

## Конспект занятия в старшей группе по лексической теме

### «Зима»

**Коррекционно-образовательные цели:** Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.

Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

#### **1. Организационный момент**

Встанем дружно мы в кружок

За руки возьмемся

А теперь, мои друзья,

Друг другу улыбнемся.

#### **2. Беседа о времени года**

— Как вы думаете, какое сейчас время года?

— Как вы догадались?

— Назовите признаки зимы.

— Что можно сказать о снеге?

— Какой бывает лед?

— Какие зимние месяцы вы знаете?

— Какие праздники мы встречаем зимой?

— Какие зимние забавы вы знаете?

— Во что вы любите играть зимой?

**3. Физминутка. «Зимняя разогривалочка»** (Массаж рук, артикуляционная гимнастика).

Если замерзают руки, начинаем их тереть,

Быстро мы сумеем руки, как на печке разогреть.

Дети растирают ладони

одна о другую.

Сначала ладошки совсем как ледышки,  
Потом, как лягушки,  
Потом, как подушки,  
Но вот понемножку согрелись ладошки.

Горят и взаправду, не понарошку.  
быстрее.

Растирают ладони все

Я горю, как от огня,  
Вот потрогайте меня.  
вперед.

Вытягивают ладони

– А сейчас греем нос: губы в улыбке. Приоткрыть рот, положить широкий язычок на верхнюю губу, плавно подуть на нос.

– А сейчас погреем щеки: поочередно надуваем правую и левую щеки, как бы перегоняя воздух из одной щеки в другую.

- Покатаемся на горке: поставили язычок горкой.

– Все согрелись! Молодцы!

#### **4. Упражнение «Снежинки»**

– На улице идет снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они?

(У каждого ребенка снежинка на ниточке)

– Давайте заставим наши снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос, вытяните губы трубочкой и дуйте на снежинки, щеки не надувать.

(Упражнение повторить 3-5 раз.)

#### **5. Упражнение «Назови ласково»**

Я называю слово, бросаю кому-нибудь из вас снежок, а вы возвращая мне снежок это слово называете ласково. Например: ветер — ветерочек.

Снег-..., сосулька-..., санки-..., горка -..., мороз-..., зима-..., холод-..., снегурка-..., лёд-...

#### **6. Упражнение «Подели слова на слоги»**

Приготовьте ваши ручки, сейчас мы найдём самое длинное слово. Для этого поделим слова на слоги хлопками.

снег, сан-ки, сле-ды, мо-роз, со-силь-ка, сне-го-вик, сне-гу-роч-ка.

-Какое слово было самое длинное? (Снегурочка).

#### **7. Упражнение «Что изменилось?»**

На доске предметные картинki с изображением зимы.

– Ребята, посмотрите внимательно на картинki и запомните их. Теперь закройте глаза, а я поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось.

#### **8. Игра «Доскажи словечко». (Образование родственных слов.)**

Логопед: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».

(Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

«Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю ... (Снег.)  
С неба всё скользят пушинки —  
Серебристые ... (Снежинки.)  
На дорожки, на лужок  
Всё снижается ... (Снежок.)  
Вот веселье для ребят —  
Всё сильнее ... (Снегопад.)  
Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... (Снежки.)  
Словно в белый пуховик  
Нарядился ... (Снеговик.)  
Рядом снежная фигурка —  
Эта девочка — ... (Снегурка.)  
На снегу-то, посмотри —  
С красной грудкой ... (Снегири.)  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил ... (Снег.)»

Логопед: Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

### **9. Составь предложения по опорным словам.**

- Ребята, снеговик принес нам письмо от Дедушки Мороза. Вот что он написал:

Дети, снеговик, слепили.  
Дети, санки, катаются, на.  
Снежки, играют, мальчики, в.  
Снежинки, падать, легкие, тихо.  
(Дети исправляют предложения)

### **10. Панно «Зима». (Развитие зрительной памяти, пространственного восприятия.)**

На подносах лежат геометрические фигуры, на столах голубые листочки.

Логопед: Сейчас мы будем составлять зимнюю картинку.

Инструкция:

1. Составьте в середине листа такую елочку (демонстрируется 3-5 сек.)
  - Что будем составлять?
  - Где будем составлять елочку?
  - Выполняйте.

2.Составьте справа от елочки домик.

3.Составьте слева от елочки снеговика.

4.В верхнем левом углу расположите солнышко.

5.Проверьте, у всех ли получилась такая картинка (образец).

**IX. Подведение итогов, анализ занятия.**

*Логопед:* Что узнали нового? Что больше всего понравилось?

Ответы детей.