

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда, осуществляющего коррекционную работу с детьми с ОНР разработаны на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ № 1 г. Лебедянь (для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи)

Реализация рабочей программы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав ДООУ № 1 г. Лебедянь
6. Положение о рабочей программе педагогов ДООУ № 1 г. Лебедянь.

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с тяжелыми речевыми нарушениями.

Основной целью Программы является построение системы коррекционной работы в логопедическом пункте для детей с нарушением речи (ОНР и ФФНР) старшего дошкольного возраста, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи.

Ведущей задачей представленной Программы является осуществление своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений (ОНР, ФФНР).

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программы разработаны на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы и содержит 3 раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; обеспечивают развитие детей - дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы обеспечивают работу с детьми в 3-х направлениях: коррекционного (исправление отклонений, нарушений речевого развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Разработанная в программах система образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста направлена на:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

