

«Экологическое развитие дошкольников»

Главной целью экологического образования в ДОУ, является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи экологического образования:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом! возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей, особенно дошкольного возраста, не является самоцелью. Они — необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Цель нашей работы можно определить исходя из принципов:

- учет возрастных особенностей детей при ознакомлении с материалом;
- непрерывности и последовательности;
- интеграции;

- развивающий характер обучения;
- учет индивидуальных способностей детей;
- рационального сочетания разных видов деятельности;
- сотрудничества.

Задач:

- Формирования у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Формирование навыков экологической грамотности;

Экологическое воспитание детей требует наличия определенной материальной базы:

уголок живой природы;

растительный мир на участке;

учебно-наглядные пособия для ведения занятий.

Уголок живой природы значительно обогащает и расширяет знания детей, дает возможность сформировать у них практические умения и навыки, необходимые при уходе за растениями и животными. Поэтому здесь (в соответствии с возрастом детей) желательно иметь:

- необходимый минимум комнатных растений (агава, алоэ, аспарагус, аспидиструм, бальзамин, бегония, глоксиния, кактусы, камнеломка, кливия, пеларгония, традесканция, фикус, фуксия и др.);
- аквариум с отдельными представителями растений (валлиснерия, водокрас, водяной мох, перистолистник, рдест курчавый, роголистник, ряска и др.) и аквариумных рыб (барбусы, гуппи, меченосцы, разные виды золотых рыбок — кометы, вуалехвосты, телескопы и др.);

- террариумы и клетки с отдельными представителями животного мира (ящерица, еж, морские свинки, хомячки и др.);
- клетки с птицами (попугай, канарейка и др.).

На участке для проведения разнообразных наблюдений и ухода за растениями желательно иметь цветник. Кроме того, хорошо иметь «географическую площадку», на которой можно будет научить детей определять длину полуденной линии, измерять угол подъема солнца над горизонтом, ориентироваться по основным сторонам горизонта и т.д.

При проведении занятий необходимы наглядные пособия:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

Натуральные объекты неживой природы — это виды почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые.

Натуральные объекты живой природы — это растения и животные, окружающие ребенка, и разнообразные гербарии. Причем гербарии, собранные самими детьми, а также растения, выращенные их руками, имеют особое развивающее значение.

Иллюстративные пособия можно разделить на несколько видов:

- объемные (модели, макеты, муляжи, чучела и др.);
- плоскостные (картины, фотографии, слайды, таблицы);
- картографические учебно-наглядные пособия.

К вспомогательным пособиям относятся:

- микроскоп и различное лабораторное оборудование для проведения опытов;
- технические средства обучения;

Наличие материальной базы обеспечивает возможность наблюдать за объектами, фиксировать эти наблюдения, ухаживать за растениями и жи-

вотными, отражать свои впечатления в художественной и игровой деятельности.

Использование тех или иных методов и приемов зависит от возраста ребенка и особенностей его мышления. Например, детям дошкольного возраста свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому познание какого-либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т.д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки, образными движениями танца и др. («кружатся листья», «падают снежинки», «ходит котик» и т.д.). Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом. Далее основные признаки природных объектов и явлений переводятся в условные обозначения, детей учат составлять схемы, модели.

Основным методом в экологическом развитии детей дошкольного возраста является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодетельность и рассказы детей на основе наблюдений и т.д.).

Таким образом, практическая деятельность детей в природе имеет ключевое значение. Индивидуальные проявления ребенка в практической деятельности — это показатель его экологической воспитанности и культуры. Именно в процессе активной деятельности ребенок реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы, обобщения, т.е. доминирующее наглядно-образное мышление постепенно заменяется теоретическим, создающим основу экологического мышления человека.















