

# Aprendizaje colaborativo a través del escritorio web 2.0: edublog del alumno.

Dra. Clara Isabel Fernández Rodicio.

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación.

Universidad de Vigo. Facultad de CC. De la Educación.

Campus de Ourense, Pabellón 2, bajo, despacho nº 26

[cirodicio@uvigo.es](mailto:cirodicio@uvigo.es)

**Resumen:** La utilización de blogs educativos en las aulas aporta consecuencias beneficiosas en cuanto al logro y adquisición de diferentes competencias, en la asignatura de Intervención educativa en infancia y adolescencia en riesgo. Si bien, el profesor explicará los conceptos y presentará el material a través de un weblog de la asignatura en donde aparecerán los materiales, enlaces de interés y el planteamiento del problema que deben resolver los alumnos. Es el grupo de trabajo quien utilizara el edublog como plataforma para reflexionar sobre los contenidos aprendidos, sobre las actividades planteadas en clase, presentación de trabajos, etc. Es por ello, que la utilización del edublog en esta asignatura del grado de Educación Social fomenta el seguimiento y participación de la asignatura, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad, estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema y favorece el pensamiento creativo y crítico.

**Palabras Clave:** aprendizaje colaborativo, edublogs, aprendizaje basado en problemas.

**Abstract:** The educational use of blogs in classrooms provides important benefits in terms of achievement and acquisition of different skills, the subject of educational intervention in children and adolescents at risk. Although the teacher will explain the concepts and present the material through a weblog of the subject which gives you the materials, useful links and approach to the problem that students must solve. It is the working group who will use the weblog as a platform to reflect on the learning is on the proposed activities in class, presentation of papers, etc. Therefore, the use of Edublog's degree in this subject Social Education encourages monitoring and participation of the subject, facilitates the expression of ideas and views on current issues, encourages the search for new information on the subject and encourages creative and critical thinking.

**Keywords:** collaborative learning, weblogs, problem-based learning.

## 1. INTRODUCCIÓN.

La Sociedad del Conocimiento y de la Información ha generado multitud de transformaciones que afectan al mundo educativo, ya que las capacidades y competencias a desarrollar en el alumnado conllevan nuevas exigencias y prácticas en el profesorado, para responder de forma eficiente a los cambios. Vivimos en una cultura digital y tecnológica, en donde la metáfora de lo sólido y lo líquido caracterizan los procesos de cambio sociocultural actual (Bauman, 2006). Dicha metáfora hace alusión al permanente cambio y constante transformación que internet y la web 2.0 en la elaboración, distribución y consumo de cultura (Área y Pessoa, 2012). Las transformaciones tecnológicas y sociales que se están produciendo en los inicios del siglo XXI, afectando sin duda a la educación de múltiples formas.

O'Reilly (2005) destaca como característico de la web 2.0 que es más una plataforma de servicios, una biblioteca universal, un puzle de piezas informativas conectadas hipertextualmente (Área y Pessoa, 2012). Por esta razón, el manejo y acceso a éstas deben estar presentes en la formación básica de los estudiantes y futuros docentes y así asegurar su inclusión en la actual sociedad. En la formación universitaria el empleo de las TIC favorecer una enseñanza abierta, flexible y colaborativa ya que apoyan los procesos de innovación educativa (Barroso, Cabero y Vázquez, 2012). Lagos (2010) afirma que las TIC se han vuelto una herramienta indispensable para la mayoría de las actividades docentes, ya que ofrecen una variedad de recursos para utilizar en las aulas y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Disponemos de los recursos y medios para la accesibilidad a la información, pero la limitada capacidad de procesamiento de la mente humana provoca que el umbral de comprensibilidad de los acontecimientos se vea sobrepasado por la excesiva cantidad de información que recibimos. (Área y Pessoa, 2012: 15).

Los máximos exponentes de la Web 2.0 quizás sean los blogs, weblogs o bitácoras, con su correspondiente versión educativa: los edublogs, ya que nos permiten el debate o los comentarios sobre cada uno de los temas o mensajes que se vayan produciendo (De la Torre, 2006). Estamos asistiendo a una amplia extensión del concepto de Web 2.0, cuya principal característica podría ser la sustitución del concepto de Web de lectura, por el de lectura-escritura. Estamos viviendo un cambio cualitativo en la web y que tiene importantes repercusiones a nivel tecnológico, social y cultural. Se trata de un cambio en la manera en que las personas aprenden, gestionan su conocimiento, crean redes sociales de colaboración y construyen una sociedad más democrática. La red ha transformado radicalmente los procesos de producción, reproducción y distribución de información, ya que se difunde a través de los medios digitales que conforma una malla de redes (Mestre, 2005). La interacción entre autores y lectores que se vuelven también autores, provoca una cadena de experiencias de aprendizaje que pueden ser retomadas y guiadas por el profesor (Castro, 2007).

Sáez López (2012) afirma que se deben tener en cuenta las posibilidades que aportan las TIC con una metodología activa derivada del enfoque aprender haciendo, ya que se trata de un enfoque predominantemente práctico, manteniendo la modalidad presencial y aprovechando las diversas ventajas y posibilidades de la Tecnología Educativa.

## **2. EL ESCRITORIO WEB 2.0. EN EDUCACIÓN.**

La web 2.0 puede entenderse como un facilitador de un cambio de paradigma en los procesos de aprendizaje; ya que anteriormente se priorizaba un sistema jerárquico focalizado en los profesores y en fuentes de conocimiento “oficiales” y, en estos momentos se va hacia una aproximación en red en que los educadores deben cambiar sus papeles para convertirse en facilitadores del proceso de aprendizaje a los alumnos (Freire, 2007). Por esta razón, es necesario desarrollar competencias en el empleo de las TIC, tanto para alumnos como para los profesores. El empleo de las TIC puede ayudar a innovar y ser grandes aliadas para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de las aulas. Los resultados obtenidos en el estudio llevado a cabo por Duran (2011) demuestra que la utilización de un edublog en el aula obtiene grandes beneficios para el proceso enseñanza aprendizaje, ya que estimula el seguimiento de la asignatura, fomenta la participación de los estudiantes, facilita la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad, facilita información importante de otras actividades relacionadas con la asignatura, estimula la búsqueda de información nueva sobre el tema, favorece el pensamiento creativo, favorece la solución de dudas y promueve el pensamiento crítico.

La utilización de blogs educativos en las aulas también puede llegar a afectar positivamente a otras competencias debido a su alto potencial motivador y favorecedor de las relaciones personales, y el desarrollo de trabajos colaborativos. También se obtiene una mejora de las competencias social y ciudadana, del conocimiento e interacción con el mundo físico, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender y competencia emocional, entre otras.

Los weblogs son una herramienta de gran utilidad para su uso en Educación, ya que supone un sistema fácil y sin apenas coste para la publicación periódica en internet. De esta manera se ha dado lugar a un nuevo género que ya se conoce como Edublog y define a los weblogs educativo (Ruíz, J. y Expósito, F., 2008: 39).

Debemos destacar que las TIC ofrecen nuevas oportunidades de aprendizaje y mejora sus prácticas educativas (Yu, Williams, Fu Lin y Yu, 2010). Entre los factores positivos que se destacan la posibilidad de ofrecer instancias para responder a los modos particulares de procesar y acceder a la información. Este potencial de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje es entendido por Coll (2009) como *instrumentos psicológicos* en el sentido que la teoría cognitiva que apuntaba Vygotsky, es decir, un argumento que se apoya en la naturaleza simbólica de las TIC en general, y de las tecnologías digitales en particular, y en las posibilidades que ofrecen para buscar información y acceder a ella, representarla, procesarla, transmitirla y compartirla.

Los procesos de comunicación en la Web son sistemas de relación entre iguales que generan nuevas formas de construcción del conocimiento, más sociales y más dependientes de la comunidad (Grané y Willem, 2009). Representan además un modo de acceder, analizar, compartir y discutir la información, recibir retroalimentación y exponer dudas. Se pone en marcha un juego de construcción conceptual donde se da lugar al debate y a la expansión de fuentes de información para la fundamentación de diferentes posturas. Se promueve el aprendizaje continuo, extendiendo el espacio aula fuera de sus límites físicos y temporales (Bartolomé, 2008; Cabero, 2007; Lara, 2007; Peña y col., 2006; Salinas y Viticcioni, 2008). Por eso se le ha llegado a denominar el escritorio web 2.0, en donde se intercambia información y se genera una construcción colectiva de conocimientos. Algunas de las utilidades de los blogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje serían la de fomentar el intercambio de ideas entre los alumnos, el trabajo en equipo, la capacidad de síntesis, mejorar capacidades individuales relacionadas con la expresión escrita, estimular la creatividad, la comunicación o la iniciativa (Cuesta y Gómez, 2008).

### **3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA: EL CONSTRUCTIVISMO.**

Una teoría de gran importancia e influencia en la educación como es el constructivismo social, cuyo exponente más representativo fue el filósofo ruso Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). Posteriormente se hará una comparación con la teoría de uno de los grandes representantes del constructivismo como lo fue Jean Piaget, quien también con sus trabajos hace un aporte importante a la educación.

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Sostiene que el individuo no es un mero producto de su ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de los aspectos cognoscitivos, emocionales y sociales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. El aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna.

El constructivismo cognitivo proviene de la teoría de Piaget y realiza una aproximación al conocimiento y al aprendizaje desde la interacción social. A través de la interacción social con otros, el alumno va construyendo su aprendizaje significativo a partir de la estructura que ya posee. Es decir, adquiere nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ya ha adquirido anteriormente. (Driscoll, 2000; Santrock, 2001). Vigotsky consideraba el medio social como elemento crucial para que se produzca el aprendizaje. El aprendizaje es un proceso en el que se utilizan esquemas mentales para organizar y comprender la información nueva. Todas las funciones mentales superiores se originan en el medio social por medio del lenguaje y esto se logra potenciando la zona de desarrollo próximo ZDP. El cambio cognoscitivo se produce cuando el docente y el alumno comparten instrumentos culturales. El docente debe encargarse de crear las condiciones para que el aprendizaje se produzca ya que la construcción del conocimiento es proceso natural.

El aprendizaje colaborativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

### **4. EL APRENDIZAJE COLABORATIVO & APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

Colaborar, trabajar con alguien en una tarea común, en especial cuando se hace como ayuda o de forma desinteresada; es trabajar con otra u otras personas ya que se trabaja por parejas o en pequeños grupos para lograr un aprendizaje común. Su característica es que se trata de un aprendizaje intencional en donde todos los participantes del grupo deben comprometerse activamente a trabajar juntos para alcanzar los objetivos (Barkeley, 2007). El aprendizaje colaborativo tiene su origen en el constructivismo social y se considera el método que fomenta el trabajo en equipo y el aprendizaje activo y significativo y que posibilita la adecuación permanente del conocimiento.

Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos es un método eficaz y muy valioso de aprendizaje, que puede verse facilitado por las tecnologías de formas diversas. El término trabajo colaborativo aparece en la década de los años 80, y se habla de groupware para indicar el entorno de trabajo donde los participantes en grupo colaboran y se ayudan para lograr unos objetivos, empleando las TIC (Rosario, 2008).

El aprendizaje colaborativo tiene bastantes puntos de relación con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas ya que la resolución de problemas reales es el eje de esta metodología y la manera de afrontarlos se realiza de forma grupal (Aprendizaje Colaborativo) e individual (Aprendizaje Autorregulado y/o independiente). (Escribano, A. y Del Valle, A., 2008: 71).

La colaboración da lugar a que los compañeros que cuentan con unos conocimientos similares y trabajan juntos en una situación de igualdad, puedan llevar a cabo una tarea que ninguno de ellos podría haber realizado por su cuenta (Monereo y Durán, 2002; Robles, 2004). La colaboración contribuye a una gestión del conocimiento eficaz, ayuda al equilibrio de los componentes y permite el trabajo activo y comprometido de todos los integrantes del grupo, otorgando voz y participación a todos por igual (Trujillo, Cáceres, Hinojo y Aznar, 2011).

En la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el papel que los estudiantes asumen es el de ser protagonistas en la resolución del problema, ellos se hacen cargo de la situación (Torp y Sage, 1999). El ABP constituye una estrategia didáctica que plantea problemas del mundo real, significativos y contextualizados en un ámbito de intervención. Para llevar a cabo dicho aprendizaje, se deben proporcionar los recursos, guía e instrucción para que los alumnos desarrollen el conocimiento del contenido y las destrezas de resolución de problemas (Gunawardena, 2003). Esta metodología de aprendizaje activo favorece el aprendizaje grupal, autónomo y global. Se centra en la solución de problemas reales y concretos, relacionados con el entorno profesional en el que se insertará el alumnado en su futuro profesional, permite la adquisición y el desarrollo de competencias específicas, y otras más generales como la creatividad, la reflexión crítica, la comunicación y la toma de decisiones en equipo (Bas Peña, 2011). Esta metodología posee tres principios básicos:

1. La comprensión de una situación real surge de las interacciones con el medio ambiente.
2. El conflicto cognitivo al afrontar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
3. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

Las distintas investigaciones muestran que el ABP posee una serie de ventajas que se relacionan con una mejor adquisición y duración de competencias, ya que los estudiantes que se forman con esta metodología, siendo de diferentes titulaciones, consiguen: el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico; un mayor grado de autoeficacia; las competencias cognitivas y sociales; el fomento de los procesos comunicativos y el acercamiento a la realidad y a la comprensión de fenómenos y hechos sociales (Murillo, 2007: 147).

## **5. METODOLOGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: LA ENTREVISTA CONGNITIVA.**

La materia Intervención Educativa en infancia y adolescencia en riesgo es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en 3er curso del grado de Educación Social, y aborda, las estrategias de intervención educativa con menores en el ámbito comunitario y la intervención específica en centros de protección de menores, debido a su situación de desamparo.

La mayoría de los niños establecen vínculos con sus figuras de apego y estos vínculos varían en calidad. Los niños desarrollan su seguridad emocional a partir de las relaciones que mantienen con sus padres y los niños sometidos a malos tratos presentan unos rasgos característicos, por ello es necesario conocer esas características identificativas para poder lograr una rápida detención. El término de maltrato infantil según la definición proporcionada en 1999 por la Consultation on Child Abuse Prevention de la OMS:

El abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Es necesario que los profesionales del ámbito social, sepan llevar a cabo la exploración de los menores deberá ajustarse a: la edad, características psicológicas (nivel de conocimientos, desarrollo intelectual, uso del lenguaje, memoria y características de su personalidad), utilizando un lenguaje comprensible para el menor e intentando establecer una relación cálida, cercana y acogedora, que diluya su miedo y sus sentimientos de vergüenza y culpa.

Se llevará a cabo la exploración, cuidando no producir en el menor una reacción defensiva, para lo que se graduarán las cuestiones, acercándolas progresivamente al tema principal de la exploración. A la hora de abordar la entrevista, las preguntas deberán ser abiertas, formuladas de forma directa y sencilla, evitando las formas negativas (Fernández Rodicio, 2010). El vocabulario debe resultar comprensible para el menor y deben evitarse las preguntas inductivas con el fin de garantizar una información genuina.

La entrevista cognitiva es una de las técnicas de entrevista más eficaces aplicadas a investigaciones para ayudar a las personas a recordar ya que la EC incrementa la cantidad total de información correcta sin que se incremente el número de errores o invenciones (Ibáñez Peinado, 2008).

Los alumnos aprenderán las distintas técnicas que caracterizan a la entrevista cognitiva, a través del visionado de vídeos en los que se observa la realización de diferentes entrevistas. De entre las diferentes actividades del aprendizaje basado en problemas que se proponen al alumnado, se presenta el siguiente guión.

1. Primera Sesión: Clase magistral, el profesor explicará los conceptos, presentará el material a emplear, planteará el trabajo a desarrollar y se resolverán dudas. Se establecen los grupos de trabajo.

El profesor explicará los conceptos y presentará el material a través de un *weblog de la asignatura* en donde aparecerán los materiales, enlaces de interés y el planteamiento del problema que deben resolver los alumnos. La explicación versará sobre maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente a menores; características psicológicas de los menores en función de la edad; aspectos relevantes de la entrevista cognitiva.

El Blog es un recurso emergente en el ámbito educativo (Aguaded y López, 2009), ya que se plantea como una herramienta adecuada para la gestión de las asignaturas y como plataforma para transmitir lo que en ellas ocurre (Pérez, 2010), convirtiéndose en una herramienta cada vez más utilizada por los docentes. Numerosas investigaciones ponen de manifiesto las ventajas de su uso en el ámbito universitario (Cabero, López y Ballesteros, 2009; Durán, 2010; López, 2010; López y Lorente, 2010; Ruiz y Abella, 2011). Existe gran cantidad de sitios web que facilitan la elaboración de un blog (Parra, 2009).

El *weblog de los alumnos*: el profesor inicia a sus alumnos en la configuración y mantenimiento del blog del grupo de trabajo, de acuerdo una serie de indicaciones en función de los objetivos pedagógicos que quiera lograr con su implementación. El weblog será el e-portafolio en donde se recoja el trabajo de los alumnos, en donde aparecerá reflejado:

- Diario de la sesión de clase en la que el profesor explicará el problema que deberán resolver los alumnos. Se reflexionará sobre los contenidos tratados en cada sesión de la asignatura, así como sobre el proceso de aprendizaje.
  - Trabajo sobre supuestos prácticos y actividades planteadas en clase.
  - Lecturas obligatorias. Síntesis y valoración personal de cada lectura.
  - Resultados del desarrollo de las actividades propuestas.
2. Segunda Sesión: cada grupo de alumnos buscará información bibliográfica sobre cómo resolver el problema.
  3. Tercera sesión: planificar el trabajo a desarrollar, búsqueda del material necesario para realizar el trabajo.
  4. Cuarta sesión: Se establecerán grupos de alumnos.
  5. Quinta sesión: Los grupos, en una puesta en común, del material obtenido, deberán presentar soluciones a los errores detectados en los diferentes vídeos, a la hora de realizar la entrevista cognitiva.

## **6. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL BLOG.**

Los portafolios electrónicos son instrumentos didácticos para la mejora de la praxis educativa de los alumnos, ya que al facilitar la reflexión y construcción de conocimientos, la planificación de las tareas educativas. Al utilizar internet como soporte del portafolio, en concreto el blog, existen una serie de ventajas (Roig, 2009; Cabero, López y Llorente, 2012) ya que a nivel docente: los contenidos en un blog presentan una marcada estructura cronológica, el estudiante redacta, diseña y elabora en línea su portafolio a través de una aplicación informática sencilla de utilizar, permite ser analizado inmediatamente después de que el estudiante introduzca cualquier modificación, se convierte en un

documento que reflejará un trabajo continuado de reflexión y orientación, y puede ser consultado y evaluado por el profesor.

Desde la óptica del estudiante (Barberá y otros, 2006), la elaboración de un portafolio académico, le permitirá aprender a planificar el trabajo y a auto-gestionarse en función de las orientaciones del docente, tendrá mayor autonomía en el proceso de aprendizaje, tomando sus decisiones.

## CONCLUSIONES.

La Web 2.0 ofrece nuevas posibilidades para el diseño de actividades prácticas y el desarrollo de enriquecedoras propuestas formativas en los contextos universitarios, lo cual exige la adopción de innovadoras metodologías de enseñanza que estimulen el proceso cognitivo de los estudiantes.

Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias: resolución de problemas; toma de decisiones; trabajo en equipo; habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información); desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia (de Miguel, 2005). Aparte de todas las mencionadas podemos decir que el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación ya que, los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada.

Puesto que su futura actividad docente debe estar en consonancia con los continuos cambios y avances tecnológicos operados en la sociedad, y porque es preciso ofrecerles pautas didáctico-metodológicas para su adecuada implementación. Enseñar y aprender con las TICs es uno de los desafíos a los que debe hacer frente la educación del siglo XXI hoy, ya que la tecnología lo impregna todo, generando cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA.

Área, M. y Pessoa, T. (2012) De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Comunicar*, 38, 13-20.

Aguaded, J.I. y López, E. (2009). La blogosfera educativa. Nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 3 (12).

Bauman, Z. (2006). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Barberá, E., et al. (2006) Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la Red. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 3, 2. UOC.

Bartolomé, A. (2008). Entornos de aprendizaje mixto en educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11, 1. [En línea]. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumen11/bartolome.pdf>. Fecha de consulta el 24 de julio de 2012.

Barkley, E.F., Cross, K.P. y Major, C.H. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ed. Morata.

Barroso Osuna, J. Cabero Almenara, J. y Vázquez Martínez, A.I. (2012) Formación desde la perspectiva de los entornos personales de aprendizaje. *Apertura. Revista de Innovación educativa* 4, 1.

Bas Peña, E. (2011) Aprendizaje basado en problemas. *Cuadernos de Pedagogía*, 409, 42-44.

Cabero Almenara, J.; Llorente Cejudo, M.C. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10, 2. [En línea]. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumendiez/la-interaccion.pdf>. Fecha de consulta el 27 de julio de 2012.

Cabero Almenara, J.; López Meneses, E. y Llorente Cejudo, M<sup>a</sup>. C. (2012) E-portfolio universitario como instrumento didáctico 2.0 para la reflexión, evaluación e investigación de la práctica educativa en el espacio europeo de educación superior. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 4, 27-45.

Coll, C. (2009) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Carneiro, J.C. Toscano y T. Díaz (Coord.) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana: Madrid. (pp.113-126).

Cuesta, P.; Gómez, A.M. (2008) Web 2.0 e Educación. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 1, 2, págs. 52-57.

De la Torre, A. (2006) Web educativa 2.0. *EDUTECA*, 20. [En línea]. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec20/anibal20.htm>. Fecha de consulta el 30 de julio de 2012.

Driscoll, M.P. (2000) *Psychology of learning for instruction*. Massachusets: Allyn and Bacon.

Durán Medina, J. F. (2010) La utilización de los edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Docencia e Investigación*, 20, 205-243.

Escribano, A. y Del Valle, A. (Coord.) (2008) *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Fernández Rodicio, C.I. (2010) Pericial psicológica y técnicas de evaluación: la entrevista cognitiva. *Boletín Gallego de medicina legal y forense*, 17, pp. 19-30.

Freire, J. (2007) Los retos y las oportunidades de la web 2.0 para las Universidades. En, R. Jiménez Cano y F. Polo (Eds.) *La Gran Guía de los Blogs 2008*. Colección Planta 29, El Cobre Ediciones. Pp. 82-90.

Grané, M. y Willem, C. (Eds.) (2009) *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes.

Ibáñez Peinado, J. (2008) La entrevista cognitiva: una revisión teórica. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 8, pp. 129-159.

Lara, T. (2007) Los blogs como motor de la Universidad 2.0 en su décimo aniversario. [En línea]. Disponible en: <http://turan.uc3m.es/uc3m/serv/GpC/opinblogs.html>. Fecha de consulta el 25 de julio de 2012.

López, E. y Lorente, M. C. (2010). Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza en la universidad: blogs en "Didáctica General". *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 191-208.

Mestre, P.R. (2005) Coordinadas para una cartografía de las bitácoras electrónicas: ocho rasgos de los Weblogs escritos como diarios íntimos. En G. López García (Ed.) (2005) *El ecosistema digital: Modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Valencia.

Monereo, C. y Duran, D. (2002) *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé.

Murillo, P. (2007) Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. En L. Abelló (Ed.) *El desarrollo de competencias docentes en el profesorado*. Madrid: Ministerio de Educación.

O'Reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. [En línea]. Disponible en: <http://www.deitel.com/Books/Web2eBook/WhatIsWeb20/tabid/2483/Default.aspx>. Fecha de consulta el 25 de julio de 2012.

Parra, D. (2009) El uso de los blogs entre los profesores de periodismo en España. *Revista Icono* 14, 14, 84-102.

Pérez, A. (2010) *Aprendizaje en red*. En C. Barba y S. Capella (Coords.) *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*. Barcelona: Graó.151-161.

Peña, I.; Córcoles, C. P. y Casado, C. (2006). El profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red. UOC. *Papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento*, 3 [En línea]. Disponible en: [http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena\\_corcoles\\_casado.pdf](http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf). Fecha de consulta el 20 de julio de 2012.

Robles, A.D. (2004) Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. *E-Formadores*, 3.

Ruiz, M. y Abella, V. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario. *Revista Teoría de la Educación: Educación y cultura en la sociedad de la información*, 12 (4), 53-70.

Salinas, M. I. y Viticcioni, S. M. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 27. [En línea]. Disponible en: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos\\_n27\\_PDF/Edutec-E\\_MISanilas\\_Viticcioni\\_n27.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_MISanilas_Viticcioni_n27.pdf). Fecha de consulta el 31 de julio de 2012.

Santrock, J.W. (2001) *Educational psychology*. New York: Mc Graw-Hill.

Sáez López, J.M. (2012) Integración práctica de la tecnología educativa en el grado de educación social. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40. [En línea]. Disponible en: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/webquest\\_genetica\\_humana\\_carreras\\_area\\_salud.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/webquest_genetica_humana_carreras_area_salud.html). Fecha de consulta el 1 de julio de 2012.

Torp, L., y Sarge, S. (1999) *El aprendizaje basado en problemas*. Argentina: Amorrortu.

Trujillo, J. M.; Cáceres, M.P.; Hinojo, F.J. y Aznar, I. (2011) Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales. El proyecto Redes Educativas y Organizativas Interuniversitarias. *Educación*, vol.47/1, 95-119.

Lagos, M. (2010). *Educación con TIC's*. Argentina: FATLA.

Yu, C., Williams, A., Fu LIN, C. y YU, W. (2010) Revisit planning effective multimedia instructions. En H. Song y T. Kidd (Edit.) *Handbook of research on human performance and instructional technology*. IGI Global: Hershey. (pp. 131-148).