

היכרות עם נגיף הקורונה

שיעור מחנכת לחטיבה העליונה (ז'-י"ב)

מטרות:

1. צמצום החרדה דרך הבנה כללית של מהו נגיף הקורונה.
2. לתת מקום לתחושות - לתת כלים למחנכת הכיתה להבין את הלך הרוח בכיתה ושל התלמידים סביב המציאות החדשה שנוצר.
3. יצירת שגרה חינוכית בה מחנכת הכיתה נפגשת עם תלמידיה באמצעים מקוונים.

למחנכת

אנו נמצאים בתקופה מלחיצה, ישנה חוויה של מלחמה מול אויב בלתי נראה, הרבה מאוד פרשנויות סותרות, מציאות של חירום. ישנה פגיעה בשגרה ובמסגרות בהם אנו יודעים להיפגש, לתקשר ולתת מענה. השיעור הזה בא לתת כלים מיידעים לתלמידים, לייצר מפגש כיתתי וירטואלי בתוך מציאות של איסור להיפגש, מפגש בו המחנכת מעבירה תוכן ושואלת שאלות את כיתתה ומתוכו מבינה ומחדדת לעצמה מה מטריד אותם, מי צריך יותר תשומת לב וניסיון בתוך כל הכאוס לשמור על המסגרת החשובה מאין כמוה שהיא הכיתה. אם ישנה אפשרות לפצל את הכיתה לחצאים כדי לאפשר דיון נמליץ, ואם לא ניתן גם כך להעביר את השיעור.

מהלך השיעור

- חלק א' - שבירת קרח, משחקים מקוונים משותפים לכיתה: 15 דק'
- חלק ב' - מצגת שנכתבה על ידי בר קורן, מורה לגיאוגרפיה ומדעים מחטיבת פינשטיין ברנר בפתח תקווה: 20 דק'
- חלק ג' - המציאות החדשה ואני - לכתוב למחנכת מעט איך אני חווה את התקופה האחרונה: 10 דק'

חלק א - שבירת קרח (15 דק')



משחקים לתרגול ה"זום" ולפתיחה משעשעת

בקשי מכל התלמידים להכין פתקים קטנים או מחברת ודף עט, ולשים את עצמם על השתק (יש לך יכולת כמנהלת השיחה להשתיק את כל התלמידים גם). אמרי שם של חיה, מהרגע שתאמרי את שם החיה יש להם שבע שניות בלבד לצייר אותה, עלייך לספור לאחור 7 שניות. בתום שבע השניות כל אחד מהתלמידים צריך להציג את הציור של שהחיה שלו מול המצלמה, ואת המחנכת צריכה להכריז מי זכה. הזוכה מוריד את עצמו מהשתק ואומר של שם חיה אחרת וסופר 7 שניות וחוזר חלילה. עושים מספר סבבים כאלו להפגת המתח.



(בבללי ביחס לשיחת וידאו של מעל 30 משתתפים, אנו מציעים שכל התלמידים ישימו את עצמם על "השתק" ומי שרוצה לדבר ירים יד ותתני לו אישור להוריד- ישנה גם אפשרות לסמן לך ולהצביע דרך התוכנה כך שתראי כשמישהו מצביע ותורידי לו את ההשתק והוא ידבר. כמו כן להימנע מלהחליף רקעים תוך כדי השיחה, ולבוא בלבוש הולם לשיחה למרות שאנחנו מהבית ולשמור על "מרחב בטוח" גם בשיחה אינטרנטית)

אמרי אנחנו בתחילתה של תקופה מאתגרת לכולנו, בה אנו נאלצים להיפגש באופנים מקוונים ולא פנים מול פנים, חשוב לי שלא נפסיק להיפגש, שנדבר על מה שמלחיץ אותנו ושנהיה פה אחד עבור השני. בשיעור הקרוב אנחנו נסביר מעט על הקורונה ובסוף אבקש ממכם לשלוח לי דף עבודה במייל/במשב.



משחקים קהוט קורונה

באתר קהוט נוספה אפשרות לשחק קהוט מבתים שונים דרך תוכנות של שיחות ועידה כמו "זום" למשל.

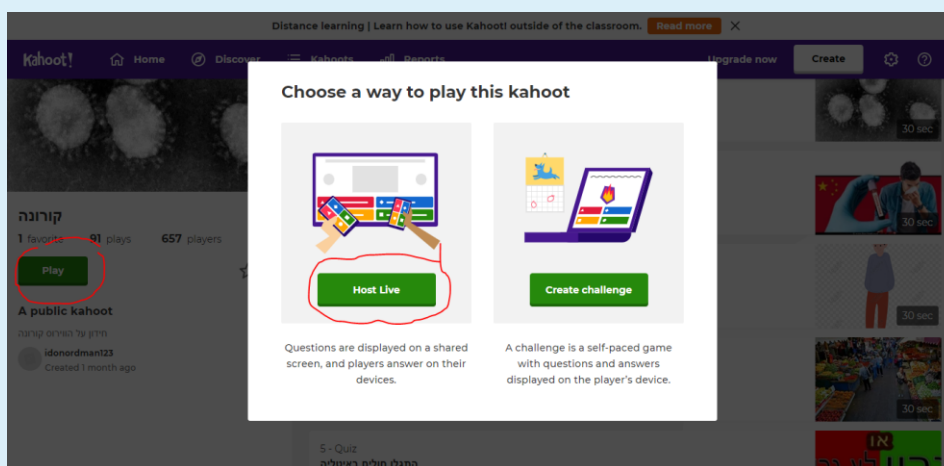
מצורפים פה מספר משחקי טריוויה קהוט שפתוחים לשימוש הציבור וכן הוראות לאיך משתפים משחק כזה בלייב עם התלמידים. החידונים לא נכתבו על ידנו, כך שאנחנו מציעים לבדוק את הטרייוויות השונות ולראות אלו מתאימות לכן. קהוט היא תוכנה חנימית של חידונים וטריוויות לקבוצות, במידה ואין לכם משתמש אתם מוזמנים לפתוח אחד בחינם.

מרגע שבחרתם חידון טריוויה אתם לוחצים על play (כפי שמוקף באדום משמאל) ולאחר מכן בוחרים באופציה של לארח משחק host live (כפי שמוקף בעיגול מימין), תוכלו לארח את המשחק דרך ה"זום" שלכם

<https://create.kahoot.it/details/605ae006-495b-4608-b55b-5de7c85f2651>

<https://create.kahoot.it/details/859856a1-86c0-496d-88df-66e92f1b1a7b>

<https://create.kahoot.it/details/9680ef8f-f7dc-43ea-8bff-d6e022c69e5f>



- מה היו הדברים שהכרתם וידעתם? מה לא?
- מהו מקור המידע העיקרי שאתם ניזונים ממנו בתקופה האחרונה?
- עד כמה אתם מתעסקים בקורונה?



למחנכת: לא בטוח שנוכל לקיים את הדיון הזה ב"לייב" כולם, כמובן שיהיה קל יותר להעביר את השיעור לחצאי כיתות, במידה ואתן מעבירות את השיעור לכיתה שלמה בזום, יש כל מיני מתודות לשיחה של הרבה אנשים כמו למשל להצביע ואת נותנת רשות, להפנות את השאלה כל פעם לתלמיד אחר והוא אומר את השם של הבא אחריו. זה דורש סבלנות רבה- בשאר השיעור נבקש שיענו על השאלות וישלחו לך במייל/ בוואטסאפ או במשוב.

חלק ב – מצגת בנושא הקורונה (20 דק')



אמרי: בחלק הבא אנחנו נצפה במצגת פאוור פוינט בה נלמד פרטים קצת יותר מדעיים על מחלת הקורונה. חשוב לי שנעבור על המצגת יחד כי אני מאמינה שבידיעה ניתן להפיג חרדה ונוכל לקבל החלטות מושכלות.

לשיקול המחנכת: במהלך המצגת יש שאלות, ניתן להשתמש בהן במהלך השיעור או לבקש מהתלמידים להכין עבודת בית ולשלוח אליכם את התשובות בהמשך.



למחנכת: המצגת ששלחנו נכתבה על ידי מורה לגיאוגרפיה ומדעים במסגרת המטלות המקוונות, היא מותאמת לשיעור גיאוגרפיה ומדעים ולא לשיעור חינוך. אנחנו שולחים לכם את המצגת כולה על מנת לא לגרוע מהשיעור שבר כתב, אך המלצתנו היא שתיקחו ממנה את השקופיות הרלוונטיות עבורכם ולא תעבירו את כולה.

קצת מידע על הקורונה לך המחנכת

מהו נגיף הקורונה? מדובר בנגיף נפוץ ממשפחת הסארס והמרס (שהם למעשה סוגים שונים של נגיף הקורונה). כשמסתכלים על הנגיף במיקרוסקופ אלקטרוני רואים תמונה שמזכירה כתר, ומכאן שמו: משמעות המילה "קורונה" בלטינית היא כתר. בדרך כלל לא גורם הנגיף הזה למחלות בבני אדם, אלא בבעלי חיים – יונקים ועופות. אם בני אדם בכל זאת נדבקים, בו הרי לרוב מתבטאת מחלתם בהצטננות קלה, וזו חולפת מעצמה ללא שום טיפול. לעומת זאת, אם מדובר באדם שמערכת החיסון שלו מדוכאת מסיבה כלשהי, עלול נגיף הקורונה לגרום למחלה רצינית וקשה יותר. מדובר בנגיף נפוץ שתוקף כמעט כל אדם לפחות פעם בחיים – בעיקר בתקופת הילדות – וכאמור לרוב הוא אינו מסוכן. עם זאת, מדובר בנגיף בעל יכולת גבוהה לעבור מוטציות. באחרונה הוא אכן עבר מוטציה והפך לאלים (לכן ארגון הבריאות העולמי כינה אותו בהתחלה "נגיף הקורונה החדש"). לאחר כמה ימים נדנח השם הזה, ובמקומו החלו להשתמש בשם שנתנו למחלה שהוא מחולל COVID-19: -קיצור של disease coronavirus 2019 ובעברית: מחלה של נגיף הקורונה 2019. (יש לציין שבשנים 2002-2003 הייתה התפרצות של נגיף דומה ממשפחת הסארס, והוא גרם למותם של יותר מ-800 בני אדם. מהם התסמינים של נגיף הקורונה? התסמינים הם במערכת הנשימה העליונה) שיעול, קוצר נשימה, הצטננות, חום). לתסמינים האלה עלולים להתלוות כאבי שרירים. במקרים חמורים עלולות להתפתח דלקת ריאות ואייספיקה נשימתית.

חלק ג – הקורונה ואני (10 דק')

משחקים "כל מי ש.."

בקשי מכל התלמידים לסמן את האימוג'י של הלייק על המסך זום שלהם- אם הם מזדהים על המשפט הבא:

- כל מי שמשמעם בבית
- כל מי שרב עם האחים שלו ביממה האחרונה על המחשב/ הטלויזיה/ כל דבר
- כל מי שהתלבט אם ללכת למקום כלשהו כי חשש מהמגיפה
- כל מי שמרגיש שהוא לא מבין למה אי אפשר להיפגש
- כל מי שמכיר מישהו שהוא בבידוד
- כל מי שמכיר מישהו שנדבק
- כל מי שלא פגש את סבא וסבתא כי הוא חושש להם

אמרי אני שמחה מאוד ששיתפתם גם בהצבעה, אני מניחה שהצבעה ככה מול כולם זו לא הדרך הכי נוחה וטובה לשתף מה באמת יושב על הלב לכן **אני שולחת לכם עכשיו דף עם כמה שאלות שאשמח אם תמלאו ותשלחו לי.**

חשוב לי לומר כי אני יודעת שיש המון לחץ שמשודר בטלויזיה ולחץ שאנו חווים מהסביבה, אני גם יודעת שחלק מהלחץ מייצר ציניות ותחושה של הגזמה- חשוב לי שתדעו שאני כתובת ואתם יכולים לשתף אותי במה שאם מרגישים, שתהיו זהירים ונשמור על הכללים ולא לזלזל בהם, גם אם הם לא מובנים לנו, וגם לא להיכנס לחרדה ולחץ- במידה ואתם חווים אותו אני זמינה.

סיכום: אנחנו בתקופה מבלבלת ולא ברורה שיש בה המון שינויים ונהלים חדשים שאנחנו לא מכירים. היה לנו חשוב לנסות לתת כמה שיותר מידע בשיעור הזה ולהפחית את הלחץ, חשוב גם שלתלמידים תהיה כתובת לדבר בה ושהכיתה תישמר מסגרת חברתית והמחנכת כדמות משמעותית. אספי את התשובות של התלמידים בדף העבודה כך שתוכלי להתייחס באופן אישי וכיתתי לדברים שצפים.