

Artur

co zrobić, gdy 2.5 latek zaczął seplenić? mówił ładnie a ostatnio zaczął zdrabniać i mówić niewyraźnie

Logo MAng Małgorzata Angielska: Zdrabniać czy spieszcząć? Zdrabnianie to, np. koteczek, miseczka, a spieszczanie: sliczniutki, cio tjam, misjacki etc. My mówimy do dziecka w sposób dojrzały, jak do dorosłego, mniej spieszczamy – nikt tak naturalnie nie mówi. Fatalnie to wpływa na rozwój słuchowy dziecka – zapamiętuje niewłaściwe wzorce wymowowe, co może doprowadzić do przykrych konsekwencji. Najlepiej udać się do logopedy, która znajdzie przyczynę tego zjawiska – może to być także skok rozwojowy, infantylny oddech, ale lepiej skonsultować się ze specjalistą, który najlepiej dokona oceny wymowy Pana dziecka.

Anna

Dziecko 5 miesięcy od kiedy zaczęło ząbkować prawie przestało gaworzyć, głównie pluje, robi bańki ze śliny i wszystko gryzie. Czy brak gaworzenia może być spowodowane ząbkowaniem? Należy już udać się do specjalisty? Dziękuję za odpowiedź

Logo MAng Małgorzata Angielska: Na gaworzenie teoretycznie ma jeszcze czas – powinno zacząć się na przełomie 5/6 miesiąca życia. Można to jeszcze obserwować. Bańki i pobudzenie ślinianek jest związane z ząbkowaniem, ale może być też z ankyloglossią, czyli skróconym wędzidełkiem języka/ warg czy każdego. Celem wykluczenia ewentualnego zabiegu podcięcia (frenotomii) radziłabym udać się do logopedy/ neurologopedy, która/-y fachowo oceni stan narządów artykulacyjnych dziecka i doradzi, co dalej czynić.

Marcin

czy jest to prawda że chłopcy zaczynają mówić później niż dziewczynki ?

Logo Mang Małgorzata Angielska: Tak jak wspomniałam w trakcie prelekcji – mitem jest twierdzenie, że chłopcy zaczynają mówić później niż dziewczynki. Są to stare przesady i opinie osób, które kiedyś (mam nadzieję, że teraz już nie jest tak) twierdziły, że chłopcy są słabsi i wolniejsi rozwojowo. Żadna płeć nie determinuje tempa rozwoju osobniczego człowieka. Jeżeli dziecko – chłopiec czy dziewczynka – nie wykazuje intencji komunikacyjnej, należy jak najszybciej udać się do specjalisty. Czekanie działa na niekorzyść dziecka i warunkuje wiele problemów w starszym wieku, np. wybiórczość pokarmową, opóźniony rozwój psychoruchowy, obniżone napięcie w ciele i w obrębie jamy ustnej, wady realizacyjne głosek i wymowy, dysleksję, brak koncentracji uwagi i wiele innych – u każdego człowieka jest to kwestia indywidualna. Polecam w każdym przypadku konsultację u logopedy/ neurologopedy, a jeśli trzeba – udział w regularnej i systematycznej terapii.

Agnieszka

Jak wspomagać dziecko pół roczne w mowie?

Logo MAng Małgorzata Angielska: Tak jak mówiłam w trakcie wystąpienia – u dziecka kilkuniesięcznego (półrocznego zwłaszcza) sprawdzają się kontrastowe barwy – mata w kolorze, np. czerwono-biało-czarno-żółtym. Dziecko uczy się wyodrębniać kolory i identyfikować je z otoczeniem. Można zakupić kontrastowe pomoce, książeczki – na każdej

stronie znajduje się osobny element, ćwiczyć wskazywanie palcem na dany przedmiot, uczyć identyfikowania i rozpoznawania go. Nie służy rozwojowi dziecka żadna grająca zabawka, włączony telewizor/ tablet/ smartfon zwłaszcza w trakcie jedzenia i zabawy z drugą osobą. Można śpiewać proste piosenki z elementami dźwiękonaśladowczymi, stosować wierszyki-masażyki – dziecko zacznie uczyć się świadomości ciała, widzenia i wodzenia za przedmiotem/ osobą, będzie rozwijało się emocjonalnie i poznawczo.

Amanda

Jak wpływa na mowę nie podcięte wędzidełko?

Logo MAng Małgorzata Angielska: Niepodcięte wędzidełko języka i warg wpływa bardzo niekorzystnie na całkowity rozwój dziecka. Mowa jest tylko wisienką na torcie. Wędzidełko (frenulum) blokuje powięzia, a więc hamuje rozwój i wzrost mięśni w ciele, naturalne ruchy lateralne języka (w prawo i w lewo), sprawia, że naturalny aparat ortodontyczny, tj. język, nie spełnia swoich funkcji – częściej dochodzi do chorób dziąseł, zapaleń gardła i infekcji górnych dróg oddechowych, bólów głowy i szczęki, niechęci do jedzenia, próchnicy, bruxizmu, dysleksji, wad postawy! Niestety wciąż niewielu specjalistów mówi o tym, że mowa zaczyna się od stóp, a więc od ośrodkowego układu nerwowego. Jeżeli mamy zablokowaną jakąś powięź w ciele, stawy nieprawidłowo rozwijają się – dochodzi do płaskostopia, krzywizn kręgosłupa, ponieważ wędzidełko „ściąga”, a nie rozciąga się. Spina nasz organizm, a mięśnie nie mają prawidłowego zasięgu. Nerve podjęzykowy i bródkowy rozwija się nieprawidłowo. Zmienia się kształt twarzy, a to także za sprawą deformacji podniebienia i policzków. Dlatego współpracuję z fizjoterapeutami, terapeutami integracji sensorycznej, ortodontami, laryngologami, chirurgami szczękowymi. Oczywiście zdarza się, że wskazanie do pocięcia zostaje zignorowane, bo dziecko zaczyna mówić głoski szumiące „sz, ż, cz, dż, r”. Ale jakim kosztem? Napięcie w odcinku szyjnym jest niewyobrażalnym wysiłkiem dla organizmu, oddech nieprawidłowy, do tego wykształca się zaburzony kształt podniebienia, następuje wada zgryzu – często trudna do wyprowadzenia. Aparat ortodontyczny nie zawsze w takiej sytuacji jest całkowitym rozwiązaniem. I nasza wisienka na torcie – wady wymowy. Dlatego jestem zdania, że wędzidełko trzeba podciąć dla poprawy jakości życia i funkcjonowania pacjenta – czy dziecka, czy dorosłego.

Marlena

syn wcześniej zaczął mówić i składać zdania. jednakże w wieku 3 lat z powodu seplenienia skierowany został do logopedy. Córeczka 1.5 roczna także zaczyna mówić i składać zdania. na co zwrócić uwagę i kiedy powinno nas zaniepokoić tzn. mówienie w swoim języku bądź seplenienie.

Logo MAng Małgorzata Angielska: Warto już udać się do logopedy, która sprawdzi warunki anatomiczne jamy ustnej dziecka. Może być tak, że dziecko ma naturalne predyspozycje do seplenienia, może naśladować brata w niewłaściwej wymowie. Pierwsze oznaki to: język wysunięty między wargami, spieszczenia (nie zdrobnienia!), np. pieśceć, spanie z otwartą buzią, ślinienie się w trakcie snu lub mówienia, infekcje górnych dróg oddechowych, ból buzi/ szczęki, sposób pobierania pokarmu. W tym wieku córeczka ma prawo do swoistej mowy, jednakże jeśli czegoś nie potrafi nazwać nawet po swojemu, może to być powód do niepokoju i należałoby nie zwlekać z konsultacją u logopedy.

Kinga

Jak wspierać dziecko kiedy zaczyna się jąkać?

Logo MAng Malgorzata Angielska: Tak jak mówiłam w trakcie prelekcji – to zależy od wieku dziecka. Jeśli ma do 3 lat, może to być jąkanie rozwojowe. Jeśli powyżej – konsultacja z psychologiem dziecięcym. Jąkanie to złożone zaburzenie mowy, które ma podłoże psychiczne, emocjonalne, społeczne oraz logopedyczne. Żaden logopeda nie prowadzi, a przynajmniej nie powinien, prowadzić terapii bez wsparcia psychologa. Terapia oddziałuje na całe środowisko pacjenta, zostaje przeniesiona na jego dom, przedszkole – wówczas logopeda daje wskazówki, jak postępować z takim maluszkiem w jego przestrzeni. Samodzielnie zalecam: spowolnienie tempa mówienia przez otoczenie – jeśli dziecko przyspiesza, zabawy oddechowe – dmuchanie baniek, dmuchajki, konkursy w zdmuchiwanie papierków czy piórek z ręki, biurka – na zasadzie „kto najdalej” – dajemy dziecku poczucie sukcesu, by zredukować stres ☺ i cieszyć się, że potrafi sam! ☺ Śpiewanie piosenek o spowolnionym tempie, ćwiczeń ruchowych. W razie jakichkolwiek wątpliwości należy udać się do specjalisty.

Alicja

jak uczyć mowy dziecko dwujęzyczne ? czy lepiej żeby rodzice mówili między sobą tylko w 1 języku ?

Logo MAng Malgorzata Angielska: Tak jak mówiłam w trakcie prelekcji - lepiej, by wybrano język wiodący. Gdy opanuje go na tyle dobrze, by posługiwać się zdaniem – etap 3-4 lat, wprowadzamy drugi język. Nie znam sytuacji, czy rodzina przebywa w Polsce, czy za granicą. Jeśli w naszym kraju, to jak wyżej wspomniałam. Jeśli za granicą – sprawa jest złożona. Dziecko przebywające w anglojęzycznym przedszkolu jest niejako zmuszone do posługiwania drugim językiem. Wtedy też należy podjąć decyzję, którego systemu językowego będzie uczone też w domu. Trzeba być w tym konsekwentnym.

Ewelina

kiedy oswajać dziecko z innym językiem?

Logo MAng Malgorzata Angielska: Gdy będzie mówiło zdaniami w języku ojczystym, to jest między 3-4 rokiem życia.

Katarzyna

Skąd informacje nt tego że mleko mamy po 1-2 roku życia nie ma wartości?

Logo MAng Malgorzata Angielska: Mama już nie wytwarza żadnych przeciwciał, dlatego pokarm odbieramy tutaj jako swoiste placebo dla dziecka. WHO zaleca do 12 miesięcy życia karmić piersią. Wielu pediatrów uważa tak jak ja, że do 6 miesięcy można karmić piersią, bo potem rozszerzamy dietę, co wiąże się z tym, że mleko jest już nieodżywcze. Są dzieci, które potrzebują dokarmiania. Warto odstawiać dziecko stopniowo od piersi.

Dagmara

jaki wpływ na rozwój mowy ma oglądanie bajek ? pomaga i wzbogaca słownictwo , czy szkodzi?

Logo MAng Malgorzata Angielska: Bajki do 3 roku życia nie powinny pojawiać się w trakcie rozwoju dziecka. Później max 15 min. raz w tygodniu. Tak jak wczoraj mówiłam, naturalnym nadawcą i odbiorcą komunikatów jest dziecko-rodzic. Bajki nie rozwijają mowy dziecka, bardzo często hamują ją. Małeństwo nie wykazuje intencji komunikacyjnej w sposób

werbalny, nie poszerza naturalnie – z własnego środowiska – zasobu słownika biernego i czynnego. Może z czasem dojść do niepożądanych zachowań, np. złości, frustracji z powodu nieumiejętności wyrażania swoich potrzeb i nazywania. Niekiedy w bajkach są przedstawiające drastyczne sytuacje, które mogą zapaść głęboko w psychikę wrażliwego dziecka.

Marcin

czy nie podcięte wędzidelko powoduje wady wymowy ?

Logo MAng Małgorzata Angielska: Tak, pozostają wady wymowy oraz inne dysfunkcje z powodu niepodciętego wędzidelka języka. Co więcej – jest ono często przyczyną braku mowy u wielu dzieci.

Agnieszka

Czy ssanie mleka z piersi bądź z butelki przez dziecko po 1 roku życia ma wpływ na mowę.\

Logo MAng Małgorzata Angielska: tak. W przypadku piersi po 1 r.ż. mamy do czynienia z karmieniem nieodżywczym. Butelka – zależy od kształtu i twardości smoczka. Jeżeli mleko jest zmodyfikowane, warto je podawać, ale nie można zapominać o rozszerzaniu diety o pokarmy stałe po 6 miesiącu życia. Kształt smoczka i miękkie konsystencje wpływają negatywnie na wzrost żuchwy, rozwój ruchów języka i podniebienia, czego efektem mogą być wady wymowy, nieprawidłowy układ języka, uchylona buzia, infekcje.

Paulina

Do kiedy dziecko powinno poprawnie wymawiać sz, cz i r?

Logo MAng Małgorzata Angielska: Głoski szumiące [sz, ż, cz, dż] – jak wczoraj wspomniałam – pojawiają się w czwartym roku życia, stabilizują do max 5. r.ż. Głoska sonorna [r] do 6/7 roku życia.

Paulina

Jak podejść do nauki angielskiego u dziecka?

Logo MAng Małgorzata Angielska: To zależy od jego wieku. Między 3-4 r.ż. można zacząć od śpiewania piosenek o owocach, warzywach, liczbach, kolorach, zwierzątkach. Bierzemy pod uwagę opanowanie w dobrym stopniu pierwszego języka – dziecko posługuje się zdaniami. Jeżeli tu mamy normę rozwojową, maluszek szybko nabędzie znajomość drugiego języka.

Agata

czy słuchanie muzyki ma dobry wpływ na dziecko?

Logo MAng Małgorzata Angielska: tak, jak najbardziej. Muzyka, rytm, zabawy ruchowe rozwijają wrażliwość, koncentrację, planowanie ruchu i mowy u dzieciaków. W okresie prenatalnym zaleca się słuchanie muzyki poważnej, później dla maluszków. Proszę pamiętać, że dziecko nie powinno oglądać teledysków na Yuotube.com czy w innych nośnikach, a słuchać i naśladować ruch warg rodzica/ opiekuna.

Magdalena

jak stymulować rozwój mowę już od pierwszych dni dziecka?

Logo MAng Małgorzata Angielska: Możemy – tak jak wczoraj mówiłam – śpiewać dziecku, pokazywać ilustracje na kontrastowych kolorach: czarno-białe – najlepiej kształt, kontur jednego przedmiotu i nazywać. Pobudzać sensorycznie (dotykowo, zapachowo, dźwiękowo) maluszki. Opowiadać, co mama robi w kuchni, np. gotuję zupę, mieszam łyżką. Bawić się w chowanego, a kuku, nie ma mamy, nie ma – oooo jest! Wszystkie zabawy mogą być „przerysowane”, w wolnym tempie dla skupienia uwagi u maluszka. U troszkę większych dzieci – układanki, wkładanie przedmiotów do kształtów, puzzle dostosowane do wieku, nakładanie kółek na trzpień, nawlekanie koralików na sznurek/słupek, proste kategoryzacje – kolory, kształty. Możemy też stosować wabiki – kolorową pomadkę na ustach, by dziecko zatrzymało wzrok na buzi na chwilę, paznokcie, by zwróciło uwagę na pokazywany element, co rodzicowi przyjdzie do głowy. Zabawy w masie solnej, z ciastoliną, w farbkach, malowanie palcami, odbijanie dłoni/ stopy.