

Проект средняя группа

«Наш уголок природы»

Этапы работы

1 этап: диагностический

- Анализ затруднений
- Постановка проблемы, определение цели и задач проекта
- Изучение материала по данной проблеме
- Изучение методической литературы
- Изучение нормативно-правовой базы

2 этап: практический

- Обогащение предметно-развивающей среды
- Оформление центра природы в соответствии с ФГОС
- Прогнозирование результатов
- Разработка перспективного плана
- Сотрудничество с родителями в рамках проекта

3 этап: обобщающий

- Анализ проделанной работы
- Обобщение опыта работы по теме проекта. Распространение опыта работы среди коллег

Тип проекта: практико-ориентированный

По времени проведения: средней продолжительности (3 месяца)

По количеству участников: групповой

Участники проекта: воспитанники средней группы, их родители, воспитатель группы.

Проблема:

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, специальных экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В связи с тем, что в последнее время в дошкольных учреждениях экологическому воспитанию детей уделяется большое внимание, а предметно-развивающая среда нашей группы была недостаточно оснащена, мы решили разработать проект «Наш уголок природы».

Цель проекта: обогащение предметно - развивающей среды группы; формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

При реализации нашего проекта были поставлены следующие задачи:

1. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к природе.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, любознательность, активность в познавательной деятельности.
3. Приучать ухаживать за комнатными растениями
4. Обогащать знания детей о комнатных растениях.
5. Приобщать детей к экспериментально-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

1. У детей появится ярко выраженный интерес к живой природе, умение называть и различать комнатные растения.
2. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Дети узнают значение воды, почвы, воздуха, тепла, света в жизни живых объектов природы и ее свойств.

I этап - диагностический.

Для того, достичь цели нашего проекта - обогащение предметно-развивающей среды - мы изучили методическую литературу и нормативно-правовую базу по теме проекта.

Оформление центра природы по ФГОС.

При создании уголков природы в ДОУ учитываются как общие требования для всех групп, так и специфические, соответствующие возрастным особенностям детей.

Организация уголков природы регламентируется пунктом 6.13 санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным учреждениям (СанПиН 2.4.1.2660 – 10, от 01.10.2010). Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13), растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в уголке природы ядовитые и колючие растения. Подбор растений проводят в соответствии с возрастом детей. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. На цветах желательно иметь таблички с названием.

СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов,

животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

Список допустимых растений регламентируется документом «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» от 01.06.2011.

Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения. В средней группе число комнатных растений увеличивается до 5-6 видов. Это будут растения с разной формой и величиной листьев. Педагог показывает, как следует поливать растения, у разных растений неодинаковая потребность в воде. Дети должны знать названия 4-5 растений. Временные обитатели уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени. Осенью это будут осенние букеты и цветы из цветника, пересаженные в кашпо. А также поделки из природного материала. Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и веточки деревьев. Весной – ящики с рассадой для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов.

Календарь погоды: отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе. В средней группе это может быть пособие, на котором нарисованы картинки с изображением состояний погоды с подвижной стрелкой посередине. После возвращения с прогулки и обсуждения погоды дети передвигают стрелку на нужную картинку. Кроме этого, в центре природы в каждой группе необходимо иметь: муляжи овощей и фруктов, наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные, рисунки детей о природе и поделки из природного материала, материал для труда, оборудование для экспериментов. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал. Дидактические игры природного содержания. Центр природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Таким образом, центр природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

II этап – практический

Для достижения цели и планируемых результатов проекта нами был составлен план совместной работы детей, воспитателей и родителей. Для этого вначале предметно-развивающая среда нашего центра природы была приведена в соответствие с ФГОС и СанПиН.

Развивающая среда центра природы в нашей группе включает следующее:

- аудио- и видеозаписи диких и домашних животных, звуков природы, пения птиц;
- картинки, иллюстрации, трафареты и фигурки животных;
- картины с пейзажами времен года, пейзажи (лес, поле, луг);
- настольные игры «Кто где живет?», «Кто с кем?», домино «Фрукты, ягоды», «Овощи» «Дары природы»;
- маски животных для создания игровых сюжетных линий;
- природные материалы (почва, кора деревьев, еловые шишки, морские ракушки, лоскуты ткани, веточки растений разных размеров);
- материал для экспериментально-исследовательской деятельности (песочные часы, термометр, мерные стаканчики, воронка);
- комнатные растения (фикус каучуконосный, спатифиллум, фиалка, гиппеаструм, фикус бенджамина, толстянка).

Перспективное планирование (01.09.2019 - 01.11.2019)

Содержание работы	Цель, задачи	Участники проекта
Сентябрь		
Наблюдение и труд в уголке природы	Закрепить название, строение комнатных растений, навыки по уходу за комнатными растениями.	Воспитатель, дети.
Экспериментально-исследовательская деятельность «Богатство природы (вода)»	обучить детей различать состояния воды; - расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);	Воспитатель, дети.
НОД по речевому развитию «Лес осенью»	-развивать знания детей о диких животных и их жилище; развивать творческое воображение, фантазию. - воспитывать любовь к природе, животным	Воспитатель, дети.
Дид. Игра «Что из чего сделано?»	Закреплять знания о материалах, учить различать стеклянные,	Воспитатель, дети.

	металлические, деревянные предметы.	
НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Осеннее дерево»	Закреплять представление о красоте осенних деревьев, учить рисовать красками, используя ватную палочку.	Воспитатель, дети.
Беседа на тему «Как осенью готовятся к зиме звери»	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к сезонным условиям. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	Воспитатель, дети.
П.игра «Зайцы и волк»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности детей; упражнять в беге; развивать внимание, смелость.	Воспитатель, дети.
Октябрь		
НОД по познавательному развитию «Как зимуют растения на улице и в комнате?»	Закрепить знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице	Воспитатель, дети.
НОД по познавательному	Упражнять в различении пространственного	Воспитатель, дети.

развитию (математика) «Наш природный уголок»	расположения относительно себя. Закрепить знания о растениях, животных центра природы.	
Дид. игра «Кто где живет?»	Развивать речь, память, мышление, воображение.	Воспитатель, дети.
НОД по познавательному развитию «Врачи- наши помощники»	Закреплять представления детей о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем. Учить сажать лук на перо.	Воспитатель, дети.
Экспериментально- исследовательская деятельность: опыт «На свету и в темноте».	дать конкретные представления о живых организмах (питание, рост, тянутся к свету, размножаются); Конкретные представления об условных потребностях растений (свет, тепло, влага); Представления о состоянии растений. Обогащать память ребенка, активизировать мыслительные процессы, развивать связную речь.	Воспитатель, дети.
Ноябрь		
НОД по художественно- эстетическому развитию (аппликация) «Цветы для мам»	Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе, логическое мышление; воспитывать	Воспитатель, дети.

	терпение, усидчивость, трудолюбие; воспитывать аккуратность, вкус.	
Экспериментально-исследовательская деятельность «Как обнаружить воздух в помещении?»	Познакомить детей с воздухом и его свойствами. Показать детям, как обнаружить воздух в помещении; показать, что воздух есть во всех предметах и материалах. Познакомить с тем, что воздух можно надуть. Ввести в активный словарь слово - упругий. Показать детям, что воздух необходим людям, без него мы погибнем.	Воспитатель, дети.
Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной «Цветок-огонек».	Помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать желание выразительно читать стихотворение. Дать представление о комнатном растении бальзамине.	Воспитатель, дети.
НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Пернатые друзья»	Закрепить и уточнить знания и представления о перелётных птицах. Развивать желание наблюдать за птицами. Закреплять умения лепить из теста птицу.	Воспитатель, дети.
Экспериментально-исследовательская деятельность «Чем полезна почва?»	Познакомить детей со свойствами почвы; Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; Вызывать радость открытий, полученных из опытов; Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Воспитатель, дети

Итоговое мероприятие Развлечение «Мы - друзья природы»	Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к природе. Развивать воображение, мышление, любознательность, активность в познавательной деятельности.	Воспитатель, дети.
<u>В перспективе</u>		
НОД по художественно-эстетическому развитию (Пальчиковая живопись) «Берегите красоту природы (коллективный творческий проект)»	Формировать умение использовать необходимые части руки в соответствии с задумкой, соблюдать пропорции, формировать умение составлять композицию, используя средства выразительности, дополнять насыщая другими материалом. Развивать умение подбирать самостоятельно материал из предложенного и знакомого. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, любознательность, умение согласовывать свои действия с другими детьми.	Воспитатели, родители, дети.

Нами были выбраны формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Консультация в уголке для родителей «Комнатные растения - наши друзья или враги?»;
 2. Изготовление альбома «Многообразие комнатных растений» с участием родителей;
 3. Развлечение «Мы друзья природы» (с участием родителей и детей);
 4. Самостоятельное проведение опытов в домашних условиях. (Презентация) (родители и дети);
 5. Изготовление поделок на тему «Мы любим природу»
- Обновление предметно-развивающей среды планировалось за счет привлечения внебюджетных средств, родительской, спонсорской помощи. А также многие комнатные растения нашего центра природы мы приняли в дар от родителей воспитанников группы.





Список использованной литературы.

1. Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. – Волгоград: Учитель: 2014.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014
3. О.В. Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2008
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
8. Н.А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.