

Guía para el profesorado colaborador

GRAF. Evaluar competencias y
representar gráficamente su
progreso



Universitat
Oberta
de Catalunya

eLearn Center,
Septiembre 2021

Índice

1. Introducción	3
2. ¿Qué es el GRAF?	4
2.1 Descripción del proyecto	4
2.2 Base metodológica	6
3. Las herramientas GRAF en el aula	9
3.1. ¿Qué debéis hacer los docentes?	10
3.2. ¿Qué ven los estudiantes?	21
4. ¿Con qué apoyo contáis?	24

1. Introducción

GRAF es una solución metodológica y tecnológica para facilitar la evaluación de competencias y proporcionar a los estudiantes una visualización de su desarrollo competencial. En este sentido, la evaluación competencial forma parte del modelo educativo de la UOC desde sus inicios y, por tanto, el proyecto permite dar un paso más allá y hacer explícita esta evaluación, mostrando de manera gráfica cómo progresó el estudiante a lo largo de los semestres, a medida que resuelve actividades y supera asignaturas.

La implementación del proyecto requiere de un trabajo metodológico que realiza de manera conjunta el eLearn Center y el profesorado de los programas participantes y que tiene como objetivo la construcción de una matriz competencial. Cada matriz pone en relación las competencias que los estudiantes deben desarrollar con las asignaturas en que estas competencias se trabajan y se evalúan.

Pero no sólo eso. La matriz también relaciona las partes o los elementos de cada competencia con las actividades de las diferentes asignaturas e indica qué peso o qué presencia tiene cada parte en el conjunto de la titulación. Una parte o un elemento puede ser la aplicación de un contenido, un conocimiento, un procedimiento, una determinada manera de mostrarse, una habilidad, un saber hacer profesional, entre muchos otros. Todas estas partes o elementos se denominan dimensiones y son precisamente estas dimensiones las que, como profesores colaboradores, deberéis evaluar. La solución tecnológica del proyecto facilita que realicéis este proceso con agilidad en el aula.

Esta guía explica de qué herramientas disponéis y qué pasos debéis seguir para evaluar las actividades de aprendizaje y las dimensiones y competencias que llevan asociadas.

2. ¿Qué es el GRAF?

2.1 Descripción del proyecto

El GRAF se orienta a que el estudiante mejore su competitividad en el entorno laboral con un informe que le permita mostrar el grado de logro de las competencias.

Las competencias describen lo que una persona es capaz de hacer en su entorno personal y profesional. Formar en competencias significa orientar el aprendizaje no sólo la adquisición de conocimientos sino también a un saber hacer determinado ligado a una profesión.

El GRAF muestra gráficamente el progreso del estudiante en la adquisición de determinadas competencias, al tiempo que dota al docente de una herramienta sencilla para evaluarlas.



Objetivos

- Facilitar la evaluación competencial y la corrección de las PEC de acuerdo al modelo de evaluación formativa de la UOC.
- Hacer visible el progreso competencial de los estudiantes.



En qué consiste

- El desarrollo competencial se da a lo largo de los estudios. Cada competencia se puede desarrollar en momentos y asignaturas diferentes. Para facilitar la evaluación de las competencias se concretan en varias dimensiones.
- Los directores de programa y los PRA han elaborado una **matriz competencial** que relaciona las actividades de las asignaturas con las dimensiones de las competencias mediante un sistema de ponderaciones. Este diseño garantiza que el estudiante pueda desarrollar las competencias de sus estudios hasta el 100% previsto. La matriz se trabaja en la Herramienta de Diseño Competencial, que recoge la vez la descripción de las competencias, las dimensiones y las rúbricas de evaluación ¹.

¹ La Herramienta de Diseño Competencial no se muestra en las aulas.



¿Qué debe pasar?

- El profesorado colaborador evalúa el nivel de desarrollo de las competencias y corrige los entregables de las PEC.
- Para evaluar el nivel de desarrollo competencial, el profesor colaborador selecciona el grado de logro a partir de las especificaciones de las rúbricas (personalizadas para cada uno de los estudios y accesibles en el aula).
- Gracias al sistema de ponderaciones se genera un gráfico que muestra el progreso de desarrollo de cada competencia para cada estudiante.
- El gráfico se acompaña de un informe competencial que contiene las valoraciones recibidas en cada dimensión de las competencias evaluadas y a qué asignaturas y actividades corresponden.



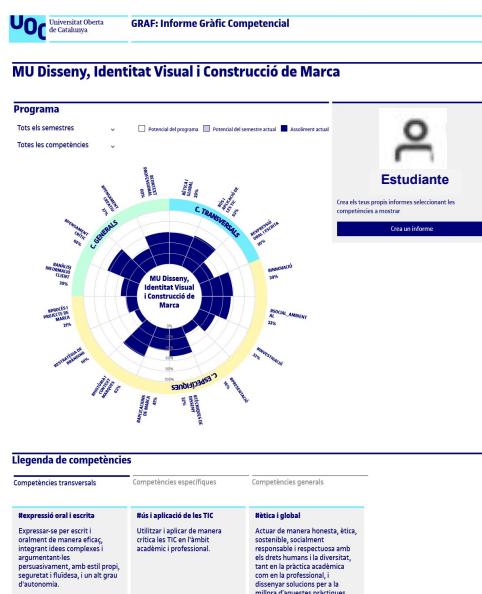
Herramientas GRAF asociadas al aula virtual

- **Herramienta de evaluación de competencias.**
- **Rúbricas de evaluación.**



Resultado

- **Informe gráfico competencial**, en el Espacio personal del Campus Virtual de cada estudiante.



2.2. Base metodológica



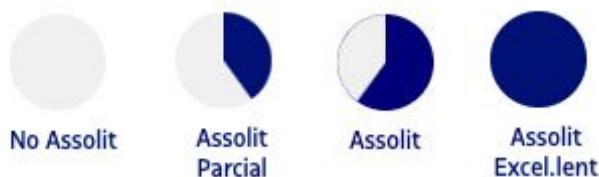
La evaluación en el modelo educativo de la UOC

- La evaluación en la UOC se caracteriza por tener una función **formativa** clara. En el caso de las asignaturas que ofrecen un sistema de evaluación continua, hay que utilizar el **retorno formativo y personalizado** para favorecer el progreso del estudiante en la realización de las diferentes PEC o Retos y el aprendizaje de competencias.



La evaluación de competencias

- **Evaluar competencias va más allá de corregir actividades.** Significa observar el resultado de la actividad del estudiante más allá de la nota que estamos acostumbrados a adjudicarle (A, B, C, C-, D). Es decir tenemos que valorar el nivel de logro de sus aprendizajes y orientarlo en el desarrollo progresivo de las competencias.
- Las **competencias se desarrollan** y corresponden a aprendizajes complejos y de gran alcance (no sirve indicar simplemente si se tienen o no se tienen)
- Por eso las evaluamos con parámetros y criterios diferentes (**No logrado, Logro Parcial, Logro y Logro Excelente**)



Las calificaciones A, B, C +, C- y D **NO** se corresponden con los grados de logro de las competencias.



De las competencias a la actividad

- Para poder evaluar las competencias necesitamos descomponerlas en unidades, en **dimensiones**. Estas dimensiones se acaban concretando en los resultados de aprendizaje que evaluamos en las diferentes PEC.
- La diferencia entre dimensiones y resultados/objetivos de aprendizaje radica en su grado de concreción.
- El profesorado colaborador encontrará asignadas determinadas dimensiones para cada una de las actividades de cada asignatura, y son las que deberá evaluar.



La rúbrica

- Es un instrumento que orienta la evaluación formativa y que consiste en una tabla de doble entrada. En GRAF una entrada se corresponde con las **dimensiones** de las competencias y la otra, con los **grados de logro**.



Características y usos docentes de la rúbrica

- Es un instrumento de diseño y evaluación de las realizaciones de los estudiantes.
- Informa al estudiante de las expectativas del profesorado respecto de lo que debe aprender.
- Ayuda al estudiante a situarse respecto de lo que sabe y sabe hacer, y de la distancia que debe recorrer para evidenciar actuaciones en que se muestre altamente competente.
- Orienta la evaluación de los aprendizajes y la corrección de actividades.
- Permite la construcción de un retorno (feedback) formativo personalizado, tanto individual como grupal.
- Describe estándares de calidad o grados de desarrollo competencial que se definen en la fase de diseño formativo para que puedan ser evaluados.
- Objetiva la evaluación cuando se comparte con el estudiante.
- Permite armonizar las evaluaciones de un equipo de docentes que comparte una misma materia o asignatura.

Ejemplo de rúbrica y sus elementos

Rúbrica d'avaluació de competències - MU Disseny, identitat visual i construcció de marca - Projecte GRAF						
COMPETÈNCIES	Dimensions (criteris d'acompliment)	GRAUS DE DESENYOLUPAMENT				
		NO ASSOLIT	ASSOLIT PARCIAL	ASSOLIT Satisfactori	ASSOLIT EXCEL·LENT	
CT3 #ètica i global	D1 ExpressaNeutrament Expressar-se respectuosament utilitzant les formes neutres de gènere.	ExpressaNeutrament Expressar-se respectuosament utilitzant les formes neutres de gènere.	ExpressaNeutrament Expressar-se respectuosamente utilitzant les formes neutres en la seva expressió oral i escrita.	ExpressaNeutrament Expressa la perspectiva de gènere en les seves propostes.	ExpressaNeutrament Expressa la perspectiva de gènere en les seves propostes de disseny (en qualsevol àmbit: ús de bibliografia, orientació temàtica).	ExpressaNeutrament Incorpora la perspectiva de gènere en les seves propostes de disseny (en diversos àmbits: ús de bibliografia, orientació temàtica) i mostra un interès i un coneixement excel·lent sobre aquest tema.
	D2 IncorporaDiversitat Incorporar la diversitat cultural i funcional.	IncorporaDiversitat Incorporar la diversitat cultural en els seus projectes.	IncorporaDiversitat No té en compte criteris de diversitat funcional en els projectes.	IncorporaDiversitat Intenta incorporar la diversitat cultural en els seus projectes, encara que no ho aconsegueix del tot (per exemple, fa servir elements i tòpics d'un país o regió sense aprofundir en la recerca).	IncorporaDiversitat Incorpora la diversitat cultural en els seus projectes i demostra un coneixement adquirit mitjançant la recerca, que expressa i resol òptimament.	IncorporaDiversitat Incorpora la diversitat cultural en els seus projectes i demostra un coneixement adquirit mitjançant la recerca, que expressa i resol òptimament.
CE1 #procés i projecte de marca	D1 PlanificaProjecte Planificar els projectes de marca tenint en compte les diferents fases.	PlanificaProjecte Planificar els projectes amb antelació i tindràs els resultats del seu recorregut.	PlanificaProjecte Hi ha fases del projecte que no apareixen documentades. Sol desciudar les fases de recerca i les de propostes/estbossos.	PlanificaProjecte Mostra intenció de planificar els projectes, tot i que no aconsegueix treballar amb constància i els resultats són irregulars.	PlanificaProjecte La documentació del procés és correcta, tot i que no és gaire extensa i detallada.	PlanificaProjecte La documentació del procés és correcta i està ben elaborada, tant en extensió com en maquetació.
	D2 DissenyaAplicacionsMarca Construir aplicacions coherents amb el disseny de la marca.	DissenyaAplicacionsMarca Les aplicacions estan mancades de coherència entre si i tenen un aspecte massa dispers i divergent.	DissenyaAplicacionsMarca No demuestra que sap elaborar o seguir un manual d'identitat de marca.	DissenyaAplicacionsMarca Té en compte l'estrategia de bränding i els manuals de marca, tot i que descura algun aspecte.	DissenyaAplicacionsMarca Les aplicacions mantenen una certa coherència entre si, però hi ha alguna de les aplicacions que no acaba de funcionar.	DissenyaAplicacionsMarca Crea manuals de marca clars i ordenats i segueix les pautes indicades en els manuals de marca quan els ha creat un altre.
#estratègia de bränding	D1 AvaluaMarques avaluar i diagnosticar marques a partir d'una àmplia i auditòria	AvaluaMarques No demuestra que coneix els conceptes, les tècniques i els mètodes d'avaluació i diagnosi d'una marca.	AvaluaMarques Aplica alguns dels mètodes i tècniques de diagnosi de marques, però les seves avaluacions mostren imprecisiones o conclusions massa generalitzades i no	AvaluaMarques Coneix les eines i els conceptes que intervenen en la diagnosi i l'auditoria de marca i proporciona indicacions de millora realistes i orientades a la realitat	AvaluaMarques Dissenya aplicacions de marca totalment coherents amb l'estrategia de bränding i els diferents manuals d'identitat de marca.	AvaluaMarques Crea manuals de marca clars i ordenats. Proposa aplicacions de marca que, malgrat ser coherents amb el que dicta el manual, van més enllà i aporten un valor afegit a la proposta de marca.

Grados de logro: es la escala que permite establecer gradaciones en el desarrollo de las dimensiones/competencias. **No logrado, Logro Parcial, Logrado y Logro Excelente**

Cada grado tiene un **descriptor** que identifica lo que se espera que el estudiante demuestre en relación con la dimensión/competencia.

Dimensiones
(o criterios de desempeño):
son las partes o unidades
en que se descomponen
las competencias y que se
acaban concretando en los
resultados de aprendizaje
que evaluamos en las
diferentes PEC.

3. Las herramientas GRAF en el aula

- En la parte derecha del aula, donde se encuentran el resto de herramientas y espacios de comunicación de la asignatura, se muestran tres módulos. Son los siguientes:
 - Herramienta de evaluación de competencias.** Visible sólo para el profesorado colaborador y para el PRA.
 - Rúbrica de evaluación de la asignatura.** Visible para todos los participantes del aula: estudiantes, profesorado colaborador y PRA.
 - Rúbricas de evaluación de las actividades.** Visible sólo para el profesorado colaborador y para el PRA.

C2.219 - Significats evaluació nous contextos educatius aula 1

PAC 1. Reflexió sobre la práctica d'avaluació

Criteris d'avaluació de les competències

Competències	Dimensions	No Assolit	Assolit Parcial	Assolit	Assolit Excel·lent
D3	Utilitza expressions col·loquials i mots imprecisos. Mostra un desenvolupament de la terminologia professional o en fa un mal ús.	En barregen mots i prencips amb d'altres que no ho s'assemblen. No s'usen sempre de manera adequada. No sempre adapta la forma del missatge a les diverses situacions.	Utilitza de manera adequada mots i expressions precisos, i termes especialitzats. La seva comunicació oral i escrita s'adapta al context comunicatiu i al públic objectiu.	Comunica utilitzant de manera adequada mots i expressions precisos, i termes especialitzats. La seva comunicació oral i escrita s'adapta al context comunicatiu i al públic objectiu. Demostra una gran versatilitat per a adaptar-se a diversos contextos i públics objectius i ho fa amb eficàcia.	
D5	No mostra capacitat per a convèncer i organitzar i presenta informació.	En la seva actuació o en les propostes professionals admet estratègies persuasives que organitza i presenta la informació. En la majoria d'ocasions assolit els objectius estableerts.	En la seva actuació o en les propostes professionals admet estratègies persuasives per a compartir i presentar la informació. En la majoria d'ocasions assolit els objectius estableerts.	En la seva actuació o en les propostes professionals admet estratègies persuasives quan organitza i presenta informació. En la majoria d'ocasions assolit els objectius estableerts.	

Eina d'avaluació de competències (Pilot) (no visible als estudiants)

Rúbrica d'avaluació de l'assignatura (Pilot)

Rúbriques d'avaluació de les activitats (Pilot) (no visible als estudiants)



Los tres módulos se muestran en el aula de forma predeterminada y podéis elegir donde los deseá ubicar desplazándolos arriba o abajo.

3.2 ¿Qué debéis hacer los docentes?

La evaluación en 6 pasos

Durante la evaluación continua y la corrección de las PEC

PASO 1

Localizad la **Herramienta de evaluación de competencias** en el aula



Eina d'avaluació de competències (Pilot) (no visible als estudiants)

Rúbrica d'avaluació de l'assignatura (Pilot)

Rúbriques d'avaluació de les activitats (Pilot) (no visible als estudiants)

La **Herramienta de evaluación de competencias** es la que debéis utilizar para hacer el seguimiento de las entregas de los estudiantes y evaluar las competencias y las actividades.

- Permite evaluar las PEC o Retos y las competencias.
- Es una herramienta diferente del REC. Ambas herramientas están vinculadas.
- Solo deberéis acceder al REC para introducir la nota final del semestre.

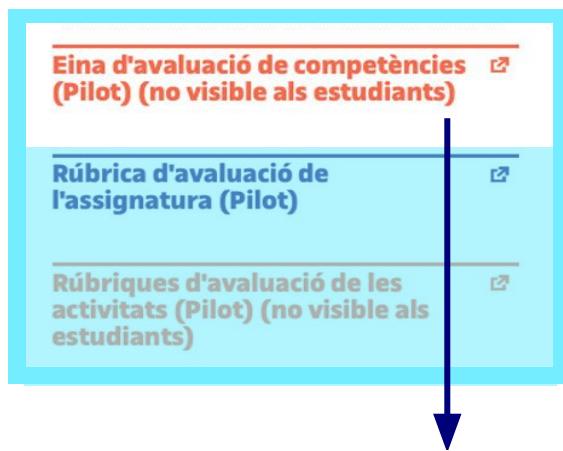
El módulo **Rúbrica de evaluación de la asignatura** contiene los aprendizajes esperados para cada uno de los grados de consecución de las competencias de la asignatura. También da acceso a la rúbrica de programa y a las de actividad.



El módulo **Rúbricas de evaluación de las actividades NO** deberéis utilizarlo.

PASO 2

- Accedid a la **Herramienta de evaluación de competencias**, donde encontraréis la lista de estudiantes con los entregables que han hecho cada uno de ellos. Haciendo clic en *Evaluá* empezaréis el proceso de evaluación.

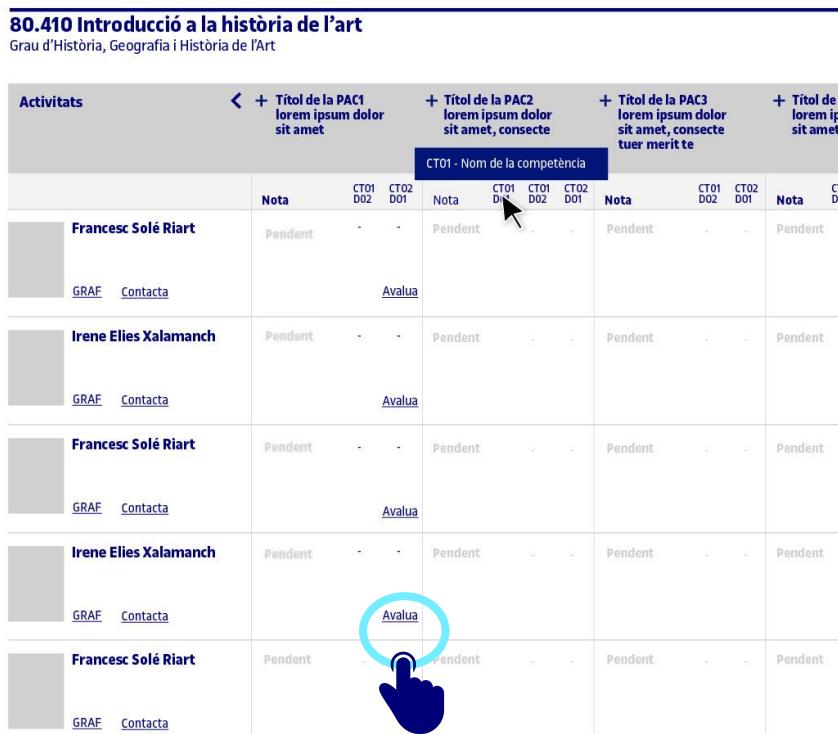


Eina d'avaluació de competències (Pilot) (no visible als estudiants)

Rúbrica d'avaluació de l'assignatura (Pilot)

Rúbriques d'avaluació de les activitats (Pilot) (no visible als estudiants)

UOC Universitat Oberta de Catalunya **Eina evaluació de competències**



80.410 Introducció a la història de l'art
Grau d'Història, Geografia i Història de l'Art

Activitats	CT01 - Nom de la competència											
	Nota	CT01 D02	CT02 D01	Nota	CT01 D02	CT02 D01	Nota	CT01 D02	CT02 D01	Nota	CT01 D02	
Francesc Solé Riart GRAF Contacta	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-
Irene Elies Xalamanch GRAF Contacta	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-
Francesc Solé Riart GRAF Contacta	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-
Irene Elies Xalamanch GRAF Contacta	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-
Francesc Solé Riart GRAF Contacta	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-	Pendent	-	-



Si hacéis clic en la palabra **GRAF**, podréis consultar el *Informe gràfico competencial* del estudiante.

Recordad que el estudiante también puede consultararlo durante todo el semestre.

- Visualizaréis el **entregable o los entregables de la PEC o Reto** del estudiante.

M3.370 Marca grafica i identitat visual

< Enrere



Nombre estudiante

Ens posem ja amb el logo?

Informe de recerca en PDF

Proposta de disseny en JPG

Aplicació en paper JPG

Aplicació en pantalla JPG

Envia al RAC



①

Qualificació PAC

A B C+ C- D N

Avalua competències



- Si los entregables son PDF, Word o JPG desplegando la cajita de cada entregable, haciendo clic en este icono , los podréis visualizar directamente en la página y descargarlos haciendo clic en este icono

Ens posem ja amb el logo?

Informe de recerca en PDF



9 de nov. de 2020 23:29



Universitat Oberta
de Catalunya

Tipografia i brànding

- Si los entregables son vídeos en la herramienta Present@ o bien contribuciones en los espacios de Debate o Foro, la herramienta os conducirá desde esta misma página.



Universitat Oberta
de Catalunya

Eina d'avaluació de competències

① videotutorial ② Guia ③ FAQ ④ Dubtes i incidències

M4.071 Gestión del cambio

< Enrere



Nombre estudiante

Veure Graf

Contacta

Envia al RAC



①

Líder para favorecer el cambio, ¿cómo?

Análisis del liderazgo del cambio

Presenta

Liderazgo para el cambio: Fortaleciendo las des

cambio

UOC Universitat Oberta de Catalunya present@

Inst. present@

Caso FLES
Ricardo Riuñer Perell octubre 5, 2020 9:48 pm
Hola de nuevo. En el objeto, con formato VIDEO mis humildes explicaciones del caso FLES. Saludos Ricard
ACABAT

2 intervencions Edita

Caso FLES
Ricardo Riuñer Perell octubre 5, 2020 9:48 pm
Buenos días compañeros, les agradezco su apertura. ¿Cuáles son los motivos por los que el responsable de organización se encuentra llena resistencia entre los competidores y el cliente?

2 intervencions Edita

Caso FLES-Taller Vincibl
Jesús Mainz Martínez octubre 5, 2020 9:48 pm
Buenos tardes compañeros, comparto con vosotros mis reflexiones sobre el caso FLES. Un saludo Jesús Mainz
ACABAT

Ens posem ja amb el logo?

Informe de cerca en PDF

Proposta de disseny en JPG

Aplicació en paper JPG

Aplicació en pantalla JPG

Envia al RAC 

Qualificació PAC

A	B	C+	C-	D	N
---	---	----	----	---	---

Avalua competències

- A la derecha aparecen el espacio donde se puede calificar la PEC o Reto con las opciones A, B, C, C-, D o N.
- Calificad la **PEC o Reto tal como lo hacéis habitualmente** en el **REC**. La caja *Evalúa competencias* que hasta el momento ha estado desactivada, se mostrará activa.
- Al hacer clic, podréis proceder a **evaluar las competencias**.
- Al final, encontraréis una caja donde podéis añadir, opcionalmente, un **comentario personalizado en formato texto**³ o, incluso, insertar comentarios en formato de archivo multimedia.

M3.370 Marca grafica i identitat visual

 Enrere



Nombre estudiante

Selecciona Estudiant

Ens posem ja amb el logo?

Informe de cerca en PDF

Proposta de disseny en JPG

Aplicació en paper JPG

Aplicació en pantalla JPG

Envia al RAC 

Qualificació PAC

A	B	C+	C-	D	N
---	---	----	----	---	---

Avalua Competències

- Al clicar **Avalua Competències** se desplegarán las competencias y dimensiones que tenéis que evaluar de esta PEC o Reto y, de nuevo, una caja donde podéis añadir, opcionalmente, un **comentario personalizado en formato texto o archivo multimedia**.

³ La caja para el comentario personalizado permite aproximadamente unos 60000 caracteres. Si pegáis un texto copiado de GDocs o Word, entonces solamente permitirá 16000 porque puede arrastrar estilos u iconos.

Nombre estudiante

Ver Graf Contacter

Descobrim el passat històric de les tipografies

Envia al RAC 

Dossier en PDF 

9 de nov. de 2020 23:29 

Qualificació PAC

A	B	C+	C-	D	N
---	---	----	----	---	---

Avaluació Competències

CE3 - #història i context marques

D1 - #aplicaConeixementHist... 

			
Assolit Excellent	Assolit	Assolit Parcial	No Assolit

Descripció

Demostra un bagatge ric en referències, tant de tipus visual com teòric del món del disseny i les marques. Reflexiona sobre el present tenint en compte el passat i proposant idees fonamentades i que generen valor.

D2 - #ContextualitzaMarca 

Comentari (opcional)

Bon dia Helena,

Treballes una primera part correctament, però per algun motiu, no s'acaba de traslladar a la segona part, la creativa. Per exemple, fa falta veure més proves d'esbossos, només veig una proposta amb diferents variacions.

Afegir comentaris multimèdia

Envia al RAC 

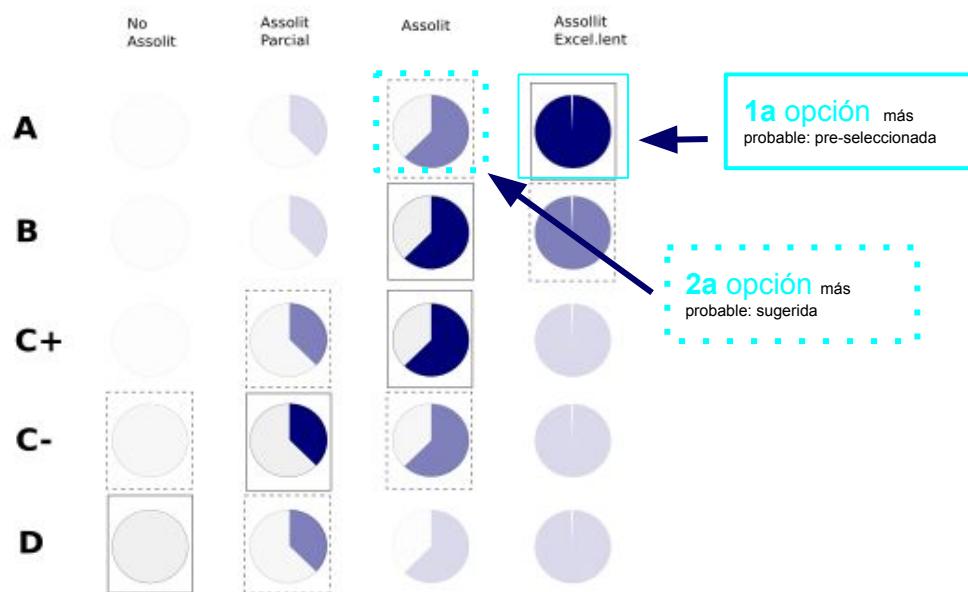


La columna de la derecha permite evaluar conjuntamente los diferentes entregables de una misma PEC o Reto.

- La herramienta os mostrará **un asistente**, que os proporcionará una orientación a modo de recomendación, sobre los grados de logro que **más probablemente** se corresponden con la calificación que habéis asignado a la PEC o Reto.

Así, por ejemplo, a una calificación **A**, le corresponderán más fácilmente los grados de logro **Logro Excelente** o **Logrado**. Del mismo modo, si habéis calificado la PEC o Reto con una **B**, probablemente el grado de logro que asignaréis a las dimensiones será **Logrado** o **Logrado parcial**.

Veámoslo:



- De este modo se visualizan estas opciones más probables en cada caso:

Universitat Oberta de Catalunya **Eina d'avaluació de competències** **M4.071 Gestión del cambio**

Nombre estudiante

¿Cómo implantar el cambio en la empresa?

Enviar al RAC

Caso práctico Casa Viva

Participación debate del aula (reflexión sobre gestión del cambio)

Debate

- CASO PRÁCTICO FLES 1 oct. 2020, 23:41
Buenas noches, Ahí van mis respuestas al caso práctico Fles: ¿Cuáles son los motivos por los que el responsable de organización encuentra tanta resistencia entre los consultores y trabajador?
- Reflexiones sobre la Curva del cambio 27 set. 2020, 10:05
Buenos días, compañeros, Llevo unos días pensando en el episodio de mi vida sobre el que desarrollar esta actividad y no acabo de encontrarlo. Y no es porque no haya tenido a lo largo de mi recorrido vital innumerables.
- Buenos días, compañeros, Llevo unos días pensando en el episodio de mi vida sobre el que desarrollar esta actividad y no acabo de encontrarlo. Y no es porque no haya tenido a lo largo de mi recorrido vital innumerables.

Calificación PEC

A	B	C+	C-	D	N
---	---	----	----	---	---

Evaluación competencias

CE3 - #historia y contexto marcas

D1 - #aplicaConocimientoHisto...

Logro Parcial

Logro Parcial

Logrado

Logro Excelente

Descripción

Demuestra conocimiento del contexto histórico de las marcas y hace referencia a los autores que considera más pertinentes para cada proyecto. Los utiliza principalmente como fuente de inspiración.

PASO 3

- A medida que desplacéis el cursor por los grados de logro aparecerán, debajo, los diferentes descriptores de la **rúbrica** de evaluación. **Podéis dejar marcado el grado de desarrollo recomendado por el asistente o bien cambiarlo, calificando el grado de logro** de la competencia en cada caso: No logrado, Logro Parcial, Logrado, Logro Excelente.
- También podéis añadir, opcionalmente, un **comentario personalizado en formato texto**.

The screenshot shows the UOC Competency Evaluation Tool interface. At the top, the logo 'UOC' and 'Universitat Oberta de Catalunya' are visible, along with the title 'Eina d'avaluació de competències'. Below the title, the activity 'M3.370 Marca grafica i identitat visual' is displayed. The student's name 'Alsina Mora, Helena' is shown with a small profile picture. The right side of the screen shows the 'Qualificació PAC' (Assessment Grade) table with categories A, B, C+, C-, D, and N. The 'Avaluació Competències' section is expanded, showing 'CE3 - #història i context marques' and 'D1 - #aplicaConeixementHist...'. The 'D2 - #ContextualitzaMarca' section is also visible. On the left, a large red box contains the activity title: 'ACTIVITAT 2: COM ET DIUS? LA IMPORTÀNCIA DEL NAMING EN EL VALOR, POSICIONAMENT I DIFERENCIACIÓ DE LA MARCA'. Below this, three text boxes are highlighted with blue borders:

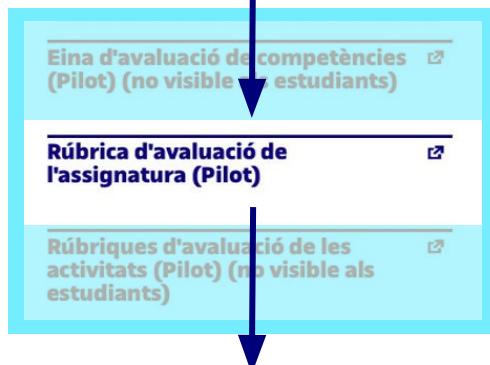
- The top box contains the text: 'Grau de desenvolupament demostrat d'una dimensió de la competència.'
- The middle box contains the text: 'Descriptor de la rúbrica.'
- The bottom box contains the text: 'Aquest comentari serà visible per a l'estudiantat al RAC i a l'informe gràfic competencial, per al PRA i per a tu.'

 Arrows point from these three highlighted text boxes to the right side of the screen, specifically to the 'Qualificació PAC' table and the 'Comentari (opcional)' (Optional Comment) section. The 'Comentari (opcional)' section contains a text area with the student's comment: 'Bon dia Helena, Treballes una primera part correctament, però per algun motiu, no s'acaba de traslladar a la segona part, la creativa. Per exemple, fa falta veure més proves d'esbossos, només veig una proposta amb diferents variacions.' At the bottom right of the comment section is a button 'Envia al RAC'.



Els canvis i les anotacions que es van fent queden desats automàticament. Podeu anar completant i actualitzant la columna de la dreta a mesura que reviseu cada un dels lliurables.

- Para consultar todas las rúbricas en su conjunto accedé al módulo **Rúbrica de evaluación de la asignatura**. Hay tres:



- Rúbrica de evaluación de las competencias de la **asignatura**.
- Rúbrica de evaluación de las competencias del **programa**.
- Rúbricas de evaluación de las competencias de las **actividades**.

Rúbrica d'avaluació de les competències de l'assignatura

Consulta la rúbrica d'avaluació del programa.

Consulta la rúbrica d'avaluació PAC 1. Reflexió sobre la pràctica d'avaluació.

Consulta la rúbrica d'avaluació Avaluació i aprenentatge basat en competències.

Copiar

Competència	Dimensió	No Assolit	Assolit Parcial	Assolit	Assolit ExceHent
#coHaboració	D1	No elabora una organització i distribució de les tasques del treball a realitzar que promogui la participació i compromís dels agents en la definició i desenvolupament del projecte. No considera l'agilitat i la fluïdesa en l'intercanvi d'informació.	Elabora una organització i distribució de les tasques que considera parcialment la participació i compromís dels agents en la definició i desenvolupament del projecte. No sempre té en compte la fluïdesa i l'agilitat en l'intercanvi d'informació.	Elabora una organització i distribució de tasques del treball a realitzar que considera la participació i compromís dels agents en la definició i desenvolupament del projecte. Té en compte l'agilitat i la fluïdesa en l'intercanvi d'informació dels diferents membres de l'equip.	Elabora una organització i distribució de tasques del treball a realitzar que garanteix de manera efectiva la participació i compromís dels agents en la definició i desenvolupament del projecte. Facilita l'agilitat i la fluïdesa en l'intercanvi d'informació dels diferents membres de l'equip.
#TIC	D1	Selecciona eines i formats que no són els adients en cada cas. No en reconeix les potentialitats.	Les eines i formats seleccionats no sempre són les més adients per a realitzar cada tasca. No sempre demostra conèixer les potentialitats de les eines per a aplicar-les als processos d'avaluació.	Realitza, en la majoria d'ocasions, una tria adequada de les eines i formats més adients per realitzar cada tasca i aplica les possibilitats que ofereixen.	Realitza en totes les situacions una tria adequada de les eines i formats més adients per a l'avaluació dels aprenentatges i aplica les possibilitats que ofereixen de manera eficient.
#pensament crític	D1	En analitzar una proposta d'avaluació i decidir que es farà, considera un punt de vista parcial, lligat al propi o fora de context. No té en compte les possibles implicacions o conseqüències de la decisió presa.	La decisió sobre la proposta d'avaluació que es farà es pren a partir d'una anàlisi superficial o parcial. Coneix els arguments que la suporten però no tenen en compte les implicacions o conseqüències de la decisió presa.	Coneix els arguments que suporten la decisió sobre quina proposta d'avaluació es farà. Aquests arguments tenen en compte les implicacions i conseqüències d'haver decidit plantear una proposta en concret davant d'una altra de diferent.	Decideix quina proposta d'avaluació es farà a partir d'una anàlisi que té en compte les seves implicacions i conseqüències. Adopta punts de vista plurals més enllà dels propis i/o del context.
	D2	Fonamenta la seva proposta d'avaluació de forma pobre o	Defensa la seva proposta d'avaluació però el seu discurs	Defensa la proposta d'avaluació de forma clara, assertiva. Adapta el	Defensa de forma crítica i fonamentada la seva proposta d'avaluació. Utilitza arguments basats en la pròpia experiència o en



Desde esta pantalla los docentes también podréis Copiar las rúbricas.

A fin de hacer transparente el proceso de evaluación e informar al estudiante sobre los criterios de evaluación, **recomendamos**:

- *Editar en el aula un apartado que sea Criterios de evaluación de las competencias, que incluya la rúbrica correspondiente para cada actividad.*
- *Compartirlas con el estudiante a través del Tablón.*
- *Acompañar al estudiante para que las consulte directamente en este módulo.*

PASO 5

- Una vez finalizada la evaluación de un estudiante, podéis pasar a la evaluación del siguiente alumno o alumna volviendo al listado de estudiantes de la Herramienta de evaluación de competencias a través del link < Back

Volver a la lista de estudiantes

Escoger un estudiante de la lista

Pasar al siguiente estudiante de la lista

Direcció creativa executiva
Estratègia i Creativitat en Publicitat
< Back
Nombre estudiant
IGC Contacta
Selecciona Estudiant >
Lliurable 1
Lliurable 2
Lliurable 3
Enviar feedback al RAC
Qualificació PAC
A B C+ D N
Resum
Anàlisi, síntesi i pensament crític
D2
Assalt
Anàlisi, síntesi i pensament crític
Descripció
Identifica i expressa els elements principals, el problema o la qüestió bàsica, i els matins i els asserents subsidiaris i imolcats, així com les relacions
Abstract
Bigtable: A Distributed Storage System for Structured Data
Fay Chang, Jeffrey Dean, Sanjay Ghemawat, Wilson C. Hsieh, Deborah A. Wallach
Mike Burrows, Tushar Chandra, Andrew Fikes, Robert E. Gruber
{fay,jeff,sanjay,wilson,kern,3b,nsbar,fikes,gruber}@google.com
Google, Inc.

- Cuando finalicéis el proceso de evaluación de los estudiantes, si seleccionáis < Back veréis completa la pantalla inicial de la Herramienta de evaluación de competencias con los grados de desarrollo registrados. Podéis revisar y actualizar la evaluación y el feedback clicando en *Edita*, si es necesario.

80.410 Introducció a la història de l'art

Grau d'Història, Geografia i Història de l'Art

Activitats	+ Títol de la PAC1 lorem ipsum dolor sit amet			+ Títol de la PAC2 lorem ipsum dolor sit amet, consepte			+ Títol de la PAC3 lorem ipsum dolor sit amet, consepte tuer merit te			+ Títol de la PAC4 lorem ipsum dolor sit amet				
	Nota	CT01 D02	CT02 D01	Nota	CT01 D02	CT02 D01	Nota	CT01 D01	CT01 D02	CT02 D01	Nota	CT01 D01	CT01 D02	CT02 D01
Francesc Solé Riart	B	●	●	C+	●	●	C+	●	●	●	Lliurat	-	-	-
GRAF Contacta				Edita			Edita				Avalua			
Irene Elies Xalamanch	A	●	●	Pendent			A	●	●	●	Lliurat	-	-	-
GRAF Contacta				Edita			Edita				Avalua			
Francesc Solé Riart	B	●	●				Pendent				Pendent	-	-	-



Recordad que esta herramienta solo es visible para los docentes; los estudiantes continuarán visualizando su evaluación desde el REC.

- Para enviar las evaluaciones realizadas al REC tenéis dos opciones:

1.- Clicar a **Envia al RAC**  de manera individual, para que esta información aparezca al REC del estudiante.

Eina d'avaluació de competències

M4.071 Gestión del cambio

¿Cómo implantar el cambio en la empresa?

Calificación PEC

Evaluación competencias

Descripción

Enviar al RAC 

Enviar tot al RAC

2.- Clicar en **Enviar tot al RAC** para enviar todas las evaluaciones de manera grupal después de evaluar todos los estudiantes uno a uno. La información se enviará masivamente al REC.

Eina d'avaluació de competències

M3.371 Tipografia i branding

Enviar tot al RAC

Los estudiantes deben ir al REC para consultar la calificación y el retorno.

En la evaluación final de la asignatura

PASO 6

- Una vez evaluadas todas las PEC o Retos es necesario poner la **nota final de la asignatura en el REC**.

Debéis tener en cuenta que:



Si el estudiante discrepa del resultado de la evaluación de la competencia, puede reclamar de la misma manera que reclama la nota de una PEC o Reto. Debéis dar respuesta a dicha reclamación. Si al revisarla consideráis conveniente modificar la valoración o el feedback, podéis hacerlo, y enviar la nueva evaluación al REC.

El estudiante podrá consultar el resultado de su evaluación competencial cuando acaba el semestre en el Informe gráfico competencial desde el Espacio personal del Campus Virtual.

Llegados aquí, tenéis el trabajo hecho! 

3.2. Qué ven los estudiantes?

1. Los estudiantes pueden **visualizar en el aula** dos informaciones:

- El módulo *Rúbrica de evaluación de la asignatura*, desde donde pueden consultar todas las rúbricas.
- La rúbrica específica de la actividad, si se ha seguido la recomendación de copiarla en el aula o compartirla por medio del Tablón.

C2.219 - Significats evaluació nous contextos educatius aula 1

PAC 1. Reflexió sobre la práctica d'avaluació

Pla docent

AVUI | novembre 2017 | desembre 2017 | gener 2018 | febrer 2018 | març 2018 | abril 2018

Setmanes (Dilluns) 30 6 13 20 27 4 11 18 25 1 8 15 22 29 5 12 19 26 30

Activitat (PAC) | Activitat no available

Presentació

Inici: 21/10/17 Lliurament: 05/11/17

Baixa en PDF | Imprimeix | Completada!

Rúbrica d'avaluació de l'assignatura (Pilot)

Participants

Participants connectats (0)

Visualitza tots els estudiants (14)

Baixa la llista d'estudiants

Envia un missatge als seleccionats

Selecciona'ts tots

Equip docent

Professor/a: Anna Espasa Roca

Professor/a col·laborador/a: Ibis Marlene Alvarez Valdivia

Módulo desde donde se pueden consultar todas las rúbricas.

Rúbrica específica de la actividad copiada en el aula.

2. Durante el semestre, los estudiantes pueden ver el *feedback* de las competencias en el **REC**.

Lliurament i registre d'AC

B2.743 Direcció de projectes - Aula 1
Programa en Direcció i gestió de la innovació

Visualitzar totes les aules

Estudiant Tutor/a Professor/a col·laborador/a

Imprimeix

Activitats de l'assignatura

He entregat l'activitat? Fins a quin dia puc fer el lliurament? Quan surten les notes? Quina nota he obtingut?

Debate 1_ El rol del PM, Habilidades y cualidades

Rebut: 2/04/2020 - 08:17

Feedback iavaluació de competències

Ja tens disponible el feedback i l'avaluació de competències d'aquesta PAC a https://pilots18.elearnlab.org/competence-assessment-rne/report/courses/mcq-objective-2981@MIT-OEIT/pacs/mcq-objective-3002@MIT-OEIT/user/USER_1209212

Adjunta fitxers

Vull rebre una confirmació del lliurament a la bústia personal:
Pots enviar la confirmació a altres adreces de la UOC escrivint-les a continuació (separades per comas i sense afegir-hi @uoc.edu).
balcellog.

Envia

Debate 2_ Los interesados de un proyecto

Caso práctico

Actividad - Test

Qualificació d'avaluació continuada

Notificacions

Estadístiques

Tipus de gràfica: Línes

Activitat: 1

Totes les aules

Eina d'avaluació de competències

Dirección de proyectos

Debate 1: El rol del PM, Habilidades y cualidades Adrian Garcia Villalmanzo

Feedback de la PAC

Avaluació de competències

01

D2 - Planificar la estrategia y el desarrollo del proyecto desde un punto de vista estratégico.

02

D2 - Coordinar las distintas actividades a lo largo del proyecto ejerciendo un liderazgo positivo.

Grado de desarrollo demostrado y *feedback* sobre la evaluación de las competencias.

3. El estudiante podrá ver el **informe gráfico competencial** en el *Espacio personal* del Campus Virtual durante todo el semestre. Este informe incluye:

- **Información gráfica** sobre el grado de desarrollo de cada competencia en el semestre y en el programa.
- El detalle de las **valoraciones** recibidas sobre el desarrollo de cada una de las dimensiones de cada competencia trabajada. También informa de las asignaturas y PEC o Retos en los que se ha trabajado.

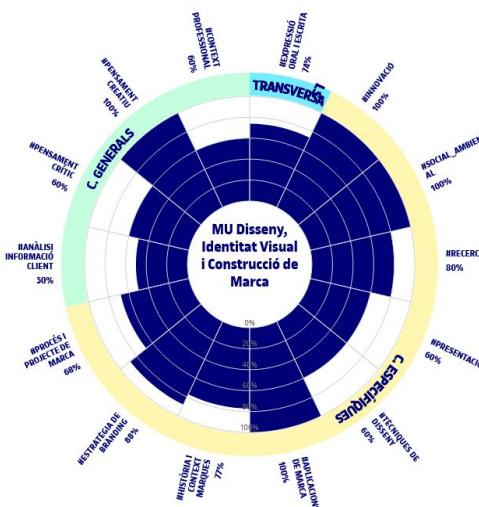


MU Disseny, Identitat Visual i Construcció de Marca

Programa - Curs 2020-21 (1r semestre)

Curs 2020-21 (1r semestre)
 Totes les competències

□ Potencial del semestre ■ Assoliment del semestre



Estudiant

Crea els teus propis informes seleccionant les competències a mostrar

Crea un informe

Llegenda de competències

Competències transversals	Competències específiques	Competències generals
<p>#context professional Identificar les estructures i els processos del context professional del disseny, des d'una perspectiva local i global.</p>	<p>#pensament creatiu Aplicar el pensament creatiu per innovar, generar noves idees i solucions i portar-les a la pràctica.</p>	<p>#pensament crític Analitzar críticament els canvis socials, culturals i tecnològics, i exercir un posicionament ètic en relació amb la pràctica professional del disseny i la seva influència.</p>

4. ¿Con qué apoyo contáis?

Ajuda:

 En la parte superior derecha de la Herramienta de evaluación encontraréis un Vídeotutorial, esta Guía GRAF para profesorado colaborador y un documento de FAQ. Si necesitáis ayuda o algo falla utilizad el buzón de apoyo **Dudas e incidencias**.

M3.667 Cultura del diseño y las marcas

Buzón de apoyo
Dudas e incidencias.