

Анализ работы МКДОУ д/с «Ручеёк»

за 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеёк» осуществляет руководство и управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

МКДОУ д/с «Ручеёк» расположен в типовом двухэтажном здании по адресу: 249730, Калужская область, Козельский район, с. Березичский стеклозавод, ул. Куйбышева д.35, тел. 8/48442/5-12-07.

В течении 2019-2020 учебного года в детском саду функционировало 4 группы дневного пребывания.

1.1. АНАЛИЗ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ДЕТЬМИ

Комплектование групп с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество детей		Девочки/ мальчики	
		нг	кг	нг	кг
1	Младшая группа от 1,5 до 4-х лет: группа «Матрешки»	15	19	10/5	12/7
3	Средняя группа от 4 до 5 лет: «Ягодка»	17	16	6/11	5/11
4	Старшая группа от 5 до 6 лет: «Солнышко»	18	14	9/9	7/7
5	Подготовительная группа от 6 до 7 лет: «Звездочки»	14	14	5/9	5/9
	всего	64	63	30/34	29/34

Кадровое обеспечение (по состоянию на 31.05.2020 г.)		
Общее количество педагогов	9	
Педагогический состав по штату	Заведующая – 1 Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 7 Музыкальный руководитель - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	-	
Первая квалификационная категория:	3	33,3%
Соответствие занимаемой должности	6	66,6%
Без категории	-	-
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	6	66,6%
Среднее профессиональное:	3	33,3%

Непрофессиональное:		
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	1	11,1 %
50- 54 лет	1	11,1
30-49 лет	7	77,7%
25-29 лет	-	-
До 25 лет	-	
Педагогический стаж		
25 лет и выше	3	33,3%
10 – 25 лет	3	33,3%
5-10 лет	1	11,1
0-5 лет	2	22,2%

1.2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Вывод: Сравнивая данные с прошлым годом, можно сделать вывод, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги работающие в ДООУ на 2020 год имеют педагогическое образование, шестеро –высшее, трое- средне-профессиональное. Коллектив Доу стабильно сложившийся, многие педагоги имеют педагогический стаж от 10 до 25 лет, у двоих педагогов стаж работы более 25 лет.

№	ФИО	Образование, специальность	Занимаемая должность	Стаж педагогич.	Категория, долж. соотв. (месяц, год присвоения)	Последние КПК	Следующие КПК
1.	Гуркина Наталья Анатольевна	высшее пед-е, учитель мат-ки и информатики	заведующая	24 г.9 мес	Соответствие занимаемой должности 2014 г	02.10.2015-28.10.2015 КОИПКРО	октябрь 2020
2.	Петрунина Ольга Павловна	среднее специальное, муз. руководитель	музыкальный руководитель	27л 5	соотв. должн. от 26.01.2017	19.11.19-11.12.19 АНОДПО ОЦ «Каменный город»	декабрь 2022
3.	Обухова Любовь Аркадьевна	высшее педагог. дошк., методист по дошк.воспит.	воспитатель	26л 4м	1-я категория 29.02.2017 по февраль 2022	ГАОУДПО КГИРО 05.10.2017-26.10.2017	Октябрь 2020
4.	Позднякова Наталья Валерьевна	высшее педагог. дошк.,	старший воспитатель	18л	1-я катег. от 30.01.2019	14.10.18-30. ГАОУДПО КГИРО	октябрь 2021
5.	Васичкина Людмила Алексеевна	Высшее педаг, дошкол.	воспитатель	13 л8 мес	Соотв.зан.должн. от 29.10.2014 по октябрь 2019	ГАОУДПО КГИРО 26.02.2020-23.03.2020	март 2023
6.	Чувилина Наталья Николаевна	Незаконченное высшее	воспитатель	2 г 1 мес	Без категории	-	Июнь 2023
7.	Ханеева Нина Сергеевна	высшее педагог-е, бакалавр, дошкол.	воспитатель	9 л 1м	соответствие должности 29.10.14-29.10.19	ГАОУДПО КГИРО 14.10.2018-30.10.2018	Октябрь 2021
8.	Матюшина Наталья Алексеевна	среднее професс-е воспит. д/с	воспитатель	31 лет 3 мес	Соответствие должности	20.12.2014-09.12.2014 КОИПКРО	2017 г
9.	Викол Наталия Васильевна	Среднее профес. Дошкольн.	воспитатель	4 г.6 мес.	Соответствие должности 03.09.2018-	ГАОУДПО КГИРО 05.09.19-	октябрь 2022

					03.09.2023	30.09.19	
10.	Пулатова Марина Анатольевна	высшее педагогическое учитель начальных классов.	воспитатель	17 л 9 мес	соотв. должн. 27.06.2017	ГАОУДПО КГИРО 05.10.2017- 26.10.2017	Октябрь 2020

1.2.1.Аттестация

В прошедшем учебном году 1 педагог аттестовался на соответствие занимаемой должности (Чувиллина Н.Н), воспитатель Викола Н.В. аттестовалась на первую квалификационную категорию, в следующем учебном году Васичкина Л.А. готовит документы для подачи заявления на первую аттестационную категорию.

Вывод: на 2019-2020 учебный год три воспитателя имеют первую квалификационную категорию, шесть педагогов соответствуют занимаемой должности, один готовится повысить свою педагогическую квалификацию.

1.2.2. Курсы повышения квалификации

В МКДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, для их самообразования предоставлялись оплачиваемые курсы. В прошедшем учебном году воспитатели Викола Н.В., Васичкина Л.А., музыкальный руководитель Петрунина О.П. прошли курсы повышения квалификации.

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление	Достижения
1. Физическое развитие.	Во всех группах постоянно обновляются уголки физического развития. Наполняемость уголков соответствует требованиям программы, имеются мячи, мешочки с песком, ленточки, кольцебросы, скакалки, обручи, картотеки подвижных игр и гимнастик, созданы тематические альбомы по спорту и здоровью, имеется оборудование для закаливания.
2. Познавательное развитие	В центрах познавательного развития была создана развивающая среда «Фиолетовый лес» с ее героями. Педагоги совместно с родителями изготовили своими руками игры В.Воскобовича (волшебный квадрат, прозрачные льдинки, конструктор букв, кораблики «Брызг-брызг и Плюх-плюх», волшебная восьмерка), также были приобретены дидактические игры, настольно-печатные игры, также дополнительно к уже имеющимся были приобретены развивающие игры Воскобовича. Методический кабинет пополнился серией энциклопедий и «Большой детской энциклопедией».
3. Художественно – эстетическое развитие.	В учебном году педагоги дополнили уголки продуктивной деятельности всеми необходимыми материалами, альбомами, дидактическими играми в соответствии с возрастом детей.
4. Речевое развитие	По речевому развитию в уголках книги обновились книги для чтения по лексическим темам и книгами известных детских писателей. Педагогами разработаны дидактические игры, мнемотаблицы, а также книгами созданными своими руками детей и родителей.
4. Социально-коммуникативно развитие	Во всех группах обновились и пополнились сюжетно-ролевые игры.

Вывод: педагоги на начало учебного года обновляют ППРС в соответствии с «Примерным перечнем материалов и оборудования для групп», где четко прописаны какие игры, игрушки и методическое пособие должно быть в группе. Все центры развития наполнены играми, игрушками и пособиями в соответствии с программными задачами и ФГОС.

Перспектива: в следующем учебном году обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС, также пополнить развивающую среду «Фиолетовый лес», в летний период обновить имеющееся оборудование на прогулочной площадке.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

Наименование учреждения	Содержание работы	Результат
Березичская общеобразовательная школа	- экскурсии детей в школу на линейку 1 сентября - поздравление дошколят учениками 5-6 классов с Рождеством - приглашение учеников 1 и 2 класса на премьеру сказки детей подготовительной группы	Создана благоприятная среда для перехода детей в школу. Высокий уровень готовности детей к школе.
МКУК ДК с.Березичский стекольный завод	-участие педагогов и детей в праздниках: День пожилого человека, День матери, Новогодний праздник, 8 марта, открытие нового клуба.	Развитие у детей ответственности, умение проявлять свои творческие таланты
Библиотека Березичского стекольного завода	-тематическое развлечение по сказкам А.С.Пушкина	Развитие у детей любви к чтению
МБУК «КДЦ Козельский район»	-участие в выставках (День матери, новогодняя выставка.	Развитие у детей творческих умений
Национальный парк «Угра»	- экскурсия детей подготовительной группы в питомник к зубрам	Развитие у детей любви и бережного отношения к природе родного края
Козельский краеведческий музей	- экскурсия детей подготовительной группы в рамках проектной деятельности краеведческий музей	Приобщение детей к культуре и истории родного края

Вывод: взаимодействуя с различными социальными институтами дети учатся в первую очередь взаимодействовать с обществом, также обогащается образовательный процесс МКДОУ и вносится неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

Перспектива: находить новые пути и проекты для дальнейшего взаимодействия, участвовать в различных конкурсах и праздниках, больше сотрудничать со школой, как преемственности дошкольного и школьного образования.

2.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации

образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр;
- зоны двигательной активности на прогулочной площадке.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Проводился плановый медицинский осмотр детей врачами специалистами Козельской центральной больницы.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019-2020 учебном году проведена коллективом успешно.

2.5. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые методы работы и составлены рабочие программы групп. В конце учебного года воспитатели провели педагогический мониторинг освоения детьми основной общеразвивающей программы.

Сформировано	74,6	59,7	45,0	59,5	60,0	63,7	69,0	86,1	57,0	67,2
Находится в стадии формирования	21,8	39,1	52,5	40,5	36,7	36,3	31,0	13,9	40,4	32,5
Не сформировано	3,6	1,2	2,5	0	3,3	0	0	0	2,6	0,3

Анализ образовательной области «Физическое развитие» показал, что у детей наблюдаются хорошие показатели, во всех группах уровень физического развития выше среднего показателя. Низких показателей в этом году нет ни в одной группе. Стабильные показатели по образовательной области «**Физическое развитие**» свидетельствуют о том, что в детском саду хорошо налажена работа по проведению утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих процедур, организованной образовательной деятельности и спортивных мероприятий (досугов с родителями). Педагогами ведется систематическая и целенаправленная работа по развитию у детей силы, выносливости, быстроты, а также физических качеств.

Анализ образовательной области «**Познавательное развитие**» показал, что у детей показатели развития выше среднего, низких показателей нет. В этом году воспитатели применяли развивающую технологию игр В.Воскобовича как в НОД, так и в самостоятельной и совместной деятельности. С применением этих игр обучение и развитие детей стало более продуктивным, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, также педагоги в течении учебного года применяли проектный метод обучения, где дети познавали и изучали темы, которые вызывают у них наибольший интерес. У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Но необходимо продолжать использовать инновационные технологии и средства, способствующие формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; расширение спектра дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение

Анализ образовательной области «**Речевое развитие**» показал, что у детей имеются выше среднего показатели развития, кроме старшей группы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность.

Педагогами продумано рациональное размещение уголков речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, уголка художественной литературы. В группах создана предметно - пространственная среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Таким образом, воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи,

фонематический слух, но существует проблема это увеличение детей поступающих в детский сад с речевыми нарушениями.

Показатели по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** имеют довольно высокие результаты развития в подготовительной и младшей группе. В остальных группах средние показатели. На протяжении учебного года педагоги продолжали формировать у детей навыки продуктивной деятельности используя как традиционные, так и нетрадиционные способы и техники изобразительной деятельности. В группах созданы центры творчества, которые обеспечивают детей всем необходимым материалом для творческого развития. Педагоги пополнили всем необходимым дидактическим материалом, играми и оборудованием групповые уголки в соответствии с требованиями программы и ФГОС. В течении года согласно годовому плану работы было проведено много праздников, утренников и развлечений, где дети и воспитатели проявляли свои творческие способности и актерское мастерство.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** находится на достаточном высоком уровне. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне (младшая группа). Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Вывод: общий показатель по детскому саду усвоения образовательных областей составляет 99,7%, по сравнению с прошлым годом он составлял 97,4 %, что на 2,3 % выше. В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.

Перспектива: исходя из результатов мониторинга необходимо уделить больше внимания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, а именно

сюжетно-ролевой игре и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.6. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Проведенные мероприятия в 2018-2019 уч.году	Участие педагогов в методической работе и жизни детского сада.	
	месяц	
Районные и областные мероприятия	Сентябрь	1. Районное методическое объединение заведующих и методистов «Эффективные формы работы, направленные на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» - ст.восп. Позднякова Н.В. 2. Районный семинар для старших воспитателей «Система работы по повышению профессиональной компетенции воспитателей по реализации проектной деятельности посредством ознакомления с национальным парком «Угра». ст.восп. Позднякова Н.В. 3. Районное методическое объединение для воспитателей Васичкина Л.А.
	Ноябрь	
	Февраль	
	Февраль	
Педагогические совет	Август	1. Установочный педагогический совет «Годовые задачи в новом учебном 2019 – 2020 году» . ст.восп. Позднякова Н.В. 2. «Развивающие игры Воскобовича - как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей» ст.восп. Позднякова Н.В. 3. «Развитие речевых навыков дошкольников посредством развивающих игр В.Воскобовича» ст.восп. Позднякова Н.В. 4. Итоговый, выполнение годовых задач, подготовка к летне-оздоровительному периоду. ст.восп. Позднякова Н.В.
	Декабрь	
	Март	
	Май	
Педагогический час	Январь	1. «Развитие речевых навыков через использование развивающей технологии В.В. Воскобовича».Позднякова Н.В. 2. «Формирование коммуникативных навыков с помощью технологии «Детский совет».- Позднякова Н.В.
Семинары, семинары-практикумы	Сентябрь	1. «Развитие любознательности и умственных способностей у детей посредством игровой интеллектуально-творческой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в условиях внедрения ФГОС ДО» ст.восп. Позднякова Н.В. 2. «Развивающая предметно-
	Октябрь	

	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>пространственная среда «Фиолетовый лес» своими руками. ст.воспит.Позднякова. Н.В.</p> <p>3. «Оценка качества образовательной деятельности при помощи Шкал Экерс» (предметно-развивающая среда) ст.восп. Позднякова Н.В.</p> <p>4. «Оценка качества образовательной деятельности при помощи Шкал Экерс» (Присмотр и уход за детьми)-Позднякова Н.В.</p> <p>5. «Оценка качества образовательной деятельности при помощи Шкал Экерс» (речь и мышление) Позднякова Н.В.</p> <p>6. «Оценка качества образовательной деятельности при помощи Шкал Экерс» (Виды активности)- Позднякова Н.В.</p> <p>7. «Программа «Занимательные финансы» в образовательной деятельности ДОУ»- Позднякова Н.В.</p> <p>8. Оценка качества образовательной деятельности при помощи Шкал Экерс (Взаимодействия)</p> <p>9. «Оценка качества образовательной деятельности при помощи Шкал Экерс» (Структурированные программы) – Позднякова Н.В.</p>
<p>Консультации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>1. «Особенности развивающих игр В.В. Воскобовича»- восп.Чувилина Н.Н.</p> <p>2. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича.- Пулатова М.А.</p> <p>3. «Использование развивающих игр В. В. Воскобовича в развитии мелкой моторики рук дошкольников».- Викола Н.В.</p> <p>4. «Речевое развитие дошкольников средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»- Васичкина Л.А.</p> <p>5. «Использование игр Воскобовича в математическом развитии детей»- Ханеева Н.С.</p> <p>6. «Особенности технологии «Сказочные лабиринты игры для развития речи дошкольников»-Васичкина Л.А.</p> <p>7.«Использование игр Воскобовича в подготовительной группе для развития</p>

		речевых навыков»- Чувиллина Н.Н. 8. «Роль развивающей предметно пространственной среды в познавательном-речевом развитии дошкольников».- Ханеева Н.С.
Мастер-классы	Ноябрь	1. «Использование игровой технологии Воскобовича «Волшебная восьмерка» в организованной деятельности детей. Позднякова Н.В.
Открытые просмотры	Февраль (использование игр В.Воскобовича в НОД)	1. «Веселое приключение» - мл.гр. Васичкина Л.А. 2. «День рождения малыша Гео» - сред.гр. Викола Н.В. 3. «В гостях у сказки» - старш.гр. Пулатова М.А. 4. «Сказки А.С. Пушкина» - подг.гр. Чувиллина Н.Н. 5. «Цветик-семицветик» - подг.гр Ханеева Н.С.
Экскурсии	Сентябрь Октябрь Март	1. Посещение питомника зубров в национальном парке «Угра»- подгот. гр. Чувиллина Н.Н., Ханеева Н.С. 2. Сельская библиотека- подгот. гр. Чувиллина Н.Н., Ханеева Н.С. 3. Козельский краеведческий музей – подгот.гр. Чувиллина Н.Н., Ханеева Н.С.
Утренники,развлечения	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	1. Развлечение «Вот и стали мы год взрослее»-восп. Пулатова М.А., Чувиллина Н.Н. 2. Утренник «День воспитателя»- восп. Ханеева Н.С., Васичкина Л.А. 3. Утренники: «Волшебный сундучок»- Васичкина Л.А., Чувиллина Н.Н. - «Сердитая тучка» Ханеева Н.С., Пулатова М.А., Викола Н.В. - «Проделки Кикоморы» - Васичкина Л.А., Матюшина Н.А., Позднякова Н.В. 4. «День музыки» - Позднякова Н.В., Пулатова М.А., Матюшина Н.А. 5. Развлечение КВН «Природа родного края»- Позднякова Н.В. 6. Групповые развлечения «День матери» 7. Новогодние утренники 8. Развлечение «Рождественские колядки» 9. Зимний спортивный праздник Чувиллина Н.Н., Пулатова М.А., Ханеева Н.С. 10. Театральная постановка «Сказка о попе и работнике его Балде»- Чувиллина Н.Н.

	Март	11. Праздник «Бравые ребята – храбрые солдаты» Позднякова Н.В.
	Май	12. Широкая Масленица- Матюшина Н.Н. 13. Утренники «Международный женский день»- Чувилина Н.Н., Ханеева Н.С., Пулатова М.А., Викал Н.В., Васичкина Л.А. 14. Выпускной «До свидания детский сад» Чувилина Н.Н., Ханеева Н.С., Пулатова М.А.
Совместные мероприятия с родителями	Сентябрь	1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОУ»
	Октябрь	2. Развлечение «День рождения группы» сред.гр. Викал Н.В.
	Ноябрь	3. Групповые развлечения «День матери в России»
	Март	4. Анкетирование «Развивающие игры В.Воскобовича»
Конкурсы, выставки	Сентябрь	1. Выставка «Осенние фантазии».
	Ноябрь	2. Конкурс чтецов к празднику День матери «Дарю тебе нежность»
	Декабрь	3. Выставка новогодних украшений на ёлку «Новогодний подарок ёлочке»
	Февраль	4. Выставка поделок и рисунков «Наша Армия – сильна»
	Март	5. Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»
	Апрель	6. Онлайн-конкурс «Светлая Пасхалинка»
	Май	7. Онлайн конкурс «День Победы»

Прошедший учебный год прошел методически насыщенным различными мероприятиями в ходе которых решались годовые задачи. К концу учебного года в связи с угрозой коронавируса детский сад перешел в режим дистанционного обучения. Педагоги через социальную сеть «Контакт», газету ДОУ «Вести Ручейка», сайт ДОУ давали различные консультации, приглашали участвовать в различных конкурсах и акциях, создавали фильмы. На протяжении учебного года педагоги повышали свое педагогическое мастерство через различные виды методической работы, а именно участвовали в работе районных методических объединений, конкурсах ДОУ, муниципальных, всероссийских, все запланированные мероприятия в годовом плане частично реализованы, не смотря на режим самоизоляции, тем самым можно сделать вывод, что педагогический коллектив работает слаженно, повышая свой педагогический потенциал в различных видах деятельности.

Вывод: в новом учебном году продолжать работать в соответствии с основной общеобразовательной программой и ФГОС ДО, в новом учебном году провести оценку качества образовательной деятельности, педагогам необходимо повышать свое педагогическое мастерство, через взаимопосещения НОД, через посещение РМО, участвовать в конкурсах различного уровня, а также курсов повышения квалификации, проходящие через 3 года.

2.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа в МКДОУ д/с «Ручеёк в 2019 - 2020 учебном году осуществлялась на основе годового планирования, принятого на установочном педагогическом совете № 1 от 03.09.2019.

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОУ. Методическая работа была направлена на:

- развитие творческого потенциала и повышение мастерства педагогов;
- использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе ДОУ;
- реконструкция развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год являются:

1. Повысить научно-методическую подготовку педагогов по внедрению технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс.
2. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование развивающей технологии В.В. Воскобовича .

Детский сад должен решать комплекс и других задач:

1. Разработка рабочих программ педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Создать условия для развития предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и образовательной программы ДОУ.
4. Работа по улучшению материально-технической базы.
5. Использование инновационных технологий педагогами ДОУ в воспитании и обучении детей.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные: тематические педсоветы; семинары-практикумы; повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация курсовой и консультативной подготовки педагогов; наставничество.

Инновационные:

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций)

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. В августе 2019 года был проведён установочный педагогический совет «Годовые задачи в новом учебном 2019 – 2020 году», где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании; знакомство и утверждение годового плана на 2019-2020 год; ознакомление с расстановкой кадров и комплектования групп; утверждение учебного и

методического плана; утверждение сетки занятий и графика музыкальных и физкультурных занятий; утверждение методической литературы; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

2. Педсовет в декабре 2019 года был на тему «Развивающие игры Воскобовича - как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей», где педагоги повышали педагогическую компетентность изучая и применяя в образовательной деятельности технологию развивающих игр В.Воскобовича. По решению педагогического совета было принято решение использовать игры Воскобовича во всех видах деятельности как совместной так и самостоятельной.

Педсовет в марте 2020 года состоялся по теме: «Развитие речевых навыков дошкольников посредством развивающих игр В.Воскобовича». На педагогическом совете был представлен опыт работы педагогов по использованию игр Воскобовича для речевых навыков

Заключительный педсовет состоялся в мае 2020 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Педагоги представили своё портфолио педагогической деятельности, а также проекты на летне-оздоровительный период.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, т.к. на них были использованы практические навыки и опыт педагогов по теме, также все консультации сопровождались презентацией.

При решении годовых задач также использовались семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические часы. В ноябре месяце на базе нашего ДОО прошел районный семинар для старших воспитателей.

Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалиста, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Тематический контроль "Создание условий для внедрения в образовательный процесс игр В.В. Воскобича", цель которого была определить степень овладения педагогами игровой технологией Воскобовича и умение использовать её в образовательном процессе

В феврале 2019 года состоялся тематический контроль «Организация работы ДОО по речевому развитию с использованием развивающих игр В.Воскобовича», цель которого определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по речевому развитию детей разных возрастных групп с использованием в образовательной деятельности развивающих игр Воскобовича.

Вывод: таким образом, методическая работа проводится в соответствии с годовым планом работы и нормативными документами регламентирующими деятельность ДОО. План работы учреждения выполнен на 95 процентов, т.к. из-за режима самоизоляции не удалось педагогам защитить свои проекты и провести «Неделю театра», но не смотря на это педагоги активно участвуют в методической работе детского сада, проявляют активность в создании и накоплении педагогического опыта в проектной деятельности, а также делятся своим педагогическим опытом с коллегами.

2.8. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

2.8.1. Социальный паспорт

№ п/п	Критерии	На 31.05.2020	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	63	100
	Из них: сирот	0	0
	инвалидов	0	0
2.	Всего семей:	56	100
	полных	48	85,7
	неполных	8	14,3
	многодетных	10	17,8
	инвалидов (родителей)	0	0
	беженцев	0	0
	малообеспеченные	4	7,1

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства семья-детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В течение года в ДОО решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОО, предоставления родителям информации о деятельности ДОО.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, папки-передвижки, газета «Вести Ручейка», сайт детского сада. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОО функционируют групповые родительские комитеты.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 2 раза в год, в начале учебного года прошло общесадовское родительское собрание с участием сотрудника полиции. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в ДОО были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей:

«Занимательная математика» младшая группа Васичкина Л.А., средняя группа Викал Н.В. - «Мастерская Лесовичка», «Планета Земля – наш дом родной», «Правила соблюдай в аварии не попадай»; старшая группа Пулатова М.А. - «Учимся играя»; Младшая группа Матюшина Н.А. – «В гости к бабушке»; подготовительная группа Чувилина Н.Н. – «У Лукоморья», Ханеева Н.С. – «Веселые цифры»

Главным достижением МКДОО стало то, что развитие и воспитание детей стало

возможным посредством взаимного сотрудничества между родителями и детским садом.

Проводилась совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, экскурсий, к участию в проектной деятельности, оформлению групп и участков. Планируемая работа проводилась в полном объеме.

Вывод: Хочется отметить, что в течение года проведена большая работа по взаимодействию с родителями. Необходимо продолжать активно взаимодействовать с родителями, вовлекая их больше в образовательный процесс.

2.9. АНАЛИЗ РАБОТЫ СО ШКОЛОЙ

В 2019-2020 учебный год была проведена следующая работа между МКДОУ д/с «Ручеек» и Березичской СОШ по преемственности:

- выступление на линейке посвященной 1 сентября.

- поздравления детей учениками 5-6 класса и вручение новогодних сувениров;

Вывод: к сожалению в этом году в связи с коронавирусом частично удалось реализовать план совместных мероприятий со школой, не удалось поучаствовать в Празднике Рождества и Пасхи, не прошло спортивное соревнование «Весёлые старты» и встреча с учителем начальных классов.

Перспектива: продолжать тесно сотрудничать со школой, привлекать к сотрудничеству не только детей, но их родителей.

2.10. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации ДОУ с педагогическим коллективом, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива. Административный состав ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между ДОУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего ДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников ДОУ

- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов. Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДООУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Система образования ДООУ развивается как открытая система, направленная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Деятельность администрации ДООУ в 2019 – 2020 учебном году была направлена на совершенствование системы управления образованием в ДООУ через освоение современных технологий управления, повышение эффективности управления качеством образовательного процесса, сохранение и развитие материально-технической базы ДООУ.

В ходе управленческой деятельности решались следующие задачи:

- удовлетворение потребностей населения в местах и услугах ДООУ;
- повышение качества образования;
- укрепление здоровья детей и улучшения условий их содержания в ДООУ;
- совершенствование содержания и организации развивающей среды ДООУ;

Административная система управления ДООУ:

- ✓ Заведующий ДООУ;
- ✓ Старший воспитатель;
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- ✓ ➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДООУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью ДООУ.
- ✓ ➤ Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности ДООУ, методических объединений.
- ✓ ➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- ✓ - **Общее собрание трудового коллектива ДООУ;**
- ✓ - **Педагогический Совет ДООУ;**
- ✓ - **Родительский комитет ДООУ;**

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДООУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ.

Деятельность общего собрания коллектива ДООУ регламентирует «Положение об общем собрании коллектива». Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставу ДООУ.

Общее собрание коллектива – орган самоуправления, объединяющий всех работников ДОУ, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

В период за 2019 – 2020 учебный год в ДОУ общие собрания коллектива проводились по мере поступления изменений в законодательстве и распоряжений органов власти. . Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

Педагогический совет ДОУ

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете».

Педагогический совет действует в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституцией РФ
- Закону РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
- указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ.
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Уставом ДОУ
- настоящим Положением.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий (председатель педагогического совета), старший воспитатель, педагогические работники, в том числе воспитатели, музыкальный руководитель. Каждый педагог, работающий в ДОУ, является членом педсовета.

Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет ДОУ

Деятельность родительского комитета регламентируется «Положением о родительском комитете». Деятельность комитета осуществляется в соответствии с

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Уставом ДООУ.
5. Настоящим положением.

Родительский комитет избирается из числа родителей детей, посещающих ДООУ и возглавляется председателем. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию. Преимущественные родительские комитеты работают в каждой возрастной группе

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействует с другими органами самоуправления ДООУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса. Заседания родительского комитета должны быть протоколированы и хранятся у председателя.

По итогам деятельности можно говорить о позитивных изменениях, которые произошли в ДООУ за истекший учебный год и о проблемах, которые предстоит решить в перспективе.

В прошедшем году проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы ДООУ. Ежегодно на выделенные деньги приобретается пособия и игровое оборудование, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

Для эффективной и четкой управленческой работы в течение года администрацией были разработаны и утверждены локальные организационно-нормативные документы, должностные инструкции всех сотрудников; внесены изменения и дополнения в родительский договор, в инструкции по ОТ, заключены эффективные контракты с работниками ДООУ. Работа по развитию нормативной базы ДООУ продолжается.

Основными формами координации деятельности аппарата ДООУ являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

В течение учебного года в ДООУ осуществлялся систематический контроль за:

- ходом и результатами образовательного процесса;
- выполнением требований охраны труда всеми сотрудниками ДООУ;
- соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;
- выполнением принятых решений и предложений выше стоящих организаций.

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим.

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в ДОУ для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы.

Перспектива:

1. Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения;
2. Демократизация аналитической функции управления.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ воспитательно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год:

1. Создание условий для полноценного развития личности и обогащения социального опыта ребенка через сюжетно-ролевую игру.

2. Совершенствование работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств в процессе разнообразных видов детской деятельности.