

***Конспект занятия в старшей группе по
рисованию в нетрадиционной технике:
печать поролоном с трафаретом.
«Красивая ваза»***

Составила: Терехова Л.А.- воспитатель

Программные задачи:

Познакомить детей с данной изобразительной техникой. Развивать чувство формы, цвета, композиции. Побуждать детей вносить в работу дополнения: рамку, цветы в вазе и проч. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

Материалы и оборудование:

Трафареты с изображением ваз разной формы, прикрепленные скрепками к плотной белой бумаге формата А4. Поролоновый губки, гуашь в палитрах, образцы готовых работ. Разрезанные картинки с изображением ваз, конверты, божья коровка, полянка с ромашками, магнитофон, зеленый карандаш.

Предварительная работа:

Рассматривание различных ваз, беседа о материалах из которых изготавливаются вазы. Рисование на занятиях и в свободное время. Дидактическая игра «Собери картинку». Чтение стихотворения С. Михалкова «Ваза».

ХОД:

Дети сидят за столами. Подготовленные листы бумаги лежат на столах трафаретами вниз.

-Ребята, отгадайте загадку:

Красивый и праздничный этот сосуд.

И если в квартиру цветы принесут,

То тут же обрежут и сразу

Поставят заботливо в...(вазу). (Автор Светлана Буслова)

-Правильно, ребята. Сейчас я прочту вам шутивное стихотворение:

Можно двадцать тысяч раз

Уронить железный таз.

А фарфоровую вазу

Уронить нельзя ни разу.

Ведь на двадцать тысяч раз

Надо двадцать тысяч ваз! (Автор А. Кондратьев)

-Как вы думаете, ребята, почему же таз можно ронять, а вазу - нельзя?

Дети: Таз железный, не разобьётся, а ваза - фарфоровая, разобьётся.

-Да так случилось и со мной. Я «разбила» несколько ваз. И теперь их надо «склеить». Поможете? Тогда открывайте конверты на ваших столах.

Проводиться **дидактическая игра «Собери вазу»**.

-Хорошо, что не все вазы хрупкие. Давайте сыграем в **игру «Угадай, какая ваза»**. Я буду называть разные материалы, из которых делают вазы, а вы будете говорить, какая ваза.

-Ваза из стекла называется ...(стеклянная);

-Из фарфора...(фарфоровая);

-Из хрустала...(хрустальная);

-Из бронзы...(бронзовая);

-Из глины...(глиняная);

-Из керамики...(керамическая);

-Из серебра...(серебряная);

-Из золота...(золотая);

-Из камня...(каменная).

-Молодцы, ребята. А сейчас переверните листы бумаги, лежащие у вас на столах. Что вы видите? Дети: Это вазы.

-Предлагаю сегодня нам с вами нарисовать красивые вазы для цветов. Зачем нам нужен трафарет? Дети: Трафарет нужен, чтобы вазы были ровными.

-А рисовать будем необычным способом-с помощью поролона. Этот способ называется печать поролоном с трафаретом.

Педагог показывает на мольберте **способ создания изображения:**

Берем губку, обмакиваем в краску и закрашиваем форму внутри трафарета постукивающими движениями. Какой способ рисования вам напоминает это действие? (Способ рисования тычком жесткой кистью). Особенно тщательно прокрашиваем края вазы, чтобы она имела ровную, отчетливую форму. Вот так. Ваза готова.

-Работа предстоит серьезная, поэтому сначала давайте разомнемся.

Проводится физкультминутка «Лето».

Вместе по лесу идем.

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания-руки в стороны)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер

И направо и налево. (Наклонится и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот-правой ступни левой рукой).

-Отдохнули? А теперь приступаем к работе. (Включаю магнитофон).

Дети рисуют, слежу за качеством рисования, оказываю индивидуальную помощь при необходимости.

-Дети, пока вы рисовали, вазу, к нам в окошко залетела божья коровка. (Показываю). В лапках у неё записка, давайте прочитаем, что там написано. (читаю).

-Желтые глазки в белых ресничках,

Людам на радость, пчелкам и птичкам,

Землю собою они украшают,

На лепестках их порою гадают,

Бабочки любят их, любят букашки,

Эти цветочки зовутся...(ромашки).

-Правильно, ребята, это ромашка, Божья коровка приглашает нас на полянку, полюбоваться ромашками. (Дети идут на поляну).

-Дети, посмотрите, какие красивые ромашки. Может быть, мы их сорвем и возьмем с собой? (ответы детей). Вам не жалко рвать цветы? (ответы детей).

-Правильно природу надо беречь и любить. Поэтому мы сейчас сорвем одну ромашку, возьмем с собой и нарисуем ромашки в вазе. (Дети «возвращаются с поляны»).

-А теперь давайте нарисуем красивые цветы в нашей вазе. Это будут ромашки. Какую краску возьмем для цветов? (белую). Правильно у нас белые ромашки. Набираем белую краску на губку и постукивающими движениями рисуем ромашки. Вот так (показ воспитателя). А зеленым карандашом, который лежит у вас на столах, дорисуем стебельки. Вот так. Осталось снять скрепки и убрать трафарет. Дети рисуют ромашки.

Итог занятия.

-Дети, предлагаю устроить выставку ваз. Подберите слова, которыми можно описать получившиеся вазы?

Дети: Яркие, нарядные, цветные, красивые, праздничные.

-А какую из ваз вы бы хотели поставить у себя дома?

Дети выбирают вазы и описывают их. Например: « Я выбираю эту вазу. Она мне очень нравится, потому что яркая - красная, ровная и аккуратная. Будет украшать дом».

-Сегодня мы потрудились на славу! Вы были внимательными и умелыми, и вазы и ромашки действительно получились очень красивые.

