

MYŚLENIE KRYTYCZNE

wspiera rozwój i bezpieczeństwo nauczyciela i ucznia
w okresie kryzysu

POKÓJ 1**POKÓJ 2****POKÓJ 3**

9:00 - 9:45

Maciej Winiarek
Myślenie krytyczne a nieskończona gra lidera nowoczesnej placówki
[POKÓJ 1]

9:50 - 10:35

Anna Leczycka
Rzeczywistość post-on-line na języku polskim - czyli jak poradzić sobie z brakami w treściach

j. polski

9:50 - 10:35

Elżbieta Lotarska-Furgał
Jak zbudować wewnętrzny kompas ucznia? Postawy i rutyny myślenia krytycznego rozwijające umiejętności społeczne i emocjonalne w edukacji wczesnoszkolnej

edukacja wczesnoszkolna

9:50 - 10:35

Joanna Brzezińska
Myślenie krytyczne sposobem na indywidualizację nauczania w klasie

j. angielski

10:40 - 11:25

Adam Mańkowski
Popandemiczna emocjonalność nastolatków

psychologia

10:40 - 11:25

Aleksandra Węglarzy
Myślenie krytyczne w grupach 5-6 latków

edukacja wczesnoszkolna

10:40 - 11:25

A. Lemke Sławińska, M. Polańska
Rozprawka z myślenia krytycznego

j. polski

11:30 - 12:15

Justyna Wołoszyk-Brzezińska
Dziennikarskim okiem - myślenie krytyczne na języku polskim (edukacja medialna)

j. polski

11:30 - 12:15

Monika Niedzielska
Myślenie krytyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Jak myślenie krytyczne wspiera PD?

edukacja wczesnoszkolna

11:30 - 12:15

Lucyna Myszk-Strychalska
Jak wykorzystać myślenie krytyczne w budowaniu świadomości uczenia się dzieci i młodzieży?

wsparcie emocjonalne

12:15 - 12:45

PRZERWA LUNCHOWA

12:15 - 12:45

PRZERWA LUNCHOWA

12:15 - 12:45

PRZERWA LUNCHOWA

12:45 - 13:30

Anna Engel
Jak myślenie krytyczne rozwija kompetencje kluczowe?

kompetencje kluczowe

12:45 - 13:35

Urszula Lach
Myślenie krytyczne szansą na rozwój dla każdego ucznia

edukacja wczesnoszkolna

12:45 - 13:35

Oksana Buśko
Myśl krytycznie, pozwól działać uczniom, realizuj podstawę programową i ciesz się ze swoich sukcesów

j. polski

Dalsza część programu znajduje się na kolejnej stronie

MYŚLENIE KRYTYCZNE

wspiera rozwój i bezpieczeństwo nauczyciela i ucznia w okresie kryzysu

POKÓJ 1

13:35 - 14:20

Anna Chabowska
O myśleniu na matematyce

matematyka

POKÓJ 2

13:35 - 14:20

Katarzyna Zając-Malinowska
**Matura z języka obcego - strategie
egzaminacyjne napędzane
myśleniem krytycznym**

j. angielski

POKÓJ 3

13:35 - 14:20

Katarzyna Potulska
**Mądry obywatel, który czerpie
lekcję z historii, a nie tylko uczy się
historii na lekcji**

historia

14:25 - 15:10

Agnieszka Więcek
**Poszukiwać, odkrywać, zgłębiać,
czyli jak ćwiczyć myślenie
matematyczne, a z błędów zrobić
zasoby**

matematyka

14:25 - 15:10

Maciej Pabisek
**U wrót doliny. Krytyczne myślenie
jako narzędzie analityczne
i interpretacyjne na lekcjach języka
polskiego w szkole średniej**

j. polski

14:25 - 14:10

Jolanta Wiśniewska
**Rutyny jako klucze do
samodzielnego uczenia**

edukacja domowa

15:15 - 16:00

Marzanna Chobot-Kłodzińska
**Nauka myślenia na lekcjach
biologii, czyli jak uczyć i nauczyć się
myśleć?**

biologia

15:15 - 16:00

Aneta Pierzchała-Tolak
**Bezpieczeństwo w sieci i myślenie
krytyczne - co mają wspólnego?**

bezpieczeństwo w sieci

15:15 - 16:00

Anna Masny
**Jak dzięki rutynom myślenia
krytycznego rozpowszechnić ideę
filozofowania z dziećmi i młodzieżą?**

filizofia

Opis prelekcji

Tytuł: Myślenie krytyczne a nieskończona gra lidera nowoczesnej placówki

Maciej Winiarek

W mojej porannej prezentacji pokażę pierwszy raz nowy temat związany z edukacją: gra skończona/grą nieskończona oraz rola lidera i szkoły w kształtowaniu postawy ciągłego odkrywcy, rozwoju, pokory. Pokażę jak myślenie krytyczne wspiera taką kulturę: w pracy dyrektora, w pracy nauczyciela, czy nawet rodzica. Wspólnie wyruszymy w podróż, która nigdy się nie kończy, bo dziś „uczenie się przez całe życie” jest już praktycznie obowiązkiem każdego z nas

Tytuł: Jak zbudować wewnętrzny kompas ucznia? Postawy i rutyny myślenia krytycznego rozwijające umiejętności społeczne i emocjonalne w edukacji wczesnoszkolnej

Elżbieta Lotarska-Furgał

W trakcie webinaru pokażę, w jaki sposób pracuję z moimi uczniami, aby rozwijać w nich świadomość własnych i cudzych uczuć i potrzeb, jak kształtuję umiejętność rozwiązywania konfliktów, wrażliwość na drugiego człowieka, pozytywne nastawienie

Opis prelekcji c.d.

Tytuł: Myślenie krytyczne sposobem na indywidualizację nauczania w klasie

Joanna Brzezińska

Indywidualizacja nauczania jest obowiązkiem nauczyciela, ale jak to zrobić gdy w klasie jest 30 uczniów, każdy z innymi predyspozycjami i potrzebami? Postaram się odpowiedzieć na to pytanie i podać praktyczne wskazówki jak rutyny Myślenia Krytycznego pomagają w indywidualizacji nauczania, aktywizowaniu uczniów oraz angażowaniu ich w proces edukacyjny.

Tytuł: Popandemiczna emocjonalność nastolatków

Adam Mańkowski

Krótko- i długofalowe konsekwencje ostatnich miesięcy z perspektywy funkcjonowania i emocjonalności nastolatków. Jak edukacja zdalna wpłynęła (negatywnie i pozytywnie (!)) na potrzeby, założenia i kompetencje uczniów? Myślenie krytyczne w ujęciu bardzo dużej pilności zaopiekowania się teraźniejszością i przyszłością dzieci i młodzieży.

Tytuł: Myślenie Krytyczne w grupach 5-6 latków

Aleksandra węglarzy

Podczas prelekcji poznamy kilka podstawowych rutyn (czyli prostych ćwiczeń porządkujących myślenie) i jedno z narzędzi Myślenia Krytycznego, które z powodzeniem można stosować z młodszymi dziećmi. Pojawia się też konkretne przykłady z zajęć w których zastosowano omawiane rutyny i narzędzia.

Tytuł: Rozprawka z myślenia krytycznego

Anna Lemke-Sławińska i Magdalena Polańska

Forma rozprawki to twardy orzech do zgryzienia dla uczniów i nauczycieli, a frajdę z prezentowania swojego stanowiska odbiera fakt, iż jest ona podstawową formą egzaminacyjną. Celem naszej prelekcji będzie ukazanie, jak ten orzech umiejętnie rozgryźć. Przedstawimy rutyny i działania, które pomogą każdemu dziecku przygotować się do pisania rozprawki. Zakwestionujemy założenie, że nie każdy potrafi ją napisać. Pokażemy, jak postawy i rutyny myślenia krytycznego wpływają na umiejętności redakcyjne uczniów. Rozprawka to relacja z myślenia. Rozprawiać każdy może, ale nie każdy potrafi. Do czasu...

Tytuł: Dziennikarskim okiem - myślenie krytyczne na języku polskim (edukacja medialna)

Justyna Wołoszyk-Brzezińska

Na konferencji pokażę przykłady zajęć, podczas których uczeń staje się świadomym odbiorcą mediów poprzez uważne czytanie, oglądanie i weryfikowanie informacji, co pozwoli kształtować 10 postaw charakteryzujących krytycznego myśliciela.

Tytuł: Jak wykorzystać myślenie krytyczne w budowaniu świadomości uczenia się dzieci i młodzieży?

Lucyna Myszka-Strychalska

Podczas spotkania dowiesz się, jakie znaczenie ma myślenie krytyczne w procesie budowania świadomości uczenia się u dzieci i młodzieży. Zdobędziesz również inspirujące pomysły na przeprowadzenie zajęć motywujących uczniów do nauki oraz rozwijających ich umiejętność uczenia się z wykorzystaniem przykładowych rutyn myślenia krytycznego. Nie zabraknie także wskazówek metodycznych odnoszących się do stosowania myślenia krytycznego w praktyce edukacyjnej.

Tytuł: Jak myślenie krytyczne rozwija kompetencje kluczowe?

Anna Engel

Rozwijanie kompetencji kluczowych leży w zadaniach szkoły wobec ucznia. Czy jest to kolejny aspekt nauczania, który nauczyciel musi dodawać do lekcji? Podczas spotkania powiem jak koncentrując się na myśleniu krytycznym budować jednocześnie kompetencje kluczowe.

Opis prelekcji c.d.

Tytuł: Myślenie krytyczne szansą na rozwój dla każdego ucznia

Urszula Lach

W czasie konferencji chciałabym podać argumenty i przekonać nauczycieli, że myślenie krytyczne nie jest tylko dla uczniów zdolnych, bo z takim poglądem się spotykam. Rozwijając 10 postaw myślenia krytycznego poprzez stosowanie rutyn dajemy szansę na zaistnienie w grupie klasowej każdemu dziecku. Dzieje się tak dlatego, że każdy pomysł, każde zdanie, każde pytanie jest ważne. Każda wypowiedź dziecka jest godna uwagi, zainteresowania i analizy.

Tytuł: Myśl krytycznie, pozwól działać uczniom, realizuj podstawę programową i ciesz się ze swoich sukcesów

Oksana Buśko

Jak upiec dwie pieczenie na jednym ogniu? Uczenie się i zabawa, samodzielność i współpraca, myślenie krytyczne i kreatywność - oto nowa jakość pracy podczas lekcji on-line. Jest możliwa do osiągnięcia dzięki postawom, rutynom i narzędziom MK. O tym opowiem z ogromną przyjemnością.

Tytuł: O myśleniu na matematyce

Anna Chabowska

Jak organizować proces lekcyjny, aby odpowiedzialność za naukę przenieść na ucznia? Opowiem, w jaki sposób kształtować postawy myślenia krytycznego i jakie rutyny oraz narzędzia stosować, by zmotywować, zaangażować, a przede wszystkim zobaczyć proces myślenia naszych uczniów.

Tytuł: Matura z języka obcego - strategie egzaminacyjne napędzane myśleniem krytycznym

Katarzyna Zajac-Malinowska

Dzięki wykorzystaniu rutyn myślenia krytycznego w analizie zadań maturalnych, uczeń bardziej świadomie przetwarza informacje i podchodzi do rozwiązań z większym spokojem. Uważne przyglądanie się intencjom autorów, kontekstom, rozróżnianie faktów od opinii i tworzenie logicznych powiązań - właśnie te umiejętności są pozytywnymi "efektami ubocznymi" włączania myślenia krytycznego w pracę z maturzystami. Podczas mojego wystąpienia, na przykładzie zadań z języka angielskiego, podzielę się sprawdzonymi praktykami na pogłębioną analizę zadań przekładającymi się na wyższe wyniki z egzaminu, zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.

Tytuł: Mądry obywatel, który czerpie lekcję z historii, a nie tylko uczy się historii na lekcji"

Katarzyna Potulska

W swojej prelekcji zaproszę uczestników na spacer przez lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie. Spacer, który pozwala zatrzymać się, zaobserwować, poddać refleksji to co dzieje się wokół nas, przesączyć to przez pryzmat historii. Parafrazując słowa historyka Timothy Snydera "Historia się wprawdzie nie powtarza, ale udziela lekcji". Ponadto pokażę, jak dzięki narzędziom myślenia krytycznego kształtować postawę obywatela myślącego krytycznie. Uczestnik webinaru po "spacerze" otrzyma kilka konkretnych przykładów wykorzystania narzędzi myślenia krytycznego na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie. Listę inspirującej literatury, filmów, metod, z których korzystam na swoich zajęciach.

Tytuł: Poszukiwać, odkrywać, zgłębiać, czyli jak ćwiczyć myślenie matematyczne, a z błędów zrobić zasoby

Agnieszka Więcek

Podczas tej prelekcji podzielę się moimi doświadczeniami w ćwiczeniu myślenia matematycznego oraz sposobami na to, jak z błędów zrobić zasoby. Postaram się pokazać jak najwięcej przykładów z moich lekcji kształtujących postawy myślenia krytycznego, zarówno u uczniów, jak i u mnie. Omówię również techniczne sposoby wdrażania rutyn MK na zdalnych lekcjach, dzięki którym widzę i słyszę myślenie moich uczniów.

Opis prelekcji c.d.

Tytuł: U wrót doliny. Krytyczne myślenie jako narzędzie analityczne i interpretacyjne na lekcjach języka polskiego w szkole średniej

Maciej Pabisek

Podczas spotkania, na wybranym przykładzie wiersza ("*U wrót doliny*"), pokażę jak narzędzia myślenia krytycznego (rutyny) pomagają w procesie analizy i interpretacji utworów literackich. Proszę o przygotowanie wydrukowanego tekstu i kredek.

Tytuł: Nauka myślenia na lekcjach biologii, czyli jak uczyć i nauczyć się myśleć?

Marzanna Chobot-Kłodzińska

Jeśli model nauczania przez powtarzanie nie przynosi oczekiwanego efektu, to zapraszam na spotkanie z edukacją krytycznego i refleksyjnego myślenia w praktyce. Pokażę "krok po kroku" jak uczniowie mogą rozwijać swoje myślenie. Zaprezentuję narzędzia Krytycznego Myślenia, które pomagają uczniom zrozumieć treść przedmiotu i zachęcają do aktywnego udziału.

Tytuł: Bezpieczeństwo w sieci i myślenie krytyczne – co mają wspólnego?

Aneta Pierzchała-Tolak

Podczas spotkania porozmawiamy o rzeczywistej korzyści jaką daje myślenie krytyczne w procesie weryfikacji informacji i założeń będą w bańce informacyjnej i w komfortowej dla nas komorze echa. Opowiem o zjawisku bańki filtracyjnej, mechanizmach mikrotargetowania, pozycjonowania i właśnie komory echa, które zupełnie niezauważone ograniczają nam, użytkownikom Internetu dostęp do informacji, a tym samym dostęp do wiedzy. Myślenie krytyczne uczy nas jak się zatrzymać i rozejrzeć, zadać pytanie i poszukać innych źródeł informacji.

Tytuł: Jak dzięki rutynom myślenia krytycznego rozpowszechnić ideę filozofowania z dziećmi i młodzieżą?

Anna Masny

Wystąpienie poświęcone będzie temu, jak uruchomić głębsze, abstrakcyjne, logiczne myślenie podczas zajęć filozoficznych wykorzystując postawy i narzędzia myślenia krytycznego. Pokażę, że problemy filozoficzne są integralnym elementem życia codziennego, jak wykorzystać świat na wyciągnięcie ręki podczas zajęć z filozofowania oraz jak dzięki temu budujemy samoświadomość i holistyczny obraz świata w umysłach młodych ludzi. Przedstawię dociekania filozoficzne z dziećmi i młodzieżą jako doskonałe narzędzie rozwoju emocjonalnego i intelektualnego na każdym szczeblu edukacyjnym.