

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №1  
города Лебедянь Липецкой области**

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с №1  
протокол №5 от 31.08.2020



Утверждено  
приказом №56 от 31.08.2020 г.  
Заведующий МБДОУ д/с №1  
М.А. Оруджева

**Рабочая программа  
второй младшей группы  
общеразвивающей направленности «Василёк»  
по освоению ООП  
на 2020-2021 учебный год**

Составители:  
Кулигина.Е.А - воспитатель

Нисина.Е.И - воспитатель  
высшей квалификационной категории

Лебедянь 2020

### *Содержание рабочей программы:*

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Перечень нормативно – правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа.
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
  - 1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.
  - 1.4. Формы организации образовательной деятельности (образовательные области, возрастные особенности, режим пребывания).
  - 1.5. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).
  - 1.6. Планируемые результаты к освоению Рабочей программы
2. Объем образовательной нагрузки.
3. Комплексно – тематическое планирование.
4. Перспективно – тематическое планирование.
5. Сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами
6. Список литературы и материально – техническое обеспечение группы.

## **1. Пояснительная записка.**

### ***1.1. Перечень нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми разработана Рабочая программа:***

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Положением о рабочей программе воспитателя МБДОУ д/с №1г.Лебедянь, Липецкой обл.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №1;
- Уставом МБДОУ д/с №1 г. Лебедянь, Липецкой области.

### ***1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:***

- 1) полноценное проживание ребенком периода дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с организацией и семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### ***1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.***

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение **целей и задач**, по каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

#### ***1.4. Формы организации образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям в соответствующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие (направления – социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

- познавательное развитие (направления – формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы);

- речевое развитие (направления - развитие речи, художественная литература);

- художественно-эстетическое развитие (направления - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

- физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура);

### Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры имитации, физкультурные досуги и праздники, целевые прогулки.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), труд.
Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы.
Речевое развитие	Общение с взрослыми, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Игровые проблемные ситуации, беседы, творческие, дидактические и подвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	восприятие смысла музыки, предметная деятельность, рассматривание картинок	Слушание, импровизация, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

### холодный период

Режим дня	Время
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50.
Подготовка к образовательной деятельности	8.50.- 9.00.
Образовательная деятельность	9.00.– 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50.- 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10. – 12.10.
Возвращение с прогулки	12.10. – 12.20.
Подготовка к обеду, обед	12.20. – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, восприятие художественной литературы и фольклора	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45. – 16.15.
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30. -17.30.
Уход детей домой	

### теплый период

Режим дня	Время
Прием детей, игровая и самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10.- 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.20.
Второй завтрак	9.20.-9.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, воздушные и солнечные, водные процедуры	9.30.– 11.50.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50. – 12.05.
Подготовка к обеду. Обед	12.05. – 12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.- 15.00.
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику. Полдник	15.20.- 15.30.
Чтение художественной литературы	15.30. – 15.50.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке Уход детей домой	15.50. – 17.30.

### Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет).

В три года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трёх лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

На четвертом году жизни ребенок овладевает сравнительно большим запасом двигательных навыков, способен совершать более сложные действия, отмечается большая осознанность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что является неотъемлемой частью целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен, верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом - гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник). Малыш знает праздники (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.



*Внимание* детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью

взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

***Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).***

**Региональный компонент «В краю родном»**

***б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Содержание национально-регионального компонента***

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

**Национально-региональный компонент призван способствовать**

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОО педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

**Принцип регионализма проявляется:**

- в отборе содержания экологического образования (отбор для изучения объектов живой и неживой природы своего края, с учетом его историко-географических особенностей);
- создание экологической развивающей среды ДОО с учетом местных особенностей);
- использование новых форм и методов работы.

Именно в ДОО педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

**Формы работы по образовательной области по краеведению «Родной край»:**

- совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с родителями воспитанников;
- работа с социумом.

**Направления в работе:**

- «Я и мое Отечество»,
- «Я и мой город»,
- «Я и мой детский сад»,
- «Я и моя семья»,
- «Я и природа».

**• НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»**

<i><b>Задача</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
Изучение истории и культуры г.Лебедянь и Липецкой области	<p><u>Мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник предков «Широкая масленица»</li> <li>2. Игра «Знаешь ли ты свой край»</li> <li>3. Конкурс рисунков и поделок ко дню Космонавтики.</li> <li>4. Беседа «С чего начинается Родина»</li> <li>5. Од по патриотическому воспитанию на темы: «Государственные символы России», «Символика города Лебедянь»</li> <li>6. «Заочное путешествие по историческим местам Лебедянского района»</li> <li>7. «Там русский дух, там Русью пахнет» (<i>знакомство с фольклором, обрядами, народными промыслами Лебедянского района</i>)</li> </ol>

**НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ГОРОД»**

<i><b>Задача</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
Воспитание любви к своей малой Родине, бережливого отношения к своему городу	<p><u>Мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны»</li> <li>2. Акция «Каждому уголку города – заботу и внимание» (<i>уборка территории</i>)</li> <li>3. «Познаем родной край» (<i>рассматривание иллюстраций</i>).</li> </ol>

**НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЙ ДЕТСКИЙ САД»**

<i><b>Задача</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
Изучение истории и традиций своего детского сада, приобщение к культуре поведения	<p><u>Мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Конкурс рисунков и поделок «Мой детский сад»</li> <li>2. Участие в создании летописи детского сада через создание альбомов в каждой группе.</li> <li>3. «История моего детского сада »</li> <li>4. Экскурсии по детскому саду.</li> </ol>

**НАПРАВЛЕНИЕ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

<i><b>Задача</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
Способствовать усилению роли семьи в формировании активной жизненной позиции ребенка, налаживанию плодотворных связей между семьей и детским садом	<p><u>Мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «Мир нашей семьи»</li> <li>2. Игра «Семейный турнир»</li> <li>3. Утренник «Нашим мамам»</li> </ol>

## НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ПРИРОДА»

<i>Задача</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Пропаганда экологических знаний	<u>Мероприятия</u> 1. Операция «Внимание, снегири!» 2. Утренник «Хлеб - всему голова» 3. Праздник Осени. 4. Праздник Весны. 5. Беседа о культуре поведения в природе. 6. ООД по экологическому воспитанию. 7. Осенние и весенние экскурсии

### Основные виды организованной образовательной деятельности познавательного цикла по краеведению «Родной край»:

• **Комплексные занятия**, включающие в себе несколько видов деятельности познавательно - речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему непосредственно-образовательной деятельности, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму (театрализованную игру, праздник, развлечение, викторину и т.п.). Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология познавательного, эмоционального, художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др. Такую форму проведения непосредственно-образовательной деятельности целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с народным творчеством, историей, природой и т.п.

• **Организованная образовательная деятельность как система познавательных игр**, позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др. Например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым. Особое место в познавательных играх уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, непосредственно-образовательная деятельность может быть посвящена вопросам: «Почему грибы называются так: опенок, рыжик, волнушка, белый и т.п.? Зачем звери меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?».

• **Игры - путешествия во времени и пространстве**. Цель такой формы организации непосредственно-образовательной деятельности - воспитать у ребенка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и

свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребенку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подходу дает возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое Лебедянского края через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

• **Организованная образовательная деятельность, включающая в себя проблемные ситуации и логические задачи**, может служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству. Методика проведения такого рода НОД может быть следующей. Воспитатель приносит в группу перевязанный красивой лентой рулон бумаги, на котором изображена лесная полянка с искусно замаскированными на ней бабочками и кузнечиками (экологический букварь «Поляна»). Когда собираются все дети, воспитатель разворачивает рулон. Начинается диалог о том, что изображено, какие растения. Воспитатель внимательно слушает до того момента, когда дети заметят насекомых. Если этого не произойдет, сам обращает внимание. Обсуждают с детьми, почему дети сразу не заметили насекомых. Можно обратить внимание на некоторые виды бабочек, например, крапивница, павлиний глаз, голубянка и обсуждают этимологию этих слов. **Логические задачи** - рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Давая логическую задачу, воспитатель ставит детей в ситуацию, в которой они должны использовать разные приемы умственной деятельности. Это стимулирует развитие самостоятельности, гибкости ума. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия. Решению логических задач может быть посвящено целая непосредственно-образовательная деятельность.

• **Организованная образовательная деятельность в форме организованного наблюдения**, проводимого в помещении детского сада (в группе, в живом, экологическом уголке, в русской горнице, в комнате сказок), в музее. Такая форма проведения занятия по краеведению обязательна, так как является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиях. Неограниченное разнообразие представленных в наблюдаемом объекте или явлении красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. В процессе наблюдения дети не только получают дополнительную информацию, но у них возникает интерес к ближайшему окружению, желание узнать о нем что-то новое. Наблюдения будут проходить интересно и эффективно, если педагог сумеет сочетать на НОД вопросы, сможет прокомментировать наблюдаемое, сопроводить наглядный способ получения информации словесными - загадками, стихами, пословицами, приметам, логическими задачами.

• Разновидностью непосредственно-образовательной деятельности в форме организованного наблюдения является **экскурсия**: на экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще дети сталкиваются в жизни: можно сравнить садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный.

• **Занятия- беседы** с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно-схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов -

каменной, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества, наглядных моделей («Экологических букварей», моделей для составления описательных рассказов и т.п.), разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.

• **Практические опыты** или использование **опытной работы** как части непосредственно-образовательной деятельности. Это может быть организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике, теплице; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе.

• Для поддержки устойчивого интереса у детей к природе родного края и названиям отдельных объектов и явлений применяется **ООД с использованием такого приема, как переписка**. Например, переписка с лесником, ученым-краеведом, музейным работником, сказочным персонажем. Очень важно при регулярном использовании этого приема разнообразить его, усиливая у детей познавательный интерес, поддерживать желание к продолжению изучения природы, истории, жизни и быта Липецкой области.

**Непосредственно образовательная деятельность в форме конкурсов, викторин.** Эти формы организации ООД рекомендуется использовать как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы. Например, при завершении цикла занятий, связанных с культурой русского народа, по природе родного края и т.п. Эти занятия являются диагностическими, показывают уровень усвоения материала, осведомленность и глубину знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов примененных на занятиях и др.

### **Планируемые результаты освоения программы к концу четвертого года жизни (2-ая мл.гр.)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

#### **Познавательное развитие**

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

#### **Речевое развитие**

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

#### **Физическое развитие**

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.



- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

### Объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

### Перечень основных занятий на месяц

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная	3	12	108
ФЭМП	1	4	36
Музыка	2	8	72
ФЦКМ	1	4	36
Развитие речи/чтение художественной литературы	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

**РАСПИСАНИЕ ООД**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды ООД</b>	<b>Время проведения</b>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Рисование	9.00-9.15
	Физкультура	9.30-9.45
ВТОРНИК	ФЭМП	9.00-9.15
	Музыка	9.30-9.45
СРЕДА	Развитие речи/чтение художественной литературы	9.00-9.15
	Физкультура (на прогулке)	10.30.-10.45
ЧЕТВЕРГ	Физкультура	9.00-9.15
	Аппликация/лепка	9.30-9.45
ПЯТНИЦА	ФЦКМ	9.00-9.15
	Музыка	10.00-10.15

**Комплексно – тематическое планирование  
2 – младшая группа «Василёк»**

<b>Календарный месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>сентябрь</b>	<b>I блок. «Детский сад чудесный дом! Хорошо живется в нем»</b>	
	1. «Наша группа»	1.Развлечение «У куклы Тани новоселье»»
	2.«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	2.Проект «В гостях у сказки».
	3.«Труд помощника воспитателя»	3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	4. «Мои друзья»	4. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»
	5. «Игрушки в детском саду»	5.Игра «Путешествие в страну игрушек»
<b>октябрь</b>	<b>II блок. «Осень, осень в гости просим»</b>	
	1. «Лес, полон чудес»	1. Фотоколлаж «Моя семья»
	2. «Осень золотая»	2. Развлечение «Здравствуй осень, золотая»
	3. «Сад. Фрукты»	3. Выставка «Подарки осени»
	4. «Огород. Овощи»	4. Игра «Покажем Мишутке наш огород».
<b>ноябрь</b>	<b>III блок. «Наши младшие друзья»</b>	
	1.«Грибы»	1. Кукольный спектакль «Ёж и грибок»
	2 «Дикие животные»	2. Выставка детского творчества
	3. «Домашние животные»	3. Развлечение «Бабушкин дворик»
	4. «Домашние птицы»	4. Игры забавы «Птицы и птенчики».
<b>декабрь</b>	<b>IV блок. «Новогодний калейдоскоп»</b>	
	1. «В гостях у сказки»	1.Фотовыставка «Мой любимый друг»
	2. «Транспорт»	2.Выставка детского творчества «Почини машинку»
	3. «Дорожная безопасность»	3. Игра-ситуация «Непослушный котёнок»
	4. «Новый год»	4. Праздник «Здравствуй елочка»
	5.«Зимующие птицы»	5.Изготовление кормушек для птиц

<b>январь</b>	<b>V блок. «В гостях у сказки»</b>	
	1. «Зима»	1. Выставка работ «Зимние пейзажи»
	2. «У кого какие шубки»	2. Театрализованное представление «Волк и семеро козлят»
	3. «Зимние развлечения»	3.. Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима»
<b>февраль</b>	<b>VI блок. «Всякий труд почетен»</b>	
	1. «Профессии»	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	2. «Здоровье»	2. Игра «Мишутка проснулся»
	3. «Мой папа»	3. Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»
	4. «Наши добрые дела».	4. Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»
<b>март</b>	<b>VII блок "Очень, очень, я люблю маму милую мою"</b>	
	1. «Моя любимая мамочка»	1. Праздник «Я для милой мамочки»
	2. «Семья»	2. Выставка детского творчества «Дружная семейка»
	3. «Гости»	3. Игра «У нас в гостях бабушка»
	4. «Мой дом»	4. Игра-ситуация «Мишуткино новоселье»
	5. «Добрые дела»	5. Коллективная работа «Цветок добрых дел»
<b>апрель</b>	<b>VIII блок. «Что окружает меня?»</b>	
	1. «Одежда»	1. Игра - ситуация «Каждой вещи своё место».
	2. "Мебель"	2. Театр на фланелеграфе «Три медведя»
	3. «Игрушки»	3. Проект «Мои любимые игрушки»
	4. «Посуда»	4. Игра «У Федоры в гостях»
<b>май</b>	<b>IX блок. «Растения – зеленый цвет земли»</b>	
	1. «День Победы» «Весна»	1. Праздник «Этот день Победы» .Беседа «Весна, весна красна...»
	2. Водичка-водичка	2. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!»
	3. «Насекомые»	3. Выставка детского творчества «Весенняя полянка».
	4. «Мир цветов»	4. Досуг "Праздник цветов»

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **«Развитие речи»**

#### **Программные задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в ; т — с — з — ц.

Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Перспективно-тематический план  
(организованная образовательная деятельность)**

**Источник методической литературы:**

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5» г.Москва ООО «Творческий Центр Сфера». 2011г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1 «Мы играем в к. Рассматривание картины кубики. Строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	Стр. 23
	2. «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных, объяснить значение слов.	Стр.20
	3 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.»	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять правильное произношение звука [х], обратить внимание на наличие этого звука в словах	Стр29
Октябрь	1. «Описание внешнего вида куклы Оли»	Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ.	Стр.25
	2.Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе активизировать в речи прилагательные.	Стр. 72

Ноябрь	1. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина).	Стр.29
	2. Описание предметов одежды куклы Оли.	Учить составлять вместе с воспитателем не большой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением, учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.	Стр. 40
Декабрь	1. «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушках, учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать глаголы в, на, под, около, перед.	Стр.43
	2 «Составление описательного рассказа о животных по картинкам.»	Учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью ,закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	Стр55
	3. Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, учить использовать слова с противоположным значением(тепло – холодно, широкий – узкий)	Стр. 47
Январь	1. «Описание кукол Даши и Димы»	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя, учить сравнивать предметы по величине используя прилагательные большой, маленький. Согласовывать существительные с прилагательными в роде.	Стр. 49
	2. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам.	Стр.57

Февраль	1. Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки »	Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет.	Стр. 59
	2. Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.	Стр.63
Март	1. Пересказ сказки «Курочка ряба»	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.	Стр.16
	2.Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, учить называть отдельные предметы мебели, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью	Стр. 81
	3 «Описание предметов посуды»	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. закреплять правильное произношение звука	Стр80
Апрель	1. Пересказ сказки «Козлята и волк».	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный в словах.	Стр.77
	2. Составление сюжетного рассказа о куклах Феа и Феде.мебели.	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков (ф) – (в) учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом.	Стр.74



Май	1. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Стр.85
	2.Составление рассказа по картине «Куры»	Учить детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине, учить правильно называть изображенное на картине.	Стр.87

### «Художественная литература»

#### Программные задачи:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### Перспективно-тематический план

#### (организованная образовательная деятельность)

#### Источник методической литературы:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», Издательство Мозайка – Синтез, 2014г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	Вызвать у детей интерес к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок.	Стр. 28
	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	Стр.31

	лиса»		
Октябрь	1.Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.38
	2.Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в осеннюю погоду.	Стр. 40
Ноябрь	1.Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.36
	2.Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	Стр. 46
Декабрь	1.Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатовой). С образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Стр.50
	2.Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».	Стр. 51
Январь	1.Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	Стр. 52

	2. Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова). Вызвать желание послушать ее ещё раз, поиграть в сказку.	Стр.54
Февраль	1.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей с р.н.с. «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения.	Стр. 59
	2.Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр.62
Март	1.Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что..»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64
	2. Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им р.н.с. и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр. 68
Апрель	1.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить признаки времён года.	Стр.71
	2. Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка – рябушка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	Познакомить детей с р.н. песенкой «Курочка – рябушка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что ней изображено.	Стр.73

Май	1. Чтение р.н.с. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с р.н.с. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76
	2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя песня»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.	Стр.79

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений»**

**Программные задачи:**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Перспективно-тематический план  
(организованная образовательная деятельность)**

**Источник методической литературы:**

1. И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Издательство Мозаика – Синтез Москва 2017г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	Занятие 1.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр. 11
	Занятие 2.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12
	Занятие 3.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	Стр.11
	Занятие 4.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Стр12
	Занятие 5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр12
Октябрь			
	Занятие 1	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета ; учить понимать слова много, один.	Стр. 13
	Занятие 2.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё предмет, учить отвечать на вопрос сколько? и определять совокупности словами один, много, ни одного.	Стр.14
	Занятие 3.	Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Стр.15
	Занятие 4.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.	Стр16

Ноябрь	Занятие 1.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.	Стр.16
	Занятие 2.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько? используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине.	Стр. 17
	Занятие 3.	Продолжать учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Стр. 18
	Занятие 4.	Закреплять умение находить один и много. Продолжать учить различать круг и квадрат.	Стр.19
Декабрь	Занятие 1.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.19
	Занятие 2.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Стр. 20
	Занятие 3.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр.21
	Занятие 4.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.22
	Занятие 5.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	Стр. 23

Январь	Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире уже.	Стр.24
	Занятие 2.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Стр.26
	Занятие 3.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр.27
Февраль	Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Стр. 28
	Занятие 2.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше ниже. Управлять в определении пространственных направлений от себя.	Стр.29
	Занятие 3.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий низкий, выше ниже.	Стр.30
	Занятие 4.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.31

Март	Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Стр.33
	Занятие 2.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр. 34
	Занятие 3.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Стр.35
	Занятие 4.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Стр34
	Занятие 5.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)	Стр.36
Апрель	Занятие 1.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник.	Стр.37
	Занятие 2.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Стр.38
	Занятие 3.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в	Стр.39



		умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева справа.	
	Занятие 4.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр.40
Май	Занятие 1.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	Стр.41
	Занятие 2.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.42
	Занятие 3.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева справа.	Стр.39
	Занятие 4.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр.40

## «Ознакомление с предметным окружением»

### Программные задачи:

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

### Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

#### Источник методической литературы:

1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным с социальным окружением», Мозайка – Синтез, Москва, 2016 г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Стр.19
	2. «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам.	Стр.20
Октябрь	1. «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	Стр.23
	2. «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	Стр.24
Ноябрь	1. «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять и различать предметы природного и рукотворного мира	Стр.26
	2. «Теремок»	Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Стр.27
Декабрь	1. «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира.	Стр.29
	2. «Деревянный брусочек»	Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Стр.34

Январь	1.«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр.36
	2.«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.	Стр34
Февраль	1.«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности	Стр.37
	2.«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Стр.39
Март	1.«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности	Стр.44
	2.«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалами, из которого изготовлен предмет.	Стр.46
Апрель	1.«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.	Стр.48
	2.«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр.50
Май	1.«Что мы делаем в детском саду?»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к воспитателю и его труду.	Стр.42
	2.«Путешествие по группе»	Дать понятие о труде няни. Узнавать на карточках орудия труда.	Стр.58

## «Ознакомление с социальным окружением».

### Программные задачи:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

#### Источник методической литературы:

1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным с социальным окружением», Мозайка – Синтез, Москва, 2016г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1.«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду	Стр.42
Октябрь	1.«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Стр.21
Ноябрь	1.«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр.25
Декабрь	1.«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребенке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Стр.32
Январь	1.«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр.34
Февраль	1.«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Стр.38

Март	1.«Вот какая мама золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек , показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Стр.39
Апрель	1. «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей: учить называть их по имени отчеству, показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	Стр.45
Май	1. «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Стр.49

### «Ознакомление с природой»

**Программные задачи:** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

**Источник методической литературы:**

1.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Издательство: Мозайка – Синтез, Москва, 2016г.

2.С.Н.Николаева «Юный эколог» Издательство: Мозайка – Синтез, Москва, 2017г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1.«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа)	Стр.25
Октябрь	1.«Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении.	Стр.32(Юный эколог)
Ноябрь	1.«В гостях у бабушки »	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	Стр.29
Декабрь	1.«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Стр.32
Январь	1.«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр.34
Февраль	1.«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	Стр.35
Март	1.«Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз, льдинки красивые, блестящие в них можно играть.	Стр.72(Юный эколог)
Апрель	1. «Уход за	Расширять представления детей о	Стр.37

	комнатным растением»	комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	
Май	1. «Знакомимся с одуванчиком»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий ).	Стр.86(Юный эколог)

### «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

#### Программные задачи:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### Перспективно-тематический план

#### (образовательная деятельность в режимных моментах)

#### Источник методической литературы:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

Название темы	Цели, задачи	Источник методической литературы
<b>Месяц (сентябрь)</b>		
«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма необходимо для того, чтобы научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережное отношение к себе, соблюдать гигиену.	Стр – 30 -31
<b>Месяц (октябрь)</b>		
«Соблюдение режима дня»	Рассказать, детям как важно соблюдать режим дня и его влияние на организм.	Стр – 31 - 32
<b>Месяц (ноябрь)</b>		
Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться полотенцем»	Самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания.	Стр – 33 - 34
<b>Месяц (декабрь)</b>		
«О правильном питании и пользе»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	Стр – 35 - 36

витаминов»		
<b>Месяц (январь)</b>		
Игровая ситуация «Поможем кукле Тане одеться на прогулку»	Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.	
<b>Месяц (февраль)</b>		
«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни, о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	Стр – 33 -34
<b>Месяц (март)</b>		
Игровые ситуации «Уложим куклу спать»	Рассказ воспитателя – Зачем мы спим?	
<b>Месяц (апрель)</b>		
«Врачебная помощь»	В беседах во время игр рассказывать ребенку, о его частях тела и какой врач их будет лечить.	Стр – 38 - 39
«Правила первой помощи»	В беседах, во время игр рассказывать ребенку, что можно и нужно делать в каких-то случаях, что нельзя.	Стр – 37 -38

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

#### **Программные задачи:**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**

#### **Программные задачи:**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ **Я**. Сообщать детям разнообразные, касающиеся организованной их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту,



удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

### Перспективно-тематический план

#### (образовательная деятельность в режимных моментах)

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать свободное общение с взрослыми людьми;</li> <li>-развивать игровую деятельность;</li> <li>-формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре;</li> <li>-способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с/и игры «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку», «Магазин».</li> <li>- д/и «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья», «Фрукты», «Как называется дерево», «Как называется его части», «Найди и назови», «Что это», «Найди такой же». п/и «Солнышко и дождик.», «Огуречик, огуречик...»</li> <li>- н/и «Урожай», «Фрукты», «Овощи».</li> <li>- показ кукольного театра «Репка», «Колобок».</li> <li>- инсценирование сказки «Репка», «Колобок».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать свободное общение со взрослыми людьми;</li> <li>-развивать игровую деятельность;</li> <li>-формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника;</li> <li>-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре;</li> <li>-способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-с/и игры «Путешествие в лес», «Ферма», «Молочный магазин».</li> <li>-д/и «Угадай, что за животное (птица)», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы нашего края», «Чудесный мешочек».</li> <li>-п/и «У медведя во бору.», «Цыплята», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль».</li> <li>-н/и «Чей домик?», «Чей детёныш?», «Половинки».</li> </ul>

		-показ кукольного театра «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать свободное общение со взрослыми людьми;</li> <li>- развивать игровую деятельность;</li> <li>- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника;</li> <li>-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием;</li> <li>-пробуждать интерес к театрализованной игре;</li> <li>- способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?».</li> <li>-с/и игры «Семья», «Детский сад», «Строитель», «Магазин».</li> <li>-д/и «Угадай, что за продукт (посуда)», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию». п/и «Слушай мою команду!», «Воробушки и автомобиль».</li> <li>-н/и «Собери целое», «Половинки», «Профессии».</li> <li>-показ кукольного театра «Варя повариха», «Три медведя».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать свободное общение со взрослыми людьми;</li> <li>-развивать игровую деятельность;</li> <li>-формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре;</li> <li>-способствовать накоплению опыта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-с/и игры «Саный поезд», «Путешествие в подводный мир моря».</li> <li>- д/и «Водичка, водичка, умой моё личико», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что лишнее», «Накорми животное».</li> <li>-п/и «Солнышко и дождик», «Рыбки и аквариум».</li> <li>-н/и «Чей домик?», «Собери в целое», «Половинки».</li> <li>-показ кукольного театра «Теремок», плоскостного - «Волк и семеро козлят», пальчикового - «Заюшкина избушка»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать свободное общение со взрослыми людьми;</li> <li>- развивать игровую деятельность;</li> <li>- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника;</li> <li>- развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре;</li> <li>- способствовать накоплению опыта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с/и игры «Путешествие в зимний лес», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».</li> <li>- д/и «Угадай, что дерево», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Что лишнее».</li> <li>- п/и «Саный поезд», «Метание снежков», «Перешагни через веточку».</li> </ul>

	доброжелательных отношений со сверстниками.	- н/и «Деревья», «Собери целое», «Половинки», показ кукольного театра «Рукавичка», «Заюшкина избушка»
<b>Февраль</b>	-развивать свободное общение со взрослыми людьми; -развивать игровую деятельность; -формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	- «Папа - хороший хозяин», «Капитан». - д/и «Угадай, кто это?», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию». - п/и «Воробушки и автомобиль», «Солдаты». - н/и «Чей папа?», «Чей детёныш?», «Половинки». - показ кукольного театра «Волк и семеро козлят».
<b>Март</b>	-развивать свободное общение со взрослыми людьми; - развивать игровую деятельность; - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; - развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	- «Мамы укладывает спать детей», «Мама и дочка», «Поздравим маму», «Ателье по пошиву одежды», «Ремонт обуви». - д/и «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Найди по описанию», «Найди и назови». - п/и «Найди, что спрятано», «Птички в гнёздышках», «Птички и птенчики». - н/и «Собери целое», «Половинки», «Классификации», «Ассоциации». - показ кукольного театра «Теремок», «Заюшкина избушка».
<b>Апрель</b>	- развивать свободное общение со взрослыми людьми; - развивать игровую деятельность; - формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника; -развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; пробуждать интерес к театрализованной игре; - способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.	-с/и игры «Путешествие в космос», «Кто шофёр», «Медвежонок и заяка моет машину», «Железная дорога», «Лётчики готовы к полёту», «Космонавты». -д/и «Кто на чём ездит», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «У кого такой же». -п/и «Воробушек и автомобиль», «Трамвай», «Поезд». - н/и «Собери целое»,

		<p>«Половинки», «Ассоциации».</p> <p>- показ кукольного театра «Паровозик из Ромашкова».</p>
<b>Май</b>	<p>- развивать свободное общение со взрослыми людьми;</p> <p>- развивать игровую деятельность;</p> <p>- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника;</p> <p>развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием;</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре;</p> <p>- способствовать накоплению опыта, доброжелательных отношений со сверстниками.</p>	<p>- с/и игры «Лети мотылёк», «Солдаты», «Цветочный магазин», д/и «Красивый букетик», «Ромашка», «Найди по описанию», «Что лишнее», «Что изменилось», «Найди такой же», «Где спряталась матрёшка», «Чудесный мешочек».</p> <p>- п/и «Найди свой цветок», «Найди своё место», «Поймай комара».</p> <p>- н/и «Чей домик?», «Ассоциации», «Половинки», «Подбери по цвету», показ кукольного театра «Грибок».</p>

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
«Изобразительная деятельность»**

**«Рисование»**

**Программные задачи:**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

**Перспективно-тематический план  
(организованная образовательная деятельность)**

**Источник методической литературы:**

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г.
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2017г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр.45 Комарова
	2. «Мой дружок – веселый мячик»	Вызвать интерес к рисованию игрушек, формировать умение изображать круглые двухцветные предметы(мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.	Стр.18Лыкова
	3. «Разноцветные шарики»	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо.	Стр.22 Лыкова

	4. «Ягодка за ягодкой (на кустике)»	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками.	Стр. 30 Лыкова
	5. «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз. Учить набирать краску на кисть. Развить эстетическое восприятие.	Стр.49 Комарова
Октябрь	1. Град, град.	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу. Развивать чувство цвета и ритма.	Стр.48 Лыкова
	2. «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр.52 Комарова
	3. «Яблоко с листочком и червячком»	Учить детей создавать в рисунке композицию из двух – трех элементов разной формы (яблочко, округлое, листок овальный, червячок – широкая волна). Упражнять в технике рисования.	Стр. 26 Лыкова
	4. «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр.53 Комарова
Ноябрь	1. «Рисование по замыслу» (Грибы)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.59 Комарова
	2. «Полосатые полотенца для лесных зверушек».	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия полотенца. Совершенствовать технику рисования кистью	Стр. 62 Лыкова
	3. «Колечки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш.	Стр.55 Комарова

	4. «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитными неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку.	Стр.61 Комарова
Декабрь	1. «Вьюга - завируха»	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования по мокрому.	Стр.64Лыкова
	2. «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закрепить умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить повторять изображение	Стр. 66 Комарова
	3 «Ёлочка».	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Стр70Комарова
	4. «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». Закрепить умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Стр.74Комарова
	5. «Глянь баранки, калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру, диаметру. Самостоятельно выбирать кисть.	Стр. 82Лыкова
Январь	1. «Деревья в лесу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев	Стр.83 Комарова
	2. «В некотором царстве».	Учить детей рисовать по мотивам сказок. Самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев.	Стр.88Лыкова
	3. «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Стр.79Комарова
Февраль	1. «Постираем платочки и полотенца»	Учить детей рисовать предметы квадратной прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.	Стр.100Лыкова

	2. «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр.81 Комарова
	3. «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.	Стр.82 Комарова
	4. Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	Стр 77 Комарова
Март	1. «Цветочек для мамочки...»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Стр.106 Лыкова
	2. «Сосульки плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Стр.110 Лыкова
	3 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Стр.118 Лыкова
	4. «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользование красками, правильно держать кисть.	Стр.63 Комарова
	5. «Светит солнышко»	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Развивать чувство форм и цвета.	Стр.81 Комарова
Апрель	1. «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закрепить умение аккуратно закрашивать.	Стр.93 Комарова
	2. «Вот весёлые матрёшки»	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образу, желание рисовать матрёшку; осваивать элементы декоративного узора, разукрашивать сарафан и передник	конспект
	3 «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы состоящие из прямых линий.	Стр.68 Комарова
	4. «Почки	Освоение изобразительно-	Стр.124 Лыкова



	листочки»	выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	
Май	1. «Я флажок в руке держу»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Стр. 134 Лыкова
	2. «Одуванчик в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. радоваться своим рисункам.	Стр.101 Комарова
	3. «Цыплята и одуванчики».	Развивать чувства цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений.	Стр.140 Лыкова
	4. «Зелёное царство»	Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне: воспитывать бережное отношение к растениям, не причиняя вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы.	Конспект

### Лепка

#### Программные задачи:

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

#### Источник методической литературы:

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г.
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Издательство Мозаика-синтез Москва 2017г.

	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки .Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить.	Стр.47(Комарова)
	2. «Мой весёлый, звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук.	Стр.16(Лыкова)
	3.»Ягодки на тарелочке»	Учить детей лепить шар разными способами. Развивать глазомер, мелкую моторику и чувство формы.	Стр.28(Лыкова)
Октябрь	1.«Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание. Развивать чувство формы.	Стр.32 (Лыкова)
	2. «Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным .	Стр. 57(Комарова)
Ноябрь	1. «Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из трёх частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	Стр.46(Лыкова)
	2. «Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом. Составление коллективной композиции	Стр. 60(Лыкова)
Декабрь	1. «Погремушка»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, соединять части плотно прижимая их друг к другу.	Стр.68 (Комарова Т.С.)
	2. «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Стр. 68(Лыкова)
	3. «Бублики-баранки»	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длинны с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (манкой, маком). Развитие глазомера и мелкой	Стр. (80Лыкова)

		моторики.	
Январь	1. «Баю – бай, засыпай»	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	Стр.(92Лыкова)
Февраль	1. «Сосульки вообразульки»	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Стр(108Лыкова)
	2. «Робин -Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе.	(Стр.98Лыкова)
Март	1. «Мостик» (по сюжету стихотворения В.Шипуновой ).	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	Стр.(122Лыкова)
	2. «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр.87(Комарова)
	3. «Угощение для кукол и зайчиков, мишек»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Развивать воображение.	Стр.89(Комарова)
Апрель	1. «Ути - ути».	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика. Воспитание интереса к познанию.	Стр. (130Лыкова)
	2. «Весёлая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки.	Стр.( 112Лыкова)
Май	1. «Мостик»	Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 брёвнышек. Развитие чувства формы и композиции.	Стр.(122Лыкова)
	2.«Утёнок»	Учить детей лепить предмет, из нескольких частей. Закреплять умение соединять части.	Стр.102(Комарова)

## «Аппликация»

### Программные задачи:

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### Перспективно-тематический план (организованная образовательная деятельность)

#### Источник методической литературы:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»,  
Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г.

Месяц	Название темы ООД	Цели, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм по размеру и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	Стр. 22(Лыкова)
	2. «Выросла репка большая пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами(листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	Стр.34(Лыкова)
Октябрь	1.«Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов: составление композиции из готовых элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	Стр.26(Лыкова)
	2. « Большие и маленькие яблоки на тарелке »	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	Стр.54(Комарова)
Ноябрь	1. «Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи; наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Стр.52(Лыкова)

	2. «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	Стр.46(Лыкова)
Декабрь	1. «Снежинки-сестрички»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Стр.66(Лыкова)
	2. «Праздничная ёлка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм; украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка)	Стр. 74(Лыкова)
Январь	1. «Бублики-баранки».	Наклеивание готовых форм – колец разного размера- в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку).Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	Стр. 78(Лыкова)
	2. «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов- синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	Стр.92(Лыкова)
Февраль	1. «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ.	Стр. 94(Лыкова)
	2. «Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания.	Стр.102(Лыкова)
Март	1. «Букет цветов для мамы»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги и составление букета из бумажных цветов, развитие чувства цвета и формы.	Стр.104(Лыкова)
	2. «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков.закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр.90(Комарова)
Апрель	1. «Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Стр.122(Лыкова)

	2. «Почки и листочки»	Освоение изобразительно – выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветви с почками и наклеивание листочком.	Стр. 124(Лыкова)
Май	1. «Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующих по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	Стр.134(Лыкова)
	2. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики.	Стр. 142(Лыкова)

**Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура»**

**Программные задачи:**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Перспективно-тематический план  
(организованная образовательная деятельность)**

**Источник методической литературы:**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

<b>Название темы</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Источник методической литературы</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Занятие 1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	С. – 23 - 24
Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	С. - 24 - 25
Занятие 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	С. – 25 - 26
Занятие 7-8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	С -26-27
Занятие 7-8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	С-26-27
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Занятие 1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение	С. – 28 - 29

	приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Занятие 3-4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при проталкивании друг другу.	С. – 29
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С. – 30 - 31
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	С. – 31 - 32
<b>НОЯБРЬ</b>		
Занятие 1-2	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	С. – 33 - 34
Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	С. – 34 - 35
Занятие 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	С. – 35 - 36
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	С. – 37 - 38
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	С. – 38 - 39
Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	С. – 40 - 41
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	С. – 41 - 42
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	С. – 42 - 43
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Занятие 1-2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	С. – 43 - 44
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С. - 45
Занятие 5-6	Упражнять в умении действовать по сигналу	С. – 46 - 47



	воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Занятие 1-2	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С. – 47 - 48
Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	С. - 50
Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	С. - 51
Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	С. - 52
<b>МАРТ</b>		
Занятие 1-2	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	С. – 53 - 54
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	С. – 54 - 55
Занятие 5-6	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	С. – 56 - 57
Занятие 7-8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	С. – 57 - 58
Занятие 7-8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	С.-57-58
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Занятие 1-2	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. 58 – 59
Занятие 3-4	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. – 60 – 61
Занятие 5-6	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С. – 61 – 62
Занятие 7-8	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	С. – 62 – 63
Занятие 9-10	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами;	С. – 63 – 64

	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
<b>МАЙ</b>		
Занятие 1-2	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	С. – 65 – 66
Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	С. – 66 – 67
Занятие 5-6	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	С. – 67
Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	С. – 68

### **Физкультура на прогулке.**

#### **Источник методической литературы:**

Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.

<b>Название темы</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Источник методической литературы</b>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие 1 (1-2-я недели)	Учить детей медленному бегу и прыжками; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.	Стр.5
Занятие 2 (3-4-я недели)	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.	Стр.6
Занятие 3 (4-5 недели)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Стр.6
<b>Октябрь</b>		
Занятие 3 (1-2-я недели)	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Стр.8
Занятие 4 (3-4-я недели)	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.	Стр. 9
<b>Ноябрь</b>		
Занятие 5 (1-2-я недели)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на 2 ногах.	С. - 10
Занятие 6 (3-4-я недели)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	С. - 11
<b>Декабрь</b>		

Занятие 7 (1-2-я недели)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	С. - 13
Занятие 8 (3-4-я недели)	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	С. - 14
<b>Январь</b>		
Занятие 9 (3-4-я недели)	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	С. - 16
<b>Февраль</b>		
Занятие 10 (1-2-я недели)	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	С. - 18
Занятие 11 (3-4-я недели)	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	С. - 19
<b>Март</b>		
Занятие 12 (1-2-я недели)	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.	С. - 21
Занятие 13 (3-4-я недели)	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданиями для рук; развивать внимание.	С. - 22
Занятие(4-5 недели)	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданиями для рук; развивать внимание.	С.-22
<b>Апрель</b>		
Занятие 14 (1-2-я недели)	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	С. - 24
Занятие 15 (3-4-я недели)	Обучать разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.	С. - 25
<b>Май</b>		
Занятие 16 (1-2-я недели)	Учить детей ходьбе и бегу, четкому выполнению упражнений; развивать внимание.	С. - 26
Занятие 17 (3-4-я недели)	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	С. - 27

### «Подвижные игры»

#### Программные задачи:

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)**

#### **Источник методической литературы:**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - Волгоград: Учитель, 2014. – 182с.

<b>Месяц</b>	<b>Подвижные игры</b>
Сентябрь	«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам»
Октябрь	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»
Ноябрь	«Догони меня», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»
Декабрь	«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»
Январь	«Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»
Февраль	«Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догоните меня», «Поезд»
Март	«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»
Апрель	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»
Май	«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль»

#### **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

##### **Программные задачи:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по

столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### Перспективно-тематический план (образовательная деятельность в режимных моментах)

**Источник:** Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в д/с. Мозаика-синтез, Москва 2015г.

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды; Формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.	д/и «Соберем куклу на прогулку» . Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
Октябрь	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей; аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем; Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер);	«Найди свое полотенце» Что нарисовано на картинке. Чтение потешки «Водичка, водичка..» Беседа: «Уберём игрушки на места». Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т.д.
Ноябрь	Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы). Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства.	Поможем младшему воспитателю накрыть на столы. д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки».
Декабрь	Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы); Учить называть различные действия по приготовлению пищи.	Беседа: «Как ухаживают за растениями в уголке природы ». - Рассматривание иллюстраций. - д/и Игра поручения .сюжетно – ролевая игра «сварим суп»
Январь	Предложить собрать остатки хлеба, для кормления птиц. .Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях.	Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). Беседа: «Кто такой дворник». - Рассматривание иллюстраций
Февраль	Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке,	Игра «Ухаживай за одеждой». Беседа: «Мокрую одежду надо сушить»

	воспитывать бережное отношение к ней; Продолжать вызывать желания помочь другому и использовать вежливые слова.	«Плакать не надо»
Март	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества. Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.);	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). Сюжетно – ролевые игра «Шофёр» «Подметем в гостиной»
Апрель	Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам; Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки.	Сл/и «Что за чем?» Продолжаем учить аккуратно вешать вещи на стульчик перед сном. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).
Май	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). Сюжетно – ролевые игра «Шофёр» «Подметем в гостиной»	Беседа: «Что делает младший воспитатель» Рассматривания иллюстраций Д/и Назови вежливые слова Поможем младшему воспитателю.
Июнь	Предложить детям понаблюдать за работой взрослых, рассказать о её значении; Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать	Наблюдения на прогулке за различным трудом. Беседа: «Почему у нас порядок?» Беседа: «Уберём игрушки на места». Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т.д.
Июль	Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения. Учить детей имитировать действия представителей различных профессий	Полюем растения. С/р «Перевезем груз в грузовике» «Починим машину»
Август	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей; аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем; Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку	«Найди свое полотенце» Что нарисовано на картинке. Чтение потешки «Водичка, водичка..» Беседа: «Уберём игрушки на места». Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т.д.

### «Формирование основ безопасности»

#### Программные задачи:

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.

### Перспективно – тематическое планирование (образовательная деятельность в режимных моментах)

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Ситуативные беседы: «Правила безопасного поведения на улицах» Чтение стихов «Про правила дорожного движения» Рассматривания иллюстраций Пи/и «Воробушки и кот», «Умелый пешеход»
Октябрь	Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила.	Ситуативные беседы: «правила поведения при общении с животными» Рассматривания иллюстраций Беседа «О правилах поведения на лестнице». Игра – ситуация «Научим куклу Катю спускаться и подыматься на лестницы».
Ноябрь	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать правила поведения в общественном транспорте	Ситуативные беседы: «Опасные предметы» Д/и «Слова» Н/и «Мой дом» Беседа «О правилах поведения в транспорте».
Декабрь	Знакомить с безопасностью на улице зимой, на игровых площадках во время зимних забав	Ситуативные беседы: себя в «Как обезопасить себя на улице зимой». «Небезопасные зимние забавы»
Январь	Знакомить детей с правилами поведения и соблюдения техники безопасности во время новогодних праздников	Ситуативные беседы: « Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Рассматривание иллюстраций. Сл/и «Назови предметы»
Февраль	Формировать элементарные знания	Ситуативные беседы: «Огонь – наш

	опасных последствиях пожаров и научить осторожно обращаться с огнем.	друг, огонь – наш враг» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герою» Рассматривание иллюстраций
Март	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Ситуативные беседы: «Правила поведения на природе» Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о природе
Апрель	- Знакомить с правилами дорожного движения; - Знакомить с правилами поведения на дороге; - Знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина	- Ситуативные беседы: «Светофор», «Скорая помощь», «Пожарная машина». - Рассматривание иллюстраций. Пи/и «Воробушки и кот», «Бегущий светофор». Ср/и «Мы пожарники»
Май	- знакомить с правилами поведения в природе (опасные растения и насекомые).	- Ситуативные беседы: «Осторожно! Пчела», «Опасные растения». - Показ картинок, иллюстраций.
Июнь	Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	- Ситуативные беседы: «Как играем с песком?», «Правила поведения на воде»
Июль	- знакомить с правилами поведения при пожаре	- Ситуативные беседы: «О правилах пожарной безопасности» - Показ картинок, иллюстраций.
Август	- знакомить детей с правилами поведения на детской площадке	- Ситуативные беседы: «Поведения ребенка на детской площадке» - Показ картинок, иллюстраций.

## 5.Сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, посещение семей,

анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни

открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания,

оформление информационных стендов, организация выставок детского

творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,

создание памяток.



Образование родителей:

- организация «школы для родителей» (лекции, семинары- практикумы),  
проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов,  
семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской  
исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье  
ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое  
здоровье ребенка.

Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих  
непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и  
укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями проводимыми в детском саду.

№	Темы	Месяц
1.	Родительское собрание	<b>Сентябрь</b>
2.	Памятка «Съедобные и несъедобные грибы»	
3.	Консультация «Организация прогулок на свежем воздухе» Привлечение детей к исследовательской деятельности.	
4.	Памятка «Организация домашнего чтения»	
5.	Консультация «Рекомендации по сохранению теплой семейной атмосферы и развитию общего уровня эрудиции ребенка».	
		<b>Октябрь</b>
1.	Консультация «Рисуем дома» Организация	

	художественной деятельности дома.	
2.	Консультация «Развиваем навыки самообслуживания»	
3.	Памятка «Домашний кинотеатр» Организация домашнего просмотра детских фильмов и развитие художественного вкуса.	
4.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»	
5.	Правила поведения родителей на детском празднике	
		<b>Ноябрь</b>
1.	Консультация для родителей «Небезопасные зимние забавы»	
2.	Консультация для родителей Народные праздники на Руси»	
3.	Консультация для родителей «Здоровье всему голова»	
4.	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	
5.	«Вместе в музей» Посещение с детьми и родителями краеведческого музея	
		<b>Декабрь</b>
1.	Памятка по правовому воспитанию	
2.	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»	
3.	Консультация для родителей «Лечение любовью»	
4.	Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома»	
5.	Индивидуальные консультации	
		<b>Январь</b>
1.	Консультация для родителей «Ходите с детьми в театр»	
2.	Консультация для родителей «Русская мудрость о воспитании»	
3.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании».	
4.	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	
5.	Фотоконкурс «Наша дружная семья»	

1.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку малышом приятной и полезной?».	<b>Февраль</b>
2.	Индивидуальные консультации	
3.	Устный журнал для родителей «Светофор»	
4.	Фотовыставка «Мой папа, дедушка – самый самый...»	
5.	Круглый стол с показом фильма «Какие мультфильмы зомбируют наших детей»	
		<b>Март</b>
1.	Выставка совместного рисунка «Моя семья»	
2.	Консультация для родителей «Приобщение ребенка к труду»	
3.	Памятка для родителей «Воспитание ответственности у детей».	
4.	Памятка для родителей по экологии "Прогулка в Природу"	
		<b>Апрель</b>
1.	Консультация «Формирование патриотических чувств у детей»	
2.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»	
3.	Проект «Покорение космоса»	
4.	Консультация «Весенний паводок»	
		<b>Май</b>
1.	Консультация «Профилактика ОРВИ»	
2.	Папка – передвижка «Осторожно – солнце»	
3.	Анкета для родителей «Какой Вы родитель?»	
4.	Консультация «Организация работы на огороде. Посильная помощь ребёнка»	

## Темы родительских собраний

Вторая младшая группа «Василёк»

Дата	Тематика	Ответственные
Сентябрь	<b>«Вот и стали мы на год взрослее»:</b>	
	1.«Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во второй младшей группе»	Нисина .Е.И. - воспитатель
	2.«Капризы и упрямства детей дошкольного возраста. Их причина и проявление».	Кулигина Е.А. - воспитатель
	3. «Секреты общения с ребёнком в семье»	Нисина Е.И. - воспитатель
Январь	<b>Будем говорить правильно</b>	
	1.«Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»	Кулигина Е.А. - воспитатель
	2. «Развиваем речь детей с помощью пальчиковых игр»	Нисина Е.И. - воспитатель
	3.«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать»	Петрухина А.В. - логопед
Май	<b>Здоровым быть здорово!</b>	
	1.«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	Кулигина Е.А.-воспитатель
	2 «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребёнка»	Нисина Е.И. - воспитатель
	3.«Профилактика детского травматизма»	Кулигина Е.А. - воспитатель

### 5.Список литературы и материально-техническое обеспечение группы

### Список литературы

<i>Название образовательных областей</i>	<i>Название, автор</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Младшая группа: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа: Мозаика- синтез, 2016.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный Эколог» Система Работы в младшей группе детского сада 3-4лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2017.</p> <p>К.Ю Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>И.А.Помараева, В.А.Позина « Формирование Элементарных математических представлений» 3-4 младшая группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2017.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 лет» Издательство Мозаика Синтез Москва 2016</p> <p>О.С.Ушакова Развитие детей 3-5 лет Творческий Центр СФЕРА2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». Издательство дом «Цветной мир». Москва 2017.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа ИдательствоМозаика-Синтез Москва, 2017.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Издательство Мозаика синтез. Москва 2017</p>

**Материально-техническое обеспечение Рабочей программы:**

### **1. Оборудование, ТСО:**

- магнитофон;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
- конструктор геометрический (малый, средний);
- счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
- демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений;
- наборы геометрических фигур;
- настольные театры: «Курочка Ряба», «Репка», «Три поросёнка», «Красная шапочка».
- набор игрушек для кукольного театра;
- набор игрушек для пальчикового театра;

**2. Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:** «Наша группа», «Наши игрушки», «Мы знакомимся», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Грибы. Ягоды», «Осень», «Домашние, дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Дорожная безопасность», «Зимушка-зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зимние виды спорта», «Наши добрые дела», «Весна», «Профессии», «Космос», «Безопасность», «Наш город», «Семья», «Лето», «О хлебе», «Защитники отечества».

### **3. Развивающие и дидактические игры :**

- «Угадай что за зверь?», «Чьи детки?», «Разноцветные гномики», «Когда это бывает», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- лото «Ассоциации», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Геометрические фигуры»,
- домино «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дорожные знаки»

### **4. Картины по развитию речи:**

Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к программе развития речи дошкольников.

### **5. Средства обучения физическому развитию:**

- Гимнастические палки - 5 шт.
- Обручи – 2 шт.
- Мячи среднего размера – 3 шт.
- Мешочки с песком – 12 шт.
- Кегли – 6 шт.
- Длинная верёвка - 1 шт.
- ленточки – 10 шт.
- Флажки – 12 шт.

### **6. Пособия по развитию мелкой моторики:**

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Домик», «Корзинка»,
- развивающий коврик

Все материалы и оборудование расположены в центрах деятельности детей:

- центр изобразительного творчества,
- центр книги,
- познавательно-исследовательский центр,
- центр двигательной активности,
- музыкально-художественный центр,
- центр развивающих игр,
- центр конструирования,
- центр сюжетной игры.