

Приложение №2.
Консультация для воспитателей
« Соблюдение прав ребенка
в условиях ДОУ и семьи»

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Вместе с тем это время, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых- родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, а также поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В настоящее время отмечается стремление дошкольных образовательных учреждений самим решать собственные задачи, их нежелание и неумение устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями. Продуктивность общения с родителями в немалой степени зависит от самого воспитателя, его личностных качеств, умения общаться.

Особое значение имеет готовность и способность устанавливать психологический контакт с родителями, которые обращаются к вам за помощью. Желательно придерживаться таких правил:

- избегать скоропалительных решений, т. к. родитель возлагает на вас роль эксперта, и вы рискуете оказаться единственным ответственным за решение проблемы;
- вслушивайтесь в то, что говорите – иногда родителю хочется просто выговориться, поэтому нужно убедить собеседника, что вы понимаете, о чем говорить;
- обговаривайте любое предложение, можно обговорить несколько вариантов, предоставив ему выбор;
- соблюдайте конфиденциальность – даже это не обговаривая, т. к. родитель считает, что обсуждение его вопросов останется в тайне.

Существуют разные формы взаимодействия с родителями:

- помощь родителей ДОУ в целом (сбор материалов для занятий, разработка содержания игротек и т. д);
- участие родителей в принятии решений (создание родительских комитетов и т. д);
- участие родителей в ежедневной работе группы (помощь в повседневной работе, участие в экскурсиях и т. д);
- общественная деятельность (создание клуба для родителей, приглашение лекторов по интересующим их вопросам).

Принципы взаимодействие с родителями:

- осознать, что только общение усилиями семьи и ДОУ можно помочь ребенку с уважением и пониманием относиться к родителям;
- помнить о том, что их ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого как он нет больше в мире и мы должны ценить индивидуальность, поддерживать и развивать её;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много сил, чтобы они были счастливы;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей ни как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических и

возрастных особенностей, с учетом предшествующего опыта, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и дошкольном образовательном учреждении;

- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, лепка, рисунок) и восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей;
- регулярно, в процессе индивидуального общения обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость, такт при общении с родителями воспитанников.

Эффективность деятельности педагогического коллектива д/с заключается не только в том, чтобы провести какую – то работу с родителями и добиться результата, но и в том, чтобы из года в год совершенствовать подходы, искать более продуктивные формы взаимодействия с родителями и влияния на них. В первую очередь в коллективе должна быть создана атмосфера демократизма, творчества, равнодушия отношения ко всем детям. Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии комплексного подхода к работе, которая должна осуществляться **по двум взаимосвязанным направлениям:**

- Должна вестись работа внутри коллектива по анализу международных российских нормативных документов, определяющих права детей и родителей, соблюдение которых зависит от деятельности ДОУ и органов управления.
- Работа педагогического коллектива должна включать в себя: изучение семей воспитанников, повышение правовой и педагогической культуры родителей, создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом как в процессе повседневного общения, так и специально – организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детских рисунков, совместного просмотра и организации театрализованной деятельности).

Очень сложным является изучение климата в семьях воспитанников. Можно использовать разные **методы изучения семей:**

- ❖ наблюдения за общением во время утреннего прихода и вечернего ухода домой (обратить внимание на обращение; на форму вопросов: мягкая или жесткая; на употребление уменьшительно – ласкательных или грубых слов; на реакцию родителей на просьбы ребенка, их шалости, капризы);
- ❖ беседы с родителями и детьми;
- ❖ анкетирование, тестирование;
- ❖ посещение семей воспитанников;
- ❖ наблюдение за детьми в сюжетно – ролевых играх «Семья», «Дочки – матери»;
- ❖ изучение рисунков детей («Моя семья», « Мой самый любимый человек»);
- ❖ использование проективных методик (Ребенку задаются вопросы: у тебя два билета в цирк, кого ты возьмешь? Или: Твоя семья идет в гости , но ты заболел, кто должен остаться?).

Одной из основных задач педагогов является **правовое просвещение родителей**, в которое входит:

- 1) наглядная агитация (тексты Конвенции, с выделенными основными положениями; выдержки из Семейного кодекса и др.);
- 2) знакомство с психолого-педагогической литературой;
- 3) проведение круглых столов, деловых игр;
- 4) проведение родительских собраний, с последующими обсуждениями различных реальных, часто создающихся в повседневной практике семейной жизни ситуаций, в

которых родители будут учиться идентифицировать наличие или отсутствие нарушения прав детей;

- 5) проведение родительских собраний с элементами групповых дискуссий, позволяющие выявлять существующие у родителей отношения к данной проблеме и дающие возможность обменяться родительским опытом. Такое собрание может стать первым шагом на пути возникновения родительского дискуссионного клуба.

Акцентом собрания должна стать мысль, что нормы международного права имеют отношения лично к каждому гражданину России. Как любые нормы права они являются не предметом свободного выбора каждого человека, а обязательным для исполнения каждым гражданином.