1				Тайны живой природы	<i>Урок феи Экологии.</i> Работа с подобранной литературой.	Устный опрос, викторина, конкурс	Наглядные пособия, дидактические карты, настольные игры, наблюдения
11			<b>Праздник</b>	<p>Цель: обобщать знания детей о воде; развивать у детей познавательный интерес; развитие экологической грамотности учащихся, формирование чувства сопричастности к происходящему вокруг.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2. Развить у детей наблюдательность и умение видеть прекрасное в природе.</p> <p>3. Учить детей любить, понимать чувствовать природу, быть</p>	Природа – наш общий дом	Сценарий, разучивание, постановка	Праздник	Наглядные пособия. Игры. Показ постановки.

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
				хозяевами своей Земли.				
12	1		<b>Тактильная игра «Рисуем на песке»</b>	Цель: познакомить с игровым набором экспериментов с песком «Песочница». Задачи: 1. Способствовать развитию тактильного восприятия, мышления, памяти, воображения, творческих способностей. 2. Рассмотреть форму песчинок. 3. Установить свойства песка. 4. Через тактильные и зрительные ощущения побуждать к творчеству, погружать в мир сказки и фантазии.	Песок. Песчаный конус.	Практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Презентация, настольная игра, наглядные пособия, наблюдения
13	1	«Ловкие пальчики», «Художник»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
14	1	«Продолжи узор», «Зеркало»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
15	1	«Нарисуем бабочку», «Нарисуй и понаблюдай»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
16	1	«Угадай и нарисуй», «Обведи картинку»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
17	1	«Нарисуем море, голубые дали»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
18	1	«Угадайка», «Веселые истории»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
19	1	«Мой город», «Необитаемый остров»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
20	1				<b>Космический пластичный песок «До нашей эры»</b>	Цель: знакомство с игровым набором космический песок «До нашей эры», способствующим развитию тактильного восприятия, мышления, памяти, воображения, творческих способностей. Задачи: 1. Снять психоэмоциональное напряжение и создать положительный настрой. 2. Развить тактильную чувствительность и мелкую	«Раскопки», «Первая находка»	Практическая работа. Игра.
21	1	«Затерянный мир»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы			Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
22	1	«Где играли динозавры», «Питомцы»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы			Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
23	1	«Динозавры рядом»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы			Настольная игра, наглядные пособия,	

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
				моторику.				наблюдения
24	1			3. Развить воображение, творческий потенциал.	Лягушка	Практическая работа. Лепка.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия.
25	1			4. Развить мышление, речь, память, внимание.	Ящерица	Практическая работа. Лепка.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия.
26	1			5. Развить интеллект, обучение новым навыкам. 6. Формировать положительные черты характера.	Черепашка	Практическая работа. Лепка.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия.
27	1		<b>Космический пластичный песок «В поисках сокровищ»</b>	Цель: знакомство с игровым набором космический песок «В поисках сокровищ», способствующим развитию тактильного восприятия, мышления, памяти, воображения, творческих способностей. Задачи: 1. Снять психоэмоциональное напряжение и создать положительный настрой. 2. Развить тактильную чувствительность и мелкую моторику. 3. Развить воображение, творческий потенциал. 4. Развить мышление, речь, память, внимание. 5. Развить интеллект, обучение новым навыкам. 6. Формировать положительные черты характера.	«Обитатели таинственный остров»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения
28	1				«Имена животных»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения
29	1				«Опасен ли пират»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения
30	1				«Выберись из лабиринта»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения
31	1				«Найди все сокровища», «Найти и перепрыгнуть»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения
32	1				«Пересчитай добычу», «Пора возвращаться»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения
33	1				<b>Космический пластичный песок «Городские истории»</b>	Игра «Строим дом»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы
34	1		«Самые важные люди в городе»	Практическая работа. Игра.		Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
35	1			творческих способностей. Задачи: 1. Снять психоэмоциональное напряжение и создать положительный настрой. 2. Развить тактильную чувствительность и мелкую моторику. 3. Развить воображение, творческий потенциал. 4. Развить мышление, речь, память, внимание. 5. Развить интеллект, обучение новым навыкам. 6. Формировать положительные черты характера.	«Средства передвижения», Лепка «Автобус»	Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения
36	1	«Городской парк»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
37	1	«Подготовка к празднику»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
38	1	«День рождения города»			Практическая работа. Игра.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
39	1	Мышки и кошка			Практическая работа. Лепка.	Устный опрос. Проверка работы	Настольная игра, наглядные пособия, наблюдения	
40	1				<b>Вода - чудо природы</b>	Цель: формировать представление о значении и роли воды в природе и в жизни человека.	Вода - самое важное вещество на Земле	<i>Урок феи Экологии.</i> Загадки, пословицы, поговорки
41	1		Задачи: 1. Раскрыть уникальную роль в природе. 2. Объяснить, о круговороте воды в природе.	Вода и живые организмы		<i>Урок феи Экологии.</i> Экологическая сказка "Мудрый Сагуаро".	Устный опрос, викторина, конкурс	Наглядные пособия, дидактические карты, настольные игры, наблюдения
42	1		3. Узнать, как подчеркивали важность воды на Земле писатели? 4. Определить значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). 5. Выяснить, почему животные и растения иногда выглядят причудливо? 6. Понять, почему мы не можем прожить без воды? 7. Узнать правила поведения в природе.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"		<i>Урок феи Экологии.</i> Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.	Устный опрос, викторина, конкурс	Видеофильм, наглядные пособия, наблюдения
43	1		<b>Праздник</b>	Цель: обобщать знания детей о воде; развивать у детей	Приматы моря	Сценарий, разучивание, постановка	Праздник	Наглядные пособия. Игры. Показ

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
				познавательный интерес. Задачи: 1. Объяснить, кто такие живые ракеты и что такое чернильная бомба. 2. Выяснить, опасны ли осьминоги и кальмары? 3. Понять, как спят осьминоги? 4. Определить есть ли жизнь в неволе. 5. Выяснить, должен ли человек стать другом природы? И зачем?				постановки.
44	1		<b>Моя первая лаборатория. Смешиваем и измеряем.</b>	Цель: начать знакомство с научными терминами; научить пониманию основных правил техники безопасности; освоить методику научных опытов и понять основы физических и химических процессов. Задачи: 1. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт». 2. Ознакомить с инструментами, сосудами, весами. 3. Освоить соотношение количества различных по объему инструментов, Выполняя такие простые действия, как пересыпание и переливание. 4. Научить базовому пониманию понятий массы и объема. 5. Развить интеллект, обучение новым навыкам.	ТБ при проведении опытов.	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Беседа.	Презентация, наблюдения, наглядные пособия, дидактические карты
45	1				«Наполните их!»	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
46	1				Форма и содержание	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
47	1				Взвешивание	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
48	1				Ложка сахара	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
49	1				Таинственная липкая вещь	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
50	1				«Давайте делать пузыри!»	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
51	1				Необычная краска	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
52	1				Трехдневная глина	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
53	1				Весы	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
54	1				Желатиновый планшет	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.
55	1		<b>Моя первая лаборатория.</b>	Цель: продолжить знакомство с научными терминами; научить	ТБ при проведении опытов.	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Беседа.	Презентация, наблюдения,

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения		
			<b>Юный исследователь.</b>	<p>пониманию основных правил техники безопасности; освоить методику научных опытов и понять основы физических и химических процессов.</p> <p>1. Закрепить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт».</p> <p>2. Объяснить такие понятия, как «эксперимент», «исследование».</p> <p>3. Освоить методику научных опытов и понять основы физических и химических процессов.</p> <p>4. Развить интеллект, обучение новым навыкам.</p>				наглядные пособия, дидактические карты		
56	1				Воздушный шар	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
57	1				Быстрое масло	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
58	1				Необычный пластилин	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
59	1				Жидкие слои	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
60	1				Чистый кристалл	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
61	1				Плавающий апельсин	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
62	1				«Яйцо»	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
63	1				Цитрусовая шипучка	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
64	1				Лавовая лампа	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
65	1				Масляный котел	Беседа, практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия.		
66	1				<b>«Бомбы замедленного действия» на нашей планете</b>	Цель: создание условий для развития интереса к самосовершенствованию и самовыражению через экологическую деятельность.	«Бомба замедленного действия» – вода. Её гибель – наша гибель.	Объяснение Практическая работа.	Устный опрос, конкурс	Презентация, видеофильм.
67	1					Задачи: 1. Познакомить с экологическими проблемами родного края; 2. Определить, куда деть мусор? 3. Развивать умения пользоваться атласом – определителем, книгами для чтения по экологической этике.	«Бомба замедленного действия» – мусор. Единственный выход – вторичное использование.	Объяснение Практическая работа. <i>Урок феи Экологии.</i> Экологический рассказ "Ромашковая поляна".	Устный опрос, викторина	Наблюдения, наглядные пособия, дидактические карты.
68	1		4. Воспитывать нравственные качества. 5. Учить этике общения.	«Бомба замедленного действия» – воздух. Изменения в глобальном масштабе.		Объяснение Практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия, дидактические карты		
69	1			«Бомба замедленного действия» – шум. С ним можно бороться.		Объяснение Практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия, дидактические карты		
70	1			«Бомба замедленного действия» – кислотные дожди.		Объяснение	Устный опрос.	Наблюдения,		



№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
				6. Объяснить, что охранять и как использовать? 7. Определить самые опасные яды и как шум действует на человека.	действия» – химикаты «Яд – «приданое» цивилизации».	Практическая работа.	Проверка работы	наглядные пособия, дидактические карты
71	1				Пугающий призрак АЭС.	Объяснение Практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы	Наблюдения, наглядные пособия, дидактические карты
72	1				Экология и экономика.	Объяснение Практическая работа.	Устный опрос. Проверка работы. Конкурс.	Наблюдения, наглядные пособия, дидактические карты
73	1		<b>Контроль ЗУН</b>	Цель: контроль усвоения программы. Задачи: 1. Выяснить: умеют ли дети самостоятельно добывать знания и применять их на практике. 2. Выяснить: умеют ли дети грамотно вести диалог и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера.	Проверка теории	Теоретические задания	Анализ результатов ЗУН	Наглядные пособия, дидактические карты
74	1				Проверка практики	Практические задания	Анализ результатов ЗУН	Наглядные пособия, дидактические карты
75	1		<b>Жизнь лесных дебрей</b>	Цель: воспитывать патриотизм, любовь и бережное отношение к природе родного края; углубление знаний о лесе и животных. Задачи: 1. Изучить разнообразие лесов, их богатство и бедность. 2. Определить какие шубы, полшубки, малахаи у животных. Есть ли обувь у животных? 3. Дать объяснение костюмерной природы. 4. Узнать, зависит ли природа от человека?	Лес - зеленое море	Объяснение Практическая работа.	Беседа. Объяснение.	Презентация, видеофильм, наглядные пособия, дидактические карты.
76	1				Лес и его обитатели	<i>Уроки феи Экологии.</i> Практическая работа.	Объяснение. Конкурс.	Наглядные пособия, дидактические карты
77	1				Влияние температуры на живые организмы	Объяснение Практическая работа. <i>Урок феи Экологии.</i> Работа с рисунками.	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты, рисунки.
78	1				По страницам лесного журнала мод	Объяснение Практическая работа. <i>Урок феи Экологии.</i>	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты
79	1				Доступ к информации	Объяснение Практическая работа. Урок феи Экологии.	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
80	1				Средства передвижения животных.	Объяснение Практическая работа. <i>Урок феи Экологии.</i> Работа с рисунками.	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты, рисунки.
81	1				Лес - зеленое море	Объяснение Практическая работа.	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты
82	1		<b>Знакомство с молоком</b>	Цель: объяснить, что такое молоко; получить более глубокие знания о молоке и молочных продуктах. Задачи: 1. Формировать исследовательские навыки. 2. Развивать познавательный интерес детей к исследовательской деятельности, желание познавать новое. 3. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.	Молоко имеет цвет. Молоко имеет вкус	Объяснение, практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Презентация, наглядные пособия, дидактические карты, рисунки.
83	1				Чайное волшебство. Молочное волшебство	Практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты.
84	1				Вкусное превращение	Практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты, рисунки.
85	1				Настоящий фокус	Практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты.
86	1				Молочное превращение	Практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты.
87	1				Чем отличается молоко от воды? Почему молоко льется?	Практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, рисунки.
88	1				Тайное послание, написанное молоком	Практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты, рисунки.
89	1				Изменится ли молоко на цвет и вкус? Сворачивание молока под воздействием кислоты	Практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, дидактические карты, рисунки.
90	1				Узоры на молоке	Практическая работа	Беседа. Проверка работы.	Наглядные пособия, рисунки.
91	1				<b>Праздник</b>	Цель: обобщать знания детей о молоке; развивать у детей познавательный интерес. Задачи: 1. Активизировать знания детей по теме проекта.	Пейте дети молоко	Сценарий, разучивание, постановка

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
				2. Учить детей использовать полученные знания в жизни и деятельности. 3. Формировать навыки общения; продолжить работу по дальнейшей социализации личности детей. 4. Дать возможность детям поиграть, развлечься в ходе общего праздника.				
92	1		<b>Насекомые нашего двора</b>	Цель: изучить насекомых двора в детском саду; развивать умение детей наблюдать за объектами живой природы, делать простейшие выводы и обобщения Задачи: 1. Узнать как можно больше о мире насекомых из источников информации; использовать полученные знания при определении вида насекомого. 2. Наблюдать за насекомыми, появляющимися во дворе с ранней весны и до поздней осени. 3. Проанализировать и систематизировать полученные результаты наблюдения. 4. Определить, есть ли среди наблюдаемых животных редкие или исчезающие виды.	Божья коровка	Экскурсия, самостоятельная работа	Беседа. Проверка работы.	Презентация, видеофильм, наблюдение
93	1	Жук			Экскурсия, самостоятельная работа	Беседа. Проверка работы.	Наблюдение, рисунки	
94	1	Кузнечик			Экскурсия, самостоятельная работа	Беседа. Проверка работы.	Наблюдение, рисунки	
95	1	Паук			Экскурсия, самостоятельная работа	Беседа. Проверка работы.	Наблюдение, рисунки	
96	1	Муравей			Экскурсия, самостоятельная работа	Беседа. Проверка работы.	Наблюдение, рисунки	
97	1	Бабочка			Экскурсия, самостоятельная работа	Беседа. Проверка работы.	Наблюдение, рисунки	
98	1	Муха			Экскурсия, самостоятельная работа	Беседа. Проверка работы.	Наблюдение, рисунки	
99	1	Комар			Экскурсия, самостоятельная работа	Беседа. Проверка работы.	Наблюдение, рисунки	
100	1				<b>Конкурс рисунков</b>	Цель: знакомство детей с многообразием мира насекомых. Задачи: 1. Развитие у детей фантазии, воображения и художественного творчества. 2. Реализация творческих	«Удивительный мир насекомых»	Самостоятельная работа

№/№	Кол – в часов	Сроки прохождения тем	Наименование раздела	Цели и задачи раздела	Тема занятия	Методика (формы, методы, приёмы)	Вид контроля	Средства обучения
				способностей детей дошкольного и школьного возраста деятельности.				
<b>Всего за учебный год</b> <b>100 часов</b>								

## **Организационно-педагогические условия**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии" – 4 модуля, экспериментальный лабораторный комплект для экспериментирования в детском саду МЕКРУПНУ с системой хранения и методическим пособием - 4, Стол "Тактильная игра "Рисуем на песке"- 1, стол для экспериментирования -1, комплект для изучения насекомых - 3, комплект пробирок - 2, муляжи овощей, грибов, фруктов. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства (ПК, принтер, сканер, фототехника), подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы нет необходимости, чтобы воспитанники имели хорошие базовые знания по биологии. Необходимо обеспечить их необходимой литературой для теоретических и практических занятий: Красная книга России, лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных занятий.

#### *Педагогические технологии, используемые в обучении.*

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими детьми.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов воспитанников, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (просмотр видеофильмов);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа воспитанников, экскурсии);
- проблемный (создание проблемной ситуации).

Формы подведения итогов реализации программы (итоговая аттестация).

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах детских исследовательских работ;

## **Список использованной литературы:**

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### **Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. «Активные формы и методы обучения биологии» Г.М. Муртазин, Москва, Просвещение, 1989
3. «Как организовать проектную деятельность воспитанников », И.С. Сергеев, Москва, «Аркти», 2005.
4. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ авт.-сост. В.А. Суворова.-Волгоград: Учитель, 2009.-189 с.: ил.
7. Экологический словарь: Авторы-составители: С.Делятицкий, И.Зайонц, Л.Чертков, В.Экзарьян. Москва, 1993, Коонкорд Лтд-Эке пром.
8. Экология. Энциклопедия для детей. Том 19. М.: Аванта+, 2001. - 448 с.
9. Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология/глав.ред.В.А.Володин,вед.науч.ред. Г.Е.Вильчек,отв.ред. Е.Г. Ананьева. – М.:Аванта+, 2003.-448с.:ил.

10. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.-331 с.
11. М. Посицельская, Н.Пшеничная «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации». М.: ИНТ., 2004.
12. Мариелла Зейц «Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации». М.: ИНТ., 2010.

### Список литературы для воспитанников

1. Экология. Энциклопедия для детей. Том 19. М.: Аванта+, 2001. - 448 с.
2. Экология: познавательная энциклопедия/ Пер. с англ. Л.Яхтина, А.Зайцевой. – Смоленск: РУСИЧ,1998. – 151 с.
3. Экология: дошкольная энциклопедия. – Смоленск:РУСИЧ, 2001.-128 с.: ил.
4. Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология/ глав. ред. В.А.Володин, вед. науч. ред. Г.Е.Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева. – М.: Аванта+, 2003.-448с.: ил.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.alhimik.ru>
2. <http://www.XuMuK.ru>
3. <http://www.chemistry.narod.ru/>
4. <http://it-n.ru/>
5. <http://school.edu.ru/>
6. <http://fb.ru>
7. <http://ped-kopilko.ru>
8. <http://infourok.ru>
9. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> - сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace
10. <http://www.ecoeducation.ru/> - Ассоциация учителей-экологов
11. <http://biom.narod.ru/> - Учебно-воспитательный биологический комплекс БИОМ
12. Всероссийский экологический портал
13. Природа России. Национальный портал
14. Портал Ecology
15. Портал «Есосоm» — всё об экологии
16. Экологический портал Portaleso.ru
17. Правовой центр "Родник"
18. ЭКОинформ
19. eсоZOOM
20. Журнал Priroda.su
21. Школа Юного эколога. Экологический клуб «ASIO»
22. Сайт "Я иду на урок биологии"
23. Электронная версия газеты "Биология"
24. Web-атлас "Окружающая среда и здоровье населения России"



25. Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"
26. Методические рекомендации по организации экологического информационно-просветительского проекта «Мусор – на части и нет - напасти»
27. Программа для школ IFAW (Международный фонд защиты животных)
28. Образовательная программа IFAW "Учимся помогать животным"