



A teraz czas na Ciebie ☺
Posłuchaj Viki i rób podobnie!

Ćw. 1

Wziąłem do ręki prawdziwy plecak szkolny córki.

Really heavy naprawdę ciężki

Hania's schoolbag is really heavy. Plecak Hani jest bardzo ciężki.

Co ona ma w plecaku? Dlaczego jest taki ciężki?

What has she got in her bag? Why is it so heavy?

She has got a lot of books. Ma mnóstwo książek.

She has got workbooks. Ma mnóstwo ćwiczeń.

She has got a jersey. Ma koszulkę do wf.

She has got her trainers. Ma buty sportowe.

She has got her lunchbox. The sandwich is in the lunchbox. Ma pudełko na drugie śniadanie. Kanapka jest w pudełku.

She has got a water bottle. Ma bidon.

She has got a lot of crayons and magic markers. Ma mnóstwo kredek i mazaków.

She has got a lot of sweet wrappers. Ma mnóstwo papierków po cukierkach.

No wonder her schoolbag is heavy.

Nic dziwnego, że jej torba szkolna jest ciężka.

Zamiast pełniej formy **she has**, najczęściej mówimy **she's**

Powtórz wszystkie zdania skracając **She has** do **She's**. Następnie wysłuchaj klucza i raz jeszcze powtórz wszystkie zdania w skróconej formie.

Klucz

She's got a lot of books.

She's got workbooks.

She's got a jersey.

She's got her trainers.

She's got her lunchbox.

She's got a water bottle.

She's got a lot of crayons and magic markers.

She's got a lot of sweet wrappers.

Ćw. 2

Teraz zjrzyj do swojej torby i sprawdź, co w niej masz. Powiedz, co naprawdę masz w torbie!

Najpierw powtórzmy nazwy rzeczy, które mogą znaleźć się w plecaku szkolnym. Jeśli masz coś jeszcze, sprawdź w słowniku i też to powiedz.

Na początek możesz wszystko zapisać, ale potem połóż przedmioty przed sobą i powiedz, co masz w torbie.

[powtarzaj za mną](#)

pudełko na drugie śniadanie **lunchbox**

bidon **water bottle**

książki **books**

ćwiczenia **workbooks**

piórnik **pencil box**
czapka **cap**
sweter **sweater**
mazaki **magic markers**
nożyczki **scissors**
klej **glue**
ołówki **pencil**
kredki **crayons**
koszulka na wf **jersey**
buty sportowe **trainers**
spodenki na wf **gymnastic shorts**

Ćw. 3

Teraz skorzystamy z pomocy **-ed**-ka i przypomnimy sobie, co robiliśmy na wakacjach. Co w ogóle można robić na wakacjach?

Na przykład można

relaksować się **relax**

grać w piłkę **play football**

podróżować **travel**

zwiedzać miasta **visit cities**

spotykać się z kolegami **talk to friends**

Zaraz. Co ja robiłem na wakacjach?

What did I do on holiday?

I travelled a lot.

I visited cities.

I relaxed a lot.

What did you do on holiday?

A ty co robiłaś/ co robisz na wakacjach? Przypomnij sobie i najpierw napisz 5 zdań, a potem postaraj się je powiedzieć z pamięci.

Ćw. 4 Teraz nauczymy się krótkiej piosenki szkolnej. Trzeba do niej znać trzy słowa 😊

pick up podnosić, wziąć

put down odłożyć

write pisać

A/

Najpierw przeczytajmy. Powtarzaj za mną każde zdanie.

Pick up your pencil, pencil, pencil. Write your name, write your name!

Pick up your pencil, pencil, pencil. Write your name, write your name!

Pick up your pencil, pencil, pencil. Write your name, write your name!

Put your pencil down

Posłuchaj

Pick up your pencil, pencil, pencil. Write your name, write your name!

Pick up your pencil, pencil, pencil. Write your name, write your name!

Pick up your pencil, pencil, pencil. Write your name, write your name!

Put your pencil down

B/

Teraz zaśpiewaj ze mną

C/

Teraz zaśpiewaj sam. Jak się nie udaje pośpiewaj jeszcze ze mną. Do usłyszenia.