

2. Misja i wizja szkoły

- Jak brzmi Wasza misja jako placówki edukacyjnej? (np. motto, wartości, którymi się kierujecie)
- Jakie kluczowe wartości promuje Wasza szkoła?

3. Innowacje w nauczaniu

- Jakie nowoczesne technologie stosujecie w codziennym nauczaniu?
- Jakie projekty edukacyjne lub elementy zajęć, które rozwijają kompetencje przyszłości (kreatywność, krytyczne myślenie, współpracę, komunikację) realizujecie?

- Czy organizujecie niestandardowe formy nauki, takie jak lekcje w plenerze, gry miejskie, projekty międzyszkolne? Opiszcie jeden przykład, który przyniósł szczególnie ciekawe efekty.

4. Zrównoważony rozwój i zaangażowanie społeczne

- Czy Wasza szkoła realizuje działania związane ze zrównoważonym rozwojem? Jeśli tak, opiszcie jeden projekt, który szczególnie Was wyróżnia.
- Jak promujecie różnorodność kulturową i tolerancję w Waszej szkole? Podajcie konkretne działania lub wydarzenia, które miały miejsce.
- Czy angażujecie uczniów w projekty, które mają realny wpływ na lokalną społeczność lub globalne wyzwania? Jeśli tak, opiszcie jedno z nich.

6. Dlaczego Wy?

- Jakie osiągnięcia uczniów lub szkoły w ostatnich latach uważacie za swoje największe sukcesy?
- Czy w Waszej szkole działa coś, co możecie określić jako „modelowy przykład” nowoczesnego podejścia do nauczania? Opiszcie to działanie.
- Dlaczego Wasza szkoła zasługuje na tytuł Szkoły Przyszłości?
Podsumujcie swoje największe atuty w kilku zdaniach. Co wyróżnia Was na tle innych placówek?

W załącznikach do formularza zgłoszeniowego możesz dodać także zdjęcia czy dokumenty, które potwierdzają Wasze osiągnięcia!

2. Misja i wizja szkoły

JAKIE KLUCZOWE WARTOŚCI PROMUJE WASZA SZKOŁA?

Nasza szkoła wyróżnia się wartościami, które idealnie wpisują się w trend i koncepcję zrównoważonej przyszłości.

1. **Transparentność i uczciwość** - nasza komunikacja z uczniami, rodzicami oraz naszymi lektorami opiera się na jasnych zasadach oraz otwartości. Jest to nasz podstawowy fundament budowania świadomej, odpowiedzialnej społeczności patrzącej w jednym kierunku.
2. **Relacje i wspólnota** - tworzymy rodzinną i przyjacielską atmosferę - sprzyja ona współpracy i wzajemnemu wsparciu. Dzięki temu uczniowie oraz lektorzy rozwijają kompetencje społeczne oraz uczą się odpowiedzialności za siebie i innych. Relacja to podstawa naszej pracy - zapewnia Uczniom bezpieczeństwo oraz spokój, a to daje im podstawę do efektywnej nauki. Nasi uczniowie nie boją się mylić, pytać oraz dawać szczerego feedbacku. Wiedzą, że gramy do jednej bramki i zależy nam na sobie. Tworzymy wieloletnie i silne relacje, które pozwalają nam osiągać wspólnie wyznaczone cele.
3. **Efektywność i rozwój** - skupiamy się na efektywnej nauce języków obcych, ale też na rozwijaniu kompetencji XXI wieku takich, jak: krytyczne myślenie, kreatywność oraz cyfrowa świadomość i bezpieczeństwo w Sieci, by jak najlepiej przygotować naszych uczniów do życia w Świecie. Łączymy nowoczesne metody nauczania z tradycyjnymi, uczymy naszych uczniów poszukiwać rozwiązań oraz samodzielnie myśleć. Dbamy o to, by rozwijali swoją wiedzę o świecie tym samym ucząc się języków obcych.
4. **Świadome podejście do edukacji i technologii** - uczymy naszych Uczniów mądrego korzystania z nowoczesnych technologii (od wyszukiwarki w Sieci, przez słowniki, wyszukiwanie informacji aż po sztuczną inteligencję), co pomaga im rozwijać swoje umiejętności, ale jednocześnie uczy ich odpowiedzialnego korzystania z Internetu. Wiedzą, jaką skarbnicą wiedzy są nowoczesne technologie i jak wiele można z nich wyciągnąć i do czego wykorzystać. Ale przede wszystkim są świadomi zagrożeń.
5. **Odpowiedzialność społeczna i ekologiczna** - nasza szkoła aktywnie angażuje się w działania na rzecz rozwoju, zarówno w aspekcie ekologicznym, jak i społecznym. Ograniczamy papierowe notatki na rzecz tych cyfrowych, tworzonych przez uczniów w Canvie, które później wyświetlamy na naszych monitorach interaktywnych. Regularnie angażujemy się w działania proekologiczne, takie jak współpraca z ośrodkiem rehabilitacji dzikich zwierząt - Zwierzogród w Wielgowie. Uczniowie pomagają organizować zbiórki jedzenia, karmy, środków czystości oraz środków medycznych oraz zbiórki finansowe. Bierzemy też udział w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez ośrodek. Wspieramy też wiele inicjatyw społecznych - Pear było organizatorem zbiórki dla Ukrainy oraz zorganizowaliśmy zbiórkę dla Szlachetnej Paczki. Dzięki takim działaniom pokazujemy naszym Uczniom, że zrównoważony rozwój to nie tylko ekologia, ale także odpowiedzialność społeczna za świat wokół nas i świadome decyzje, które kształtują przyszłość.

Jakie projekty edukacyjne lub elementy zajęć, które rozwijają kompetencje przyszłości (kreatywność, krytyczne myślenie, współpracę, komunikację) realizujecie?

PROJEKT JAJA I KURCZAKI

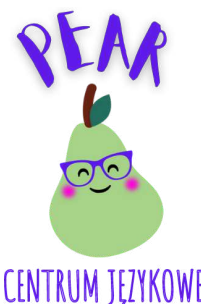
Podczas projektu "jajka i kurczaki" od zaprzyjaźnionej fundacji wynajęliśmy inkubator z zapłodnionymi jajami do wykucia. Przez cały czas rozwoju kurczaków - dzieci prowadziły obserwację jaj na każdych zajęciach, przeświecwały je, oznaczały puste, kontrolowały temperaturę oraz wilgotność w inkubatorze. Wszystko to odbywało się w języku angielskim. Dodatkowo poznali budowę jaj oraz etapy życia kurczaka. Po wykuciu maluchów - tydzień mieszkali z nami, więc Uczniowie mogli nadać im imiona, prowadzić dziennik ważenia, by na samym końcu je pożegnać i wypuścić do życia na wsi. Dzięki temu projektowi nasi Uczniowie nie tylko poznali cały proces wykucia jaj i opieki nad pisklami w jego pierwszych dobach, czy budowy jaj, ale przede wszystkim czuli się odpowiedzialni za słabszą istotę. Sami rozdzielali między siebie obowiązki, prowadzili dziennik i sprawdzali, czy oznaczone puste jaja na pewno nadal są puste, a po wykuciu pisklaków dbali o odpowiednią ilość ziarna oraz wody.

PROJEKTY KULINARNE

Każdego roku w Pear realizujemy projekt kulinarny w każdej grupie. Przeprowadzany jest w każdej grupie - od trzylatków po grupy młodzieżowe. Zadaniem dzieci jest wybranie potrawy oraz przygotowanie przepisu i listy zakupów. Następnie wybierają potrzebne produkty oraz przygotowują potrawę pod opieką Lektora. Cały projekt zwieńcza zjedanie wykonanej potrawy ze smakiem. Dzięki temu Uczniowie podsumowują zdobyte już kompetencje językowe, uczą się planowania swojej pracy, podziału obowiązków, mają poczucie sprawczości. Trenują komunikację oraz pracę w grupie. Wiedzą, że chaos i czas nie idą w parze, więc muszą dobrze rozplanować pracę, by zdążyć po sobie posprzątać i zjeść. Dzięki temu grupy przygotowywały już: sałatki owocowe, smoothie, pizzę, babeczki, kanapki w różnych kształtach.

PROJEKT PTASI MIESIĄC

Podczas tego projektu najstarsze grupy przygotowywały plakaty o ptakach spotykanych w naszej okolicy. Wyszukiwali samodzielnie informacje w Internecie, wybierali zdjęcia, które następnie wklejali na swoje plakaty informacyjne - te wisiały na szkolnym korytarzu, a młodsze grupy je analizowały. Po zapoznaniu się z zapotrzebowaniami żywieniowymi ptaków - Uczniowie wykonali karmniki, zawieszki oraz kule, które rozwieszaliśmy w okolicy przez cały sezon. Dzięki temu projektowi Uczniowie poczuli, że są częścią naszej społeczności - starsi przygotowywali coś dla wszystkich, a młodszy uczniowie korzystali z zasobów przygotowanych przez starsze grupy. Dużo dowiedzieli się o różnych gatunkach ptaków i po dziś dzień potrafią nazwać mijane po drodze ptaki. Zaczęli zwracać uwagę na to, co dzieje się wokół nich i co może być szkodliwe dla zwierząt wokół nich.



PROJEKT CANVA

Dzięki posiadaniu tabletów, Uczniowie podczas zajęć korzystają z Canvy do tworzenia różnego rodzaju kreatywnych projektów językowych. Tworzyli filmy oraz animacje o babciach i dziadkach, notatki wizualne oraz CV. Dzięki takim projektom uczniowie nie tylko powtarzają konkretne zagadnienia językowe, ale przede wszystkim zdobywają kompetencje i umiejętności XXI wieku. Uczą się, jak wyszukiwać w Internecie, by nie kraść własności intelektualnej, piszą prompty do generacji grafiki w AI oraz uczą się obsługiwać jedną z najpopularniejszych aplikacji do tworzenia grafik, projektów oraz prezentacji, czyli Canvę.

PROJEKT NAGRYWKI CHRISTMAS

Coroczne nagrywki Christmasowe to projekt, który obejmuje wszystkie chętne grupy w Pear. Przez 3-4 tygodnie grupy wybierają anglojęzyczne utwory świąteczne i przygotowują się do ich nagrania w grudniu. Efekty tej pracy można zobaczyć na naszym YouTube <https://www.youtube.com/@pear-centrumjezykowe71> Dzięki temu dzieci uczą się pracy w grupach oraz krytycznego myślenia - bo są w stanie ocenić swoje możliwości odnośnie piosenki.

PROJEKT PROWADZENIE ZAJĘĆ PRZEZ UCZNIÓW W INNYCH GRUPACH

Czasem Uczniowie starszych grup młodzieżowych przygotowują zajęcia dla uczniów grup przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych. Projekt ten pozwala im postawić się na miejscu Lektora, ale też mogą rozwijać swoją kreatywność, krytyczne myślenie, współpracę oraz komunikację zarówno między sobą podczas przygotowania, ale również z młodszymi kolegami i koleżankami.

PROJEKT TOP MODEL

To projekt, który występuje w różnych formach, ale celem jest przygotowanie pokazu mody - od wyboru tematyki pokazu, po przygotowanie strojów, modeli, muzyki, a następnie prezentację. W jednym roku dzieci dostały kilkadziesiąt różnych ubrań, z których tworzyli stroje, w innym roku pokaz tworzony był z materiałów papierniczych, a innym razem był on organizowany w pełni na wielkoformatowym papierze. Uczniowie uczą się zarządzać zespołem, trenują kreatywność, pracę w grupie oraz współpracę i umiejętność dyskusji.

PROJEKT SANDWICH

Projekt ten wywrócił do góry nogami komunikację w Pear w grupach w wieku wczesnoszkolnym oraz młodzieżowych. To, jak wpłynął na współpracę Uczniów w grupach, ich kreatywność (w przekazywaniu instrukcji) oraz komunikację zainspirował nas do zaplanowania innych projektów angażujących w podobny sposób. Najpierw Lektor prowadzący usiadł przed uczniami mając przed sobą: talerz, nóż, zapakowany chleb tostowy, masło orzechowe oraz dżem. Poprosił uczniów o udzielenie instrukcji w języku obcym tak, by powstała kanapka z masłem orzechowym i dżemem. Za każdym razem okazywało się, że skuteczne instrukcje mogą zawierać inne zwroty oraz inny pomysł w zależności od grupy. Uczniowie nauczyli się, że można kreatywnie podejść do tematu i dookoła obejść słownictwo, którego potrzebują, a w sytuacji stresowej wyleciało im z głowy.



PROJEKT NOTATKI WIZUALNE

Podczas tych projektów Uczniowie sami tworzą notatki wizualne na wybrany przez siebie, często nieznany wcześniej temat. Ich zadaniem jest stworzyć notatki wizualne na podstawie podręczników i książek dostępnych w Pear oraz z pomocą Internetu. Dzięki temu projektowi rozszerzają kompetencje XXI wieku, potrafią wyszukiwać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je. Ich kreatywność również ulega wzmocnieniu, ponieważ myślą nad tym, jak najlepiej zobrazować dany temat. Dzięki temu, że sami zgłębiają konkretną tematykę - stają się specjalistami z tego zakresu i są w stanie pomóc kolegom i koleżankom z grupy, dzięki czemu wzmacniają kompetencje społeczne oraz współpracę w grupie.

PROJEKTY KULTUROWE I SPOŁECZNE

Podczas tych projektów Uczniowie poznają kulturę innych krajów, w których językiem urzędowym jest język, którego się uczą, lub nie po to, by zaznajomić się z inną i obcą dla nich kulturą. Poznają też punkt widzenia osób z różnymi dysfunkcjami, czy niepełnosprawnościami. Poszerzając ich wiedzę o świecie, poziomie wykształcenia, sytuacji gospodarczej, politycznej i życiowej innych kultur powodujemy, że obce kultury stają się mniej obce, a właśnie zrozumiałe. Projekty te uczą tolerancji oraz akceptacji, ale również empatii i tego, że na różne zachowania i tradycje ma wpływ wiele czynników. Uczniów uczy to kompetencji społecznych, które zostaną z nimi na całe życie. Nie tworzymy tematów tabu i uczymy Uczniów otwierać oczy i wyciągać pomocną dłoń, zamiast odwracać wzrok.



