

REPOSITORIO ACADÉMICO UPC

La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios

Item type	info:eurepo/semantics/article
Authors	Hernández Infante, Rafael Carlos; Infante Miranda, María Elena
Citation	Hernández Infante, R., & Infante Miranda, M. (2015). THE HUMANISTIC FORMATION AND THE UNIVERSITY STUDENTS' HUMANIST. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Digital Journal of University Teaching Research], 0(2), 77-88. doi: http://dx.doi.org/10.19083/ridu.9.405
DOI	10.19083/ridu.9.405
Publisher	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
Journal	Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)
Rights	info:eu-repo/semantics/openAccess
Downloaded	11-jul-2016 17:12:54
Item License	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Link to item	http://hdl.handle.net/10757/604931

LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y HUMANISTA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

THE HUMANISTIC FORMATION AND THE UNIVERSITY STUDENTS' HUMANIST

Rafael Carlos Hernández Infante* y María Elena Infante Miranda**
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador

Recibido: 23/03/15

Aceptado: 20/08/15

RESUMEN

La universidad prepara profesionales capaces de enfrentar los retos que se les imponen, pero esta no debe centrarse solo en lo científico-técnico, debe abarcar aristas esenciales para la adquisición de una cultura general. En la educación superior se desarrollan los procesos de docencia, investigación y extensión, este último tiene como soporte la promoción cultural, lo que influye en el desarrollo de la espiritualidad de los estudiantes, de su personalidad. En el artículo se reflexiona sobre una propuesta para favorecer la formación humanística y humanista de los estudiantes mediante el proceso extensionista que se desarrolla en el proyecto educativo universitario, lo que constituye su objetivo. En su elaboración se han empleado métodos de investigación del nivel teórico: Análisis y crítica de fuentes y el método Hermenéutico. Ambos propician la interpretación y análisis de criterios sobre el tema objeto de estudio, las valoraciones al respecto y la elaboración de las conclusiones.

Palabras clave: formación humanística y humanista, proceso extensionista, universidad.

ABSTRACT

University trains professionals who are able to face the challenges imposed on them, but this training should not focus only on the technical and scientific areas, it should include topics that are essential for the acquisition of a general culture. Higher education develops the processes of teaching, research and outreach, the latter one supported on cultural promotion, which influences the development of the students' spirituality, as well as their personality. This article offers a proposal to favor the students' humanistic training through the outreach process that takes place in the university educational project. In the preparation of this article, theoretical research methods have been employed, such as analysis and criticism of sources, and the hermeneutical method. Both methods foster interpretation and analysis of the study topic criteria, assessment and conclusions.

Keywords: humanistic training, outreach process, university.

*rafaelcarlos_docente@outlook.com

**m_infante_docente@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

“Y quien ni a Homero, ni a Esquilo, ni a la Biblia leyó ni leyó a Shakespeare que es hombre no piense, que ni ha visto todo el sol, ni ha sentido desplegarse en su espalda toda el ala.”

José Martí

La universidad, en la actualidad, tiene un encargo social referido a la preparación de profesionales capaces de enfrentar los retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología les imponen. Para ello debe contemplar una formación que permita a los estudiantes desempeñarse de manera competente; esta no solo debe centrarse en el aspecto científico-técnico, sino que es necesario que abarque otras aristas esenciales para la adquisición de una cultura general e integral, lo que repercute en el desarrollo armónico de su personalidad.

En la educación superior se desarrollan diferentes procesos: docencia, investigación y extensión (Pelekais y Aguirre, 2010), los que contribuyen al logro de los fines señalados. Estos constituyen las funciones sustantivas de la universidad (Ministerio de Educación Superior, 2006), las cuales propician la interrelación de los altos centros docentes con el contexto social, además de favorecer el proceso formativo del estudiantado.

La universidad debe permitir que los educandos, en la medida en que se preparan para los desafíos que deben enfrentar, se eduquen como individuos cultos, entendida esta cualidad en su expresión más amplia. Se espera que la formación de los estudiantes posibilite que sean capaces de conocer y aplicar los logros de la ciencia y la técnica y, del mismo modo, adquirir saberes sobre la historia, tanto universal como de la patria; apreciar la belleza del arte en todas sus manifestaciones, lo que favorecerá que puedan valorarla en la vida, entre otros aspectos. La preparación que reciban influirá en

su futuro desempeño profesional y en su vida en general, lo que adquiere especial relevancia.

El proceso pedagógico universitario debe tener muy presente la necesidad de cultivar la espiritualidad, la sensibilidad en el estudiantado, elementos que son esenciales en todo individuo, en tanto ser social. Esto no quiere decir que se desconozca que el hombre debe tener una visión objetiva del medio circundante; lo objetivo y lo subjetivo se interrelacionan permitiendo al ser humano asumir su rol en la sociedad.

Recuérdese, por ejemplo, la poetización de tal idea, dada por Cervantes en sus inmortales personajes Don Quijote y Sancho. Estos, a pesar de sus ostensibles diferencias, tanto en lo físico como en su pensamiento, se complementan y se van nutriendo recíprocamente de sus rasgos caracterizadores; cada uno bebe de la savia del otro en la medida en que se suceden los acontecimientos que los envuelven, hasta producirse lo que la crítica denomina la quijotización de Sancho y la sanchificación de Don Quijote (Delborge, 2005).

El proceso pedagógico universitario puede favorecer la preparación a la que se aspira, pues el proyecto educativo permite que se vinculen adecuadamente los procesos o las funciones sustantivas de la educación superior, ya mencionados: docencia, investigación y extensión. Este último proceso se caracteriza por propiciar los nexos de la universidad con la sociedad (Tünnermann, 2000; López, 2010;

Gáinza y Paz, 2011) y la formación integral de los educandos, en estrecha relación con los demás.

A este proceso se le conoce con la denominación de proceso extensionista o extensión universitaria (Guzmán, 2014; Universidad Nacional de La Plata, 2015) o como vinculación con la colectividad (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010; Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2011; Araque, 2012). En general, este proceso indica las maneras en que se produce la relación de la universidad con la sociedad, a partir de las potencialidades de la institución y de las que posee el contexto en el que se ubica. En el presente artículo se asume como proceso extensionista o extensión universitaria por considerar que de esta forma se expresa con claridad la función a la que se refiere.

El desarrollo del proceso extensionista posibilita que los estudiantes, orientados y motivados adecuadamente por docentes preparados científicamente y con una vasta cultura, desplieguen acciones que favorezcan su desempeño. Esa actitud activo-transformadora permitirá que en el futuro actúen como profesionales capaces y, lo que es esencial, como seres humanos plenos, preparados para aportar a la sociedad desde lo individual, lo familiar y lo social en el más amplio sentido.

La labor educativa que se lleve a cabo con los estudiantes debe, además, capacitarlos para que contribuyan a la preservación de la identidad cultural (García y Baeza, 1996), la que se ve amenazada ante el embate de la globalización neoliberal y hegemónica. Como se sabe, la ciencia y la tecnología no deben verse separadas del contexto sociocultural, todo lo contrario, deben constituir una vía para acercarse a su conocimiento y a su apreciación. Es necesario reconocer que las funciones de la

universidad posibilitan que esta se imbrique con el contexto en el que está enclavada.

Este presupuesto es vital en la actualidad, cuando constituye un imperativo la preservación de los valores identitarios de regiones, países, territorios y localidades. Para favorecer este empeño se necesita de la formación integral de los estudiantes, lo que implica un trabajo docente encaminado a este fin. Se contribuiría a alcanzar las metas señaladas con su formación humanística y humanista, entendida, en términos generales, como su preparación plena como seres humanos (Mendoza Portales, 2005), independientemente de existir una diferenciación en los conceptos, la cual se analiza en el presente artículo.

El desarrollo del proceso extensionista, estableciendo los nexos correspondientes con la docencia y la investigación, debe propiciar la formación humanística y humanista de los estudiantes. Se requiere para ello que el docente busque las vías adecuadas, atendiendo a las características de sus estudiantes y del contexto de la institución universitaria. En el presente artículo, se reflexiona sobre una propuesta para favorecer la formación humanística y humanista de los estudiantes mediante el proceso extensionista que se desarrolla en el proyecto educativo universitario, lo que constituye su objetivo.

En la elaboración de este escrito, se ha empleado métodos de investigación de nivel teórico: análisis y crítica de fuentes utilizando como procedimientos los métodos generales del pensamiento lógico: análisis-síntesis, inducción-deducción, de lo abstracto a lo concreto y lo histórico y lo lógico y el método hermenéutico. Ambos propician la interpretación y análisis de criterios sobre el tema objeto de estudio, las valoraciones al respecto y la elaboración de las conclusiones.

Texto completo/Full text: <http://hdl.handle.net/10757/604931>