



TONGUE TWISTERS



TH TONGUE TWISTERS

- I WENT TO THE THERAPY
THIRTY THREE TIMES
- THEY DID MATH WITH
THEIR MOTHERS
- THEY WENT TO THE
THEATER ON THURSDAY
- THANK YOU FOR
THINKING OF THEM



SH TONGUE TWISTERS

- I WASHED THE DISHES
WITH SHAMPOO BY
MISTAKE
- I WENT TO THE OCEAN
TO GET THE SEASHELLS
- I WENT TO WASHINGTON
TO SEE THE MUSICIAN
- SEAN SHAVED AND
SHOWERED



CH TONGUE TWISTERS

- I LIKE KETCHUP ON MY CHEESBURGER
- THE CHILDREN PLAYED WITH THE BEACH BALL
- I CHEWED THE CHERRY CANDY
- THERE WAS A SANDWICH LEFT ON THE BENCH



R TONGUE TWISTERS

- THE BIRD ATE FOUR CARROTS
- THE RABBIT HAD A RIBBON
- I TOOK MY CAMERA TO THE PARTY
- IT WAS RAINING ON SATURDAY MORNING





POSŁUCHAJMY VIKI

Lekcja 38: od 3:47 – 5:49 (Viki & Viki –
powtórka alfabetu, zabawa)

POWTÓRKA ZABAWA



WIEDZA JĘZYKOWA – ABY JĄ WCHŁONAĆ I STOSOWAĆ:

- ZAWĘŻONA – UPROSZCZONA
(Prawo Pareto)

PRAWO PARETO



QUEST
FOR
ENGLISH



80%

20%

=

=



80%

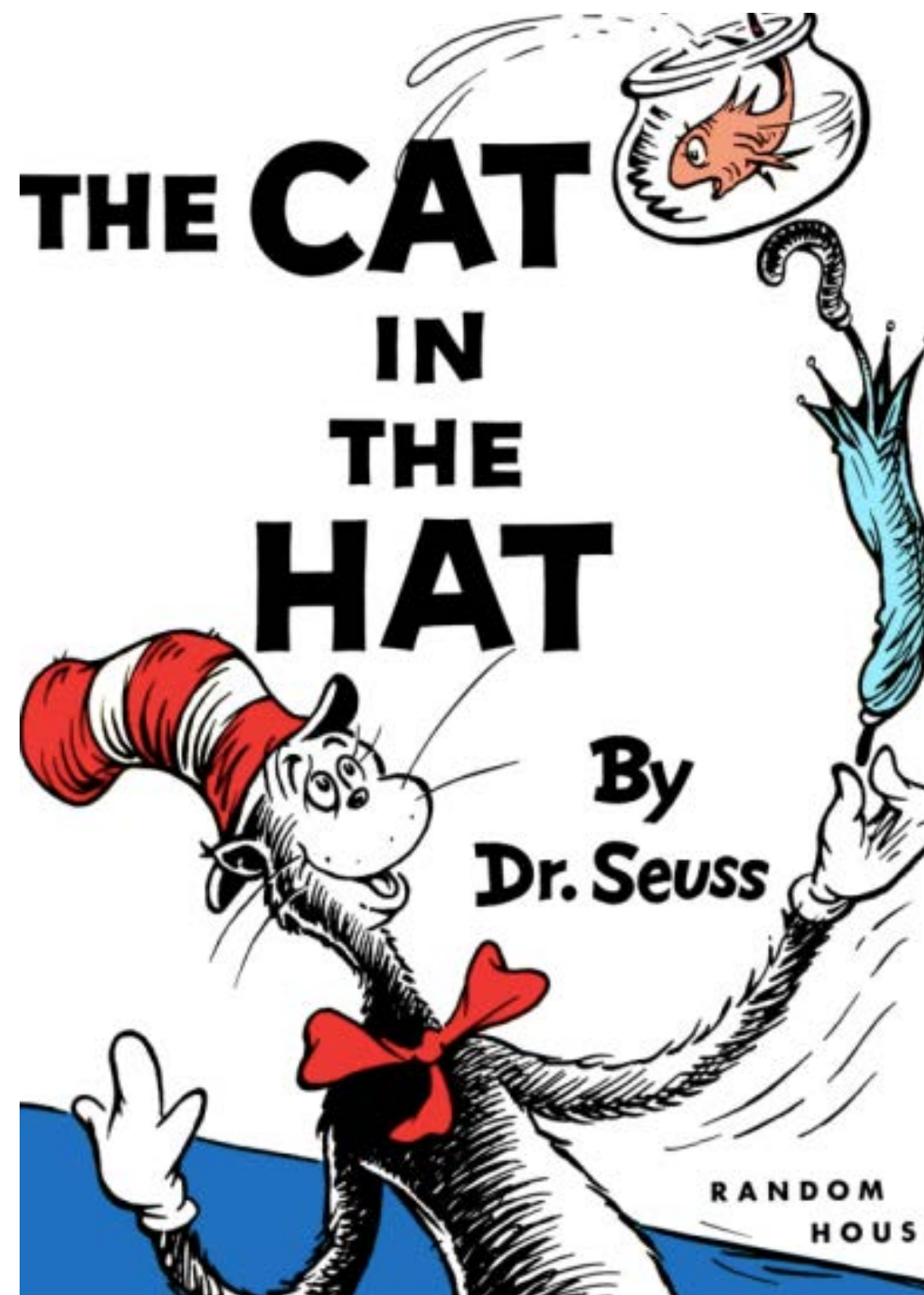
20%

≈

≈



LIFE HACKING



UŻYTO TYLKO 220
słów
Super rzecz do
czytania!

WEBINAR: ANGIELSKA GRAMATYKA BEZ STRESU I WKUWANIA

speaky
freaky
VIDEO LESSONS WITH
Wiki



QUEST
FOR
ENGLISH

speaky
freaky

VIDEO LESSONS WITH

Wiki



WEBINAR: ANGIELSKA GRAMATYKA BEZ STRESU I WKUWANIA

speaky
freaky
VIDEO LESSONS WITH
Viki



SixPack English™

QUEST
FOR
ENGLISH



WEBINAR: ANGIELSKA GRAMATYKA BEZ STRESU I WKUWANIA



QUEST
FOR
ENGLISH



TYLE WYSTARCZY (NA POCZĄTEK)

Czy mówisz po niemiecku? - Sprechen Sie Deutsch?

[ˈʃʊprɛçən zi ˈdɔɪtʃ?]

Cześć! - Hallo [ˈhalo]

Dzień dobry! - Guten Morgen [ˈɡʊtən ˈmɔrgən]

Jak się masz? - Wie geht es dir? [vi ˈɡɛɪt es ˈdiːr?]

Dobrze - Gut [ɡʊt]

Dziękuję - Danke [ˈdanke]

Proszę - Bitte [ˈbitɐ]

Nie rozumiem. - Ich verstehe nicht. [ɪʃ ˈfɛrsʰtɛˈje ˈnɪʃt]

Nie mówię po niemiecku. - Ich spreche kein Deutsch.

[ɪʃ ˈʃprɛçə ˈkaɪn ˈdɔɪtʃ]

Mówię po niemiecku tylko trochę. - Ich spreche nur wenig Deutsch.

[ɪʃ ˈʃprɛçə nur ˈwɛnɪɡ ˈdɔɪtʃ]

Tak - ja. [ja] Nie - nein. [ˈnaɪn]

Do widzenia! - Auf Wiedersehen [ˈaʊf ˈvɪdɛrˌzɛɪn]



Ważna informacja: Do większości słów w języku niemieckim została dopisana informacja „jak je wymawiać” – czyli fonetyka – w uproszczonej, łatwej do korzystania formie. We wszystkich słowach pokazujących wymowę (oprócz słów jednosylabowych) zaznaczony został moment, gdzie należy słowo zaakcentować. Znak przecinka zapisanego wyżej (niż stawiany jest klasyczny przecinek w języku polskim) informuje, że sylaba po nim następująca powinna być zaakcentowana.

1. KTO TO MÓWI I DO KOGO

OSOBY	OSOBY I INNE PRZYPADKI	ZWROTNE
Ich [ɪç] ja	Mir [mɪr] mi / Mich [mɪç] mnie	Mich [mɪç] się
Du [du] ty	Dir [dɪr] ci, tobie / Dich [dɪç] cię	Dich [dɪç] się
Er [ɛr] on	Ihm [ɪm] mu, jemu, nim / Ihn [ɪn] go, jego	Sich [zɪç] się
Sie [zi] ona	Sie [zi] ja / Ihr [iɐr] jej, nią	Sich [zɪç] się
Es [ɛs] ono, to	Ihm [ɪm] jemu, temu	Sich [zɪç] się
Sie [zi] Pan, Pani, Państwo	Ihnen [ɪnən] Państwu	Sich [zɪç] się
Wir [vɪr] my	Uns [ʊns] nam, nam	Uns [ʊns] się
Ihr [iɐr] wy	Euch [ɔɪç] wam	Euch [ɔɪç] się
Sie [zi] oni, one	Ihnen [ɪnən] ich, im, nimi	Sich [zɪç] się

Z NIEMIECKIM W ŚWIAT

„SPRICH MIT DER WELT”



Czasowniki zwrotne w języku niemieckim to takie, które występują z czasownikiem **sich** [zɪç], oznaczającym w języku polskim się. W języku niemieckim **sich** [zɪç] przybiera różne formy w zależności od osoby. **sich freuen** [zɪç ˈfʁɔɪən] – cieszyć się.

Ich [ɪç]	freue [ˈfʁɔɪə]	mich [mɪç]	Wir [vɪr]	freuen [ˈfʁɔɪən]	uns [ʊns]
	Ja cieszę się			My cieszymy się	
Du [du]	freust [ˈfʁɔɪst]	dich [dɪç]	Ihr [iɐr]	freut [ˈfʁɔɪt]	euch [ɔɪç]
	Ty cieszysz się			Wy cieszyacie się	
Er [ɛr]	freut [ˈfʁɔɪt]	sich [zɪç]	sie [zi] / Sie [zi]	freuen [ˈfʁɔɪən]	sich [zɪç]
	On cieszy się			Pan/Pani/Państwo/ Oni/One cieszą się	
Sie [zi]	freut [ˈfʁɔɪt]	sich [zɪç]			
	Ona cieszy się				
Es [ɛs]	freut [ˈfʁɔɪt]	sich [zɪç]			
	Ono cieszy się				

ZAIMEK LICZBA POJEDYŃCZA	ZAIMEK LICZBA MNOGA
Mein [maɪn] mój/moja	Unser [ˈʊnzər] nasz/nasza
Dein [daɪn] twój/twoja	Euer [ˈɔɪər] wasz/wasza/Państwa
Sein, ihr, ihr [zaɪn, ɪɐr, ɪɐr] jego/jej/Pana/Pani	Ihr, ihr [ɪɐr, ɪɐr] ich/Państwa



2. 15 najważniejszych czasowników, dzięki którym szybko zaczniesz się porozumiewać

być	Sein [zaɪn]	dawać	Geben [ˈɡɛbən]	szukać	Suchen [ˈzʊçən]
mieć	Haben [ˈha:bən]	potrzebować	Brauchen [ˈbrʌʃən]	widzieć	Sehen [ˈzɛ:ən]
chcieć	Wollen [ˈvɔlən]	mówić	Sagen [ˈzɑ:ɡən]	powinno	Ich soll [ɪʃ ˈzɔl]
ić	Gehen [ˈɡɛ:ən]	wiedzieć	Wissen [ˈvɪsən]	móc	Können [ˈkʊnən]
brać	Nehmen [ˈnɛjmən]	musieć	Müssen [ˈmʊsən]	robić	Machen [ˈma:çən]

3. TROJPAK i zaczynamy mówić

UWAGA: Wszystkie zdania zaznaczone **czerwoną *** są, z punktu widzenia gramatyki i/lub stylistyki, niepoprawne. Jednocześnie są świadomie sugerowane jako skutecznie komunikatywne według metody SPRINT.

PRZESZŁOŚĆ	TERAŻNIEJSZOŚĆ	PRZYSZŁOŚĆ
Oznajmiasz - jak w polskim: osoba + nazwa czynności + słowo wskazujące czy mówisz o teraźniejszości, przeszłości czy przyszłości (a następnie kontynuacja zdania)		





Angielski to klocki LEGO – i już!!!

- Milk chocolate Chocolate milk
- Nie ma rodzaju żeńskiego, męskiego i nijakiego
- Nie ma odmian czasowników, rzeczowników, przymiotników
- Nie ma odmian liczby mnogiej

Więc:

**METODA – MYŚLENIE
SPRINT**

która szczególnie pozwala na

METODĘ TRAMPOLINY



Can you help me?
It is important.



Can you help me

– prośba o pomoc



Pytania najprostsze

teraźniejszość

Do you...



przeszłość

Did you...



Pytania najprostsze

teraźniejszość

Why

Where

do you.....?

What

When

How

How much, many, long, fast



Pytania najprostsze

przeszłość

Why

Where

did you.....?

What

When

How

How much, many, long, fast



WEBINAR: ANGIELSKA GRAMATYKA BEZ STRESU I WKUWANIA



QUEST
FOR
ENGLISH

SPRINT



POLIGLOT



Good fun that is funny!

Good fun that is funny!

Draw a picture and write about what you like to
do on rainy days.





Draw and write about foods that you DO like ☺

Draw and write about foods that you **DO** like.

I do like...

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing and writing about favorite foods.Three horizontal lines for writing: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Draw and write about foods that you DO NOT like...

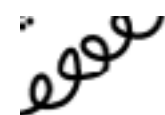
Draw and write about foods that you DO NOT like ...

I do not like...

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw and write about foods they do not like.



Blue Fish, Red Fish, Old Fish, New Fish
Draw all these fishes 😊



**Blue Fish, Red Fish,
Old Fish, New Fish**

Can you draw four different kinds of fish?



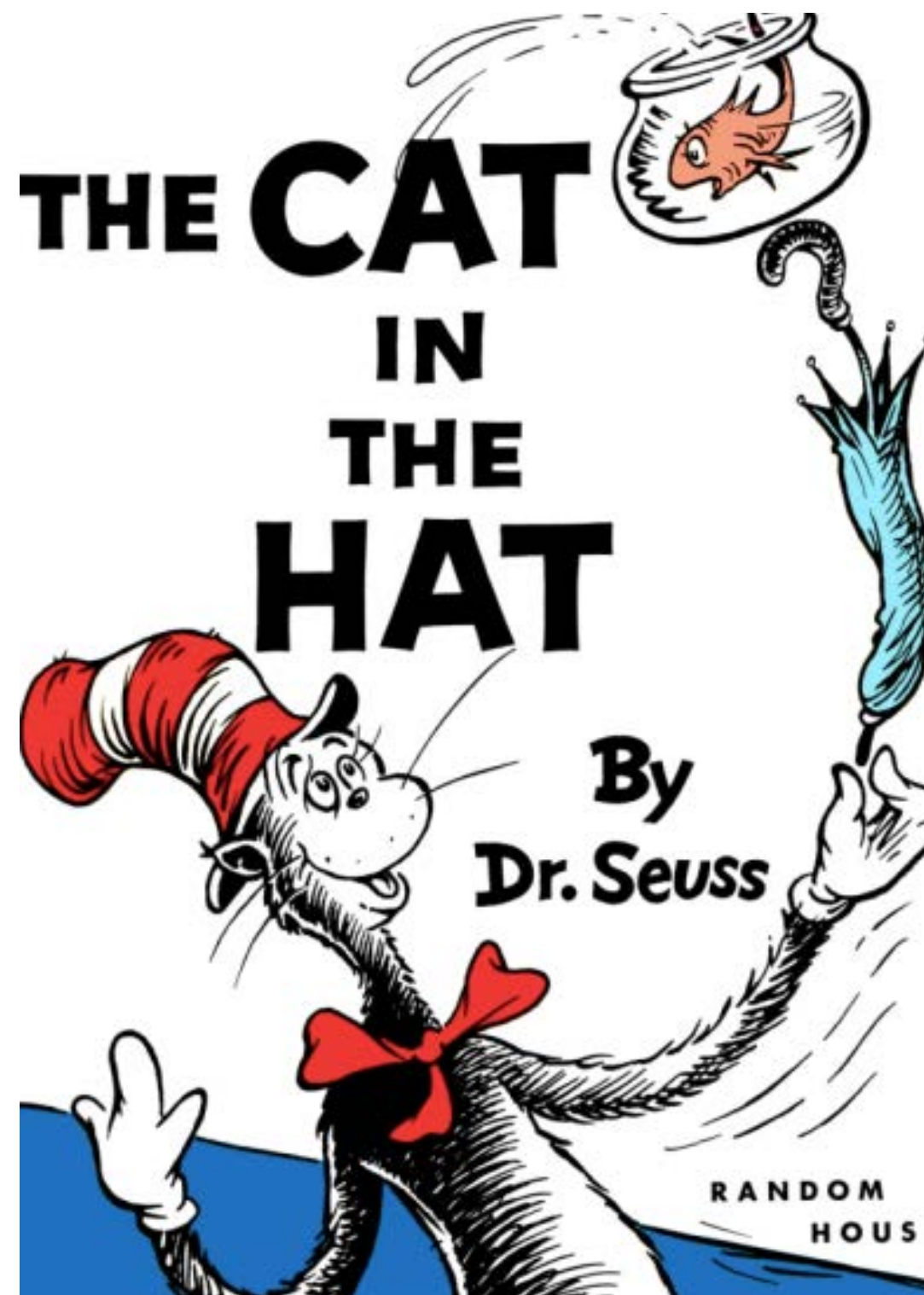


Match the words that Rhyme.

The first one is done for you.

Sam	House
Here	Rain
Mouse	Am
Box	Tree
Would	New
See	Fox
Train TRAIN	There THERE

A line connects the word "Sam" to the word "Am".



UŻYTO TYLKO 220
słów
Super rzecz do
czytania!



NO FEARS!

MISTAKES 😊

TRIALS 😊

IMPROVEMENTS 😊



WIEDZA JĘZYKOWA – ABY JĄ WCHŁONAĆ I STOSOWAĆ:

- ZAWĘŻONA – UPROSZCZONA
(Prawo Pareto)
- ZINTEGROWANA (aby pamiętać)

PRZESZŁOŚĆ **EDDIE**

I play  ed

TERAŻNIEJSZOŚĆ

I play

WILL PRZYSZŁOŚĆ

I  will play



QUEST
FOR
ENGLISH



Co było wczoraj? Co będzie jutro? Uczymy się rozmawiać we wszystkich czasach

6982 wyświetlenia • 21 kwi 2020

 468

 2

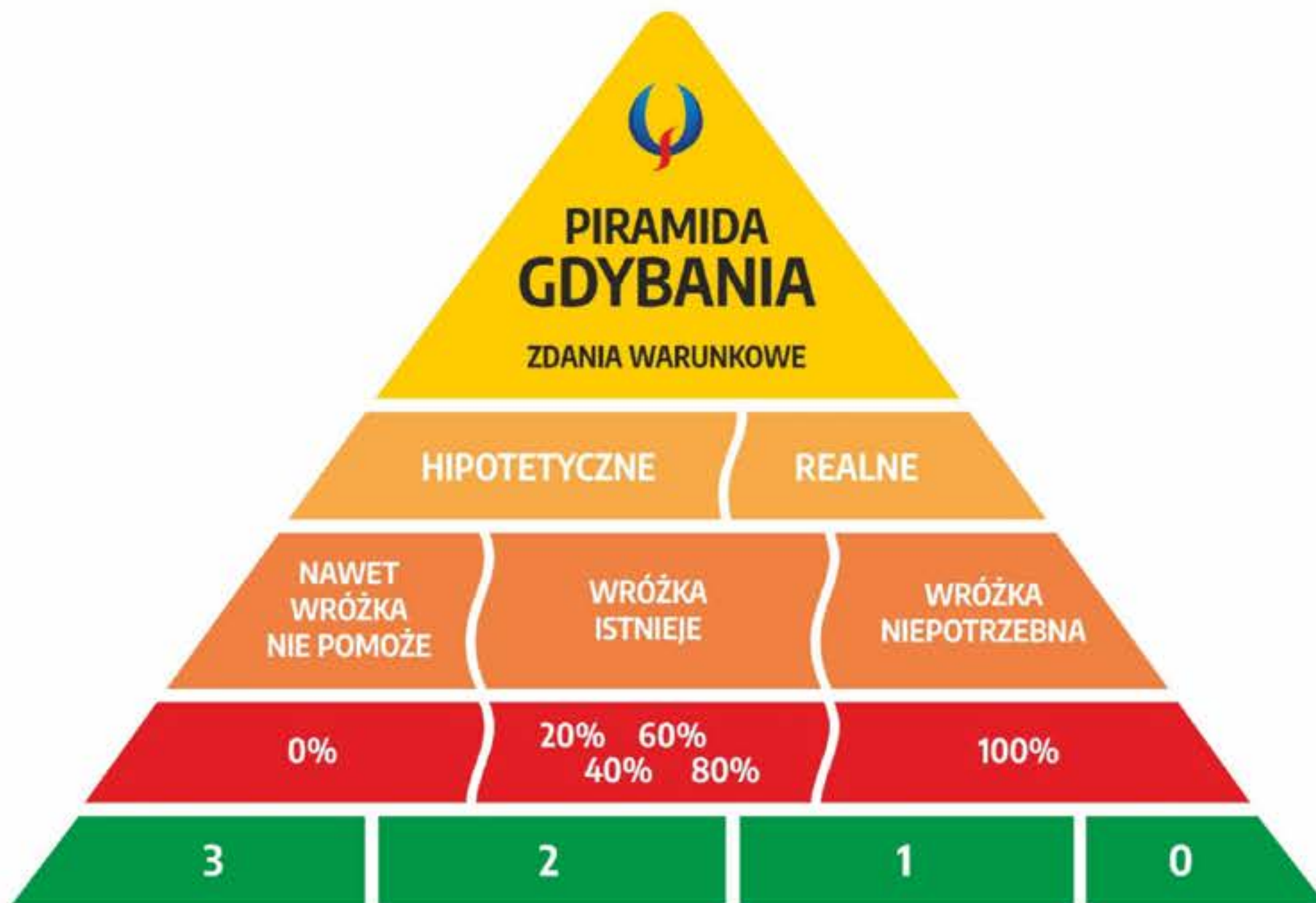
 UDOSTĘPNIJ

 ZAPISZ

...



PRZESZŁOŚĆ	TERAŻNIEJSZOŚĆ	PRZYSZŁOŚĆ	
3 I paint ed II FORMA NIEREGULARNE	1 I paint	5 I will paint	ISTNIEJE
4 I was paint ing	2 I am paint ing	6 I will be paint ing	CIĄGNIE SIĘ





WIEDZA JĘZYKOWA – ABY JĄ WCHŁONAĆ I STOSOWAĆ:

- ZAWĘŻONA – UPROSZCZONA (Prawo Pareto)
- ZINTEGROWANA (aby pamiętać)
- NASTAWIONA NA KLUCZE DO KOMUNIKACJI (aby zacząć mówić)
- CIEKAWA – ODŃOSZĄCA SIĘ DO RZECZYWISTOŚCI UCZNIA (aby się nie blokować)



USE DYNAMICS! KIDS LOVE TO MOVE 😊

ACTION VERBS



LIE



JUMP



PICK UP



PUT DOWN



WALK



RUN



FALL



FLY



CRAWL



CLIMB



PUSH



PULL



CATCH



THROW



USE DYNAMICS! KIDS LOVE TO MOVE 😊

ACTION VERBS



LIE
LAY
LAIN



SIT
SAT
SAT



STAND
STOOD
STOOD



WALK
WALKED
WALKED



RUN
RAN
RUN



JUMP
JUMPED
JUMPED

PRZESZŁOŚĆ **EDDIE**

I play  ed

TERAŻNIEJSZOŚĆ

I play

WILL PRZYSZŁOŚĆ

I  will play



QUEST
FOR
ENGLISH



Co było wczoraj? Co będzie jutro? Uczymy się rozmawiać we wszystkich czasach

6982 wyświetlenia • 21 kwi 2020



468



2



UDOSTĘPNIJ



ZAPISZ





GŁÓWNY CEL EDUKACJI:

NAUCZYĆ, A NIE UCZYĆ

EDUKACJA TO PROCES:

Etapy:

1. **Dlaczego? Do czego dążymy? Skąd motywacja strategiczna?**

**U DZIECI to
ZABAWA jest
motywacją**



SURROUND YOUR KID WITH ENGLISH





PLAY ENGLISH! In kitchen 😊

KITCHEN VERBS



EAT



GRATE



FRY



BOIL



TASTE



SLICE



GRILL



MIX



WASH



BAKE



PLAY with ENGLISH! Sports 😊 (name the sport)

QUEST
FOR
ENGLISH





GŁÓWNY CEL EDUKACJI:

NAUCZYĆ, A NIE UCZYĆ

EDUKACJA TO PROCES:

Etapy:

- 1. MOTYWACJA to ZABAWA**
- 2. Obalenie barier w umyśle ucznia**
- 3. „Położenie przed uczniem”
uproszczonej wiedzy, motywującej.**
- 4. Trening**
- 5. Stopniowe „dodawanie” z
monitoringiem efektów i satysfakcji**



POSŁUCHAJMY

VIKI

Lekcja nr 18: od 0:15 – 11:15

Przymiotniki – powtarzanie, atrakcyjność

Przejrzystość



MYŚLENIE SPOSOBEM

SPRINT



Metoda Trampoliny

WEBINAR: ANGIELSKA GRAMATYKA BEZ STRESU I WKUWANIA



QUEST
FOR
ENGLISH



WEBINAR: ANGIELSKA GRAMATYKA BEZ STRESU I WKUWANIA

**speaky
freaky**
VIDEO LESSONS WITH
Wili



QUEST
FOR
ENGLISH

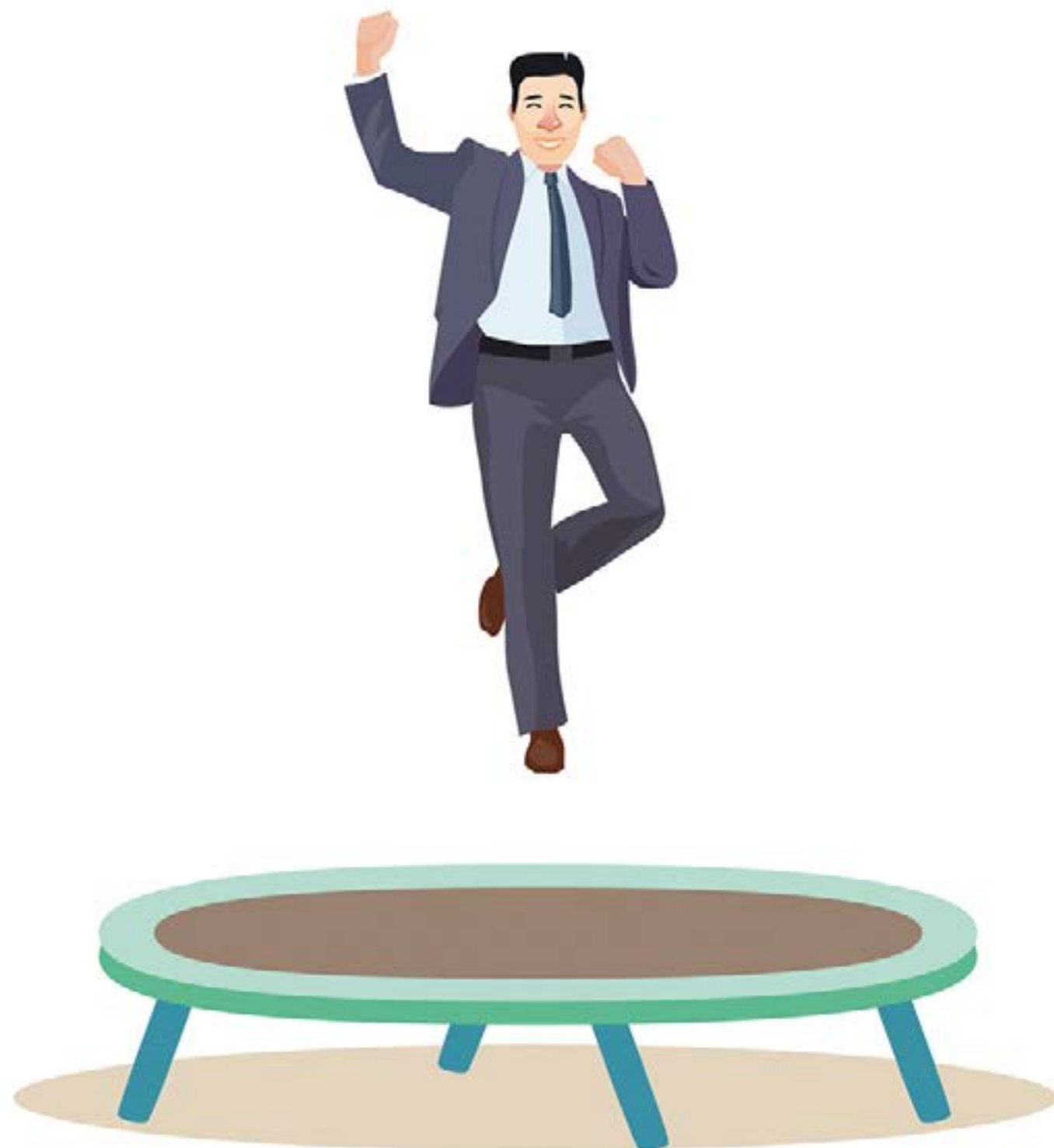


WEBINAR: ANGIELSKA GRAMATYKA BEZ STRESU I WKUWANIA

**speaky
freaky**
VIDEO LESSONS WITH
Olki



QUEST
FOR
ENGLISH





POSŁUCHAJMY VIKI

Lekcja nr 14: od 0:39 – 7:31
(Edek i Willy)

INTEGRACJA WIEDZY
ATRAKCYJNOŚĆ – FUN!
UPRASZCZANIE



Which is it?

PAST PRESENT FUTURE



BEZ STRESU I WKUWANIA

speaky
freaky
VIDEO LESSONS WITH
Viki



QUEST
FOR
ENGLISH

traveled



traveling



will travel





Carmela, 12 years old:

Yesterday I _____ up early (get). I _____ (go) to school at 7:00 AM because I _____ (have) an early basketball practice. Afterwards I _____ (shower) and then I _____ (have) breakfast in the cafeteria with my friends. I _____ (drink) apple juice and I _____ (eat) eggs on toast. My first class _____ (begin) at 9:00 AM.



Carmela, 12 years old:

Yesterday I got up early (get). I went (go) to school at 7:00 AM because I had (have) an early basketball practice. Afterwards I showered (shower) and then I had (have) breakfast in the cafeteria with my friends. I drank (drink) apple juice and I ate (eat) eggs and toast. My first class began (begin) at 9:00 AM.





1. Read the description of Harry's day.
Put the images into the correct order



My alarm goes off at 7 am. I don't usually eat anything for breakfast. The first thing I do is brush my teeth and have a shave. I then use a mobile app to call a taxi. While I wait for the taxi, I have a coffee and read the paper. In the taxi, I often have a virtual meeting with my boss to talk about what I have to do that day. When I arrive at my office, I have a chat with a colleague, Frank.

I then work until 12:50. For lunch, I normally eat some eggs, bacon and tomatoes. I also read some articles on my tablet. After lunch, I give a presentation and then for the rest of the day I do some paperwork.

Before I go home, I go to the gym to work out. I am really hungry after the gym so for dinner my favourite meal is steak and potatoes. After dinner, I play some computer games on my laptop but after a few hours I start to fall asleep so I go to bed. I read a book in bed and then I am asleep by 10.00 pm!



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____



g. _____



h. _____



i. _____



j. _____



k. 1 _____



l. _____



m. _____



n. _____



o. _____



p. _____



QUEST
FOR
ENGLISH



Past Tense

Present Tense

Future Tense **JEST**
- FOR -
GLISH

play

visit

teach



Past Tense

played

visited

taught

Present Tense

play

visit

teach

Future Tense

will play

will visit

will teach

ST
SH

IRREGULAR VERBS



eat



drink



read

play football



ride a bike



dance



fly



go



paint



swim



roller-skate



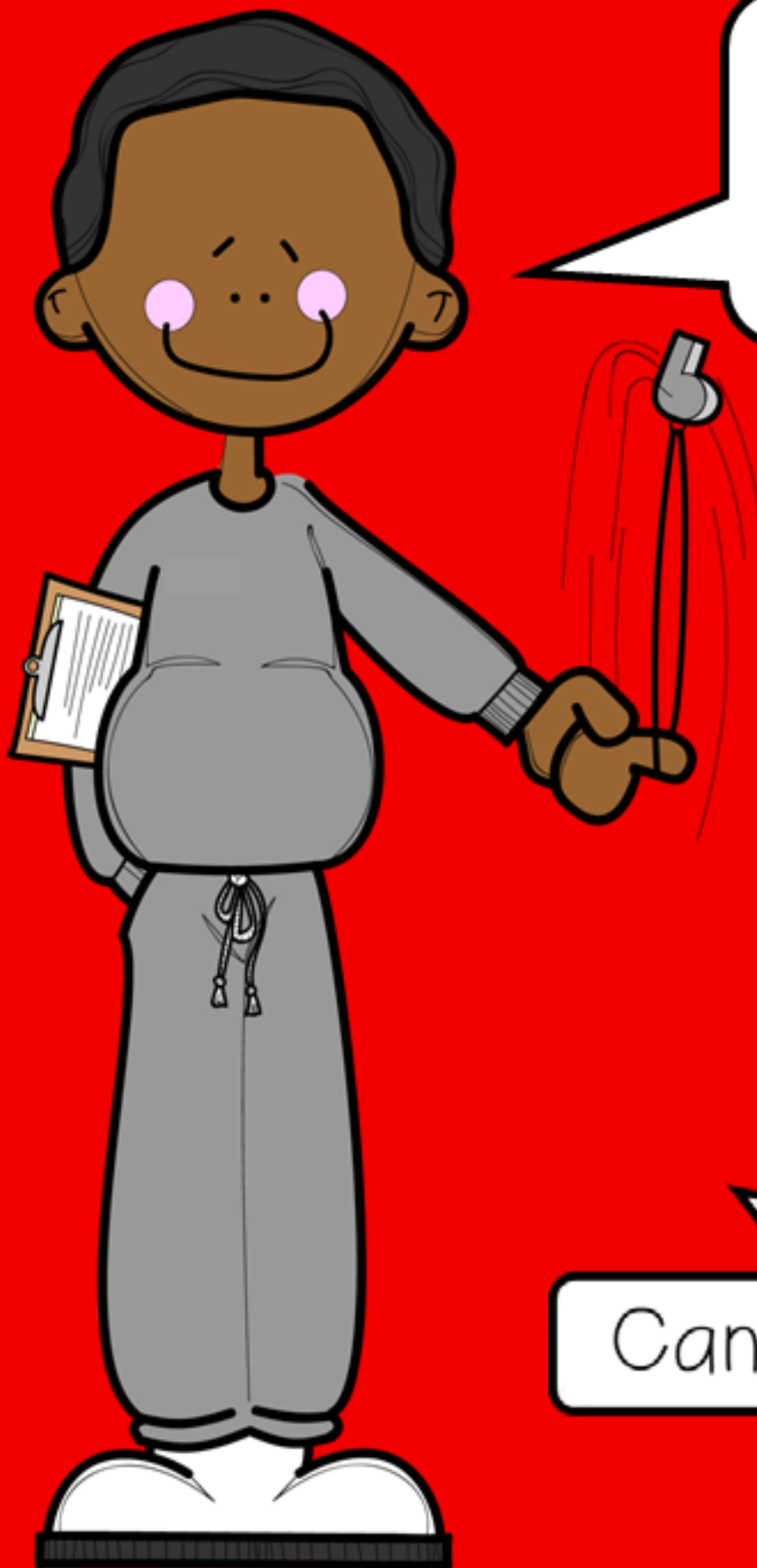
teach

iPad [aj ped]

 iPad

iPod [aj pad]





My name is Coach Banks, and I am going to tell you about my favorite part of speech. Do you care to guess which part of speech is my favorite?

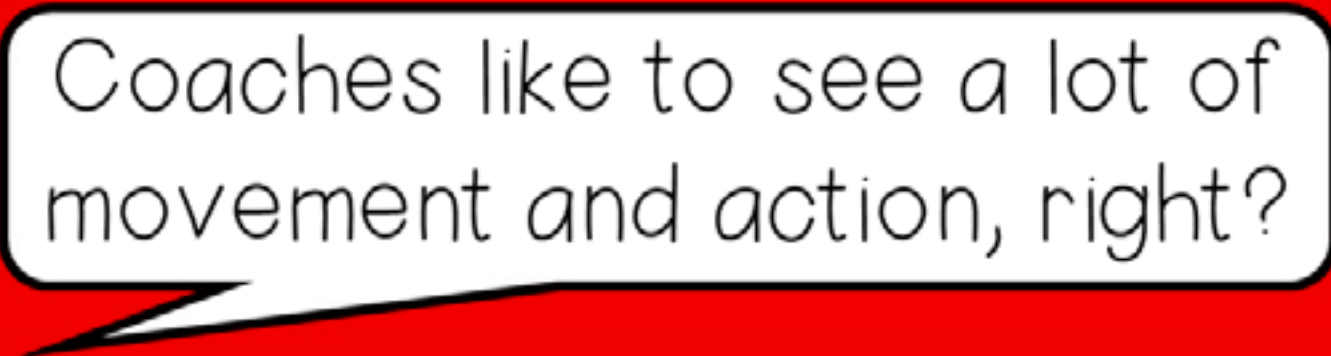
My favorite part of speech is a

VERB!

Can you guess why it's my favorite?

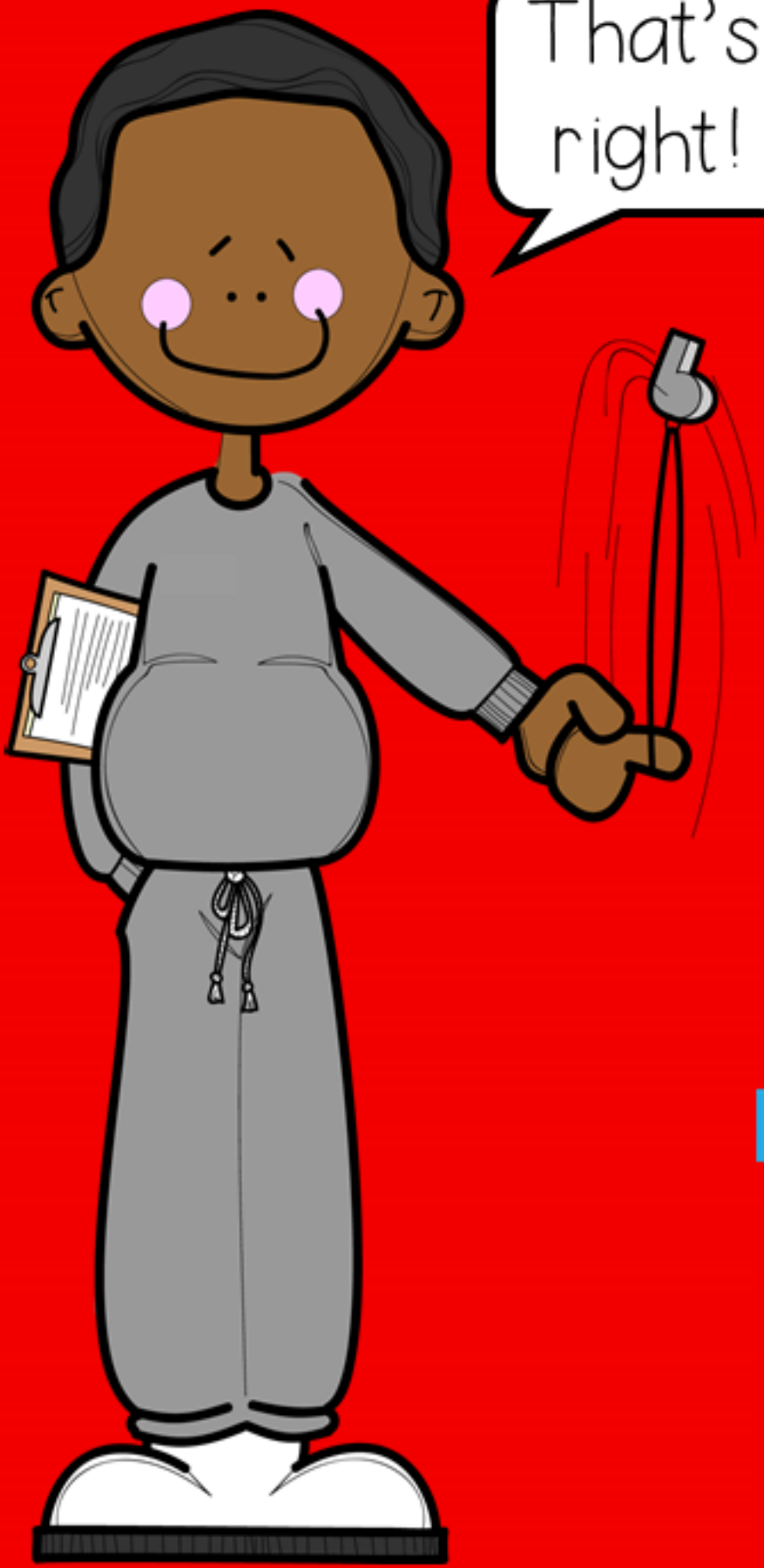
A cartoon illustration of a girl with blonde hair, wearing a purple shirt and a blue skirt, holding a wooden stick. She is looking up and to the right with her right arm raised. A speech bubble is positioned above her head.

I think I know
why it's your
favorite!

A white speech bubble with a black outline and a tail pointing towards the left.

Coaches like to see a lot of
movement and action, right?

**A verb is an
action word.**

A cartoon teacher character with dark skin, short dark hair, and rosy cheeks. They are wearing a grey long-sleeved shirt and grey pants. They are holding a clipboard in their left hand and a string with a small bell in their right hand. A speech bubble above their head says "That's right!".

That's right!

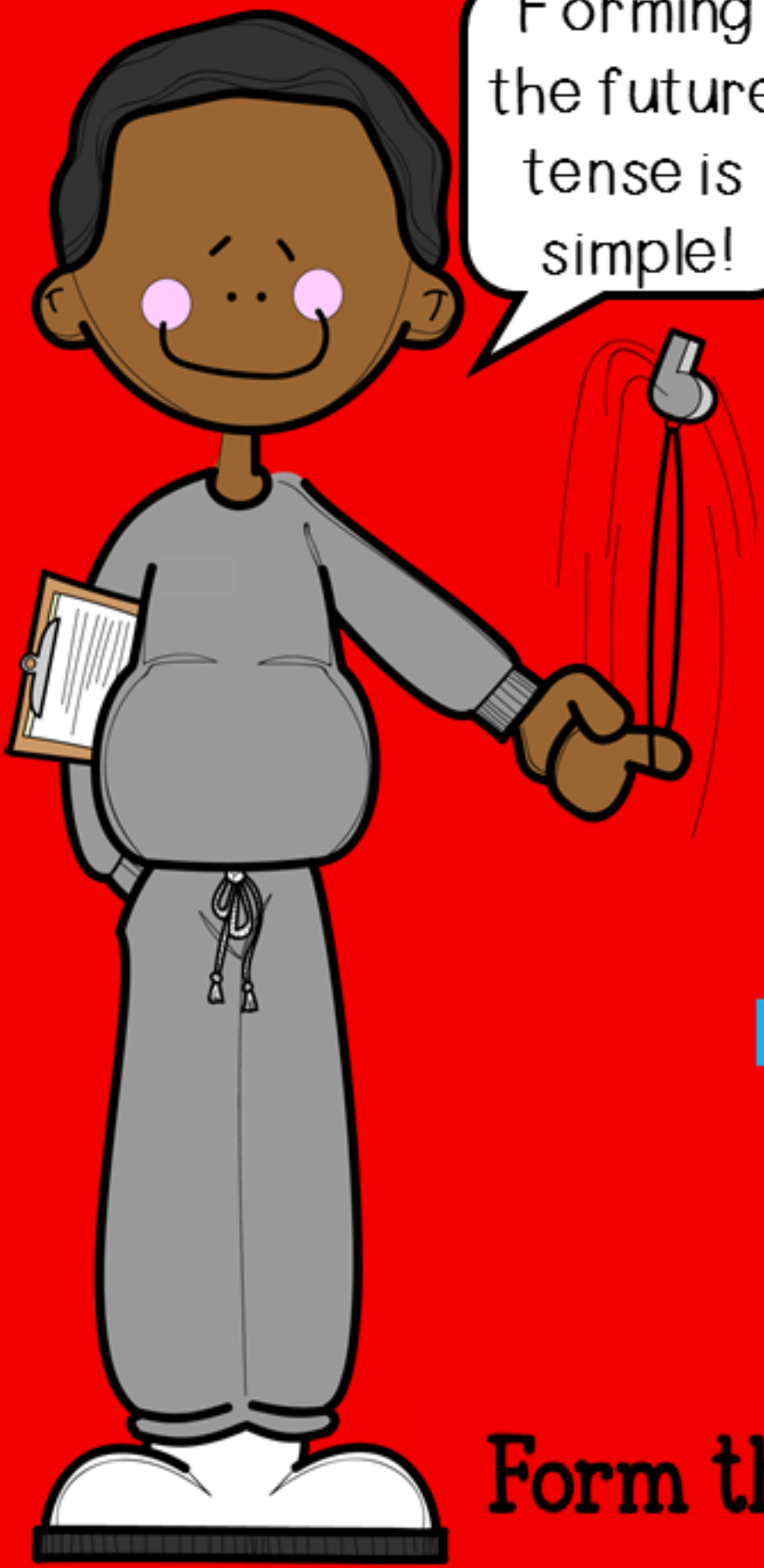
Past
Tense

Present
Tense

Future
Tense

These are 3 common verb tenses.

Verbs can be written in different forms, or tenses.



Forming
the future
tense is
simple!

Past
Tense

Present
Tense

Future
Tense

play

will play

visit

will visit

teach

will teach

I like to play basketball.

Tomorrow, I will play basketball.

Form the future tense by adding "will" in front of the verb.

Let's look
at the past
tense now.

Past
Tense

played

visited

~~teach~~ed???

Present
Tense

play

visit

teach

Future
Tense

will play

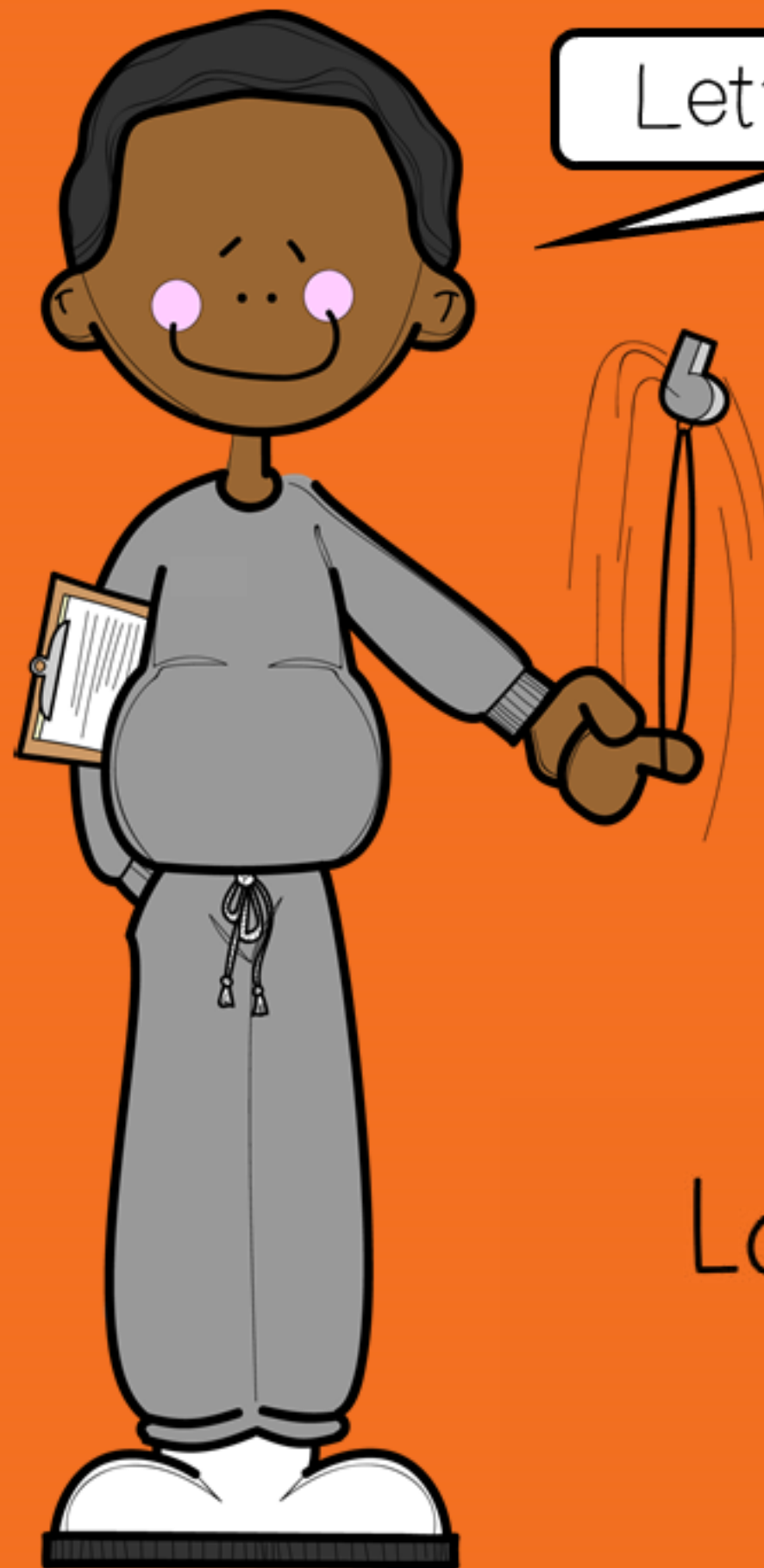
will visit

will teach

I like to play basketball.

Yesterday, I played basketball.

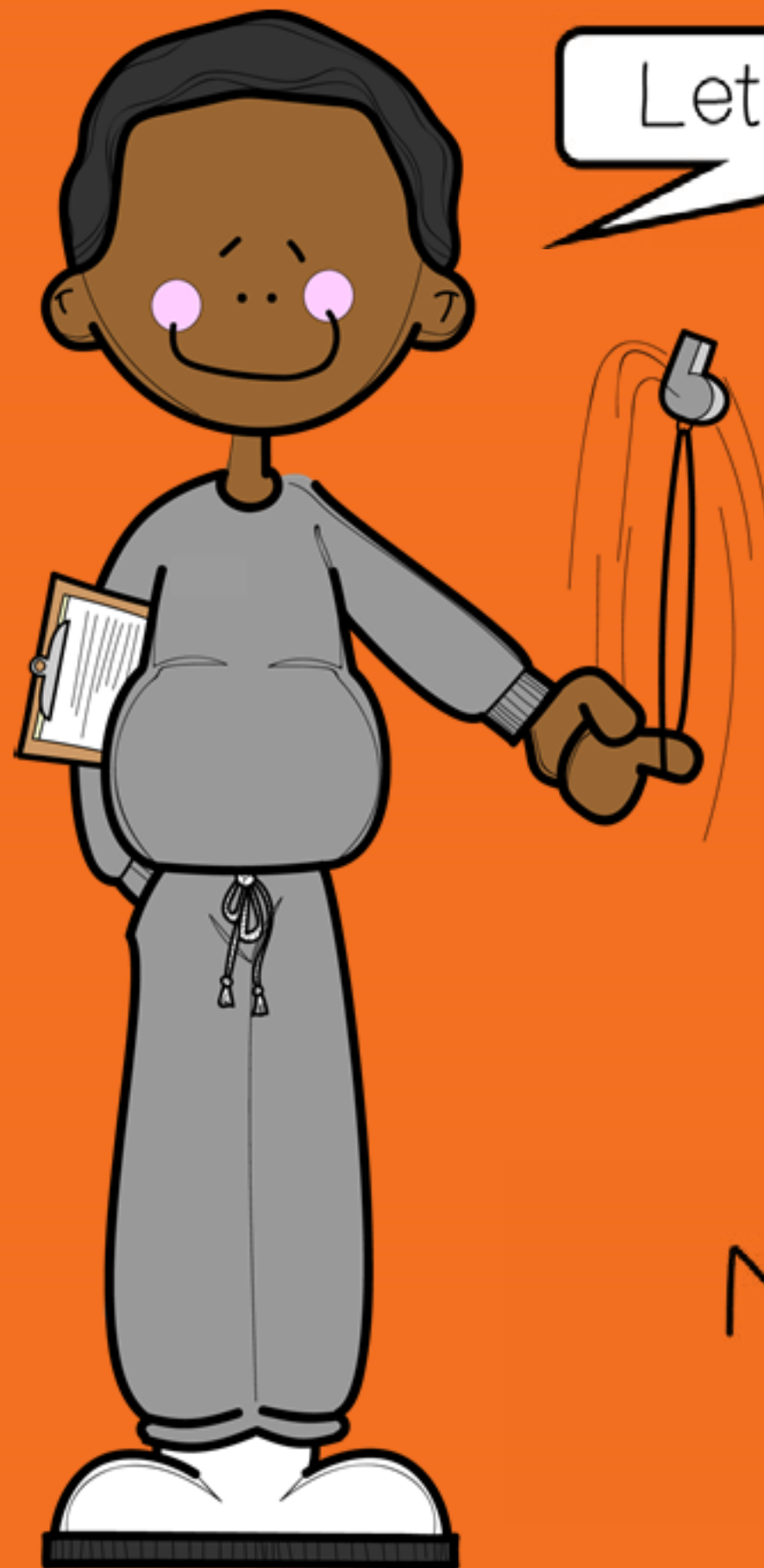
You often form the past tense by adding “-ed” to the
end of the verb.



Let's look at some irregular verbs.

Many irregular past tense verbs
are formed by **changing a vowel**
located in the **middle** of the word.

Last year we drove to Texas to visit
(drive)
my grandparents.



Let's call this Set #1.

Many irregular past tense verbs
are formed by **changing a vowel**
located in the **middle** of the word.

Mandy sang a solo at the concert.
(sing)

Write the irregular past tense form of these verbs.

A blue flower-shaped frame with multiple petals, each containing a small white circle. Inside the frame, the word 'run' is written in blue.

run

ran

An orange flower-shaped frame with multiple petals, each containing a small white circle. A blue and black butterfly is perched on top of the frame. Inside the frame, the word 'begin' is written in orange.

begin

began

A pink flower-shaped frame with multiple petals, each containing a small white circle. Inside the frame, the word 'sit' is written in pink.

sit

sat

Write the irregular past tense form of these verbs.



fall

fell



come

came



become

became

Write the irregular past tense form of these verbs.



throw
threw



blow
blew



grow
grew

Please put your homework
in the tray.

Yesterday, I put my
homework in the tray.

put

hit

I hope I hit a homerun!

Yesterday, I hit a
homerun!

I hope we beat the Tigers
in tomorrow's game.

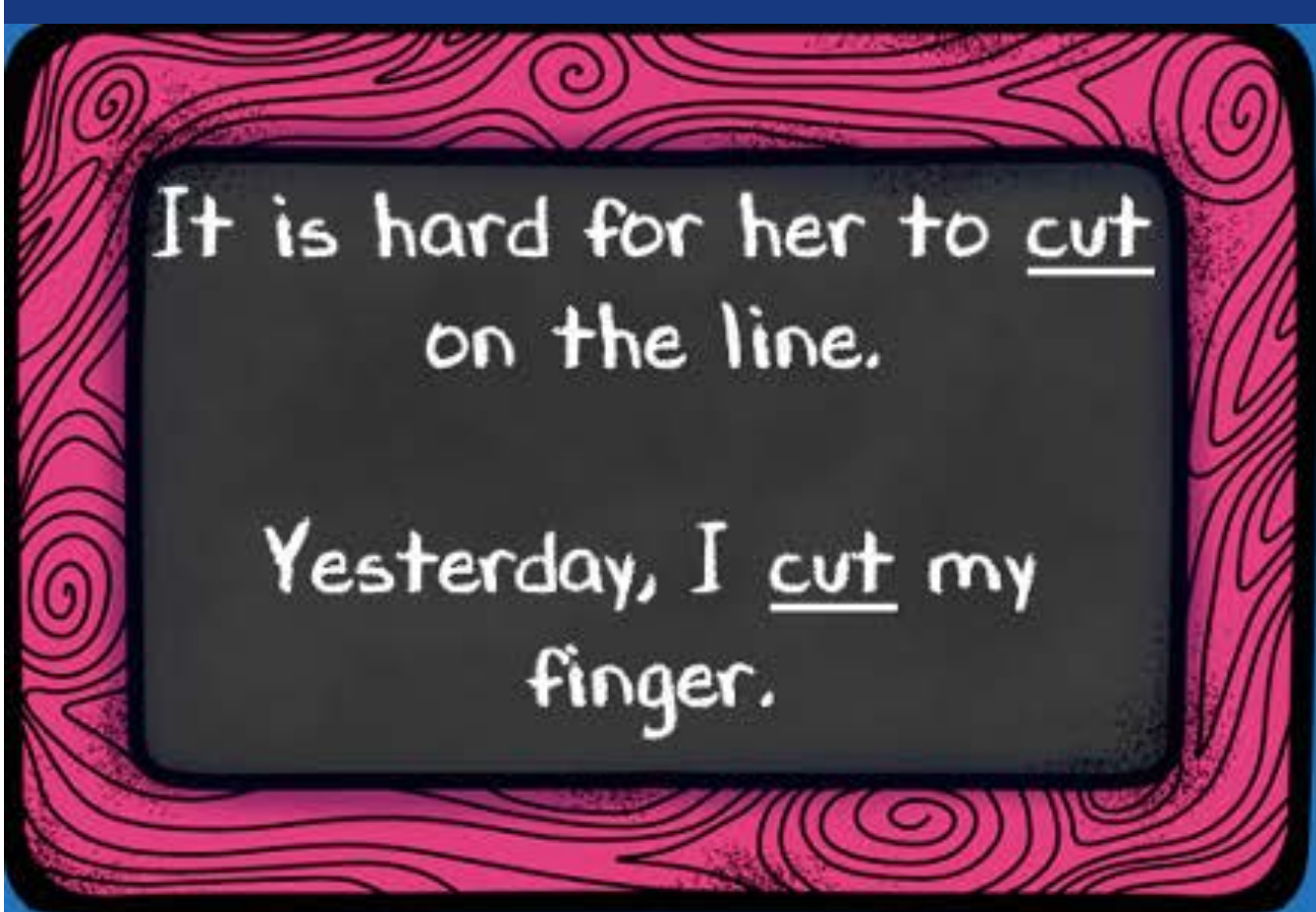
Yesterday, we beat the
Tigers.

beat

burst

I hope the balloon doesn't
burst.

When the balloon burst,
it made a loud noise.

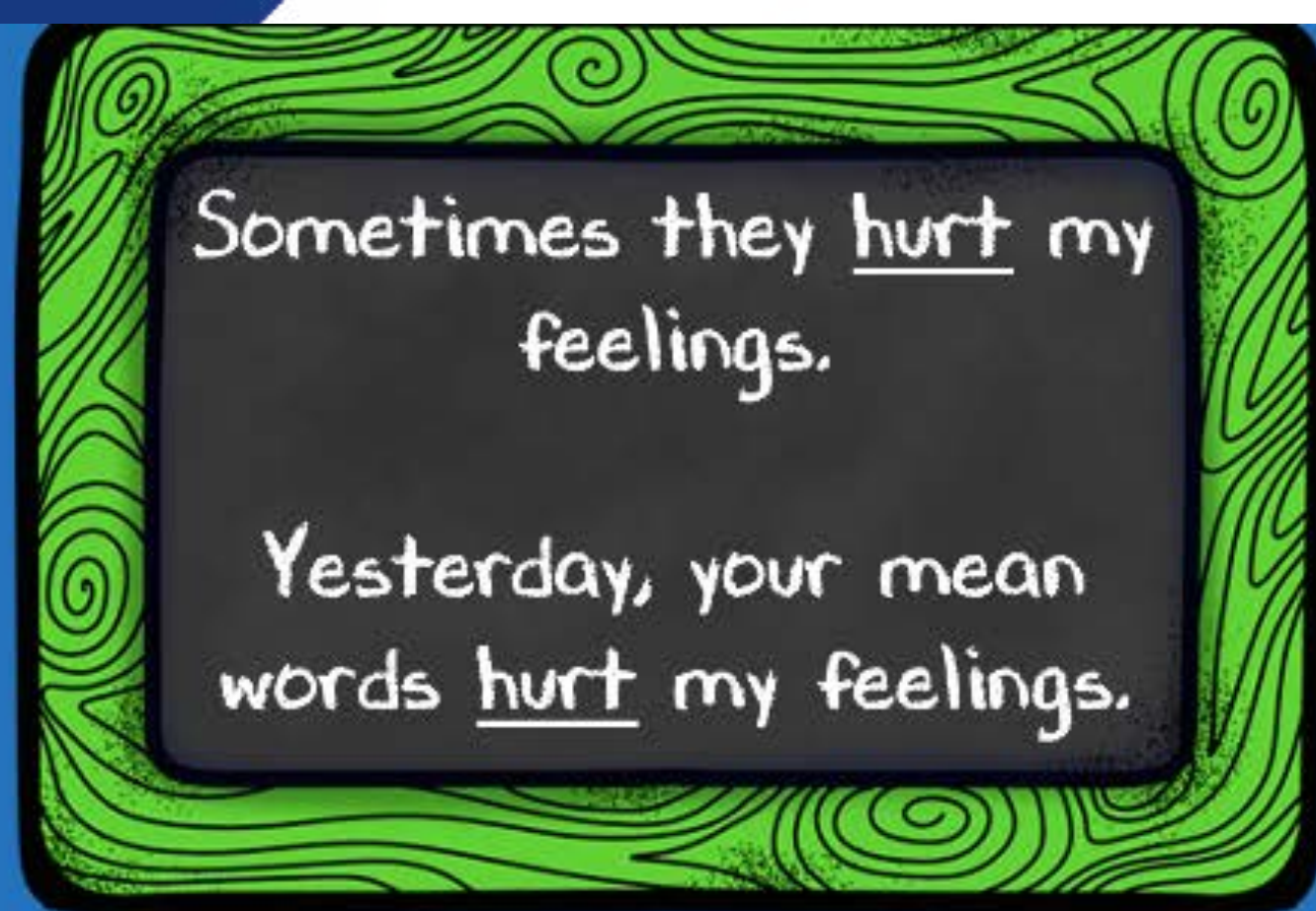


It is hard for her to cut
on the line.

Yesterday, I cut my
finger.

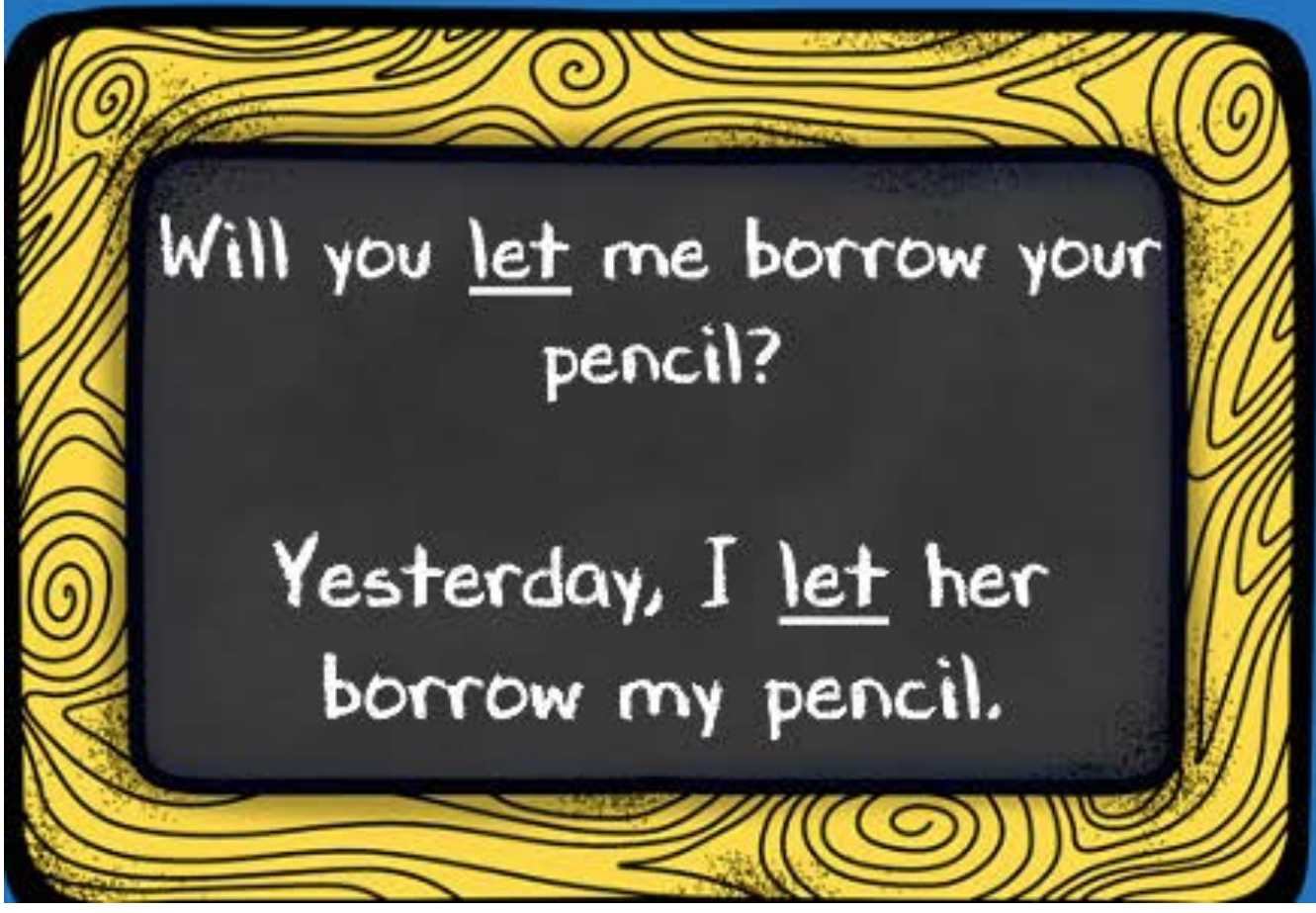
cut

hurt



Sometimes they hurt my
feelings.

Yesterday, your mean
words hurt my feelings.

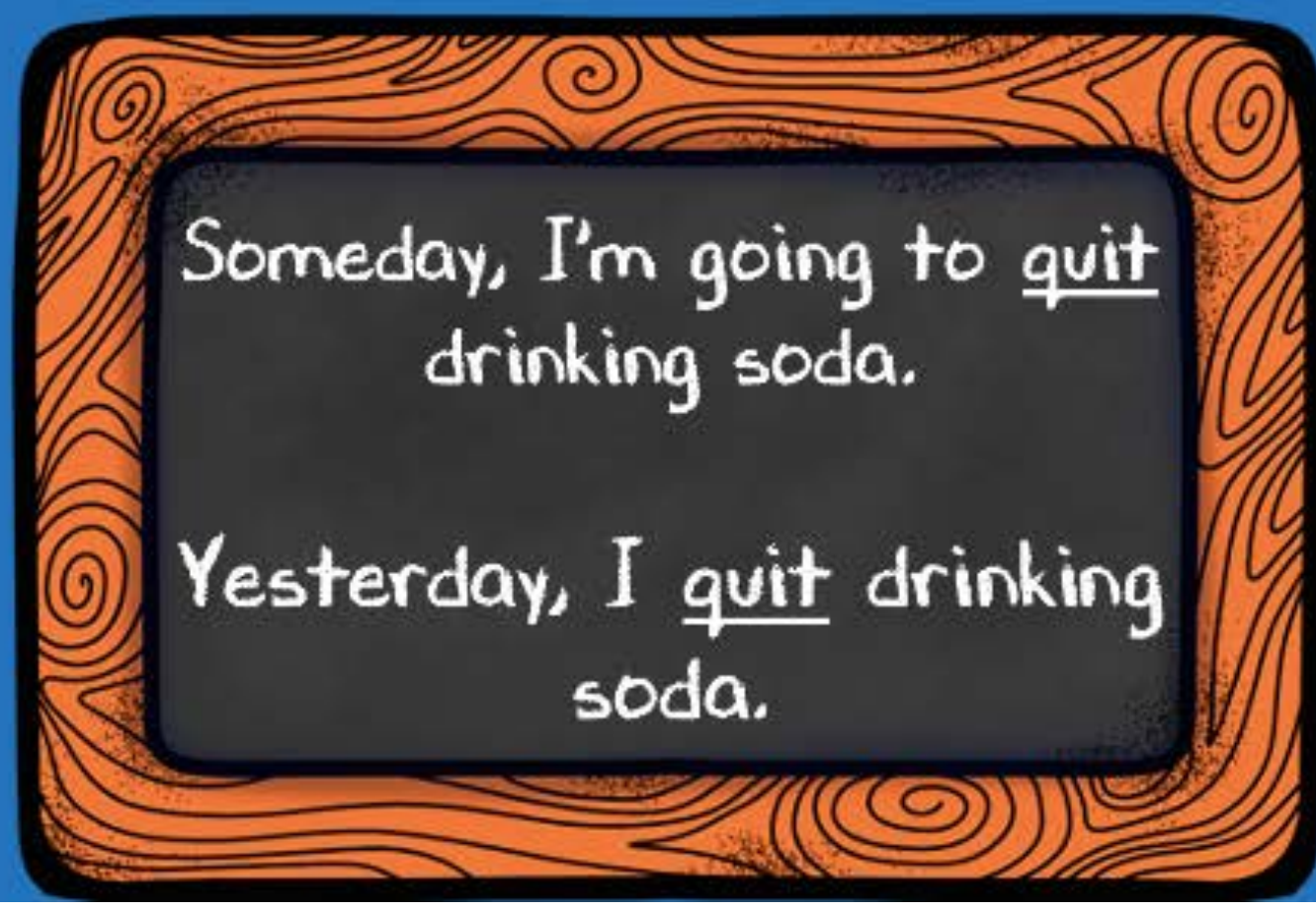


Will you let me borrow your
pencil?

Yesterday, I let her
borrow my pencil.

let

quit



Someday, I'm going to quit
drinking soda.

Yesterday, I quit drinking
soda.



POSŁUCHAJMY KRZYSZTOFA

Lekcja NIEREGULARNE:

Od 12:19 – 17:56

**POWTÓRKA
INTEGRACJA
GRAFIKA**

**SATYSFAKCJA
AUTOMATYZM**

Which of the following sentences is written correctly?

- A. I think I ~~catched~~^{caught} a cold.
- B. Amy ~~helpt~~^{helped} her mom plant the seeds.
- ☒ C. He threw the ball to the coach.
- D. Mike ~~faled~~^{fell} off his bike and skinned his elbow.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is written correctly?

A. She ^{tried} ~~tryed~~ to call her mom.

B. I ^{won} ~~winned~~ the bookmark contest!

C. I ^{rode} ~~rided~~ my grandpa's horse yesterday.

☒ D. Tyler wrote a note to tell his dad where he went.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is written correctly?

- A. Ann ~~losed~~^{lost} one of her earrings.
- ☒ B. I shared the candy with my sister.
- C. Jess ~~telled~~^{told} me a secret.
- D. Dad ~~buyed~~^{bought} two gallons of milk.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is written correctly?

A. My leg ^{hurt} ~~hurted~~ after I bumped into the chair.

B. I ^{slept} ~~sleeped~~ in a tent when we went camping.

☒ C. Joe paid for my lunch.

D. We ^{stayed} ~~staid~~ at my aunt's house.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is written correctly?

A. Jen wore the shirt she borrowed from Stella.

B. Josh ^{dropped} ~~dropt~~ the ball.

C. We ^{left} ~~leaved~~ when the play was over.

D. We ^{ran} ~~runned~~ a mile yesterday in P.E.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is written correctly?

- A. I ^{brought} ~~brang~~ my lunch to school every day this week.
- B. Tom ^{built} ~~buildded~~ a tall tower with blocks.
- C. Lexi ^{grew} ~~growed~~ two inches since June.
- ☒ D. It snowed for five hours yesterday.

Now, edit the incorrect sentences.



POSŁUCHAJMY VIKI

Lekcja nr 37: od 0:00 – 6:17

Prefixes and Suffixes

UPRASZCZANIE

Logika

Zabawa



Czy w twojej kuchni jest mikser?
Nawet jeśli nie ma, to na pewno
wiesz co to jest za urządzenie –
takie urządzenie do miksowania,
czyli mieszania różnych pysznych
rzeczy.

A po angielsku prawie tak samo
MIXER.

Naucz się wykorzystywać znane
słowa, aby uczyć się nowych.

MIXER pochodzi od czynności
„mieszania” – MIX. Wystarczyło
dodać tylko – **ER** na końcu.



otwierać – OPEN

otwieracz –
OPENER

gotować – COOK.

kuchienka – COOKER

czyścić – CLEAN

środek czyszczący
– CLEANER



Ale końcówka -ER jeszcze bardziej ci się przyda, kiedy mówisz o różnych zawodach albo osobach wykonujących różne czynności:

kierować – DRIVE

kierowca – DRIV**ER**

uczyć – TEACH

nauczyciel –

TEACH**ER** grać – PLAY

gracz – PLAY**ER**



To czy już wiesz skąd się biorą takie słowa jak:

LISTENER

REPORTER

BUILDER

BAKER

FARMER

MANAGER

SINGER



Kiedy coś opisujesz – rzecz –
rzeczownik, używasz takich słów, które
odpowiadają na pytanie **JAKI? JAKA?**
JAKIE?

SLOW
QUICK
POLITE
KIND
SAFE



Tych samych słów możesz użyć przy opisywaniu np. różnych czynności (nie rzeczowników) – wystarczy tylko dodać na końcu -LY: i masz odpowiedź na pytanie: **JAK?** Jak to działa?

SLOW – SLOWLY

QUICK – QUICKLY

POLITE – POLITELY

KIND – KINDLY

SAFE – SAFELY



- APPLE

IT'S A GREEN APPLE

IT'S A SWEET APPLE

IT'S A SOUR APPLE

IT'S A BIG APPLE

IT'S A DISGUSTING APPLE

IT'S A SMALL APPLE



- I WANT (I need, I have to, I can)
- I WANT TO PLAY
I WANT TO GO
- I WANT TO SMILE
- I WANT TO EAT
- I WANT TO WATCH TV
- I WANT TO SLEEP



POSŁUCHAJMY VIKI

Lekcja nr 19: od 0:58 – 5:25 (łączniki)

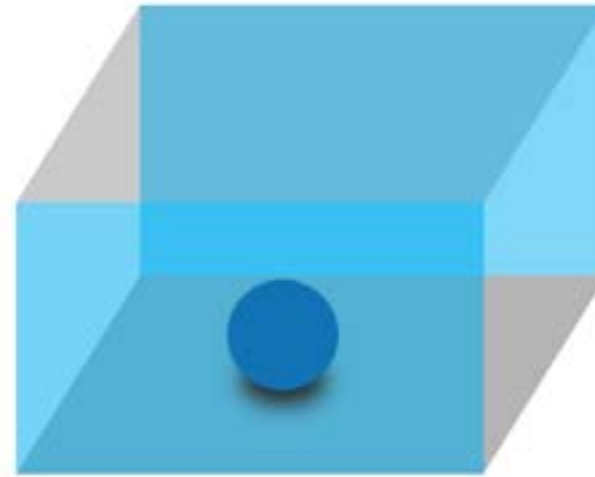
INTEGRACJA WIEDZY URUCHAMIACZE



AT



ON



IN

**Przymyki można podzielić na grupy
ze względu na ich funkcje w czasie i
przestrzeni:**



A ship lost at sea (= away from land)

A boat sailing on the sea (= floating on top like a cork)

John is swimming in the sea.



Porównajmy także:

A bug is on the road.

Robak jest na drodze.

He lives in Oxford Street.

On mieszka na ulicy Oxford.

Mary is at the cinema (... aby zobaczyć film...).

Mary is in the cinema

(... a nie na zewnątrz budynku...)



POSŁUCHAJMY VIKI

Lekcja nr 24: od 0:00 – 10:09
(czasowniki dwuwyrazowe)

INTEGRACJA WIEDZY
URUCHAMIACZE
ROZUMIENIE



Jak się uczyć PHRASAL VERBS?

**1. Zacznij od
"czucia" i
rozumienia
przyimka**



Jak się uczyć PHRASAL VERBS?

2. ZAKOTWICZ SWOJĄ WIEDZĘ NA TRZECH PRZYKŁADACH



Jak się uczyć PHRASAL VERBS?

**3. WEŹ JEDEN
CZASOWNIK "NA
WARSZTAT" i
PRZEPRACUJ GO
SZEROKO**



POSŁUCHAJMY VIKI

Lekcja nr 36: od 0:26 – 5:31
(czasowniki dwuwyrazowe)

INTEGRACJA WIEDZY
URUCHAMIACZE
ROZUMIENIE



POSŁUCHAJMY VIKI

Lekcja 44: od początku – 1:51 (powtórka
czasów + Future Continuous)

POWTÓRKA
INTEGRACJA
GRAFIKA
SATYSFAKCJA



14-15 years old girls 😊





Some of them already do the manicure by themselves

- **What are shellac nails?**
- Shellac nails are a form of nail polish—there are more than 100 shades you can choose from at verified salons—developed and patented by nail guru Jan Arnold of Creative Nail Design (CND). The secret sauce of shellac nails is that **they combine two types of polish—gel (so your mani lasts long) and traditional polish (which gives your nails shine and a nice pop of color)**. The formulas bind together when the teeny molecules (called monomers) and larger molecules (called polymers) it's comprised of are exposed to LED light, creating a shellac effect—hence the term: shellac nails.



Some of them already do the manicure by themselves

- Here's how it all works: You'll need three coats of polish when you get a shellac manicure, two polish coats and one top coat, each of which will need to be cured between layers inside by putting your nails under the LED light. The result? **Shiny nails that are long-lasting.**



Make a step by step plan HOW TO DO YOUR SHELLAC NAILS

- 1. CLEAN AND PREPARE YOUR NAILS FOR SHELLAC
- FILE NAILS TO DESIRED SHAPE
- 2. APPLY SHELLAC BASE ON A NAIL SURFACE
- 3. PLACE 4 FINGERS TO LAMP UV
- 4. REPEAT STEP 3 WITH THUMBS
- 5. APPLY TOP GEL
- 6. WIPE OFF (CLEAN) STICKY LAYER



- **Work in pairs and discuss whether you agree or disagree with these statements.**
- What you wear says a lot about your personality.
- I spend a lot of time getting dressed in the morning.



- I love buying new clothes.
- I really don't care about what I wear.
- Comfort is the most important thing when choosing new clothes or shoes.



- I hate having the same clothes as my friends.
- It's important to me to look different to my friends.
- I love fashion magazines.
- It's important for me to be fashionable.

WEBINAR: ANGIELSKA GRAMATYKA BEZ STRESU I WKUWANIA

SPEAKY FREAKY



QUEST
FOR
ENGLISH

Twoje dziecko
wreszcie zacznie mówić
po angielsku

**SPEAKY
FREAKY**

